

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) para 2021-22

Informe de Mitad del Año sobre Acciones y Servicios

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica Malibú	Jacqueline Mora, Doctora en Educación Subsuperintendente, Servicios Educativos	jmora@smmusd.org (310) 450-8338

Meta 1

Todos los estudiantes estarán en una posición de justicia social y de preparación para su carrera profesional y la universidad.

Razón

Luego de una revisión y consideración cuidadosa, el SMMUSD decidió seguir enfocándose en esta meta porque, de acuerdo con el Tablero de Información Escolar de California de 2019, existe la necesidad de orientar nuestras acciones y servicios para asistir a nuestros sin techo/jóvenes en cuidados sustitutos (O), estudiantes con discapacidades (O) y EL (O) en el área de lengua y literatura inglesas. En el área de matemáticas, tenemos la necesidad de orientar los apoyos para los latinos/hispanos (O), EL (O), sin techo/jóvenes en cuidado sustituto (O), estudiantes con discapacidades (O) y SED (O). De acuerdo con nuestras medidas locales de 2020-21, identificamos la necesidad de mantener nuestro enfoque en los grupos mencionados anteriormente porque, a pesar de que vimos un incremento de estudiantes en/cerca del estándar o superándolo en ELA y matemáticas de acuerdo con lo medido por la evaluación interina, la brecha en oportunidades que existió antes de la pandemia fue evidente en el desempeño estudiantil, si bien no se vio agravada por los cierres físicos. De acuerdo con nuestras evaluaciones diagnósticas, identificamos un 3% de incremento en el número de estudiantes que necesitan los apoyos de Nivel III en lectoescritura. En otras palabras, tenemos 773 estudiantes que, de acuerdo con la evaluación diagnóstica de invierno, necesitan una intervención específica en lectura. Cuando analizamos más a fondo esta información, encontramos la mayor necesidad en los grados K-3 y 8 y específicamente para estudiantes EL, SWD y SED.

Anticipados Objetivos Mensurables Anuales para la Meta 1

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	Todos los maestros tienen certificación para la(s) materia(s) que enseñan o se encuentran en camino de obtener la certificación apropiada.	100%	100%	100%
	Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto alineados con los estándares.	100%	100%	100%
	Todas las guías de plan de estudios, escalas de competencia y evaluaciones	ELA: 100% Matemáticas: 100% Ciencias: A definir Historia: A definir	ELA: 100% Matemáticas: 100% Ciencias: A definir Historia: A definir	ELA: 100% Matemáticas: 100% Ciencias: 100% Historia: 100%

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	distritales intermedias coinciden con los estándares de California			
	Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en la prueba de ELA de CAASPP	2018-2019 Todos 74 A 89 AA 58 H 60 W 85 SED 57 SWD 40 EL 41	Esta es información de fin de año (con retraso)	Todos 80 A 95 AA 65 H 65 W 90 SED 65 SWD 45 EL 45
	Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en la prueba de matemáticas de CAASPP.	2018-2019 Todos 66 A 86 AA 41 H 47 W 77 SED 43 SWD 35 EL 38	Esta es información de fin de año (con retraso)	Todos 75 A 90 AA 45 H 55 W 85 SED 50 SWD 50 EL 45
	Disminución del porcentaje de niños en kindergartners con clasificación en la tasa "vulnerable" en el Instrumento de Desarrollo Educativo.	19-20: 14%	Esta es información de fin de año (con retraso)	10%
	Aumento de la tasa a-g a 75% o más.	19-20 Todos 73 W 79 H 65 AA 65 A 89 SED 65 SWD 25 EL 35	Esta es información de fin de año (con retraso)	Todos 75 W 80 H 68 AA 68 A 89 SED 70 EL 40 SWD 30

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	El porcentaje de estudiantes que pasan un examen de AP con un 3 o más alcanzarán o excederán el 75%.	19-20: 75%	Esta es información de fin de año (con retraso)	78%
	Aumento del porcentaje de estudiantes de onceavo grado que están "preparados para la universidad" en ELA y matemáticas de acuerdo a lo determinado por las pruebas de CAASPP en ELA y matemáticas.	18-19 ELA 39 Matemática 28	Esta es información de fin de año (con retraso)	ELA 45 Matemática 35
	La tasa de abandono de octavo grado no será superior al 1%.	19-20: 0%	Esta es información de fin de año (con retraso)	0%
	La tasa de abandono de cohorte de la preparatoria será del 5% o menos.	19-20 Todos 5.6 W 3.5 o menos H 9.7 AA 4.7 o menos EL 9.9 SWD 9.7 EL 9.3	Esta es información de fin de año (con retraso)	Todos 5 W 3 o menos H 5 AA 3 o menos EL 5 SWD 5 EL 5
	La tasa de graduación de cohorte de preparatoria no será inferior al 95%.	19-20 Todos 91.3 W 95.0 o más alto H 84.4 AA 92.4 SWD 79.9 SED 84.0 EL 84.1	Esta es información de fin de año (con retraso)	Todos 95 W 95.0 o más alto H 90 AA 95 EL 90 SWD 90 SED 90
	Todos los jóvenes en cuidado sustituto tienen un plan de lectoescritura, culminación o graduación y post-secundaria apropiado para el nivel de grado.	100%	Esta es información de fin de año (con retraso)	100%

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	Aumento del porcentaje de graduados de la preparatoria que completan al menos un curso universitario (inscripción dual o concurrente) durante la preparatoria a por lo menos el 15%.	19-20: 10.9%	Esta es información de fin de año (con retraso)	15% o más alto
	El porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con un 3 o más en al menos un examen para cursos avanzados alcanzarán o excederán el 55%.	19-20: 56.6%	Esta es información de fin de año (con retraso)	60%
	Aumento del porcentaje de estudiantes en K-5 que alcanzan el nivel de referencia del itinerario universitario del 70.º percentil o más en eReading o aReading de FastBridge	Primavera 20-21 53% en el nivel de referencia del itinerario universitario	Información de otoño 21-22: 35% en el nivel de referencia del itinerario universitario	65%
	Aumento del porcentaje de estudiantes en grados K-5 que alcanzan el rango de itinerario universitario del 70.º percentil o más en aMath de FastBridge	Aún no están las puntuaciones. La administración de esta evaluación está en progreso.	Información de otoño 21-22: 31% en el nivel de referencia del itinerario universitario	70% W H AA SWE SED EL
	Aumento del porcentaje de estudiantes en los grados 6-12 que alcancen el punto de referencia de 50% en Star Reading.	Porcentaje de estudiantes 20-21 en cada cuartil de puntuación Por debajo del 25.º 820 estudiantes - 19% 25.º - 49.º: 1023 estudiantes, 24% 50.º a 74.º 1345 estudiantes, 32%	Información de otoño 21-22: El 46% está por encima del 50.º del percentil de referencia.	Meta: 65% por encima del 50.º del percentil de referencia W H AA SWE SED

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
		75.º y más: 1054 estudiantes, 25%		EL
	El MDTP se incrementó en todos los niveles de grado hasta el 95% Esta evaluación evalúa la preparación para el curso de matemáticas en el que están inscritos los estudiantes. Por lo tanto, un mayor puntaje significa que los estudiantes están colocados apropiadamente en cursos de matemáticas.	Puntuaciones de base de otoño 20-21 Los estudiantes en los cuartiles 3 y 4 (se cumplen y superan los estándares) 6º grado: 92% 7º grado: 45.16% 8º grado: 35.84% 9º grado: 81.32% 10º grado: 93.24% 11º grado: 94.56% 12º grado: 93.82%	No implementaremos el MDTP este año. En cambio, utilizaremos Star Math. Información de Star Math otoño 21-22: El 52.3% de los estudiantes obtuvo puntuaciones iguales o mayores al 40.º del percentil.	95% en los cuartiles 3 y 4.
	Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA, de acuerdo con lo medido por las evaluaciones locales intermedias (Bloques de evaluaciones intermedias de CAASPP).	20-21: Todos los estudiantes que superan el estándar: 54.88% En/cerca del estándar: 34.81%	Evaluación interina otoño 21-22 de ELA Primaria Por encima del estándar: 16% En/cerca del estándar: 33% Secundaria Por encima del estándar: 27% En/cerca del estándar: 34	El 75% supera los estándares
	Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en matemáticas, de acuerdo con lo medido por las evaluaciones locales intermedias (bloque de evaluación intermedia de CAASPP).	20-21: Todos los estudiantes que superan el estándar 36.68% En/cerca del estándar: 45.43%	Evaluación interina otoño 21-22 de matemáticas: Primaria Por encima del estándar: 21% En/cerca del estándar: 11% Secundaria	El 75% supera los estándares

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
			Por encima del estándar: 20% En/cerca del estándar: 36%	
	Aumento de la tasa de participación en un 95% en evaluaciones intermedias. Las evaluaciones intermedias son evaluaciones basadas en los estándares del programa de bloque de evaluación intermedia de CAASPP.	Invierno 20-21 ELA: 70% Matemáticas: 62%	Participación en la evaluación interina de otoño 21-22 Primaria: ELA: 40% (No hay interinas para ELA en los grados K-2) Matemáticas: 74% Secundaria: (No hay interinas para ELA en grado 12) ELA: 72% Matemáticas: 68%	95% de la tasa de participación
	Aumento de la tasa de participación al 95% en evaluaciones diagnósticas (la diagnóstica de ELA es Star Reading en los grados de 6 a 12 y FastBridge en los grados K-5; matemáticas es MDTP para secundaria y aMath de FastBridge para primaria).	Star Reading primavera 20-21 Matemáticas de FastBridge: debe establecer una base MDTP: debe establecer una base	Participación en la evaluación diagnóstica de otoño 21-22 FastBridge Reading: 93% Matemáticas de FastBridge: 87% Star Reading: 87% Star Math: 78% W: 94% H: 95% AA: 88% SWD: 78% SED: 90% EL: 91% MDTP: No se está administrando	95% de la tasa de participación
	Aumento del porcentaje de estudiantes que completan tanto los requisitos de los	Base 20-21 Graduados de la clase de 2021:	Esta es información de fin de año (con retraso)	Aumento de participantes que completan A-G y CTE combinados al 75%

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	participantes A-G y CTE	859 estudiantes Participantes A-G y CTE: 1% (8 estudiantes) (Recopilado de los archivos de datos de los Resultados del Estudiante de CALPADS)		

Acciones y Servicios

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
1.1	<p>Desarrollar una organización con justicia social y antirracista que comprenda los prejuicios implícitos y sus efectos en el éxito de los estudiantes.</p> <p>Los líderes del distrito y el sitio siguen priorizando el desarrollo y mantenimiento de la comprensión del impacto de los prejuicios individuales e institucionales en el éxito de los estudiantes. Como comunidad de aprendizaje, identificaremos asociaciones que crearán competencia cultural entre todo el personal para apoyar la integración auténtica de las normas de justicia social y prácticas antirracistas.</p>	En progreso	No	LCFF	\$79,905			\$79,905.00	<p>En progreso: Como Distrito hemos desarrollado una asociación para apoyar a nuestro grupo DEI Change de la escuela media para desarrollar definiciones fundamentales de diversidad, equidad e inclusión que se utilizarán como un lente para ver todos los aspectos de los sistemas, estructuras y prácticas escolares. Se implementaron grupos de enfoque con estudiantes como parte de este trabajo fundamental y sirven como base de pensamiento y perspectivas sobre el compromiso del distrito con la justicia social y el trabajo contra el racismo.</p> <p>Personal: \$0 No personal: \$42,500 Total: \$42,500</p>
1.2	<p>Prácticas de contratación culturalmente receptivas y socialmente justas</p> <p>a. El Departamento de Recursos Humanos administra el reclutamiento y selección del personal certificado. La Comisión de Personal administra el reclutamiento y</p>	En progreso	No	LCFF	\$1,933,812	LCFF	\$653,653	\$2,587,465.00	<p>a. En progreso: Recursos Humanos y la Comisión de Personal están continuamente facilitando el proceso de contratación.</p> <p>Con respecto a las contrataciones</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>selección de personal clasificado. El Departamento de Recursos Humanos supervisa la evaluación del personal certificado y clasificado. Otras tareas incluyen procesos uniformes de queja, manejo de beneficios, administración de contratos de la gerencia ejecutiva, cronogramas de salarios, reemplazos certificados, credenciales y licencias, inducción para nuevos maestros, programas de reconocimiento al personal y asignaciones de dotación de personal.</p> <p>b. El Departamento de Recursos Humanos perfeccionará sus prácticas de reconocimiento para garantizar que los candidatos reflejen la demografía del distrito y que respondan cultural y lingüísticamente a las necesidades de nuestros estudiantes y familias.</p>						<p>certificadas y clasificadas, ha habido vacantes inesperadas generadas por maestros que cedieron sus puestos justo cuando comenzaban las clases o luego de que hayan comenzado y durante el año escolar. Las partidas inesperadas en momentos atípicos hacen el reclutamiento más difícil ya que gran parte de los potenciales candidatos están contratados para ese año escolar (certificados) o en puestos en escuelas (clasificados), por lo que el momento de su partida puede afectar negativamente cualquier oportunidad de empleo en el futuro.</p> <p>Los permisos de ausencia también han creado puestos vacantes temporales que han sido difíciles de cubrir debido a la escasez de maestros suplentes en SMMUSD y los distritos circundantes. La crisis sanitaria continua había sido un factor significativo en los puestos vacantes que los maestros y personal calificado dejaron durante sus asignaciones y/o de los</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>cuales se tomaron sus permisos de ausencia legítimos. Recursos Humanos ha podido llenar las vacantes, sin embargo, algunas llevaron más tiempo de lo normal en llenarse. Desafortunadamente, a pesar de iniciativas de reclutamiento creativas, el Distrito no ha podido llenar los puestos vacantes para Enfermero escolar.</p> <p>La Comisión de Personal continuamente facilita el proceso de contratación para personal clasificado con varios reclutamientos continuos. El grupo de solicitantes en la mayoría de las clasificaciones es más pequeño e incluso cuando el proceso da como resultado la selección de candidatos (es decir, aprobados para la contratación), los candidatos rechazan puestos citando factores como la crisis sanitaria en curso, la compensación y otras oportunidades de empleo disponibles.</p> <p>b. En progreso: A pesar de los muchos desafíos recién detallados con respecto a las dificultades en la contratación, Recursos</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>Humanos sigue insistiendo en que el Distrito valora una fuerza laboral que refleje nuestra población y comunidades de estudiantes.</p> <p>Personal: \$998,655 No personal: \$428,120 Total: \$1,426,775</p>		
1.3	<p>Programa de inducción para nuevos maestros a. El programa de Inducción para Maestros, Evaluaciones y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA) brindará apoyo continuo y de incorporación a nuevos maestros para completar los requisitos de credenciales. Como parte de este programa, los maestros recibirán un mentor que tiene una credencial semejante para ser facilitador de pensamiento y apoyar sus reflexiones y crecimiento junto con la continuidad de los Estándares de California para la Profesión de la Enseñanza (CSTP). Dentro del programa, los maestros participarán en ciclos continuos de consultas relacionadas con sus Planes de Aprendizaje Individuales (ILP). Los maestros desarrollaron sus planes en un proceso colaborativo con el(los) administrador(es) de la(s) escuela(s), los coordinadores de programas y el mentor. Los maestros del programa reflexionan con regularidad y</p>	En progreso	No	LCFF	\$161,460	LCFF	<p>\$15,175</p> <p>\$176,635.00</p> <p>En progreso: Supervisado por dos coordinadores del Programa de Inducción, el Programa de Inducción se lleva a cabo de forma activa con la participación de un total de 25 participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • catorce (14) participantes son candidatos del Año 1, • diez (10) son candidatos del Año 2, y • un (1) participante participa en la Opción de finalización anticipada (ECO). Los candidatos experimentados y/o excepcionales que cumplan con los requisitos de la ECO son elegibles para un programa de un año. <p>Se ha asignado un</p>		

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>reciben el apoyo de sus mentores para determinar las mejores prácticas que cumplen las necesidades de su diverso conjunto de estudiantes. El Programa de Inducción para Nuevos Maestros ofrecerá un espacio seguro para crecer y reflexionar. Las encuestas del programa y las entrevistas de salida servirán para determinar la eficacia del programa e identificar áreas de posibles mejoras.</p>						<p>maestro mentor a cada uno de los 25 participantes del Programa de Inducción. La colaboración entre los participantes y sus mentores es una de las estrategias primarias utilizadas en el Programa de Inducción para apoyar a los nuevos maestros a medida que trabajan para obtener su(s) credencial(es) de maestro autorizado.</p> <p>Todos los maestros nuevos que necesitan inducción se inscribieron el primer día de clases, y los maestros nuevos se contrataron más tarde en el año escolar para ser considerados para participar en el próximo año escolar.</p> <p>Los maestros que participan en la inducción han desarrollado sus Planes de Aprendizaje Individual (ILP) en colaboración con su(s) administrador(es) del sitio, Coordinadores del Programa de Inducción y maestros mentores. Los participantes están participando actualmente en su ciclo personal de indagación, el cual completarán al menos un ciclo de</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>indagación durante el año escolar. Además, los maestros que participan de la inducción y sus mentores están asistiendo a reuniones mensuales de seguimiento para recibir apoyo mientras exploran y completan los requisitos del Programa de Inducción. Los maestros mentores están recibiendo tiempo libre (es decir, reciben un maestro sustituto para cubrirlos en sus clases) para observar a los participantes dando clases (en acción) y están brindándoles devoluciones mientras participan en su ciclo personal de aprendizaje. Según sea necesario, los maestros participantes del programa también están recibiendo tiempo libre para observar a sus mentores u otros colegas.</p> <p>A la luz de la continua crisis sanitaria, los coordinadores del Programa de Inducción, los participantes y los mentores han considerado necesario adaptar el programa para garantizar que se implemente con fidelidad.</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
									Personal: \$86,829 No-Personal: \$3,118 Total: \$89,947
1.4	<p>Crear una cultura de responsabilidad compartida a través de un enfoque de sistemas</p> <p>Nos comprometemos a garantizar que “todos se gradúen preparados para la universidad y carreras en escuelas que sean seguras, socialmente receptivas y académicamente rigurosas. Esto se logra a través de un sistema compartido y autorreflexivo de responsabilidad, que utiliza buenas prácticas culturalmente relevantes de manera consistente, a fin de maximizar los resultados equitativos para los estudiantes”.</p> <p>Planificamos profundizar nuestra implementación del marco de Coherencia de Fullan en toda la organización y proporcionar apoyo continuo y diferenciado a los Equipos de Liderazgo de la Escuela (SLT). Profundizaremos la implementación y apoyo de los SLT en las siguientes acciones: (1) rediseñando sus planes de implementación escolar, (2) manteniendo una dirección enfocada de prioridades, (3) fortaleciendo la cultura colaborativa de indagación, (4) profundizando nuestro aprendizaje de las causas fundamentales de la inequidad estudiantil para elevar la</p>	En progreso	No	LCFF	\$1,231,587	LCFF	\$1,051,850	\$2,283,437.00	<p>En progreso: Nos comprometemos a garantizar que “todos se gradúen preparados para la universidad y carreras en escuelas que sean seguras, socialmente receptivas y académicamente rigurosas. Esto se logra a través de un sistema compartido y autorreflexivo de responsabilidad, que utiliza buenas prácticas culturalmente relevantes de manera consistente, a fin de maximizar los resultados equitativos para los estudiantes”.</p> <p>Siete sitios escolares han profundizado su implementación del marco de Coherencia de Fullan a lo largo de toda la escuela y hemos brindado apoyo continuo y diferencial a los Equipos de Liderazgo de la Escuela (SLT). Como resultado, hemos podido seguir apoyando a los SLT en las siguientes acciones: (1) rediseñando sus planes de implementación escolar, (2) manteniendo una dirección enfocada de</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>precisión de la pedagogía, (5) haciendo hincapié en la participación de los estudiantes, tareas, y muestras de trabajo, (6) garantizando la responsabilidad por el aprendizaje de los estudiantes a través de indicadores de éxito de los estudiantes, como evaluaciones del aprendizaje e investigación colectiva para mejorar las prácticas y el apoyo a los estudiantes.</p>						<p>prioridades, (3) fortaleciendo la cultura colaborativa de indagación, (4) profundizando nuestro aprendizaje de las causas fundamentales de la inequidad estudiantil para elevar la precisión de la pedagogía, (5) haciendo hincapié en la participación de los estudiantes, las tareas y las muestras de trabajo, (6) garantizando la responsabilidad para lograr el aprendizaje de los estudiantes a través de indicadores de éxito de los estudiantes, como evaluaciones de aprendizaje e investigación colectiva para mejorar las prácticas y el apoyo de los estudiantes. Los equipos de liderazgo escolar (SLT) volvieron a participar en un trabajo de coherencia que se enfoca en revisar los datos basados en el distrito y el sitio para profundizar la implementación de su enfoque estratégico y determinar cómo apoyar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y en promesa (estudiantes latinos y afroamericanos o negros)</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
									Personal: \$580,434 No-Personal: \$788,146 Total: \$1,368,580
1.5	<p>Mejorar los resultados de la enseñanza a través de ciclos de consulta</p> <p>a. Implementaremos y perfeccionaremos de forma consistente nuestro Espectro de Evaluación PK-12 que consiste en evaluaciones formativas basadas en la escuela, interinas a nivel distrito y diagnósticas que proporcionen pruebas del aprendizaje y dominio del estudiante hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado. El Espectro de Evaluación permite que los equipos escolares y del distrito controlen el progreso de los estudiantes y los puntos de crecimiento en lectoescritura y matemáticas y hacer los ajustes necesarios a la práctica de instrucción para abordar cualquier área de necesidad académica. Se articularán con claridad e implementarán los plazos de administración, tal como se detalla en el calendario de evaluaciones para proporcionarles tiempo de sobra a los equipos para participar en los ciclos de consulta.</p> <p>b. Con orientación y apoyo del equipo de Servicios Educativos, los directores y coadministradores supervisarán la implementación</p>	En progreso	No	LCFF	\$11,704,127	LCFF	\$379,820	\$12,083,947.00	<p>a. En progreso: Hemos implementado y refinado nuestro Espectro de Evaluación PK-12 que consiste en evaluaciones formativas basadas en la escuela, interinas a nivel distrito y diagnósticas que proporcionen pruebas del aprendizaje y dominio del estudiante hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado. El Espectro de Evaluación les permite a los equipos del distrito y las escuelas supervisar el progreso de los estudiantes y puntos de crecimiento en lectoescritura y matemáticas y para hacer los ajustes necesarios a la práctica de la enseñanza, a fin de tratar toda área de necesidad académica. Los plazos de administración se articularon claramente, pero requirieron ajustes para abordar el aumento del ausentismo de los estudiantes y el personal debido a COVID.</p> <p>b. En progreso: Con</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>de nuestras evaluaciones locales y facilitarán los ciclos de consulta con su Equipo de liderazgo escolar (SLT) y equipos de nivel de grado o departamento (Comunidades de aprendizaje profesional) para participar en el "pensamiento sistémico" y avanzar aún más en el enfoque estratégico de cada escuela como se describe en el Plan de implementación de la escuela (SIP) Cada equipo escolar se centró en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes utilizando datos "principales" para identificar áreas de éxito, compartir mejores prácticas, identificar áreas de necesidad de los estudiantes y desarrollar apoyos de Nivel I y Nivel II para ser implementados por el maestro del salón de clases. Los administradores de la escuela realizarán visitas al aula para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los estándares del estado y refuercen la implementación de las pautas del plan de estudio del distrito de los maestros y brindar comentarios y opiniones sobre las estrategias de implementación identificadas como parte de los ciclos de consulta y/o el Plan de Implementación de la Escuela.</p> <p>c. Los administradores escolares, la escuela y el personal de Servicios Educativos revisarán los datos de retraso (anual) y principal (interina) sobre la base de los</p>						<p>orientación y apoyo del equipo de Servicios Educativos, los directores y coadministradores supervisaron la implementación de nuestras evaluaciones locales y facilitaron los ciclos de consulta con su Equipo de liderazgo escolar (SLT) y equipos de nivel de grado o departamento (Comunidades de aprendizaje profesional) para participar en el "pensamiento sistémico" y avanzar aún más en el enfoque estratégico de cada escuela como se describe en el Plan de implementación de la escuela (SIP) Cada equipo escolar se centró en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes utilizando datos "principales" para identificar áreas de éxito, compartir mejores prácticas, identificar áreas de necesidad de los estudiantes y desarrollar apoyos de Nivel I y Nivel II para ser implementados por el maestro del salón de clases. Los administradores de la escuela realizaron visitas al salón de clases para garantizar que todos los estudiantes tengan</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	Indicadores Estatales del Tablero del LCAP y utilizarán esta información para personalizar apoyos para las escuelas, maestros y estudiantes. Estos ciclos de consulta se implementarán durante todo el año durante las reuniones de directores, el Equipo de Liderazgo de la Escuela (SLT), personal académico y/o las reuniones en el sitio de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)						<p>acceso a los estándares estatales y refuerzan la implementación de las pautas del plan de estudio del distrito de los maestros y brindar comentarios y opiniones sobre las estrategias de implementación identificadas como parte de los ciclos de consulta y/o el Plan de Implementación de la Escuela. Si bien los administradores del sitio y los equipos del sitio hicieron lo posible para implementar las practicas detalladas anteriormente, el panorama impredecible que generó la pandemia les impidió implementar ciclos de investigación y visitas a los salones de clases con mayor fidelidad y profundidad.</p> <p>c. En progreso: Los administradores escolares, la escuela y el personal de Servicios Educativos revisan los datos con retraso (anual) y principales (interina) sobre la base de los Indicadores Estatales del Tablero del LCAP y utilizaron esta información para personalizar apoyos para las escuelas, maestros y estudiantes.</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>Estos ciclos de consulta se implementaron dos veces este año durante las reuniones de directores, el Equipo de Liderazgo de la Escuela (SLT), personal académico y/o las reuniones en el sitio de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).</p> <p>Personal: \$4,101,972 No personal: \$183,214 Total: \$4,285,186</p>
1.6	<p>Plan de Aprendizaje Profesional de los Equipos de Liderazgo de la Escuela</p> <p>Con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto, el Plan de la Escuela para el Logro de los Estudiantes (SPSA) y los planes del Equipo de Liderazgo de la Escuela (SLT) de cada sitio continuarán estando directamente alineados con las metas del LCAP, y se asignarán fondos para brindar las siguientes oportunidades de aprendizaje: tiempo libre para maestros para participar en ciclos estructurados de consulta que influyen directamente la instrucción para estudiantes EL, LI y FY; tiempo libre para maestros para participar en Caminatas de Aprendizaje estructuradas para observar cómo los estudiantes EL, LI y FY responden a las estrategias de enseñanza y</p>	En progreso	Sí		LCFF \$320,000	\$320,000.00	<p>En progreso: para mejorar los resultados de aprendizaje para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto, el SPSA de cada escuela fue revisado por el Equipo de Liderazgo Escolar y aprobado por el consejo del sitio escolar para reflejar las prácticas de instrucción de alto rendimiento que se han identificado para aumentar los resultados de aprendizaje.</p> <p>Personal: \$0 No personal: \$91,095 Total: \$91,095</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>acceden al aprendizaje, una variedad de oportunidades de desarrollo profesional que incluyen, entre otras: mapas de pensamiento, clases receptivas, estándares de justicia social, CGI para los EL, escribir desde el principio, aprendizaje profundo/aprendizaje basado en proyectos (PBL), lectoescritura y matemáticas equilibradas y estrategias de desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>Los equipos de liderazgo de la escuela evaluarán su trabajo y determinarán las ventajas que obtienen los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto como resultado de las estrategias de instrucción identificadas en sus planes.</p>								
1.7	<p>Mejorar los resultados de instrucción a través del aprendizaje profesional y la colaboración (Lectoescritura e Idioma)</p> <p>Como resultado del desarrollo profesional brindado por el Coordinador de Lectoescritura e Idioma, los estudiantes de inglés experimentarán clases de lectura y escritura que integran más profundamente las estrategias que aceleran el desarrollo del lenguaje. Esto apoyará a los estudiantes para que desarrollen las competencias lingüísticas necesarias para acceder al contenido, cumplir los estándares de nivel de grado y reclasificar. Los estudiantes de</p>	En progreso	Sí	LCFF	\$565,373	LCFF	\$133,000	\$698,373.00	a. En progreso: El Coordinador de Lectoescritura e Idioma ha brindado apoyo continuo a los entrenadores e instructores educativos en áreas de gran influencia, como el desarrollo de prácticas de lectura independientes, el desarrollo de PLC a través del análisis de datos, la identificación de estrategias de enseñanza efectivas y componentes de instrucción que conducen a un alto compromiso y éxito de

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>bajos ingresos experimentarán clases de lectura y escritura diferidas que abordarán su necesidad de expandir su vocabulario académico y profundizar más su comprensión sobre cómo el lenguaje de la disciplina funciona para apoyar su comprensión de los textos del nivel de grado y la expresión de su entendimiento de forma escrita.</p> <p>a. Continuar asignando fondos para el Coordinador de Lectoescritura e Idioma (LLC) para brindar apoyo continuo a los equipos del plan de estudios, a los maestros individuales y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en grados PK-12 para implementar los estándares consistentes con las pautas del plan de estudios que integren los estándares de ELD, promover igualdad de acceso y resultados para todos los estudiantes EL, incluso el desarrollo de vías, alcance y secuencias, identificación de materiales y recursos instructivos, desarrollo de lecciones y unidades de estudio, y el desarrollo e implementación de las evaluaciones. Durante el transcurso de este trabajo, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma colaborará con colegas coordinadores para integrar los estándares de justicia social y los enfoques de aprendizaje basados en proyectos en todas las</p>						<p>los estudiantes, establecer puntos de referencia del distrito para los niveles de lectura y estructuras para la implementación de ciclos de observación y entrenamiento que desarrollen la capacidad de los maestros. El Coordinador de Lectoescritura e Idioma ha participado en el desarrollo profesional continuo con el departamento de idiomas del mundo para construir un entendimiento fundacional común de los nuevos estándares mundiales de idiomas, y ha desglosado los estándares por niveles de competencia en preparación para la adopción de un libro de texto.</p> <p>b. En progreso: El Coordinador de lectoescritura e idioma y el Coordinador de ELD están en la fase de planificación para facilitar reuniones iniciales y de orientación con el equipo de Plan de estudios y Evaluación con maestros representantes de todos los niveles de grado y/o áreas de contenido para</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>sesiones con varias ELA, inmersión de doble idioma y los equipos de Idiomas del Mundo.</p> <p>b. El Coordinador de Lectoescritura e Idioma y facilitará reuniones antes del comienzo del año escolar (de ser posible) y a lo largo del año con representantes de los maestros de todos los niveles de grado y/o áreas de contenido para repasar y revisar en colaboración los estándares del distrito alineados con las pautas del plan de estudios, según sea necesario. Es esencial reunirse con los equipos del plan de estudio y de evaluación para repasar, debatir e identificar todo ajuste necesario para nuestro modelo de ejecución mientras nos preparamos para el año escolar entrante. Los equipos de maestros revisarán las evaluaciones interinas que se implementaron en todo el distrito por nivel de grado para monitorear el aprendizaje de los estudiantes de inglés y bajos ingresos y la enseñanza del plan. Estas evaluaciones interinas se implementarán dos veces al año para monitorear el aprendizaje de los estudiantes EL y LI. El Coordinador facilitará conversaciones sobre datos con instructores educativos y equipos del Plan de Estudio y Evaluación para modelar el uso del ciclo de consulta e identificar áreas de éxito y puntos de crecimiento para los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos.</p>						<p>crear en colaboración una evaluación común de lectura y escritura para K-12. Se está implementando un plan para aclarar los estándares que se evaluarán, seleccionar los géneros de escritura que se evaluarán, organizar los planes de evaluación de los estándares y los materiales de apoyo para la administración en el otoño de 2022 (tareas/indicaciones, rúbricas e instrucciones para la administración). Estas evaluaciones interinas se implementarán dos veces al año para monitorear el aprendizaje de los estudiantes EL y LI. El Coordinador respaldó las conversaciones de datos con Entrenadores de Instrucción para modelar el uso del ciclo de consulta e identificar áreas de éxito y puntos de crecimiento para estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos mediante el uso de protocolos de revisión de datos que se usaron durante las reuniones del personal del sitio y PLC.</p> <p>c. En progreso: El Coordinador de Lectoescritura e Idioma</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>c. El personal continuará recibiendo desarrollo de capacidades continuo en enseñanza y aprendizaje. Específicamente, en las áreas de lectoescritura equilibrada (taller de lectores y escritores) para lengua y literatura inglesas (ELA), vocabulario académico para desarrollar el lenguaje académico, la integración de los estándares de justicia social para darle mayor relevancia al plan de estudios les proporcionará a los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos la oportunidad de desarrollar las competencias y habilidades para funcionar de forma eficaz en una comunidad diversidad.</p> <p>d. Seguir financiando los recursos digitales complementarios existentes para proporcionar lecturas diferenciadas o niveladas para estudiantes EL y LI y proporcionar formación y apoyo continuo a los maestros sobre la implementación y uso de los recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>						<p>ha trabajado con el equipo de Entrenadores de Instrucción de la escuela primaria y secundaria para identificar claramente los elementos esenciales de un plan de estudios de lectoescritura equilibrado en ELA para apoyar la implementación consistente y efectiva de esos componentes en la instrucción diaria. La colaboración con el Coordinador de EL y de los Estándares de Justicia Social ha sido parte de las sesiones de planificación, brindando una perspectiva y orientación importantes sobre cómo implementar estrategias que brinden a todos los estudiantes acceso al contenido del nivel de grado y respalden oportunidades de aprendizaje relevantes.</p> <p>d. Completado: Todos los recursos digitales complementarios han sido brindados continuamente a los alumnos de primaria y secundaria EL y LI con el objetivo de brindarles material de lectura diferenciado o nivelado. Se brindaron</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>oportunidades de capacitación durante la Convocatoria y se ofrece apoyo continuo a los maestros a través de la plataforma sobre implementación efectiva, colecciones ampliadas y herramientas adicionales.</p> <p>Personal: \$307,776 No-Personal: \$113,119 Total: \$420,895</p>		
1.8	<p>Mejorar los resultados educativos a través del aprendizaje profesional y la colaboración (matemáticas y ciencias) Como resultado del desarrollo profesional suministrado por el Coordinador de matemáticas y ciencias, los estudiantes de inglés experimentarán clases de matemáticas y ciencias que integren de una forma más profunda que aceleren el desarrollo del lenguaje. Esto apoyará a los estudiantes para que desarrollen las competencias lingüísticas necesarias para acceder al contenido, cumplir los estándares de nivel de grado. Los estudiantes de bajos ingresos experimentarán clases de matemáticas y ciencias diferidas que abordarán su necesidad de expandir su vocabulario académico y profundizar más su comprensión sobre cómo el lenguaje de la disciplina funciona para apoyar su</p>	En progreso	Sí	Federales \$182,244	LCFF \$160,000	\$342,244.00	<p>a. En progreso: Parte de esto puede establecerse en la Parte c re: apoyo del maestro de matemáticas/ciencias. El coordinador de matemáticas y ciencias brindó apoyo continuo a Entrenadores de Instrucción tk-8 con aprendizaje enfocado en la mejor instrucción de matemáticas con una perspectiva de equidad. Los entrenadores y el coordinador realizaron rondas de aprendizaje y discutieron la instrucción matemática equilibrada y lo que implica. El coordinador está llevando a cabo apoyo individual a los mentores respecto de la revisión de la información de evaluación y las necesidades de</p>		

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>comprensión de los conceptos científicos y matemáticos complejos.</p> <p>a. Continuar asignando fondos para el Coordinador de Matemáticas y Ciencias (M&S) para brindar apoyo continuo a los equipos del plan de estudios, a los maestros individuales y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en grados PK-12 para implementar los estándares consistentes con las pautas del plan de estudios, promover igualdad de acceso y resultados para los estudiantes EL y LI, incluso el desarrollo de vías, alcance y secuencias, identificación de materiales y recursos instructivos, desarrollo de clases y unidades de estudio, y el desarrollo e implementación de las evaluaciones. Durante el transcurso de este trabajo, el Coordinador de M&S colaborará con colegas coordinadores para integrar los estándares de justicia social y los enfoques de aprendizaje basados en proyectos en todas las sesiones con varios equipos de maestros de matemáticas y ciencias.</p> <p>b. El Coordinador de Matemática facilitará reuniones antes del comienzo del año escolar (de ser posible) y a lo largo del año con representantes de los maestros de todos los niveles de grado y/o áreas de contenido para repasar y revisar en colaboración los estándares del</p>						<p>seguimiento.</p> <p>El apoyo de matemáticas de PK-12 a maestros individuales y comunidades de aprendizaje profesional en la implementación del plan de estudios alineado con los estándares y la instrucción que promueve la equidad de acceso y resultados para los estudiantes EL y LI es continuo.</p> <p>El apoyo científico de Pk-12 está en progreso en el desarrollo e implementación del alcance y la secuencia apropiados con NGSS en mente. El trabajo con líderes secundarios está en curso con respecto a las guías curriculares alineadas con los estándares del primer semestre. Los líderes de primaria están en el proceso de identificar materiales de instrucción y diseñar el plan de estudios. Reunir a los equipos de maestros curriculares está en progreso y se retrasó debido a los protocolos y desafíos de covid.</p> <p>El coordinador ha participado en la reunión de asesoramiento de PBL de otoño y exposiciones</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>distrito alineados con las pautas del plan de estudios, según sea necesario. Es esencial reunirse con los equipos del plan de estudio y de evaluación para repasar, debatir e identificar todo ajuste necesario para nuestro modelo de ejecución mientras nos preparamos para el año escolar entrante. Los equipos de maestros revisarán las evaluaciones interinas que se implementaron en todo el distrito por nivel de grado para monitorear el aprendizaje de los estudiantes de inglés y bajos ingresos y la enseñanza del plan. Estas evaluaciones interinas se implementarán dos veces al año para monitorear el aprendizaje de los estudiantes. El Coordinador facilitará conversaciones sobre datos con instructores educativos y equipos del Plan de Estudio y Evaluación para modelar el uso del ciclo de consulta e identificar áreas de éxito y puntos de crecimiento para los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos.</p> <p>c. El personal continuará recibiendo desarrollo de capacidades continuo en enseñanza y aprendizaje. Específicamente, se desarrollará la capacidad en las siguientes áreas: la Instrucción Guiada Cognitiva para matemáticas, vocabulario académico para desarrollar el lenguaje académico, la implementación de turnos de los NGSS para proporcionar más experiencias reales, la integración de los estándares de justicia social para</p>						<p>de aprendizaje en apoyo del aprendizaje basado en proyectos de matemáticas/ciencias y la integración de la justicia social. El coordinador ha sido un amigo crítico en PPBL y con maestros de matemáticas y/o ciencias de secundaria individuales.</p> <p>b. En progreso: El Coordinador de Matemáticas y Ciencias facilitó las reuniones del presidente del departamento de secundaria antes del comienzo del año escolar para abordar las guías curriculares alineadas con los estándares del distrito y las evaluaciones provisionales en uso. El equipo de liderazgo también recibió apoyo durante el otoño, para guiar a los maestros en la utilización de la nueva evaluación diagnóstica de matemáticas STAR y sus informes informativos. Los jefes de departamento continúan recibiendo apoyo con sus agendas de reuniones según sea necesario. El Coordinador está apoyando a los mentores que trabajan en la escuela media, facilitando el uso del Ciclo de Investigación,</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>proporcionarles a los estudiantes EL y LI la oportunidad de desarrollar las habilidades para participar de forma auténtica en las experiencias de aprendizaje de matemáticas y ciencias.</p> <p>d. Identificar un recurso digital complementario para proporcionar apoyo matemático adaptado al ordenador diferenciado para estudiantes EL y LI en competencias identificadas y proporcionar formación y apoyo continuo a los maestros sobre la implementación y uso de los recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>						<p>haciendo especial hincapié en el análisis de la información de los logros en matemáticas de los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos. Los líderes de maestros de matemáticas de primaria del sitio TK-5 y los desarrolladores de maestros de las evaluaciones interinas de matemáticas de k-2 se reunieron en el otoño para aprobar las evaluaciones interinas seleccionadas de los grados 3-5 basados en guías de plan de estudios alineados con los estándares y abordar cualquier edición necesaria a nuestras evaluaciones interinas de k-2 alineados con los estándares.</p> <p>c. En progreso: Está en progreso la implementación del desarrollo profesional de instrucción guiada cognitivamente que aborda las estrategias de cálculo y pensamiento para todos los estudiantes de matemáticas con un enfoque adicional en los estudiantes multilingües. Los protocolos por el Covid y los desafíos de asistencia a clases han ralentizado el trabajo de</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>colaboración y aprendizaje presenciales. Este aprendizaje profesional se llevó a cabo por zoom para grupos numerosos y también para brindar apoyo personalizado a los maestros. Las rutinas de creación de sentido para perfeccionar el discurso, la adquisición y el uso del vocabulario académico, y el compromiso con tareas estimulantes se destacan virtualmente en el aprendizaje profesional y presencial durante las visitas al sitio del coordinador.</p> <p>Sigue en marcha la implementación de la aplicación de matemáticas alineada con los Estándares Estatales Esenciales Comunes (CCSS) y los cambios de NGSS para brindar más experiencias de la vida real. Los maestros de matemáticas de secundaria y de preparatoria se han unido al comienzo del año escolar y en el otoño para abordar la coherencia y el aprendizaje acelerado en matemáticas teniendo en cuenta la equidad y el acceso. Los maestros de ciencias de</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>secundaria y preparatoria se reunieron al comienzo del año escolar y en el otoño para desarrollar la capacidad en la mejor implementación de los planes de estudios recientemente adoptados y los principios de instrucción tridimensionales NGSS y para notar los apoyos para EL y LI dentro de los recursos didácticos.</p> <p>Los líderes de los sitios de maestros de NGSS de primaria se han unido para reiniciar la revisión de los materiales alineados con NGSS con fines de adopción. Los líderes de los maestros de matemáticas de primaria para los sitios comenzaron su ciclo de investigación y se enfocaron en las mejores prácticas durante sus interacciones de otoño.</p> <p>Está en marcha el trabajo de integración de matemáticas/ciencias para enseñarles los estándares de Justicia Social a los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos recursos, para que puedan desarrollar las habilidades para participar</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>auténticamente en las experiencias de aprendizaje de matemáticas y ciencias. Este proyecto es prioritario y continuo en cada experiencia de aprendizaje del personal.</p> <p>d. En progreso: DreamBox Learning para la instrucción de matemáticas tk-8 se identificó en la primavera de 2021 como un recurso digital complementario que brinda apoyo diferenciado de matemáticas adaptadas a la computadora para estudiantes EL y LI en habilidades identificadas. La capacitación en su uso comenzó durante la escuela de verano de intervención intensiva, continuó durante la convocatoria de inicio del año escolar y continúa durante todo el desarrollo profesional del personal del sitio. El coordinador y los TOSA de Ed Tech están en proceso de agregar recursos para el apoyo continuo junto con el apoyo continuo de uno a uno y del sitio PLC.</p> <p>Los registros se realizan con los representantes de la</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>compañía DreamBox Learning para ayudar al equipo de Servicios Educativos a comprender los informes de implementación y logros; han ocurrido en octubre, noviembre y enero hasta ahora. La implementación completa está en progreso en todo el distrito.</p> <p>Personal: \$103,912 No-Personal: \$157,354 Total: \$261,266</p>		
1.9	<p>Participación significativa del estudiante a través del aprendizaje basado en proyectos</p> <p>a. El Comité de Trabajo del Superintendente sobre el aprendizaje basado en proyectos (PBL) se reunirá según sea necesario para proporcionar opiniones sobre el progreso del Plan de Implementación de aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>b. El Coordinador de Aprendizaje e Innovación continuará organizado oportunidades de aprendizaje profesional para maestros a nivel distrito que se centren en la integración de PBL como un enfoque para involucrar de manera más auténtica a los estudiantes y brindar mayor relevancia a las experiencias de aprendizaje en el aula. Durante el transcurso de este</p>	En progreso	No	LCFF	\$70,137	LCFF	\$60,810	\$130,947.00	<p>a. En progreso: Las reuniones se han retrasado desde 2020 debido a los desafíos y prioridades actuales impuestos por COVID-19. Sin embargo, el comité se reorganizó y las reuniones están programadas para febrero en adelante.</p> <p>b. Completado: El Coordinador de Aprendizaje e Innovación ha organizado y brindado oportunidades de aprendizaje profesional para maestros en todo el distrito, que incluyen: cuatro sesiones en la Conferencia de Enseñanza y Aprendizaje (virtual, agosto); capacitación en</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>trabajo, el Coordinador de Aprendizaje e Innovación colaborará con colegas coordinadores para conectar el enfoque de PBL en las reuniones de desarrollo del plan de estudios de matemáticas, ciencias, lengua y literatura inglesas (ELA) e historia-ciencias sociales.</p> <p>c. Para informar la visión del Distrito y la planificación en torno al aprendizaje basado en proyectos, el Coordinador de Aprendizaje e Innovación organizará visitas a la escuela que se especializan en enfoques basados en proyectos. Estas visitas pueden incluir la preparatoria High Tech; las Escuelas Davinci; Academia Geffen; Academia de Ingeniería Dos Pueblos (DPEA); el Centro de Investigación y Tecnología Avanzadas (CART), y otros sitios conocidos por especializarse en enfoques basados en proyectos.</p> <p>d. El Coordinador de Aprendizaje e Innovación seguirá facilitando los debates y consultas para las escuelas del Distrito sobre la implementación de programas, actividades y/o enfoques basados en proyectos de acuerdo con los planes individuales de las escuelas.</p>						<p>diseño de PBL de dos días (septiembre); sitios de desarrollo profesional en Franklin Elementary (en persona, agosto) y Malibu High School (virtual, noviembre / en persona, diciembre); sesiones mensuales de asesoramiento virtual con el profesor de PBL Cohorte 6; y cuatro “Talleres de Aprendizaje e Innovación” (septiembre, octubre, diciembre y enero). El Coordinador de Aprendizaje e Innovación involucró a otros coordinadores del Distrito para STEM, ELA y SS/Historia para brindar consulta a los maestros dentro de la cohorte de maestros de PBL</p> <p>6. Los coordinadores también participaron en la Exposición de aprendizaje de maestros de PBL (en persona, diciembre). El Coordinador de Aprendizaje e Innovación seguirá colaborando con otros coordinadores en varias actividades del PBL en 2022.</p> <p>c. En progreso: El Coordinador de Aprendizaje e Innovación dirigió equipos estratégicos de Samohi y Malibú High</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>School al Centro de Investigación y Tecnología Avanzadas (CART) en noviembre. Debido a las restricciones de viajes y reuniones impuestas por el COVID-19, las visitas al sitio han sido extremadamente limitadas.</p> <p>d. Completado: El Coordinador de Aprendizaje e Innovación facilitó capacitaciones virtuales en toda la escuela sobre <i>deep learning</i> con su socio global, New Pedagogies in Deep Learning. Las sesiones tuvieron lugar de septiembre a diciembre e incluyeron escuelas primarias como McKinley Elementary, Grant Elementary, Malibú Elementary, las escuelas Webster Elementary según sus planes de SPSA individuales. En noviembre, el coordinador acordó planear academias impulsadas por el PBL con equipos de profesores de Samohi. El coordinador ha mantenido un diálogo continuo con miembros clave del personal sobre la creación de dichas academias en Samohi y la visión de los</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>laboratorios PBL en Malibú High School. Además, el coordinador ha facilitado conversaciones entre el socio de la comunidad, Malibú Boys and Girls Club y las escuelas de Malibú sobre planes estratégicos para desarrollar, apoyar y ampliar los resultados basados en proyectos comenzando con las escuelas de Malibú. El Coordinador de Aprendizaje e Innovación coordinó el apoyo para las actividades realizadas en PBL Pathway, que incluyen: facilitar la asociación con una empresa de tecnología local para brindar programación y tutoría; facilitar la participación de profesionales locales de hip hop para lanzar un proyecto; reclutar miembros del personal para participar en exhibiciones y presentaciones de estudiantes; asegurar los recursos humanos, financieros y físicos para crear el Estudio de Innovación (iStudio). El Coordinador de Aprendizaje e Innovación también consultó con el personal clave del distrito sobre los planes para implementar la</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>programación PBL en la Escuela Secundaria Olympic y el Centro de Educación para Adultos. El coordinador también involucró al equipo de eSports de Malibú en conversaciones con una empresa de tecnología local sobre DEI existentes y oportunidades universitarias y profesionales.</p> <p>Personal: \$7,106 No-Personal: \$37,861 Total: \$44,967</p>
1.10	<p>Caminos universitarios y profesionales relevantes para estudiantes (CTE)</p> <p>a. El distrito y las preparatorias continuarán investigando opciones viables para fortalecer los caminos de Educación Técnica de Carrera (CTE) actual, y desarrollar e implementar nuevas opciones de CTE sobre la base del plan de CTE del distrito, interés de los estudiantes y necesidades del mercado.</p> <p>b. El Comité Asesor de CTE se reunirá durante todo el año para repasar el plan de CTE y proporcionar aportes sobre cómo reforzar los programas existentes.</p> <p>c. El Coordinador de Aprendizaje e Innovación seguirá apoyando el desarrollo profesional de los maestros y fortaleciendo, desarrollando e</p>	En progreso	No	<p>Otro estatal \$105,510 Federal \$24,669</p>	<p>Otro estatal \$193,990 Federal \$33,437</p>	\$357,606.00	<p>a. En progreso: El equipo CTE de todo el distrito se expandió con nuevas incorporaciones en Samohi (2) y en Malibú HS (3). El Coordinador de Aprendizaje e Innovación colaboró con los maestros de Malibú High School y realineó los recursos para participar en el proceso de lanzamiento de tres nuevos caminos de CTE para el año escolar 2022-23 en función del interés demostrado por los estudiantes. En enero, se ofrecerá uno de los cursos de diseño gráfico como inscripción doble, lo que le dará a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>implementando nuestros caminos de CTE.</p> <p>d. El coordinador también continuará organizando visitas a escuelas con programas CTE de alta calidad para informar la visión del distrito y la planificación en torno a CTE. Los sitios pueden incluir: Dos Pueblos Engineering Academy, el Center for Advanced Research and Technology, las DaVinci Schools, Santa Susanna High School, Hillside Middle School, John Muir High School y otros programas de CTE modelo.</p> <p>e. Para facilitar el desarrollo profesional y la visión en torno a CTE, el coordinador continuará organizando a equipos de maestros para asistir a varias conferencias relacionadas con CTE. Estas pueden incluir Meeting of the Minds; Conferencia de CTE de CAROCP/CALCP; Conferencia Educating for Careers; y el Simposio de CTE del Departamento de Educación del Condado de LA.</p>						<p>anticipados de acuerdo con el plan CTE.</p> <p>b. En progreso: El Comité Asesor de todo el Distrito (ahora conocido como el "Comité de Partes Interesadas del Distrito" se reunió en diciembre para evaluar el progreso del programa CTE en Samohi y brindar aportes para mejorar. Los aportes se compartieron con el Equipo CTE y se incorporarán a una evaluación de necesidades. para cumplir con el cumplimiento, así como para contribuir a una hoja de ruta para la mejora. La segunda reunión del año se llevará a cabo en la primavera de 2022.</p> <p>c. En progreso: El Coordinador de Aprendizaje e Innovación apoya el desarrollo profesional y el fortalecimiento, desarrollo e implementación de caminos a través de la planificación bimensual con el liderazgo del sitio, reuniones mensuales con el equipo CTE del Distrito. El Coordinador de Aprendizaje e Innovación reclutó a</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>líderes empresariales y de educación superior de alto nivel para participar como panelistas en la convocatoria de todo el Distrito (virtual, agosto). Además, el coordinador facilitó la participación de la administración distrital y estatal para participar en la reunión de Orientación y Capacitación de CTE (virtual, agosto). El coordinador también se incorporó al nuevo equipo en Malibú High School (agosto)</p> <p>d. En progreso: El Coordinador de Aprendizaje e Innovación dirigió equipos estratégicos de Samohi y Malibú High School al Centro de Investigación y Tecnología Avanzadas (CART) en noviembre. Debido a las restricciones de viajes y reuniones impuestas por el COVID-19, las visitas al sitio han sido extremadamente limitadas.</p> <p>e. En progreso: Las reuniones y los viajes se han limitado desde 2020 debido a los desafíos actuales (p. ej., cancelaciones de conferencias, sub-escasez) y las</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
									<p>prioridades impuestas por el COVID-19. Simposio CTE de LACOE (enero) y la Conferencia Educating for Careers (febrero).</p> <p>Personal: \$100,439 No-Personal: \$132,561 Total: \$233,000</p>
1.11	<p>Mejorar los resultados de instrucción a través del aprendizaje profesional y la colaboración (Historia/Ciencias sociales) Como resultado del desarrollo profesional suministrado por el Coordinador de Culturas Americanas y Estudios Étnicos, los estudiantes de inglés tendrán clases que integren de una forma más profunda los estándares de justicia social y las estrategias de EL que los apoyen para hacer conexiones significativas entre conceptos y desarrollar y honrar su conocimiento previo. Esto apoyará a los estudiantes para que desarrollen las competencias lingüísticas necesarias para acceder al contenido, cumplir los estándares de nivel de grado, sentirse valorados y ser vistos dentro de su plan de estudio. Los estudiantes de bajos ingresos tendrán lecciones diferenciadas que aborden su necesidad de expandir su vocabulario académico a través de una aplicación real significativa e importante que tome en cuenta sus</p>	En progreso	Sí	LCFF	\$177,214	LCFF	\$21,000	\$198,214.00	<p>a. En progreso: Se brindó apoyo para ayudar a los maestros a avanzar en la colaboración en las mejores prácticas. Se llevó a cabo una serie de sesiones de desarrollo profesional con Muir durante las cuales el cuerpo docente participó en el desarrollo de estrategias utilizando los libros SJS recién proporcionados (consulte la sección 1.12) sobre la integración de SJS en la práctica. Los maestros de Muir trabajaron en equipos de nivel de grado para comenzar a diseñar clases. Los coordinadores de ACES y ELA han trabajado con la administración de Muir para crear una rúbrica para determinar los niveles de aprendizaje de los estudiantes tanto en ELA como en SJS.</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>experiencias.</p> <p>a. Continuar asignando fondos para el Coordinador de Culturas Americanas y Estudios Étnicos (ACES) para brindar apoyo continuo a los equipos del plan de estudios, a los maestros individuales y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en grados PreK-12 para implementar los estándares consistentes con las pautas del plan de estudios, promover igualdad de acceso y resultados para los estudiantes EL y LI incluso el desarrollo de vías, alcance y secuencias, identificación de materiales y recursos instructivos, desarrollo de lecciones y unidades de estudio, y el desarrollo e implementación de las evaluaciones. Durante el transcurso de este trabajo, el Coordinador de ACES colaborará con colegas coordinadores para integrar los enfoques de PBL y ELD en todas las sesiones con varios equipos de maestros de historia-ciencias sociales.</p> <p>b. El Coordinador de ACES y facilitará reuniones antes del comienzo del año escolar (de ser posible) y a lo largo del año con representantes de los maestros de todos los niveles de grado y/o áreas de contenido para repasar y revisar en colaboración los estándares del distrito alineados con las pautas del plan de estudios, según sea necesario. Es</p>						<p> Junto con el Entrenador y Maestro de Infancia Temprana, se analizaron ideas y estrategias para comenzar con la integración de los estándares SJS a partir de TK.</p> <p>b. En progreso: Se han llevado a cabo reuniones de desarrollo profesional para los maestros de Historia y Ciencias Sociales de secundaria del distrito (grados 6-12). Hubo dos reuniones para cada uno, con los equipos de la preparatoria y la escuela media entre octubre y diciembre de 2021. En cada una de estas sesiones de un día de duración, hubo un enfoque, práctica y aplicación esperada de estrategias de instrucción que facilitan el aprendizaje de todos los estudiantes, particularmente aquellos grupos que han mostrado brechas en el rendimiento. Los temas incluyeron estrategias de participación, controles de comprensión, claridad de objetivos de aprendizaje, y diversos métodos de impartir instrucción. Se compartieron y discutieron ejemplos de clases. Se pidió a los</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>esencial reunirse con los equipos de HSS para repasar, debatir e identificar todo ajuste necesario para nuestro modelo de ejecución mientras nos preparamos para el año escolar entrante. Los equipos de maestros repasarán el trabajo del estudiante para determinar el progreso hacia el dominio y ajustar la instrucción para abordar las necesidades del estudiante identificadas. El Coordinador facilitará el uso de protocolos para repasar el trabajo del estudiante y presentar el ciclo de consulta para identificar áreas de éxito y puntos de crecimiento para estudiantes de inglés y de bajos ingresos.</p> <p>c. El personal recibirá desarrollo de capacidades continuo en enseñanza y aprendizaje. Específicamente, vocabulario académico para desarrollar vocabulario académico y la integración de estrategias de ELD integradas para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés.</p>						<p>maestros que comenzaran a aprender y utilizar el modelo de liberación gradual y que diseñaran objetivos de aprendizaje que utilizaran niveles cognitivos de profundidad de conocimiento.</p> <p>Además de todos estos elementos, los maestros de escuela media examinaron el marco estatal de Historia y Ciencias Sociales para discutir y garantizar la alineación. También comenzaron el proceso de identificar el discurso/vocabulario académico clave antes de crear listas comunes para todo el distrito.</p> <p>El equipo de la preparatoria creó (y posteriormente administró) evaluaciones comunes en las 4 áreas básicas de historia y ciencias sociales (historia mundial, historia de EE. UU., economía, gobierno).</p> <p>Los maestros hicieron un seguimiento con una evaluación de la información de rendimiento bajo la instrucción y dirección del administrador del sitio.</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>c. En progreso: Un grupo seleccionado de maestros de ELA en la preparatoria recibió apoyo en su solicitud para participar en una capacitación del Proyecto de Lectura y Literatura de UCLA California que les permitirá aportar estrategias innovadoras que están diseñadas específicamente para servir a los logros de jóvenes negros/afroamericanos en ELA. Estos maestros comenzarán su capacitación en enero.</p> <p>Personal: \$101,688 No-Personal: \$0 Total: \$101,688</p>
1.12	<p>Enseñanza de habilidades socioemocionales y transculturales (marco de justicia social)</p> <p>Como resultado del desarrollo profesional suministrado por el Coordinador de Culturas Americanas y Estudios Étnicos, los estudiantes de inglés tendrán lecciones que integren de una forma más profunda los estándares de justicia social y las estrategias de EL que los apoyen para hacer conexiones significativas entre conceptos y desarrollar y honrar su conocimiento previo. Esto apoyará a los estudiantes para que desarrollen las competencias lingüísticas necesarias para acceder al</p>	En progreso	Sí	LCFF \$171,715		\$171,715.00	<p>a. En progreso: El Marco de Justicia Social sigue guiando el trabajo reformador del distrito y es revisado, reflejado y actualizado cada año. Si bien los cierres por la pandemia limitaron alcanzar de manera completa algunas metas, la mayoría de los puntos en el SJS se alcanzaron. Las metas para este año se ajustaron para reflejar las limitaciones impuestas por el COVID.</p> <p>b. En progreso: El TLC se ha reunido mensualmente y ha logrado un progreso significativo en el</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>contenido, cumplir los estándares de nivel de grado, sentirse valorados y ser vistos dentro de su plan de estudio. Los estudiantes de bajos ingresos tendrán lecciones diferenciadas que aborden su necesidad de expandir su vocabulario académico a través de una aplicación real significativa e importante que tome en cuenta sus experiencias.</p> <p>a. Seguir implementando de forma sistemática el marco de justicia social y plan de acción de 5 años creado para integrar los estándares en todos los niveles de grado y áreas de contenido. El enfoque y plan de acción del distrito basado en el marco de ELA/ELD y el marco de aprendizaje para la justicia antiprejuicios de California como una vía para desarrollar un plan de estudio receptivo cultural y lingüísticamente que aborde las necesidades de los estudiantes EL y LI.</p> <p>b. El Coordinador de Culturas Americanas y Estudios Étnicos (ACES) seguirá reuniéndose y trabajando con el Consejo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC), Grupo de maestros del Seminario de Primer Año, el equipo de Historia-Ciencias Sociales, y los equipos de maestros basados en contenidos para continuar el trabajo de integrar los estándares de Justicia Social (SJ) dentro de las áreas de</p>						<p>desarrollo de recursos para ayudar a los maestros a integrar SJS en el plan de estudios de ELA para los grados K-5. Siguiendo con el año pasado, cuando se completó un Alcance y una Secuencia con SJS, los miembros de TLC crearon una lista de libros que integran y celebran la diversidad de manera auténtica y significativa para apoyar el Alcance y la Secuencia. Cada escuela primaria recibió 54 libros nuevos y TLC espera terminar con los recursos de lecciones de lectura en voz alta para cada título comprado a principios de febrero. Estas lecturas en voz alta brindarán orientación y sugerencias para ayudar a los maestros a profundizar la comprensión de sus estudiantes tanto en ELA como en justicia social. Los miembros secundarios del equipo han desarrollado un protocolo de caminata de aprendizaje para usar en las observaciones del salón de clases. Este protocolo está en su versión de borrador, y se espera que tengamos la versión completa, lista para</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>contenido específicas y en toda la organización. Durante el transcurso de este trabajo, el Coordinador de ACES colaborará con colegas coordinadores para apoyar la integración de los estándares de SJ y los enfoques de aprendizaje basado en proyectos en asignaturas de contenido específico con el propósito de brindar una experiencia de aprendizaje más pertinente, significativa y profunda a los estudiantes, en especial a los estudiantes EL y a los de bajos ingresos.</p>						<p>ponerse en práctica, a mediados de marzo.</p> <p>Los coordinadores de ACES están colaborando con otros coordinadores. Los coordinadores de VAPA y de ACES han planeado una serie de sesiones para comenzar a integrar los SJS en las clases de Arte del distrito. Se utiliza la devolución del coordinador de ELA para guiar el trabajo del TLC ya que este año, el enfoque ha estado en ELA.</p> <p>Personal: \$106,327 No-Personal: \$0 Total: \$106,327</p>
1.13	<p>Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria igualitaria</p> <p>a. En asociación con el personal de Santa Monica College, los asesores seguirán aconsejando a los estudiantes EL, LI y HM/FY, en cursos de doble inscripción. Además, los asesores y consejeros utilizarán los informes de Potencial de Advanced Placement (AP) basados en la Prueba Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) para identificar estudiantes EL, LI y HM/FY para cursos de ubicación avanzada. Además, en un esfuerzo por comprometer de manera más auténtica a nuestros jóvenes en cuidado</p>	En progreso	Sí	LCFF \$24,517	LCFF \$96,000	\$120,517.00	<p>a. Se brindará una actualización de estado posteriormente, una vez que el director de ARE tenga información.</p> <p>b. En progreso: Los subsidios para los exámenes AP estarán ampliamente disponibles, al igual que la inscripción para los exámenes AP, PSAT y SAT.</p> <p>c. Completado: Se continúa implementando un curso (Introducción a la Ciencia de los Datos) en Samohi para brindar una solución para los estudiantes de último</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>sustituto, los asesores desarrollarán e implementarán planes apropiados para asistir a los estudiantes a visualizar su curso de estudio.</p> <p>b. Los subsidios para los exámenes AP estarán disponibles para reducir las dificultades financieras de los estudiantes de bajos ingresos y de inglés y aumentar el acceso a poblaciones de estudiantes identificadas. Además, los estudiantes conservarán el acceso a los exámenes PSAT y SAT para reducir las dificultades financieras. Se llevarán a cabo el monitoreo y los debates continuos para responder a los cambios en los requisitos de admisión en las UC/CSU relacionados con la Scholastic Aptitud Test [Prueba de Aptitud Escolar] (SAT) y la American College Testing [Prueba de Admisión a Universidades Estadounidense] (ACT) para informar nuestras medidas en adelante.</p> <p>c. Los estudiantes de último año participarán de estrategias para estar listos para la universidad en ELA y matemática, como Cursos de Lectura y Escritura Declarativa de la CSU. Los cursos de doble inscripción de SMC en matemática no se ofrecen. Además, se continuó implementando un curso (Introducción a la Ciencia de los Datos) en Samohi para brindar una solución para los estudiantes de último año en el</p>						<p>año en el área de matemáticas para los que necesitan una alternativa viable a repetir Algebra II múltiples veces sin éxito y para completar el tercer año de matemática. La implementación de la Introducción a la Ciencia de los Datos asegurará que nuestros estudiantes de bajos ingresos y de inglés reciban mejores servicios y sean más exitosos.</p> <p>El Distrito está en el proceso de explorar ofrecer más secciones de IDS, en lugar de estadísticas generales, en Samohi y una en MHS en un esfuerzo por estar al día con las ofertas de matemáticas necesarias que son apropiadas para la preparación universitaria y profesional de alta demanda.</p> <p>d. En progreso: El Programa Young Collegians, una asociación entre Santa Mónica College (SMC) y el Distrito para proporcionar a los estudiantes a partir del verano después de su primer año de preparatoria y continuar</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>área de matemáticas para los que necesitan una alternativa viable a repetir Algebra II para completar el tercer año de matemática. La implementación de la Introducción a la Ciencia de los Datos asegurará que nuestros estudiantes de bajos ingresos y de inglés reciban mejores servicios y sean más exitosos.</p> <p>d. Los estudiantes de bajos ingresos y de inglés continúan participando en el Programa Young Collegians, una asociación entre Santa Mónica College (SMC) y el Distrito que ofrece a los estudiantes de primer año que son los primeros en asistir a la universidad en su familia la oportunidad de participar en cursos SMC que comienzan en el verano después de su primer año de preparatoria y continúan inscribiéndose en cursos cada verano posterior hasta que se gradúan de la preparatoria. Se llevaron a cabo reuniones informativas con los estudiantes y sus familias para desmitificar el proceso y brindar orientación y apoyo a medida que inician este camino. Los líderes del sitio y del distrito supervisan este programa.</p> <p>e. El programa Advancement Via Individual Determination [Avance a través de la Determinación Individual] (AVID) continuará siendo implementado en JAMS y Samohi para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos</p>						<p>participando en cursos cada verano subsiguiente hasta que se gradúen de la preparatoria está en proceso de reclutar la cohorte de estudiantes de este año y apoyar a los estudiantes que ya están en el programa. Las cohortes están formadas por estudiantes que tradicionalmente han estado subrepresentados en la educación postsecundaria y que no han tenido acceso a la preparación académica necesaria para cumplir con los estándares de preparación para la universidad; estudiantes para quienes el costo de la universidad es prohibitivo, estudiantes de inglés y la primera generación en asistir a la universidad.</p> <p>Los líderes del sitio, de la Universidad y del Distrito supervisan este programa SMC-SMMUSD</p> <p>d. conectado con los estudiantes universitarios actuales en el otoño para mantener relaciones con los estudiantes y discutir estrategias de éxito. Los líderes de SMC-SMMUSD se han</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>para que cumplan con los requisitos para solicitar el ingreso a la universidad y en el proceso para completar el ingreso a la universidad. Para implementar el plan de acción, se proporcionará financiación adicional para apoyar la colaboración durante el día o luego de la escuela. Seguiremos asociándonos con la institución de estudios superiores para ayudar a contratar tutores. Todos los tutores continuarán capacitándose para garantizar que se implemente el programa de aprendizaje de forma apropiada. Los equipos del sitio seguirán repasando el progreso del estudiante al final de cada período de calificación y colaborarán para profundizar la comprensión de los requisitos de certificación y fortalecer el programa.</p>						<p>conectado a las reuniones de primavera informativas del calendario para nuevos estudiantes y con los consejeros del sitio para revisar los criterios de recomendación.</p> <p>e. En progreso: El programa Avance a través de la Determinación Individual (AVID) sigue enfocado en áreas clave para el crecimiento y mejoras en JAMS y Samohi. Este año comenzó con una reunión de planificación de tres días. Todos los miembros del equipo (incluidos los maestros, administradores y consejeros) discutieron y priorizaron las áreas de enfoque para el año escolar 2021-2022. La preocupación más acuciante era contratar y capacitar a tutores para llevar a cabo efectivamente los Tutoriales AVID, que son la piedra angular del programa. Durante el año de la pandemia perdimos a todos los tutores anteriores y sabíamos que necesitábamos reemplazar a estos empleados. Entre junio y agosto reclutamos a través de SMC y EdJoin y pudimos entrevistar, contratar y capacitar</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>completamente a seis tutores, lo que nos llevó a una dotación de personal casi completa. Las tutorías de AVID se han reanudado según lo requerido por el Centro AVID y nuestros estudiantes están recibiendo todos los beneficios de tener tutores adultos que los guíen a través del proceso de tutoriales metacognitivos AVID. Otro aspecto que debíamos mejorar era el de brindarles más exposición universitaria a los estudiantes. Para solucionar este problema, se organizó una salida escolar para visitar universidades locales (CSU, UC y privadas). La salida se llevará a cabo apenas lo permitan los protocolos. Además, el equipo de AVID planeó y llevó a cabo una noche de información sobre ayuda financiera para los padres y continúa asegurando que el 100 por ciento de los estudiantes de último año de AVID completen sus solicitudes para la universidad, así como sus formularios FAFSA. Este año, ambos centros reanudarán el uso de un protocolo llamado Instructivo de certificación y</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>entrenamiento (CCI) que requiere la recopilación de datos académicos y demográficos específicos y brinda una reflexión guiada sobre las áreas de fortaleza y necesidad. El director de AVID del distrito ahora está completamente capacitado, habiendo completado los 5 seminarios de desarrollo profesional requeridos.</p> <p>Personal: \$12,258 No-Personal: \$89,408 Total:\$101,666</p>		
1.14	<p>Satisfacer las necesidades de aprendices únicos</p> <p>a. Proporcionar recursos para fortalecer los programas y servicios que se les brindan a los estudiantes con discapacidades y proporcionar apoyo continuo al personal para que implemente de forma exitosa el plan de estudio complementario y la tecnología asistiva para apoyar el aprendizaje que se compró. Para poder determinar las necesidades de los estudiantes de manera más precisa, se han comprado materiales de evaluación nuevos para los psicólogos escolares y patólogos del habla.</p> <p>b. Tres escuelas participaron en un estudio de capacitación de respuesta fundamental basado en el salón de clases sin costo alguno para el distrito escolar.</p>	En progreso	No	LCFF	\$11,439	LCFF	\$250,470	\$261,909.00	<p>a. En progreso: Cinco maestros han recibido Do The Math para complementar el plan de estudios de educación general y proporcionar alternativas para enseñar conceptos básicos de matemáticas a nivel de grado de primaria. Se proporcionaron varios maestros de Engage New York para ayudar a complementar la enseñanza de matemáticas para la escuela intermedia y secundaria. En ELA, se siguen utilizando Readwell y Read Naturally. Estamos trabajando en una capacitación del Distrito para brindar capacitación adicional a aquellos que han estado</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>Hemos descubierto que el plan de estudios implementado ha ayudado a tratar las necesidades que no estaban siendo tratadas modificando solo la educación general. Usar un plan de estudio en todos los campus apoya nuestra capacidad de recolectar datos comunes sobre los estudiantes y diseñar programas de enseñanza que cumplan con sus necesidades identificadas. Nuestra formación de CPRT continuará el próximo año.</p> <p>c. Los estudiantes reciben servicios continuos en base a sus necesidades. Nuestras ofertas varían desde programas que se enfocan en diversas habilidades de vida a programas inclusivos tales como enseñanza colaborativa. Brindamos una amplia gama de servicios relacionados incluyendo entre otros servicios de habla e idioma, terapia física y ocupacional, servicios de orientación y movilidad, servicios DHH, orientación, orientación ERICS, y servicios de enfermería. Los programas se basan en Planes de Educación Individualizados. Hemos implementado la co-enseñanza en una cantidad de escuelas; sin embargo, todavía hay ajustes que necesitan realizarse para asegurar el tiempo de planificación para cumplir estas metas. El departamento de educación especial tendrá que asistir al desarrollo del calendario principal para</p>						<p>usando el programa y pueden necesitar un repaso y nuevos empleados. También hemos comprado Lexercise como piloto para el área Malibú y Lincoln Middle School. Nuestra especialista en lectura en Malibú asistió recientemente a una capacitación de lectura de Wilson y se están ordenando nuevos materiales para que use este programa con estudiantes que reciben apoyo de lectura en Malibu. Los psicólogos escolares y los patólogos del habla están utilizando nuevos materiales y la información para producir evaluaciones integrales para los estudiantes.</p> <p>b. En progreso: A partir del 11/6/2021, 3 proveedores de educación especial adicionales fueron capacitados en CPRT, lo que eleva nuestro total a 7 en el Distrito. El Director de Educación especial y un Coordinador participaron en capacitaciones sobre cómo seguir brindándole los mejores servicios a nuestros estudiantes. Los maestros capacitados continúan usando técnicas en su</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p data-bbox="180 180 527 240">mantener el equilibrio en las clases colaborativas</p> <p data-bbox="180 285 527 1008">d. Concentrarse en abordar la identificación desproporcionada de los estudiantes latinos/hispanos en educación especial, proporcionándole al personal un desarrollo profesional centrado en el tratamiento de las necesidades académicas de estudiantes con diversidad cultural y lingüística. Además, debe realizarse una revisión exhaustiva y a fondo en el proceso de identificación existente 1) para determinar en qué momento se identifica desproporcionadamente a los estudiantes latinos/hispanos; 2) cuándo y quién inicia el proceso de remisión; 3) y qué intervenciones implementó el maestro de clase como parte del proceso del SST [Equipo de Éxito Estudiantil] antes de la evaluación para la educación especial.</p> <p data-bbox="180 1040 527 1477">e. El ESY 2021 se realizará de forma presencial y, luego de que sea completado, se llevará a cabo un instituto de dos semanas de lectura y matemáticas (una semana de matemáticas y una de lectura) para estudiantes que pueden necesitar asistencia para prepararse para el otoño de 2021. Se realizarán evaluaciones previas y posteriores (Brigance) para hacer un seguimiento del progreso. Se brindarán institutos de lectura y</p>						<p data-bbox="1766 180 2053 683">salón de clases para ayudar a los estudiantes a crecer académica y conductualmente. Continuamos necesitando monitorear el uso de CPRT desde que regresamos después del aprendizaje a distancia. Actualmente, se han completado las capacitaciones, pero continuaremos promoviendo el uso del CPRT con nuestros estudiantes en el espectro autista.</p> <p data-bbox="1766 683 2053 1477">c. En progreso: Este año, cambiamos algunos de nuestros programas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Abrimos nuestra S.E.A.D. programa que es un programa que supervisa a los estudiantes con problemas de funcionamiento ejecutivo y tiende a estar en el espectro autista en la escuela media. También convertimos nuestro Programa de Habilidades para la Vida en Malibú en un Programa de Habilidades Sociales para conocer a la población actual en Malibú. Pasamos al maestro de nuestra escuela primaria Malibú</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>matemáticas para estudiantes que necesitan más habilidades de la vida diaria, a fin de trabajar en ellas. Nuevamente, se realizarán evaluaciones previas y posteriores (Brigance) para hacer un seguimiento del progreso. Estos programas estarán disponibles para estudiantes con IEP en grados K–12. Para estudiantes en edad de transición, proporcionaremos un instituto de 2 semanas para trabajar en las habilidades de la vida diaria y las competencias de preparación para el trabajo. El equipo de educación especial está planificando un instituto de habla y lenguaje de una semana para estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional en las áreas de desarrollo del vocabulario y comprensión del idioma. Finalmente, SELPA [Área del Plan Local de Educación Especial] de Tri-City está planificando un instituto para “prepararse para la escuela” durante una semana, a fin de ayudar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional las funciones ejecutivas y el funcionamiento socioemocional antes del comienzo de la escuela. Otros apoyos que estarán disponibles en otoño de 2021, como los apoyos socioemocionales mediante los psicólogos de la escuela y los psicólogos escolares internos.</p>						<p>para convertirnos en nuestro especialista en lectura para servir a todo Malibú. En la Preparatoria, cambiamos nuestros estudiantes divididos en nuestro Programa de Habilidades para la Vida y Habilidades Sociales en una clase y el Programa Intensivo en otra clase. Agregamos un tercer instructor a nuestro Programa de habilidades para la vida/habilidades sociales para reducir la proporción. Agregamos otro instructor de educación especial a nuestro Programa de Aprendizaje basado en proyectos. Para nuestros estudiantes de Independent Study, agregamos un instructor de tiempo completo para los estudiantes que necesitaran un ritmo más intenso y agregamos 3 períodos de Instrucción Académica Especializada para estudiantes en el Programa de Educación General. Nuestros programas siguen evolucionando para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Seguimos ofreciendo una gama de servicios</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>para nuestros estudiantes.</p> <p>d. En progreso: El Departamento de Educación especial publica información sobre la desproporcionalidad en el boletín semanal para administradores. Se compartió más información sobre la desproporcionalidad con todos los educadores especiales. Se compartió información sobre el proceso de pre-referencia con familias, administradores y miembros del personal. Seguimos trabajando en conjunto con cada escuela enfocándonos de manera individual cuando existen patrones de referencias desproporcionadas de estudiantes para educación especial. El equipo de educación especial continúa analizando los datos dentro de nuestro sistema SEIS para determinar en qué punto los estudiantes latinos/hispanos están siendo sobreidentificados. Estamos recopilando datos de psicólogos escolares para saber cuándo inicia el proceso de referencia y quién lo</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>inicia. Continuamos trabajando con administradores y consejeros sobre cuándo y cómo usar el proceso SST. Esta meta continúa siendo un área de necesidad y está en progreso.</p> <p>e. Completado: El ESY 2021 se llevará a cabo en persona y, una vez que se complete el ESY, se llevará a cabo un instituto de lectura y matemáticas de dos semanas (una semana de matemáticas y una semana de lectura) para los estudiantes que puedan necesitar ayuda para prepararse para el otoño de 2021. Se realizarán evaluaciones previas y posteriores (Brigance) para hacer un seguimiento del progreso. Se brindarán institutos de lectura y matemáticas para estudiantes que necesitan más habilidades de la vida diaria, a fin de trabajar en ellas. Nuevamente, se realizarán evaluaciones previas y posteriores (Brigance) para hacer un seguimiento del progreso. Estos programas estarán disponibles para estudiantes con IEP en grados K- 12. Para</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>estudiantes en edad de transición, proporcionaremos un instituto de 2 semanas para trabajar en las habilidades de la vida diaria y las competencias de preparación para el trabajo. El equipo de educación especial está planificando un instituto de habla y lenguaje de una semana para estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional en las áreas de desarrollo del vocabulario y comprensión del idioma. Finalmente, SELPA [Área del Plan Local de Educación Especial] de Tri-City está planificando un instituto para “prepararse para la escuela” durante una semana, a fin de ayudar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional las funciones ejecutivas y el funcionamiento socioemocional antes del comienzo de la escuela. Otros apoyos que estarán disponibles en otoño de 2021, como los apoyos socioemocionales mediante los psicólogos de la escuela y los psicólogos escolares internos.</p> <p>Personal: \$8,292</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							No-Personal: \$156,985 Total: \$164,277		
1.15	<p>Artes visuales y escénicas</p> <p>a. El coordinador VAPA continuará perfeccionando y expandiendo el programa de educación de artes visuales y escénicas de PreK-12, particularmente en el nivel primario superior hasta la expansión del conjunto de Mariachi a grados de la escuela media adicionales.</p> <p>b. Se asignarán fondos para brindar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar el acceso y las selecciones musicales culturalmente relevantes dentro de nuestros programas VAPA. Estas oportunidades de aprendizaje profesional pueden incluir rondas de aprendizaje que se enfocan en el uso de lenguaje académico y conversaciones colaborativas estructuradas para abordar mejor las necesidades de los EL y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>c. Todos los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en deportes y artes escénicas cocurriculares.</p>	En progreso	No	LCFF	\$1,413.726	Local	\$505,093	\$506,506.73	<p>a. En progreso: A pesar de los desafíos presentados por la pandemia, el programa de mariachi en los niveles de primaria y secundaria ha continuado de manera presencial. El coordinador de VAPA también ha estado trabajando con Santa Mónica College para ofrecer mariachi en la escuela secundaria en el otoño de 2022-23 como una clase de inscripción doble para que los estudiantes puedan obtener créditos universitarios y créditos de secundaria por mariachi.</p> <p>Además, ha comenzado el progreso hacia la meta de iniciar un nuevo programa de danza Ballet Folklórico para estudiantes en los grados 3-5 en tres escuelas primarias. Se espera que las clases comiencen al inicio de la primavera con estudiantes que recibirán 3 horas de instrucción por semana.</p> <p>b. En progreso: Todos los maestros de VAPA recibieron desarrollo</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>profesional de TCAP (The California Arts Project) en agosto de 2021 y otra sesión de todo el día está programada para el 20 de enero de 2022. Debido a la variante Omicron y la falta de suplentes, es posible que sea necesario posponer el entrenamiento. Ambas sesiones les brindan a los maestros estrategias para asegurarse de que su plan de estudios refleje los nuevos estándares VAPA de California, los estándares de justicia social del distrito y que sea culturalmente relevante a los alumnos a los que servimos.</p> <p>c. En progreso: Se alienta a todos los estudiantes del SMMUSD a participar en los programas de arte de alta calidad del distrito. El SMMUSD tiene un tremendo apoyo para los estudiantes de SED en música a través del programa Dream Music, que proporciona fondos para que los estudiantes que lo necesitan reciban apoyo adicional en sus aulas de música en nuestras escuelas primarias de Título 1 y en ambas escuelas intermedias de Santa</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>Mónica. Además, la Fundación para la Educación de Santa Mónica proporciona fondos para que 200 estudiantes de SED reciban 18 lecciones gratuitas cada año y nuevos instrumentos cada año para algunos estudiantes de SED.</p> <p>Personal: \$678,663 No-Personal: \$183,293 Total: \$860,956</p>
1.16	<p>Transformación de la práctica a través de la asesoría educativa</p> <p>a. El Coordinador de Matemática y Ciencias y el Coordinador de Lectoescritura e Idioma se reunirán mensualmente con los Instructores Educativos para facilitar el desarrollo profesional en estrategias de contenido y asesoría. Estas sesiones de aprendizaje profesional tienen un doble enfoque: fortalecer la comprensión de contenidos en matemáticas y ciencias, a la vez que se profundiza la comprensión de la práctica de la asesoría transformadora. Los debates están enfocados en cómo aplicar el nuevo apoyo de aprendizaje para fomentar el apoyo con los maestros en el sitio.</p> <p>b. Se brindará el desarrollo de capacidades continuo, específicamente sobre las estrategias para el ELD designado e integrado, el desarrollo del vocabulario</p>	En progreso	No	LCFF	\$1,127,740	\$1,127,740.00	<p>a. En progreso El Coordinador de Matemática y Ciencias y el Coordinador de Lectoescritura e Idioma se reunieron regularmente con el equipo de Entrenadores Educativos para facilitar el desarrollo profesional de los contenidos y estrategias de matemáticas y ELA. Los entrenadores redactaron planes de trabajo para identificar áreas de enfoque de gran influencia. En matemáticas, continuaron construyendo a partir del trabajo realizado el año pasado y participaron en observaciones en el aula utilizando un protocolo de búsqueda para la reflexión. En ELA, los entrenadores se han involucrado en la discusión sobre los elementos esenciales de</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	académico y el discurso académico.						<p>la alfabetización equilibrada con un enfoque en la identificación de un área para dirigir estratégicamente el trabajo de apoyo de entrenamiento, PD y PLC por delante.</p> <p>El aprendizaje profesional para instructores educativos entre septiembre y diciembre se centró en las mejores prácticas de instrucción en matemáticas. Se encargó a los entrenadores hacer un balance de la instrucción de matemáticas en el sitio a través de rondas de aprendizaje y el uso de un protocolo de observación común. Se difundieron oportunidades para aprender de los coordinadores y otros educadores de matemáticas con clips de video de maestros de matemáticas del distrito y otros. Se siguen utilizando para desarrollar capacidades matemáticas. Los esfuerzos de los líderes docentes de matemáticas y los presidentes de los departamentos también se comparten en un esfuerzo por lograr la coherencia de las</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>mejores prácticas en todos los sitios y entre los PLC de los sitios. Los Entrenadores Educativos continúan siendo invitados e incluidos en el aprendizaje profesional en torno a la instrucción guiada cognitivamente y otro desarrollo profesional de matemáticas y ciencias. Los IC también se han incluido en la revisión de materiales de ngss de primaria y la implementación de ngss y en los esfuerzos de ngss de secundaria con el plan de estudios y sus recursos alineados con los estándares.</p> <p>b. En progreso A lo largo de las reuniones de entrenamiento, las observaciones y la planificación, se analizan las estrategias específicas de ELD para abordar las necesidades de todos los estudiantes. Las próximas reuniones de entrenamiento incorporarán estrategias ELD para ser utilizadas en todas las áreas de contenido.</p> <p>Personal: \$563,835 No-Personal: \$0 Total: \$563,835</p>		
1.17	Apoyos al aprendizaje incorporados y expandidos	En progreso	Sí	LCFF	\$24,586	LCFF \$259,416 Otro estatal \$1,000,000	\$2,347,698.00	a. No iniciado: Actualmente se está	

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>a. a. Se identificará a estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en cuidados sustitutos sin duplicar de Nivel III en los grados de 1 a 8 para participar en el programa de escuela de verano del distrito. Los estudiantes en los grados de 1 a 5 de IISS, recibirán instrucción en lengua y literatura inglesas, matemáticas y se incluirá tiempo designado de ELD y se señalará explícitamente que los estudiantes en los grados de 6 a 8 de la Escuela de Verano de Intervención Intensiva (IISS) participarán en inglés y matemáticas con ELD integrado. Asimismo, los estudiantes serán apoyados con lecciones de aprendizaje socioemocional al comienzo de cada día.</p> <p>b. Proporcionar apoyos de salud mental y bienestar social y emocional durante el plazo del programa de escuela de verano para asistir a los estudiantes y familias</p> <p>c. Continuar el Programa de Apoyo Académico (ASP) en la escuela primaria y media para proporcionarles a los estudiantes apoyo académico individual mediante sesiones semanales y en persona con un instructor. Los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes en cuidados sustitutos en los grados de 1 a 5 recibirán apoyo en lectura, escritura o matemáticas, mientras que los estudiantes en</p>			<p>Otro estatal \$657,696</p> <p>Federal \$406,000</p>			<p>planificando el programa IISS de escuela de verano. Los criterios de elegibilidad han sido determinados para los estudiantes de 1° a 8° grado y están a la espera de que el Director de ARE proporcione los datos.</p> <p>b. No iniciado: Actualmente se está planificando un programa de apoyo a la salud mental y apoyo social y emocional para las escuelas de verano.</p> <p>c. En progreso: Se planea implementar el Programa de Apoyo Académico en la escuela primaria y media para proporcionarles a los estudiantes apoyo académico individual mediante sesiones semanales y en persona con un instructor en 2021. Los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes en cuidados sustitutos en los grados de 1 a 5 recibirán apoyo en lectura, escritura o matemáticas, mientras que los estudiantes en los grados de 6 a 8 reciben apoyo en inglés, matemáticas o ciencias.</p> <p>d. Completado:</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>los grados de 6 a 8 reciben apoyo en inglés, matemáticas o ciencias.</p> <p>d. Continuar con la asociación para proporcionar un sistema de apoyo educativo que brinde ayuda en directo 24/7 a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en cuidados sustitutos en los grados de 6 a 12 que se aliñe con sus asignaturas programadas.</p> <p>e. Explorar la expansión del modelo intervencionista de Niveles II y III de lectoescritura y lenguaje a la escuela media como parte de un enfoque de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) a nivel distrito para tratar las necesidades relativas al idioma de los estudiantes de inglés y proporcionar apoyos académicos para estudiantes de bajos ingresos.</p>						<p>Asociación de soporte de papel establecida. Tuvimos un lanzamiento piloto moderado en la primavera (abril de 2021) y este es nuestro primer año de implementación (agosto de 2022) después del aprendizaje a distancia y la transición a la instrucción en persona debido a la pandemia. Los estudiantes tienen acceso a través de sus cuentas de distrito a apoyo de tutoría académica las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Los maestros tienen acceso a esta plataforma y se les anima a integrarla según sea necesario y compartir con los estudiantes y las familias esta herramienta como apoyo adicional a su instrucción básica/directa. En otoño, los maestros y los líderes de sitios de papel (administradores) recibieron desarrollo profesional durante nuestro TLC anual en el uso de papel y sus varios recursos. Además, se llevó a cabo un webinar para padres en noviembre. Durante este webinar, se informó a los padres sobre esta herramienta de apoyo académico disponible para los estudiantes en</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>grados 6-12 para incluir recursos como webinars gratuitos y se les permitió hacer preguntas. Se han producido conversaciones colaborativas continuas con los líderes del sitio de Paper y el representante de Paper para analizar el uso de los estudiantes, las áreas de contenido específicas a las que se accede más, los pasos prácticos propuestos con apoyo. En enero se realizó una revisión semestral del papel dado que estamos en nuestro primer año de implementación. Los Datos de los grados 6-12 muestran una tendencia positiva y un aumento en el uso de los estudiantes de agosto a diciembre. Además, los datos sugieren que los estudiantes que están utilizando papel lo ven como algo beneficioso.</p> <p>e. En progreso: Programas de intervención se están utilizando en el nivel de escuela media para apoyar a los lectores con dificultades; sin embargo, aún es necesario realizar investigaciones para determinar cómo fortalecer las estructuras</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>existentes.</p> <p>Personal: \$321,308 No-Personal: \$304,819 Total: \$626,127</p>		
1.18	<p>Reforzar y expandir nuestro Trayecto de Aprendizaje Temprano</p> <p>a. El Director de Aprendizaje Temprano brinda supervisión directa de nuestro Camino de Aprendizaje Temprano (PK, TK y K) y se enfocará en reconstruir nuestro programa de la Seaside Preschool el año entrante. Se brindará apoyo para suministrar oportunidades de aprendizaje profesional para maestros, a fin de tratar las necesidades específicas de nuestros estudiantes de inglés y de bajos ingresos.</p> <p>b. Nuestro instructor de Lectoescritura Temprana continuará brindando capacitación y entrenamiento en nuestras aulas de Seaside y Bridges de aprendizaje temprano. El instructor trabajará en áreas de crecimiento individuales con maestros del aula. El Grupo PD se enfocará específicamente en STEAM/NGSS (Día de PD de Alineación Vertical) Y juegos con propósito inspirados en Reggio. El instructor de Lectoescritura Temprana también trabajará con los instructores educativos de la escuela para que toda la capacitación se enfoque en cómo acelerar el desarrollo del</p>	En progreso	Sí	Local	\$3,269	LCFF	\$200,000	\$203,269.00	<p>a. En progreso: Durante el regreso a la escuela física, hemos podido reabrir 12 de nuestras 17 aulas de preescolar y las 6 aulas de kíndergarten de transición, además de nuestras aulas de kíndergarten. Nuestro programa Seaside reabrió en todos nuestros sitios anteriores a Covid, y en Franklin Elementary y un salón de clases preescolar en McKinley. Nuestras oportunidades de desarrollo profesional son continuas y se originaron a principios de año, cuando todo nuestro Programa de Aprendizaje Temprano participó en un servicio previo en el que el personal docente estudió un artículo titulado "Agencia y poder en la vida de los niños pequeños: Cinco Maneras de Luchar por la Justicia Social como Educador de la Infancia Temprana". Los maestros discutieron las formas en que el entorno de aprendizaje temprano puede</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>lenguaje académico para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>c. Se siguieron brindando subsidios a los padres de bajos ingresos que no califican para financiación completa del Programa de Preescolar del Estado de California (CSPP) en nuestros programas de preescolar del barrio Seaside. Esto permitió a nuestros estudiantes más jóvenes de familias de bajos ingresos tener oportunidades de ingresar en las escuelas preescolares de sus vecindarios y a realizar conexiones más fuertes que seguirán cuando ingresen a la escuela primaria después de preescolar.</p>						<p>participar en el rechazo de la charla deficitaria, desprivilegiar las filosofías centradas en los blancos, priorizar la agencia de los niños, hacer espacio para las realidades de los niños y el conocimiento de la comunidad y crear espacios de sanación para los niños.</p> <p>b. En progreso: El Entrenador de Aprendizaje Temprano ha desarrollado relaciones con los instructores educativos en el sitio, observó reuniones de datos y recibió entrenadores escolares en los salones de PK y TK. El Entrenador de Aprendizaje Temprano continúa asistiendo al desarrollo profesional regular junto con los entrenadores de primaria de la escuela y colabora en ideas fundamentales, incluido el uso del lenguaje oral y la narración de cuentos como un puente hacia la lectura y la escritura (para apoyar a nuestros estudiantes ELL) que siguen las trayectorias a través de los años en la escuela primaria. Como un grupo de capacitadores, seguimos analizando datos para revisar la instrucción y</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>las evaluaciones para apoyar a nuestros alumnos de la mejor manera posible.</p> <p>Completado: El Entrenador de Alfabetización Temprana ha organizado y ha sido parte de Días de Alineación TK, Reuniones de desarrollo profesional PreK, Equipo de aprendizaje temprano y Días de alineamiento vertical para garantizar objetivos comunes y cohesión dentro de los equipos de maestros de PK, TK y K. El Entrenador de Aprendizaje Temprano ha colaborado y discutido cómo apoyar a los estudiantes en su trabajo diario, lo que llamamos juego con propósito. El entrenador ha asistido a capacitaciones inspiradas en Reggio, CGI Math, NGSS, Emergent Literacy junto con equipos de maestros y utilizó observaciones, investigaciones y experiencias de desarrollo profesional para implementar cambios positivos en sus aulas en función de datos y evaluaciones.</p> <p>c. En progreso:</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>Continuamos tratando de apoyar a las familias que viven en Santa Mónica y Malibú, pero que no necesariamente pueden pagar el precio total de la matrícula por un día completo de programación preescolar. En este punto, continuamos apoyando a las aproximadamente 20 familias que se encuentran bajo la línea de pobreza, 20 familias que se encuentran entre el 101 % y el 159 % de las pautas federales, y un poco más de 10 familias que se encuentran por encima del 160 % de las pautas federales. Estas familias pueden permanecer en sus "escuelas de origen" y luego matricularse en TK o Kinder después de participar en nuestros programas preescolares Seaside.</p> <p>Personal: \$0 No-Personal: \$200,000 Total: \$200,000</p>		
1.19	<p>Apoyar el éxito de los estudiantes alineando los departamentos Otros varios departamentos continuaron apoyando a los maestros del aula y/o promoviendo el éxito de los estudiantes. Estos incluyeron</p>	En progreso	No	LCFF	\$1,194,944	LCFF	\$2,015,444	\$3,210,388.00	1. En progreso: La gestión de riesgos continúa apoyando el éxito de los estudiantes a través del trabajo con sitios escolares individuales, mantenimiento y

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>cualquier costo relacionado con:</p> <p>1. Otros generales: Bajo la dirección administrativa del subsuperintendente de servicios comerciales y fiscales, el departamento de manejo de riesgo planifica, organiza, establece, supervisa y administra las operaciones de manejo de riesgo del distrito. Las operaciones de manejo de riesgo incluyen, entre otras, la indemnización, la propiedad y responsabilidad de los trabajadores. La división de manejo de riesgo planifica, implementa y supervisa los riesgos y exposiciones del distrito; administra seguros económicos, prestaciones, seguridad, control de pérdidas y otros programas relacionados del Distrito; funciona como el enlace del Distrito con compañía de seguros, agentes y las JPA [Autoridades de Poderes Conjuntos]</p> <p>2. Servicios comerciales y fiscales: La División de Servicios Comerciales y Fiscales planifica, organiza y administra la tramitación del presupuesto, la contabilidad de la asistencia, la contabilidad fiscal, la nómina y las actividades y funciones de control interno del Distrito. Apoya la gestión comercial de la escuela, la contabilidad y el análisis de presupuesto dentro del entorno de un distrito escolar K-12. La división planifica, organiza y administra</p>						<p>operaciones y mejoras en las instalaciones para identificar los factores de riesgo para los estudiantes y el personal.</p> <p>2. En progreso: Los Servicios Comerciales y Fiscales siguen monitoreando los fondos restringidos y no restringido, creando y equilibrando los presupuestos tanto a nivel del distrito como del sitio escolar en un esfuerzo por apoyar el éxito de los estudiantes.</p> <p>3. En progreso: Continúan las compras para adquirir impresoras/copiadoras, materiales didácticos, artículos de oficina para la escuela, artículos para el baño, artículos para la cocina, muebles, sombrillas y cualquier otro artículo necesario.</p> <p>4. Completado: Se eliminó el departamento de Servicios de impresión interno. Los servicios de impresión se han trasladado a proveedores de impresión externos, y el departamento de compras mantiene todos los contratos de mantenimiento de</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>una variedad de actividades y funciones relacionadas con los servicios fiscales, incluida la tramitación del presupuesto, la nómina, la contabilidad de la asistencia, la contabilidad fiscal, la contabilidad relacionada con la cafetería, contabilidad de proyectos especiales y otros programas fiscales; desarrolla e implementa procedimientos para el control interno de varios programas del Distrito.</p> <p>3 Compra: Bajo la dirección administrativa del subsuperintendente de servicios comerciales y fiscales, el Departamento de Compras planifica, organiza, establece, supervisa y administra la compra, las operaciones de gestión de contratos del Distrito y preparar los pliegos de condiciones para la compra de materiales, suministros y equipo. El Departamento también dirige y coordina al personal respecto a la recopilación, tratamiento, supervisión, seguimiento y auditoría del material relacionado con la compra y contratación.</p> <p>4. Servicios de impresión: Si bien los servicios de impresión ya no es una función del Distrito desde 2019-20, bajo la supervisión general del Director de Compras, el Departamento de Compras adquiere fotocopiadoras para la impresión rápida in situ y supervisa la renovación de los</p>						<p>impresoras y fotocopiadoras.</p> <p>Personal: \$807,181 No-Personal: \$3,441,916 Total: \$4,249,097</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	acuerdos de mantenimiento de las fotocopiadoras.						
1.20	<p>Coherencia a través de un fuerte marco de instrucción Como parte del trabajo de coherencia, se desarrolló un marco de instrucción que captó los valores y compromisos compartidos del distrito. Su principal propósito es comunicar una visión común y las prioridades del distrito que incluyen: un lenguaje común mediante el cual hablemos sobre nuestro trabajo, crear coherencia a nivel distrito y alinear los recursos del distrito, la escuela y los comunitarios. Su propósito secundario incluye: “unir los puntos” para apoyar a nuestro personal, a fin de que identifique cómo nuestro trabajo actual se basa en la práctica pasada y maximice el entusiasmo hacia un objetivo en común. El marco de instrucción proporciona los pilares en los que se basa nuestro trabajo: Prácticas culturalmente receptivas, un plan de estudio viable y garantizado, Equipos de Alto Desempeño (PLC) y la participación de los estudiantes, personal y familiar. Tendremos una función esencial respecto al cumplimiento de nuestra visión y este marco es aplicable a todos los departamentos y escuelas del distrito. En el año entrante, nos concentraremos en volver a presentar nuestro marco de instrucción y garantizar que todas las</p>	En progreso	No	LCFF \$79,905		\$79,905.00	<p>En progreso: Como parte del trabajo de coherencia, se desarrolló un marco de instrucción que captó los valores y compromisos compartidos del distrito. Su principal propósito es comunicar una visión común y las prioridades del distrito que incluyen: un lenguaje común mediante el cual hablemos sobre nuestro trabajo, crear coherencia a nivel distrito y alinear los recursos del distrito, la escuela y los comunitarios. Su propósito secundario incluye: “unir los puntos” para apoyar a nuestro personal, a fin de que identifique cómo nuestro trabajo actual se basa en la práctica pasada y maximice el entusiasmo hacia un objetivo en común. El marco de instrucción proporciona los pilares en los que se basa nuestro trabajo: Prácticas culturalmente receptivas, un plan de estudio viable y garantizado, Equipos de Alto Desempeño (PLC) y la participación de los estudiantes, personal y familiar. Tendremos una</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	acciones estén alineadas.						<p>función esencial respecto al cumplimiento de nuestra visión y este marco es aplicable a todos los departamentos y escuelas del distrito. En el año entrante, nos concentraremos en volver a presentar nuestro marco de instrucción y garantizar que todas las acciones estén alineadas.</p> <p>Lamentablemente, debido a los requisitos adicionales impuestos por el COVID, nuestro equipo no ha podido enfocarse en profundizar la implementación de nuestro marco de enseñanza a través de días de retiro de desarrollo profesional; sin embargo, algunos equipos de liderazgo escolar se han vuelto a involucrar en el trabajo de coherencia a menor escala.</p> <p>Personal: \$47,980 No-Personal: \$0 Total: \$47,980</p>

Meta 2

Los estudiantes de inglés lograrán el dominio del inglés mientras participan en un riguroso plan de estudios que es sensible a nivel cultural y lingüístico, y está alineado con los estándares.

Razón

Luego de repararlo y considerarlo cuidadosamente, el SMMUSD decidió seguir concentrándose en esta meta porque, si bien se progresó de forma consistente en los resultados para los estudiantes de inglés, de acuerdo con lo medido mediante ELPAC, las tasas de reclasificación consistentes y la reducción de la cantidad de LTEL, creemos que es necesario fortalecer el programa de instrucción para los estudiantes de inglés, a fin de mejorar los resultados del desempeño de forma continua. El Tablero de 2019 siguió identificando a los EL que necesitan apoyos adicionales en ELA y matemáticas. Además, nuestras mediciones identificaron a los EL como parte de los estudiantes de Nivel III en los grados K-3 y 8 que se beneficiarían de apoyos específicos en lectoescritura.

Anticipados Objetivos Mensurables Anuales para la Meta 2

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	Pautas del plan de estudios para ELD para instrucción designada o integrada.	ELD designado para TK-12: 100% ELD designado para TK-12 en ELA: 100% ELD designado para TK-12 en matemáticas: 100%	ELD designado para TK-12: 100% ELD designado para TK-12 en ELA: 100% ELD designado para TK-12 en matemáticas: 100%	ELD designado para TK-12: 100% ELD designado para TK-12 en ELA: 100% ELD designado para TK-12 en matemáticas: 100%
	El porcentaje de EL que progresa hacia el dominio del inglés excederá el objetivo estatal de 59%	18-19: 65.8%	Esta es información de fin de año (con retraso).	Aumento del 4% respecto a la base 18-19.
	La tasa de reclasificación de EL será 10% o superior anualmente.	19-20: 10.6%	La ventana 1 de 2021-2022 vio a 55 estudiantes de educación regular y educación especial reclasificados.	10% o más alto
	El porcentaje de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) será 10% o menor	19-20: 15.3%	Esta es información de fin de año (con retraso).	10% o menos
	Aumento del porcentaje de estudiantes EL en K-5 que alcanzan el nivel de referencia del itinerario universitario del 70.º percentil o más en eReading o	Invierno 20-21 FastBridge % que cumple con el itinerario universitario EO - 58.%	FastBridge de otoño 21-22: % de cada grupo que cumple con el itinerario universitario EO - 58.% EL 12%	25% de los EL cumple con el nivel de referencia del itinerario universitario

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	aReading de FastBridge para apoyar la reclasificación	EL 17% RFEP 53% IFEP 62%	RFEP 58% IFEP 66%	
	Aumento del porcentaje de estudiantes EL en grados K-5 que alcanzan el rango de itinerario universitario del 70.º percentil o más en aMath de FastBridge	La administración para el año 20-21 está en progreso al momento de la redacción.	FastBridge de otoño 21-22: % de cada grupo que cumple con el itinerario universitario EO - 50% EL 18% RFEP 57% IFEP 58%	A definir
	Aumento del porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-12 que alcancen el punto de referencia de 38.º percentil o más en Star Reading para apoyar la reclasificación	Primavera 20-21 EL que alcanzan el 38.º percentil o más: 5%	Star Reading otoño 21-22 Estudiantes EL que alcanzan el 38.º percentil o más: 1%	10%
	El MDTP se incrementó en todos los niveles de grado hasta el 95% Esta evaluación evalúa la preparación para el curso de matemáticas en el que están inscritos los estudiantes. Por lo tanto, un mayor puntaje significa que hay un buen número de estudiantes que están colocados apropiadamente en cursos de matemáticas.	Puntajes de referencia de otoño 20-21 Estudiantes en los cuartiles 3 y 4 (cumple y supera los estándares) EO: 75.41% EL: 81.6% RFEP: 76.41%	El MDTP ya no se administrará. En cambio, administraremos Star Math. Puntaje de Star Math EO de otoño 21-22 igual o superior al nivel de referencia: 42% ELs con puntaje igual o superior al punto de referencia: 12% RFEP con puntaje igual o superior al punto de referencia: 33% IFEP con puntaje igual o superior al punto de referencia: 51%	95% para los cuartiles 3 y 4
	Aumento del porcentaje de estudiantes EL en los estándares casi alcanzados/alcanzados o excedidos en matemáticas, de	Matemáticas interina invierno 20-21 Los estudiantes EL que superan	Matemáticas interinas de otoño 21-22 Primaria	25% de los estudiantes EL exceden el estándar

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	acuerdo con lo medido mediante las evaluaciones locales interinas	el estándar: 18% Los estudiantes EL en/cerca del estándar: 44%	Estudiantes EL en Excede el Estándar: 11% Estudiantes EL en/cerca del estándar: 33% Secundaria Estudiantes EL en Excede el Estándar: 6% Estudiantes EL en/cerca del estándar: 32%	
	Aumento del porcentaje de estudiantes EL en los estándares casi alcanzados/alcanzados o excedidos en ELA, de acuerdo con lo medido mediante las evaluaciones locales interinas	ELA interina invierno 20-21 Los estudiantes EL que superan el estándar: 16.23% Los estudiantes EL en/cerca del estándar: 53.58%	ELA interina de otoño 21-22 Primaria Estudiantes EL en Excede el Estándar: 11% Estudiantes EL en/cerca del estándar: 33% Secundaria Estudiantes EL en Excede el Estándar: 3% Estudiantes EL en o cerca del estándar: 35%	25% de los estudiantes EL exceden el estándar
	Aumento de la tasa de participación en un 95% en evaluaciones intermedias.	Invierno 20-21: ELA: 55% de los EL Matemáticas: 68% de los EL	Interina de otoño 21-22: ELA: 54% de los EL Matemáticas: 73% de los EL	95%
	Aumento de la tasa de participación de los EL en un 95% en de diagnóstico de ELA	Invierno 20-21 Fastbridge de K-5 55% de los EL Primavera 20-21 Star Reading 6-12: 85% de los EL	Diagnóstico de ELA de otoño 21-22 (FastBridge y Renaissance Star) ELA: 88% de los EL	95%
	Aumento de la tasa de	Primavera 20-21	Diagnóstico de Matemáticas de	95%

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	participación de los EL en un 95% en de diagnóstico de matemáticas	aMath de FastBrigge de K-5 Base a establecer MDTP de 6-12: Base a establecer	otoño 21-22 (FastBridge y Renaissance Star) ELA: 82% de los EL	
	Aumento del porcentaje de estudiantes EL de no alcanzar a casi alcanzar y de casi alcanzar a alcanzar los estándares en la prueba de ELA de CAASPP	Base no disponible hasta el año escolar 2021-2022 debido al COVID (cancelado en 19/20 y no viable para administrar en 20/21)	Esta es información de fin de año (con retraso).	95%
	Aumento del porcentaje de estudiantes EL de no alcanzar a casi alcanzar y de casi alcanzar a alcanzar los estándares en la prueba de matemáticas de CAASPP	Base no disponible hasta el año escolar 2021-2022 debido al COVID (cancelado en 19/20 y no viable para administrar en 20/21)	Esta es información de fin de año (con retraso).	40%
	Aumento del nivel de estudiantes EL que alcanzan al nivel 4 de competencia en la ELPAC.	ELPAC 19-20 (puntajes incompletos debido al COVID) 34% obteniendo un 4 (206 estudiantes de 597) 18-19 ELPAC 32% obteniendo un 4 (230 estudiantes de 716)	Esta es información de fin de año (con retraso).	A definir

Acciones y Servicios

Meta/Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
2.1	Plan maestro para estudiantes de inglés Las familias y padres de los estudiantes de inglés tendrán acceso a una variedad de recursos a través del sitio web de un EL desarrollado y	En progreso	Sí	LCFF \$200,964	LCFF \$5,000 Federal \$12,000	\$217,964.00	En progreso: Si bien aún no se ha contratado un TOSA de EL debido al grupo limitado de candidatos, las familias y los padres de los estudiantes de inglés

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>actualizado por el TOSA de EL. Eso brindará información respecto a los diversos componentes del Plan Maestro de EL y los servicios disponibles para sus estudiantes. Esto incrementará la comprensión de las familias y padres respecto al programa de EL y los servicios disponibles para sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes de inglés recibirán apoyo más específico y diferenciado para tratar sus necesidades identificadas relativas al idioma, como resultado de la implementación y supervisión de servicios de parte del TOSA de EL, al trabajar estrechamente con los LLI y el Líder de Programa EL. Esto ayudará a tratar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés en riesgo de convertirse en LTEL al nivel primario y/o LTEL a nivel secundario.</p> <p>a. El maestro de asignación especial (TOSA) del Programa para Estudiantes de Inglés apoyará la implementación y supervisión del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés. Este incluirá lo siguiente: sesiones de aprendizaje profesional con varios grupos de partes interesadas (por ejemplo: subdirectores, consejeros/asesores,</p>						<p>tienen acceso a una variedad de recursos a través de una página web de EL en el sitio web de SMMUSD, actualizada por el Coordinador de participación familiar y programas EL.</p> <p>A través de las reuniones DELAC, las familias aprenden sobre los diversos componentes del Plan Maestro EL y los servicios disponibles para sus estudiantes. Esto ha aumentado la comprensión del programa EL de parte de las familias y padres, ya que comprenden cuáles son los servicios disponibles para los estudiantes y pueden obtener referencias cuando las necesiten. Los estudiantes de inglés han recibido un apoyo más específico y diferenciado para abordar sus necesidades lingüísticas identificadas como resultado de los LLI y los líderes del programa EL que brindan apoyo en sus escuelas. Trabajando en estrecha colaboración con los LLI y los líderes del programa EL, el</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>líderes del programa de EL, intervencionistas de lectoescritura e idioma (LLI), DELAC) sobre los requisitos detallados en el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés como la identificación, ofertas de programa, colocación, reclasificación y supervisión.</p> <p>b. El TOSA de EL apoyará la implementación y supervisión del progreso de EL hacia la reclasificación y cumplirá con los LLI y los Líderes del Programa EL a través del año para apoyar la supervisión coherente y consistente de los estudiantes EL y RFEP.</p> <p>c. El TOSA de EL actualizará la página web de EL para proporcionar a las familias un fácil acceso al Plan Maestro y varios recursos.</p>						<p>Coordinador de participación familiar y programas EL apoya la implementación y el control de los servicios a través de reuniones mensuales y comunicación frecuente con ellos.</p> <p>a. En progreso: En lugar de un Maestro en Asignación especial (TOSA) del programa EL, el Coordinador de Programas de Participación Familiar e Inglés ha estado apoyando la implementación y el monitoreo del Plan maestro para estudiantes de inglés. El Plan maestro para estudiantes de inglés está siendo revisado mensual y sistemáticamente durante la reunión DELAC. Los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (LLI) y los Líderes de EL revisan los requisitos descritos en el Plan maestro de forma regular durante diferentes partes del año a medida que surge el ciclo natural de identificación, ofertas de programas, colocación y reclasificación, (comenzando en la mitad y a fin de año,</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>por ejemplo).</p> <p>b. En progreso: El Coordinador de Programas de Inglés y Participación Familiar ha estado trabajando en la reclasificación de estudiantes siguiendo los criterios establecidos por el distrito. Se llevan a cabo reuniones mensuales con LLI y Líderes de EL para que el monitoreo sea continuo.</p> <p>c. En progreso: La página web de EL en el sitio web del SMMUSD es actualizada por el Coordinador de Participación familiar y de los Programas EL de manera regular Los folletos para las próximas reuniones de DELAC y sus agendas se cargan cada dos semanas y los volantes para otros talleres se cargan un mínimo de dos semanas antes del evento.</p> <p>Personal: \$25,412 No-Personal: \$0 Total: \$25,412</p>		
2.2	Mejorar los resultados educativos a través del aprendizaje profesional y la colaboración (desarrollo del idioma inglés)	En progreso	Sí	LCFF	\$29,503	LCFF	\$27,000	\$56,503.00	En progreso: El TOSA de EL no ha sido contratado para brindar desarrollo profesional específico a los maestros. Sin embargo,

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>Como resultado del desarrollo profesional suministrado por el TOSA de EL, los estudiantes de inglés experimentarán clases en todo el plan de estudio que integren de una forma más profunda las estrategias que aceleren el desarrollo del lenguaje. Esto apoyará a los estudiantes para que desarrollen las competencias lingüísticas necesarias para acceder al contenido, cumplir los requisitos para la reclasificación.</p> <p>a. El TOSA de EL proporcionará apoyo continuo a los equipos del plan de estudios, a los maestros individuales y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en grados PreK-12 para implementar los estándares consistentes con las pautas del plan de estudios, promover igualdad de acceso y resultados para los estudiantes EL, incluso el desarrollo de vías de EL, alcance y secuencias, identificación de materiales y recursos instructivos, desarrollo de lecciones y unidades de estudio, y el desarrollo e implementación de las evaluaciones. Durante el transcurso de este trabajo, el TOSA de EL colaborará con colegas coordinadores para integrar los estándares de ELD y prácticas cultural y</p>						<p>el coordinador de participación familiar y programas EL se ha puesto a disposición para apoyar a los sitios según sea necesario. Debido a la escasez de sustitutos, ha sido un desafío brindar oportunidades de desarrollo profesional durante el día.</p> <p>a. En progreso: El coordinador de EL comenzó con SMMUSD a mediados de octubre. Ha comenzado a brindar apoyo a los equipos de currículo, con la intención de trabajar comenzando en enero con los maestros proporcionando desarrollo profesional, promoviendo la equidad de acceso y resultados para los estudiantes EL, incluido el desarrollo de caminos, alcances y secuencias de EL, identificación de materiales y recursos de instrucción, desarrollo de lecciones y unidades de estudio, y desarrollo e implementación de evaluaciones.</p> <p>b. En progreso: El coordinador de EL ha comenzado a colaborar con otros coordinadores</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>lingüísticamente receptivas a través de un instructor educativo, ELA, matemáticas, ciencias y los equipos de vía EL, incluidos los Líderes EL y LLI.</p> <p>b. El TOSA de EL cofacilitará reuniones con coordinadores de contenido específico antes del comienzo del año escolar (si es posible) y durante todo el año con representantes de maestros de todos los niveles de grado y/o áreas de contenido para revisar los estándares ELD del distrito alineados a las guías curriculares, según sea necesario. El TOSA de EL les brindará apoyo a los equipos del plan de estudio y de evaluación para repasar, debatir e identificar todo ajuste necesario para apoyar a los EL mientras nos preparamos para el año escolar entrante.</p> <p>c. El personal continuará recibiendo desarrollo de capacidades continuo en enseñanza y aprendizaje. Específicamente, en las áreas de CGI [instrucción guiada cognitiva] para Estudiantes de Inglés, el desarrollo del vocabulario académico y las estrategias designadas e integradas de ELD para apoyar y acelerar el desarrollo del lenguaje.</p>						<p>para integrar los estándares de ELD y las prácticas cultural y lingüísticamente receptivas en todo el proceso con los equipos de Entrenador de instrucción, ELA, Matemáticas, Ciencias y EL, incluidos los EL Leads y los LLI.</p> <p>c. En progreso: Debido a la contratación tardía del coordinador de EL y al no tener reuniones de TOSA EL, no se cofacilitaron con los coordinadores de contenido específico antes del comienzo del año escolar. El Coordinador de EL está trabajando actualmente para apoyar a los equipos de evaluación y currículo para revisar, discutir e identificar cualquier ajuste necesario para apoyar las estrategias ELD designadas e integradas de los EL para apoyar y acelerar el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Personal: \$0 No-Personal: \$0 Total: \$0</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
2.3	<p>Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria igualitaria Los estudiantes de inglés tendrán acceso a un período de siete días para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un ELD designado y un período electivo. Esto les proporciona a los estudiantes EL la oportunidad de seleccionar una asignatura de su elección.</p> <p>Las escuelas medias seguirán recibiendo una sección adicional para garantizar el acceso de los estudiantes de inglés a las clases principales (por ejemplo, ELA, ELD) y a las clases electivas.</p>	En progreso	Sí	LCFF	\$50,341		\$50,341.00	<p>Completado: Los estudiantes de inglés tienen acceso a un período de siete días, Al trabajar con los administradores y consejeros del sitio, nos aseguramos de que se ofrezcan ELD designado y un período electivo. El objetivo ha sido asegurar que los estudiantes EL tengan la oportunidad de seleccionar una materia optativa. Esta meta será continua.</p> <p>Completado: En el nivel de escuela media, las escuelas han recibido una sección adicional para garantizar que los estudiantes EL tengan acceso a clases básicas y electivas.</p> <p>Personal: \$28,260 No-Personal: \$0 Total: \$28,260</p>	
2.4	<p>Transformación de la práctica a través de la asesoría educativa Como resultado del desarrollo profesional suministrado por el TOSA de EL, el Coordinador de lectoescritura e idioma y de matemáticas, los estudiantes de inglés experimentarán clases en todo el plan de estudio que integren de una forma más profunda las estrategias que</p>	En progreso	Sí	LCFF	\$2,796	LCFF	\$1,000	\$3,796.00	En progreso: El coordinador de Participación familiar EL ha comenzado a colaborar con otros coordinadores para integrar los estándares de ELD y las prácticas cultural y lingüísticamente receptivas en todo el proceso con los equipos de Entrenador de

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>aceleren el desarrollo del lenguaje. Esto apoyará a los estudiantes para que desarrollen las competencias necesarias para acceder al contenido y reclasificar.</p> <p>Las familias y padres de los estudiantes de inglés recibirán sesiones de formación sobre cómo el instructor educativo trata las necesidades relativas al idioma en sus respectivas escuelas. Esto aumentará la comprensión de los padres sobre cómo se implementan los servicios EL en su escuela para apoyar a sus estudiantes y aumentará la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>a. En conjunto con los Coordinadores de lectoescritura e idioma y matemáticas y ciencias, el TOSA de EL trabajará con los instructores educativos para facilitar el desarrollo profesional en las estrategias de EL.</p> <p>b. Los instructores educativos apoyarán las Noches de Lectoescritura Familiar y las sesiones de capacitaciones de padres para las familias EL respecto a cómo se abordan las necesidades relativas al idioma en las respectivas escuelas.</p> <p>c. Los Instructores Educativos seguirán brindado continuamente apoyo de ELD y PD a los</p>						<p>instrucción, ELA, Matemáticas, Ciencias y EL, incluidos los Líderes de EL y los LLI.</p> <p>a. No iniciado: El TOSA de EL no ha sido contratado.</p> <p>b. En progreso: Los entrenadores de instrucción trabajan con los enlaces comunitarios bilingües (BCL) y participan en las reuniones de ELAC para brindarles a las familias información sobre cosas como los horarios de las pruebas ELPAC, el contenido, la comprensión de los resultados de ELPAC, el proceso de reclasificación y los programas para estudiantes de inglés. Han realizado presentaciones alrededor de la lectura, la intervención de la lectura, y el vocabulario y el discurso académico. También han abordado con las familias las estrategias de instrucción que los maestros pueden usar durante ELD e iELD.</p> <p>c. En progreso: El trabajo de los Instructores educativos con los maestros varía de un sitio a otro, ya que a veces es durante</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>maestros del aula en sus escuelas.</p> <p>b. Se brindará el desarrollo de capacidades continuo, específicamente sobre las estrategias para el ELD designado e integrado, el desarrollo del vocabulario académico y el discurso académico.</p>						<p>el tiempo disponible en el sitio (departamento, toda la escuela y PLC) y, a veces, durante los períodos de preparación de maestros individuales. Han apoyado a los maestros con instrucción EL designada e integrada, datos sobre puntos de referencia, datos sobre Dreambox, desarrollo de lectura, vocabulario académico y discurso académico.</p> <p>d. No iniciado: Debido a la escasez de personal, el desarrollo profesional ha sido un desafío.</p> <p>Personal: \$0 No-Personal: \$0 Total: \$0</p>		
2.5	<p>Apoyos de aprendizaje incorporados y expandidos</p> <p>a. Los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (LLI) seguirán brindado apoyo de intervención de Nivel II y III a los estudiantes de 3° y 5° grado en riesgo de convertirse LTEL.</p> <p>b. Explorar la expansión del modelo intervencionista de Niveles II y III de lectoescritura y lenguaje a la escuela media como parte de un enfoque de</p>	En progreso	Sí	<p>LCFF \$778,650</p> <p>Federal \$31,824</p>	<p>LCFF \$50,000</p> <p>Federal \$59,708</p>	\$920,182.00	<p>a. En progreso: Los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (LLI) han brindado apoyo de intervención de Nivel II y III a los estudiantes de 3° y 5° grado en riesgo de convertirse LTEL. Se comunican con las familias en relación con su trabajo durante las reuniones de ELAC sobre temas tales como los resultados de lectura de ELPAC, apoyar a los estudiantes en el hogar, Enseñanza designada e</p>		

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) a nivel distrito.</p> <p>c. Los asistentes instructivos bilingües seguirán brindado apoyo con el idioma y el contenido a los estudiantes de inglés en las clases de contenido.</p> <p>d. Continuar con las oportunidades de aprendizaje extendido antes y después de la escuela, con un enfoque en Lenguaje Académico, brindadas a estudiantes de inglés. Los sitios participantes procurarán instructores para esta instrucción complementaria antes o después de la escuela. Los instructores (maestros del aula o intervencionistas de lectoescritura e idioma) recibirán capacitación del TOSA de EL para fortalecer la forma en que brindan la instrucción e incrementar el éxito estudiantil. Seguir proporcionando y actualizando todos los materiales instructivos necesarios para implementar el Kit de Herramientas de Vocabulario Académico.</p> <p>e. El TOSA de EL investigará programas de intervención para estudiantes de inglés de escuelas medias para implementarlos antes o después de la escuela, a fin</p>						<p>integrada de EL, desarrollo de la lectura y vocabulario académico.</p> <p>b. No iniciado: Todavía no hemos comenzado a explorar la expansión del modelo intervencionista de Nivel II y III de Lectoescritura e Idioma a la escuela intermedia como parte de un enfoque de Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS) en todo el distrito.</p> <p>c. Completado: Los asistentes de instrucción bilingües continuarán brindando apoyo de contenido y lenguaje a los estudiantes de inglés en las clases de contenido en las escuelas secundarias.</p> <p>d. En progreso: Continuar con las oportunidades de aprendizaje extendido antes y después de la escuela, con un enfoque en Lenguaje Académico, brindadas a estudiantes de inglés. Los sitios participantes procurarán instructores para esta instrucción complementaria antes o después de la escuela. Los instructores (maestros del aula o intervencionistas de</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>de acelerar el desarrollo del lenguaje y apoyar la reclasificación.</p> <p>f. Los estudiantes de inglés de Nivel II de primaria recibirán la oportunidad de participar en la Academia de Idioma de Verano que se centra en el Desarrollo del Idioma Inglés a través de la integración de los estándares de justicia social que aceleran el desarrollo del idioma.</p>						<p>Lectoescritura e idioma) recibirán capacitación del Coordinador de Participación Familiar y Programas EL para fortalecer la forma en que brindan la instrucción e incrementar el éxito estudiantil, sin embargo, esto aún no ha comenzado. Se completó la actualización de todos los materiales de instrucción necesarios para implementar el kit de herramientas de vocabulario académico. Una revisión virtual de AVT tuvo que ser pospuesta debido a la cantidad de personas ausentes como resultado de COVID. El entrenamiento se llevará a cabo en febrero.</p> <p>e. En progreso: El Coordinador de Participación Familiar y Programas EL investigará programas de intervención para estudiantes de inglés de escuelas medias para implementarlos antes o después de la escuela, a fin de acelerar el desarrollo del lenguaje y apoyar la reclasificación. Esto queda pendiente debido a su contratación tardía.</p> <p>f. No iniciado: Ha</p>

Meta/Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>comenzado la planificación para que los estudiantes de inglés de nivel II de primaria participen en una academia de idiomas de verano que se enfoca en el desarrollo del idioma inglés a través de la integración de los estándares de justicia social que aceleran el desarrollo del idioma.</p> <p>Personal: \$368,142 No-Personal: \$15,546 Total: \$383,688</p>

Meta 3

Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son sensibles a nivel cultural y que conducen a un aprendizaje del siglo XXI.

Razón

Tras una cuidadosa revisión y reflexión, el SMMUSD decidió continuar con esta meta porque el Tablero de 2019 identificó la necesidad de concentrarse en la asistencia e implementar estrategias que reducirán el porcentaje de estudiantes ausentes crónicamente. Asimismo, debemos seguir concentrándonos en aumentar la participación de las familias y padres de estudiantes no duplicados en varias actividades y comités en el lugar. Además, descubrimos que los estudiantes necesitaban servicios directos en el área del bienestar y salud mental para abordar el trauma generado por la pandemia.

Anticipados Objetivos Mensurables Anuales para la Meta 3

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	Todas las Escuelas (16) estarán en el nivel "Bien" o "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).	Debido a las limitaciones de la pandemia, no pudo emplearse la FIT en el año escolar 19-20 ni en el 20-21. En su lugar, el equipo del SMMUSD se centró en que las	Informe FIT 2021 Pobre 0 Regular 3 Buena 10	Pobre 0 Regular 0 Buena 15 Ejemplar 1

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
		escuelas se reabran para que los estudiantes regresen y realizar importantes mejoras en las instalaciones.	Ejemplar 2	
	La asistencia diaria promedio alcanzará o excederá el 95%.	18-19: 95.0% Los datos para los años escolares 19-20 y 20- -21 no están disponibles debido a la pandemia.	93% a partir de enero de 2022 (Informe Aeries)	Se alcanza o excede el 95%
	El ausentismo crónico no excederá el 5%.	2018-19 Ausentismo crónico Todos 9.6 A 4.3% W 9.3% H 10.6% AA 12.8% EL 7.8% SED 13.4% SWD 14.9	Informe de Mitad de Año 21-22 Ausentismo crónico Todos 13% Asiáticos 6% Blancos 11% Hispanos 16% Afroamericanos 9% Estudiantes de inglés 16% En desventaja Socioeconómica 17% Estudiantes con discapacidades 20% Estudiantes sin hogar/en cuidado sustituto 19%	Todos 7.6% A 3.3% W 8% H 9% AA 10% EL 6% SED 10% SWD 10%
	La tasa de suspensión agregada no excederá el 3%. La diferencia entre las tasas de suspensión y demográficas entre subgrupos no excederá el 2%.	19-20 Suspensión Todos 1.5% A 0.3% W 1% H 2.2% AA 4.4% EL 1.3% SED 2.9% SWD 3.4%	Informe de Mitad de Año 21-22 Suspensión Todos 4% Asiáticos 1% Blancos 2% Hispanos 2% Afroamericanos 3% Estudiantes de inglés 3% En desventaja socioeconómica 6% Estudiantes con discapacidades 8% Estudiantes sin hogar/en cuidado sustituto 10%	Suspensión Todos 1% A 1% W 1.0% H 1% AA 1.0% EL 1 % SED 1%
	Mantener una tasa de	19-20: 0%	No hay informe de Mitad de Año	0%

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	expulsión de 1% o más baja.		21-22 en este momento	
	<p>Aumento del porcentaje de padres que están satisfechos con las oportunidades que tienen para participar en la educación de sus hijos.</p> <p>Estas oportunidades pueden incluir, entre otras, la participación en órganos de toma de decisiones como LCAP PAC, DELAC, SSC y ELAC.</p>	<p>La última encuesta (debido a la pandemia) es de 17-18: El 82% está totalmente de acuerdo o de acuerdo</p>	Esta es una medida de fin de año (datos de retraso).	El 90% está totalmente de acuerdo o de acuerdo
	Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	<p>Los datos de referencia del informe de tendencias de los indicadores clave de la encuesta CA Healthy Kids Survey de 18-19 [Encuesta de Niños Saludables de California] (CHKS, por sus siglas en inglés) (Cuadro 2.1)</p> <p>Escuela considerada “muy segura” o “segura”</p> <p>Grado 5: 90% Grado 7: 67% Grado 9: 62% Grado 11: 74%</p>	Esta es una medida de fin de año (datos de retraso).	<p>Aumento del porcentaje de estudiantes en escuelas primarias que se sientan “muy seguros” o “seguros” en un 3%.</p> <p>Aumento de los porcentajes de estudiantes en secundaria que se sientan “muy seguros” o “seguros” al 75% o más</p>
	El porcentaje de padres que sienten que su escuela es un lugar seguro para sus estudiantes	<p>Tal como se indicó en la CA Health Kids Survey en 19-20: El 39% de los padres está totalmente de acuerdo y el 51% de los padres está de acuerdo, con un total del 90%.</p> <p>Escuela primaria: Estoy totalmente de acuerdo o de acuerdo: 95%</p>	Esta es una medida de fin de año (datos de retraso).	<p>Mantener un 90% o más en general.</p> <p>Incrementar los porcentajes de familias que están de acuerdo con los niveles de la escuela media o preparatoria al 90% o más.</p>

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
		<p>Escuela media: Estoy totalmente de acuerdo o de acuerdo: 83%</p> <p>Preparatoria: Estoy totalmente de acuerdo o de acuerdo: 89%</p> <p>(Cuadro A6.4).</p>		
	<p>El porcentaje de maestros que sienten que la escuela es un lugar seguro</p>	<p>Los datos de referencia de la CA Healthy Kids Survey (CHKS) de 19-20 Resultados de la encuesta de personal a nivel distrito (del Tablero web de la CHKS).</p> <p>El porcentaje promedio de encuestados que responden "estoy muy de acuerdo"</p> <p>Maestros: 40% Maestros de educación especial: 26%</p>	<p>Esta es una medida de fin de año (datos de retraso).</p>	<p>Aumento del 45%</p>
	<p>Porcentaje de estudiantes que se sienten vinculados a la escuela</p>	<p>Datos de referencia del informe Tendencias de indicadores clave de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) 18-19 (Compilado a partir del Anexo 1.1 del Informe de Secundaria y Primaria)</p> <p>Porcentaje que informa "de acuerdo o "totalmente de acuerdo" en cuanto a si se sienten conectados con la escuela.</p> <p>Grado 5: 82% Grado 7: 64% Grado 9: 62% Grado 11: 66%</p>	<p>Esta es una medida de fin de año (datos de retraso).</p>	<p>Aumento del 85% al nivel de primaria y del 70% al nivel de secundaria.</p>

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
	<p>Porcentaje de familias que se sienten vinculadas a la escuela</p>	<p>Los datos de referencia de la CA Healthy Kids Survey (CHKS) de 19-20 Resultados de la encuesta de padres a nivel distrito (Cuadro A4.1).</p> <p>Cantidad de encuestados: 512 padres</p> <ul style="list-style-type: none"> ● -- <p>Porcentaje de padres que manifestaron estar “totalmente de acuerdo” o “de acuerdo” con las siguientes preguntas:</p> <p>“Las escuelas permite los aportes y acoge las contribuciones de los padres”: 78%</p> <p>“La escuela me alienta a ser un colaborador activo con la escuela respecto a la educación de mi hijo”: 84%</p> <p>"La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes" - 59%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● -- <p>Porcentaje de encuestados que participaron en un evento escolar o de clase: 87%</p>	<p>Esta es una medida de fin de año (datos de retraso).</p>	<p>Aumento de la cantidad de padres que responden - ? Aumento del número de padres encuestados para volver a las tasas pasadas del 76% de los estudiantes.</p> <p>Aumento del porcentaje de padres que responden de forma positiva a las preguntas de vinculación con la escuela al 85%.</p>
	<p>Porcentaje de maestros que se sienten vinculados a la escuela</p>	<p>Los datos de referencia de la CA Healthy Kids Survey (CHKS) de 19-20 Resultados de la encuesta de personal a nivel distrito (Cuadro A4.4).</p> <p>Porcentaje del personal que manifiesta “estar totalmente de</p>	<p>Esta es una medida de fin de año (datos de retraso).</p>	<p>Aumento a 30%</p>

Prioridad	Medida	Referente	Progreso a Mitad de Año para Año 1	Resultado Deseado para 2023-24
		<p>acuerdo”</p> <p>El ambiente laboral del personal es positivo: 29% de maestros 21% de maestros de educación especial</p> <p>Cooperación profesional: Maestros 28%</p> <p>Maestros de educación especial 18%</p>		

Acciones y Servicios

Meta/Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
3.1	<p>Asegurar un clima escolar que sea culturalmente sensible y respetuoso de todos sus miembros</p> <p>El consultor de RJ proporcionará desarrollo profesional al personal que apoyará su implementación de prácticas restaurativas. Como resultado: Los estudiantes de inglés experimentarán un entorno de aprendizaje que honra su experiencia cultural y lingüística vivida y, a su vez, aumentará su sentido de conexión y mejorará el aprendizaje académico. Los estudiantes de bajos ingresos/jóvenes en cuidado sustituto experimentarán un entorno de aprendizaje que</p>	En progreso	Sí		LCFF \$160,000	\$160,000.00	<p>En progreso: En un despliegue en todo el distrito, la ejecución varía, pero hay un impulso especialmente para la construcción de la comunidad. Los estudiantes de bajos ingresos/jóvenes en cuidado sustituto experimentarán un entorno de aprendizaje que tiene en cuenta las limitaciones financieras externas que enfrentan y se les proporcionarán espacios seguros/valientes para articular sus necesidades y recibir apoyo específico.</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>toma en cuenta las limitaciones financieras externas que enfrentan y se les proporcionarán espacios seguros/valientes para articular sus necesidades y recibir apoyos específicos. Los estudiantes de bajos ingresos experimentarán un sentido de pertenencia, desarrollarán relaciones de apoyo con los adultos en el campus y mejorarán su experiencia de aprendizaje en general.</p> <p>a. El Consultor en Justicia Restaurativa (RJ) repasará y hará los ajustes necesarios al plan de implementación de RJ. El plan detalla un proceso de expansión e integración de la Justicia Restaurativa en todos nuestros distritos y escuelas.</p> <p>b. El consultor de RJ continuará brindando desarrollo profesional al personal y capacitación para que los padres amplíen y profundicen su comprensión de las prácticas de RJ para fortalecer las relaciones y resolver conflictos.</p> <p>c. Las escuelas primarias y medias seguirán profundizando su implementación del plan de estudios Olweus contra el acoso escolar. Servicios a los Estudiantes seguirá apoyando el Desarrollo Profesional para el Personal de Escuelas</p>						<p>En progreso. Los círculos de construcción de la comunidad y los círculos de apoyo todavía se utilizan, así como los controles restaurativos menos formales con los estudiantes. Los estudiantes de bajos ingresos experimentarán un sentido de pertenencia, desarrollarán relaciones de apoyo con los adultos en el campus y mejorarán su experiencia de aprendizaje en general.</p> <p>En progreso. Con la equidad como objetivo, se alienta y capacita a los maestros de todo el distrito y al personal de otros sitios para crear una experiencia espacial donde los estudiantes se sientan conectados con el personal adulto en el campus.</p> <p>a. En progreso: El Consultor de Justicia Restaurativa revisará y hará los ajustes necesarios al plan de implementación de RJ. El plan detalla un proceso de expansión e integración de la Justicia Restaurativa en todos nuestros distritos y escuelas.</p> <p>b. En progreso: El consultor de RJ</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	Secundarias y Comunidades en torno a LGBTQIA / OUT para Escuelas Seguras.						<p>continuará brindando desarrollo profesional al personal y capacitación para que los padres amplien y profundicen su comprensión de las prácticas de RJ para fortalecer las relaciones y resolver conflictos. El consultor de RJ ofrecerá capacitación para padres y se reanudará lo antes posible.</p> <p>c. En progreso. Las escuelas primarias y secundarias continúan profundizando su implementación del plan de estudios anti-bullying de Olweus. Los Servicios Estudiantiles continúan apoyando el Desarrollo Profesional. Durante COVID-19, no hemos podido tener entrenamiento grupal como estaba previsto y esperamos tener capacitaciones en persona durante el año escolar 2022-2023. Además, hemos formado un comité de planificación LGBTQIA para planificar y apoyar un mayor desarrollo profesional en un esfuerzo continuo por fomentar campus amigables con LGBTQIA y culturas de apoyo en nuestros campus. Además, hemos formado un comité de planificación LGBTQIA para planificar y apoyar un mayor desarrollo profesional en un esfuerzo continuo por</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>fomentar campus amigables con LGBTQIA y culturas de apoyo en nuestros campus.</p> <p>Personal: 0 No-Personal: \$160,000 Total: \$160,000</p>		
3.2	<p>Cubrir las necesidades socioemocionales y de salud mental de nuestros estudiantes</p> <p>El Trabajador de Casos de Salud Mental coordinará sesiones individuales o grupales para abordar las cuestiones socioemocionales y de bienestar de nuestros estudiantes. Específicamente, los estudiantes de inglés recibirán servicios específicos para apoyarlos con sentimientos de ansiedad o confusión mientras participan en su aprendizaje diario. Este servicio reducirá el filtro afectivo de los estudiantes de inglés y les brindará la oportunidad de participar de manera más auténtica en el aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes de bajos ingresos/jóvenes en cuidado sustituto recibirán apoyo emocional o conductual en un entorno individual o grupal para ayudarlos a desarrollar el conocimiento y las habilidades para reconocer sus emociones, necesidades y autorregularse para participar más plenamente en su aprendizaje.</p> <p>a. El trabajador de</p>	En progreso	Sí	LCFF	\$408,002	LCFF	\$80,000	\$488,002.00	<p>En progreso: El Coordinador de Asesoramiento sobre Salud Mental ha trabajado con socios de la comunidad y pasantes de trabajo social en la escuela para ofrecer sesiones de asesoramiento individuales y grupales en todas las escuelas, para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en todos los ámbitos. Se llevará a cabo un alcance más específico para los aprendices de inglés y los jóvenes en cuidado sustituto/de bajos ingresos para asegurarse de que estas poblaciones estén al tanto del apoyo disponible basado en la escuela que puede beneficiar su participación escolar.</p> <p>a. Completado: El Coordinador de Consejería de Salud Mental continúa en su función de enlace entre el distrito y nuestros</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>casos de salud mental asistirá a las escuelas en aprovechar y brindar servicios a los estudiantes. El trabajador en este puesto actuará como coordinador de servicios y será el enlace entre el distrito y los colaboradores externos. Los estudiantes seguirán teniendo acceso a servicios de salud mental en el lugar.</p> <p>b. Los estudiantes recibirán servicios de salud mental ampliados a través de los servicios de salud mental coordinados de distrito, recursos de la ciudad y/o fondos del sitio en respuesta al incremento de las necesidades de los estudiantes debido al COVID.</p> <p>c. Continuar con el supervisor de salud mental existente y un modelo de pasantía en Malibú y expandir este modelo a Santa Monica.</p> <p>d. Expandir la asistencia de los Internos de Salud Mental para atender las necesidades de estudiantes y familias.</p> <p>e. Asimismo, nuestro Trabajador de Casos de Salud Mental coordinará y ofrecerá oportunidades de aprendizaje profesional a maestros sobre estrategias, técnicas de Aprendizaje Socioemocional y prácticas informadas sobre el trauma y técnicas a incorporar en el aula a fin de ayudar a estudiantes de inglés,</p>						<p>socios de servicios sociales externos. Los fondos de fuentes externas se aprovechan para proporcionar una amplia gama de servicios desde la prevención del Nivel 1 hasta el asesoramiento individualizado del Nivel 3. Los estudiantes continúan accediendo a los servicios en el sitio, lo que elimina muchas barreras para que las familias accedan a estos servicios en la comunidad, ya que muchas agencias aún brindan servicios de forma remota, lo que puede ser un desafío para muchos.</p> <p>b. En progreso: Aunque los fondos de la ciudad de Santa Mónica no aumentaron, pudimos expandir nuestras ofertas de servicios de salud mental a través de los fondos de ayuda de Covid y los fondos LCAP. Hasta ahora, hemos contratado a algunos proveedores de salud mental nuevos y ya existentes para ofrecer los siguientes servicios nuevos (más allá de lo que normalmente se ofrece durante el año escolar de las asociaciones existentes): Consejería individual y grupal</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto a desarrollar las habilidades y capacidades para autocontrolarse y generar relaciones positivas.</p> <p>f. En Samohi, tres Especialistas en Divulgación Estudiantil (SOS) trabajarán con los estudiantes de inglés, de bajos ingresos/jóvenes en cuidados sustitutos de primer año que están en riesgo para proporcionar los apoyos relativos al bienestar según las necesidades identificadas.</p>						<p>durante la escuela de verano (verano de 2021), grupos adicionales para estudiantes de secundaria y preparatoria que usan Terapia de Compromiso de Aceptación y Modelos de Alimentación Intuitiva (para abordar el aumento de la ansiedad, la depresión y los trastornos alimentarios que estamos viendo), grupos de asesoramiento en línea para estudiantes inscritos en el Programa de Estudios Independientes, y horarios de servicio ampliados para proveedores en algunas escuelas. También se ha expandido el apoyo socio emocional de maestros y padres este año.</p> <p>c. Completado: Los fondos se asignaron nuevamente al Centro de Bienestar del Club de Niños y Niñas de Malibú para retener a su supervisor LCSW que supervisa su programa de pasantías y atiende a todas las escuelas de Malibú. Este año se contrató a otro supervisor de LCSW para supervisar a 4</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>pasantes MSW adicionales que brindan servicios ampliados adicionales a las escuelas de Santa Mónica, además de los pasantes que supervisa el Coordinador de Consejería de Salud Mental.</p> <p>d. Completado: Como se mencionó en la sección anterior, pudimos duplicar el tamaño de nuestro programa de pasantes de salud mental este año escolar. Por lo general, el Coordinador de Consejería de Salud Mental acepta a 4 estudiantes MSW que están en su segundo año de la escuela de posgrado, y este año nuestro equipo de supervisión pudo contratar a 9 estudiantes MSW y 2 voluntarios (uno ACSW y uno AMFT) para brindar una cobertura ampliada en todas las escuelas del distrito. Además de brindar asesoramiento de servicio directo en grupos y uno a uno, los pasantes ayudan con el alcance de la asistencia, derivan a las familias a los recursos comunitarios necesarios y realizan capacitaciones para el personal y talleres para</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>estudiantes enfocados en la salud mental y el bienestar.</p> <p>e. Progreso: SMMUSD pudo crear un nuevo puesto este año, un maestro en asignación especial para el aprendizaje socioemocional. Este TOSA ha podido trabajar junto con nuestro Coordinador de Consejería de Salud Mental para ofrecer capacitaciones/PD a administradores y maestros en todo el distrito enfocados en los temas anteriores. Un ejemplo de una capacitación que se realizó para el personal de la Escuela Secundaria de Santa Mónica, en asociación con el Programa de Escuelas Comunitarias y Margaret's Place (un programa de asesoramiento específico para traumas), se tituló "Cómo la autorreflexión apoya la atención informada sobre traumas y las prácticas SEL en el Salón de clases".</p> <p>f. En progreso: En SAMOHI, los especialistas en extensión estudiantil (SOS, por sus siglas en</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>inglés) están trabajando con estudiantes de primer año de estudiantes de inglés prometedores y de bajos ingresos/jóvenes en cuidado sustituto para brindar apoyo socioemocional continuo basado en las necesidades identificadas.</p> <p>Personal: \$211,910 No-Personal: \$55,000 Total: \$265,910</p>		
3.3	<p>Asegurar la salud y el bienestar de todos los estudiantes</p> <p>a. Los enfermeros titulados y auxiliares especialistas de salud del distrito respaldan la salud física de nuestros estudiantes. Se proporcionarán fondos adicionales para ampliar el tiempo de los auxiliares especialistas de salud el año escolar entrante, a fin de que asistan con la implementación de los cambiantes protocolos relativos al COVID-19.</p>	En progreso	No	LCFF	\$1,944,930	LCFF	\$6,100	\$1,951,030.00	<p>a. En progreso: Para apoyar la salud física de nuestros estudiantes, se agregaron fondos adicionales para apoyar a nuestras escuelas durante este tiempo de pandemia nacional. Ampliamos nuestra asignación de especialistas en la oficina de salud para que cada escuela primaria pueda tener dos especialistas en la oficina de salud de seis horas. A excepción de las tres vacantes, hemos logrado este objetivo. Todavía necesitamos contratar más especialistas de la Oficina de Salud de 6 horas y estamos trabajando junto con la Comisión de Personal para hacerlo.</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							Personal: \$753,234 No-Personal: \$31,413 Total: \$784,647
3.4	<p>Asegurar acceso equitativo al curso riguroso de estudio Los estudiantes de inglés, de bajos ingresos/jóvenes en cuidados sustitutos recibirán apoyo adicional de su consejero para desarrollar, repasar y revisar su plan de 10 años y garantizará que los estudiantes de inglés reciban el apoyo necesario relativo al idioma, a fin de acceder a un amplio curso de estudiantes y que los de bajos ingresos/jóvenes en cuidados sustitutos recibirán los apoyos académicos y emocionales necesarios para perseverar en las tareas de sus asignaturas.</p> <p>a. Los consejeros y asesores perfeccionarán su apoyo a los estudiantes de los grados 6 a 12 con un enfoque específico en la implementación de estrategias que ayuden a EL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto. Todos los consejeros/asesores continuarán implementando prácticas que se alineen la American School Counseling Association (ASCA). Continuarán desarrollando e implementando un proceso integral basado en datos en cada una de sus escuelas con un enfoque en lo siguiente: monitorear el progreso de los estudiantes A-G; desarrollar</p>	En progreso	Sí		LCFF \$75,000	\$75,000.00	<p>a. En progreso: Los consejeros y asesores están trabajando para refinar su apoyo a los estudiantes en los grados 6-12 con estrategias específicas que apoyen a los EL. Jóvenes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto. Todos los consejeros han sido capacitados por Hatching Results implementando prácticas que se alineen la American School Counseling Association (ASCA). Han desarrollado planes de éxito y tienen un proceso integral basado en datos en cada una de sus escuelas. El proceso se enfoca en monitorear el progreso de los estudiantes A-G y ayudan a cada estudiante a desarrollar un plan para su carrera en la escuela secundaria y más allá. Continúan monitoreando y ajustando los planes según los datos y las necesidades individuales de los estudiantes. Los consejeros se han estado conectando con las familias en zoom este año en lugar de noches de información en</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>un proceso mediante el cual desarrollar y monitorear un plan de 10 años y garantizar que el monitoreo del progreso continúe hasta la escuela secundaria; ajustar el plan de aprendizaje para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes con el objetivo de prepararlos para la universidad y/o carrera. Los consejeros y asesores continuarán brindando noches de información y vincularán a las familias en relación a los temas relacionados.</p> <p>b. El distrito seguirá implementando Naviance en el nivel secundario (6-12) para apoyar el desarrollo del plan de 10 años. Para profundizar este trabajo, los consejeros usarán el Plan de Estudios Naviance de Preparación para la Universidad y la Carrera a fin de abordar áreas clave que, según indican las investigaciones, son fundamentales para que los estudiantes logren sus objetivos a largo plazo de preparación para la universidad y la carrera.</p> <p>c. Los consejeros/ asesores seguirán ayudando a los estudiantes a desarrollar un plan académico que aborde sus necesidades de aprendizaje de todo el año. Estos planes abarcarán desde la recuperación de créditos hasta opciones de inscripción dual. Los</p>						<p>persona debido a los protocolos de seguridad de Covid-19.</p> <p>b. En progreso: El distrito continúa implementando Naviance en el nivel secundario (6-12) para apoyar el desarrollo del plan de 10 años. Para profundizar este trabajo, los consejeros están utilizando Naviance College y el plan de estudios de preparación profesional para abordar áreas clave que las investigaciones demuestran que son fundamentales para que los estudiantes alcancen sus metas de preparación universitaria y profesional a largo plazo.</p> <p>c. En progreso: Los consejeros/asesores siguen ayudando a los estudiantes a desarrollar un plan académico que aborde sus necesidades de aprendizaje de todo el año. Estos planes van desde recuperación de crédito hasta opciones de doble inscripción. Se alienta a los estudiantes que necesitan opciones de recuperación de créditos a inscribirse en clases de verano o clases APEX en línea.</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>estudiantes que necesiten opciones para la recuperación de créditos se inscribirán en clases de verano o clases APEX en línea.</p> <p>d. Los administradores de escuelas y consejeros recibirán asistencia técnica continua de parte del personal del distrito para desarrollar e implementar un protocolo mediante el cual pudieran identificar, reclutar y colocar activamente a los estudiantes en cursos A-G, Advanced Placement (AP) y de inscripción dual en las escuelas secundarias. Los equipos secundarios controlarán de cerca los datos de los estudiantes durante todo el año para abordar estudiantes en cursos identificados completados con éxito.</p>						<p>d. En progreso: Los administradores y consejeros de las escuelas están recibiendo apoyo técnico continuo del personal del distrito para desarrollar e implementar un protocolo mediante el cual identificar, reclutar y ubicar activamente a los estudiantes en cursos A-G, Colocación avanzada (AP) y Matrícula doble en las escuelas secundarias. Los equipos de secundaria están monitoreando de cerca los datos de los estudiantes durante todo el año para abordar a los estudiantes en los cursos identificados que completaron con éxito.</p> <p>Personal: \$0 No-Personal: \$37,500 Total: \$37,500</p>		
3.5	<p>Participación y compromiso de los estudiantes</p> <p>a. El Director de Servicios a los estudiantes seguirá supervisando los procedimientos del distrito y la escuela relacionados con la asistencia. Suministrará informes regulares a los sitios desde A2A, como así también programas de apoyo para alentar la asistencia a la escuela. Además, el Director</p>	En progreso	No	LCFF	\$1,557,681	LCFF	\$349,713	\$1,907,394.00	<p>a. En progreso: El Director de Servicios Estudiantiles continúa supervisando los procedimientos escolares y del distrito relacionados con la asistencia. Suministra informes regulares a los sitios desde A2A, como así también programas de apoyo para alentar la asistencia a la escuela. Además, el Director de</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>de Evaluación, Investigación y Valoración, junto con el Especialista en Datos de Educación (CALPADS), seguirá ayudando al personal de la escuela, a través de reuniones, en los aspectos técnicos de los informes de asistencia en el recientemente implementado sistema de información de los estudiantes del distrito, Aeries.</p> <p>b. El personal de oficina clasificado continuará monitoreando los informes de asistencia diariamente y garantizará la comunicación regular proporcionada por el programa A2A. En la preparatoria, los Especialistas en extensión estudiantil harán llamados de contacto a los hogares de los estudiantes cuando estén en peligro de convertirse en estudiantes con ausentismo crónico.</p>						<p>Evaluación, Investigación y Evaluación con la Ed Data (CALPADS) El especialista continúa apoyando al personal de la escuela a través de reuniones en los aspectos técnicos de los informes de asistencia en el sistema de información estudiantil recientemente implementado del distrito, Aeries.</p> <p>b. En progreso: El personal de oficina clasificado continúa monitoreando los informes de asistencia diariamente y garantiza que se suministre comunicación regular a través del programa A2A. En la preparatoria, los Especialistas en extensión estudiantil harán llamados de contacto a los hogares de los estudiantes cuando estén en peligro de convertirse en estudiantes con ausentismo crónico.</p> <p>Personal: \$778,840 No-Personal: \$117,339 Total: \$896,179</p>
3.6	<p>Apoyos incorporados</p> <p>a. Los consejeros seguirán brindando apoyo a todos los estudiantes de los grados 6 a 12. Esto también incluirá las</p>	En progreso	No	<p>LCFF \$3,663,249</p> <p>Local \$1,515,686</p>		\$5,178,935.00	a. En progreso: Los consejeros continúan brindando apoyo a todos los estudiantes de los grados 6 a 12. Esto

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>derivaciones al Equipo de Recursos para Jóvenes (YRT) de la Ciudad de Santa Mónica para estudiantes de escuela media y preparatoria que necesitan reuniones sobre el caso y apoyo integral.</p> <p>b. Apoyo continuo para bibliotecarios certificados de secundaria y coordinadores de bibliotecas de primaria (ELC) para mejorar el acceso de los estudiantes a los servicios de la biblioteca y la expansión de recursos cultural y lingüísticamente relevantes para todos los estudiantes. El equipo de servicios de biblioteca continuará monitoreando los materiales dañados o perdidos y reemplazará según sea necesario. También trabajarán con el personal para abastecer la colección con recursos digitales y encuadernados consistente con las necesidades del plan de estudios.</p>						<p>también incluye hacer referencias al Equipo de recursos juveniles (YRT) de la ciudad de Santa Mónica para estudiantes de secundaria y preparatoria que necesitan apoyo integral de conferencias de casos.</p> <p>b. En progreso: Los bibliotecarios de secundaria y los coordinadores de bibliotecas de primaria se reúnen regularmente para discutir las actualizaciones, el funcionamiento y la iniciativa de la biblioteca para continuar apoyando el acceso a los recursos de la biblioteca. Los equipos se han involucrado en la planificación e implementación para crear recursos cultural y lingüísticamente relevantes, destacándolos en las bibliotecas físicas y en las estanterías digitales. Los equipos han colaborado para analizar cómo concienciar a los maestros sobre los recursos y hacerlos fácilmente accesibles para ellos. Los equipos de la biblioteca revisan de forma rutinaria las colecciones, controlan las existencias, eliminan</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>y agregan a las colecciones. Los equipos secundarios han trabajado en la conservación de la colección digital en Sora y en hacer que el contenido sea fácilmente accesible para estudiantes y maestros. A la luz de las adopciones de libros de texto, los equipos están trabajando en la coordinación de la eliminación de materiales antiguos para planificar la entrega y distribución de materiales nuevos.</p> <p>Personal: \$1,395,153 No-Personal: \$20,634 Total: \$1,415,787</p>		
3.7	<p>Participación familiar y de padres El Coordinador de Participación Familiar apoyará a las familias y padres de los estudiantes de inglés para coordinar e invitarlos a participar en talleres sobre cómo apoyar a sus estudiantes en el hogar. Específicamente, estos talleres se enfocarán en los servicios para los estudiantes de inglés y la integración de las estrategias de EL en todo el plan de estudios. Siempre que sea posible, estas sesiones se grabarán y estarán disponibles para que los padres las vean en un</p>	En progreso	Sí	LCFF	\$169,798	LCFF \$30,000 Federal \$30,000	\$229,798.00	<p>El Coordinador de participación familiar y programas EL ha apoyado a las familias y los padres de los estudiantes de inglés al coordinarlos e invitarlos a participar en talleres sobre cómo apoyar a sus estudiantes en el hogar. Hasta la fecha, el Coordinador de Participación Familiar y Programas EL ha llevado a cabo reuniones de DELAC que se centran en el Plan Maestro EL para Aprendices de Inglés de SMMUSD.</p>	

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>momento más conveniente. Esto ayudará a que las familias comprendan la programación educativa disponible para sus estudiantes y fortalecerá la conexión entre el hogar y la escuela. Además, se invitará a los padres y las familias de los estudiantes de bajos ingresos jóvenes en cuidado sustituto a participar en talleres que se enfocan en estrategias para apoyar la tarea en el hogar, estableciendo rituales y rutinas, e incorporando prácticas de SEL para abordar el bienestar académico y socioemocional de sus estudiantes y familia. Esto ayudará a que las familias comprendan la programación educativa disponible para sus estudiantes y fortalecerá la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>a. El Coordinador de Participación Familiar seguirá ayudando a las escuelas con la implementación de programas de educación para padres, como componente de la introducción del Marco de Participación Familiar.</p> <p>b. El Coordinador apoyará a los sitios en la implementación de un Manual de SSC y ELAC como recurso para el personal y los funcionarios de SSC y ELAC. El</p>						<p>En progreso: Durante la primavera de 2022, el Coordinador de Participación Familiar y Programas EL realizará talleres que se centrarán en los servicios para los estudiantes de inglés y la integración de las estrategias EL en todo el plan de estudios. Se está planificando un taller de tres sesiones sobre diferenciación para maestros de todo el distrito, así como uno en el que se integró ELD para instructores educativos. A parte de eso, se llevarán a cabo talleres para las familias. Siempre que sea posible, estas sesiones se grabarán y estarán disponibles para que los padres las vean en un momento más conveniente. Esto ayudará a que las familias comprendan la programación educativa disponible para sus estudiantes y fortalecerá la conexión entre el hogar y la escuela. Además, los padres y familias de estudiantes de bajos ingresos/jóvenes en cuidado sustituto han sido invitados a participar en talleres que se enfocan en la salud mental. Como parte de estos talleres, se han</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>Coordinador de Participación Familiar se reunirá con los administradores de escuelas para revisar los requisitos de ELAC, brindar el apoyo necesario y asegurarse de que cada escuela establezca y mantenga una página web de ELAC. El Coordinador de Participación Familiar también brindará capacitaciones para los nuevos funcionarios de DELAC y los ayudará a medida que realizan la transición a sus nuevos roles.</p> <p>c. El Coordinador colaborará con otros coordinadores de departamento (Ed. Especializada, Matemáticas, Justicia Social, Lectoescritura e Idioma, y Aprendizaje e Innovación) continuará desarrollando y co-facilitando módulos de aprendizaje específicos para familias que se enfocan en las iniciativas de SMMUSD. Además de estos módulos, el Coordinador seguirá trabajando con la Escuela para Adultos a fin de apoyar las clases de alfabetización informática e Inglés como Segundo Idioma (ESL), diseñadas para padres de EL sin experiencia en el uso de computadoras, junto con cualquier otra clase que ayudará a las familias a tener mayor acceso a los</p>						<p>discutido estrategias que establecen rituales y rutinas, e incorporan prácticas SEL para abordar el bienestar académico y socioemocional de sus estudiantes y la familia. Esto ayudará a que las familias comprendan la programación educativa disponible para sus estudiantes y fortalecerá la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>a. En progreso: El Coordinador de Participación Familiar y Programas EL continuará apoyando a los sitios con la implementación de los programas de educación para padres, como un componente del despliegue del Marco de Participación Familiar.</p> <p>b. En progreso: A principios de año, las escuelas recibieron apoyo en la implementación de un Manual de SSC y ELAC como un recurso para el personal y los funcionarios de SSC y ELAC, por parte del Superintendente Adjunto de Servicios de Educación. Superintendente de Servicios de Educación El Superintendente Adjunto de Servicios de</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>programas educativos de sus estudiantes.</p> <p>d. El Coordinador brindará el Proyecto de Lectoescritura de Familiares Latinos en las escuelas primarias y una serie en español del Proyecto Padres a familias en todo el distrito para ayudar a los padres de adolescentes que requieren estrategias y habilidades de crianza específicas. Los enlaces comunitarios bilingües seguirán poniéndose en contacto con todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y del distrito</p> <p>e. El Coordinador colaborará con las familias, la comunidad y el personal para realizar una conferencia de padres en todo el distrito que incluye una feria de recursos comunitarios con agencias comunitarias. Los enlaces comunitarios bilingües seguirán poniéndose en contacto con todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y del distrito. Su mayor prioridad sigue siendo lograr la participación de familias que históricamente han estado mal representados en las actividades escolares, en particular los padres de estudiantes de inglés.</p>						<p>Educación Los servicios también brindaron capacitación a los nuevos funcionarios de DELAC y les brindaron apoyo en la transición a sus nuevos roles. El Coordinador de Participación Familiar y Programas de EL se ha reunido con los administradores de escuelas para revisar los requisitos de ELAC, brindar el apoyo necesario y asegurarse de que cada escuela establezca y mantenga una página web de ELAC.</p> <p>c. En progreso: El Coordinador de Participación Familiar y Programas EL ha colaborado con otros coordinadores de departamento (Ed. Especializada, Matemáticas, Justicia Social, Lectoescritura e Idioma, y Aprendizaje e Innovación) para desarrollar y cofacilitar módulos de aprendizaje específicos para maestros que se enfocan en las iniciativas de SMMUSD. Además de estos módulos, el Coordinador seguirá trabajando con la Escuela para Adultos a fin de apoyar las clases de alfabetización informática e Inglés</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>como Segundo Idioma (ESL), diseñadas para padres de EL sin experiencia en el uso de computadoras, junto con cualquier otra clase que ayudará a las familias a tener mayor acceso a los programas educativos de sus estudiantes.</p> <p>d. En progreso: El Coordinador de Participación Familiar y Programas EL proporcionará el Proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas esta primavera en las escuelas primarias y una serie de Proyectos para Padres en español a las familias de todo el distrito para servir a los padres con adolescentes que requieren habilidades y estrategias específicas de crianza. Los enlaces comunitarios bilingües se han puesto en contacto con todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y del distrito.</p> <p>e. En Progreso: El Coordinador de Participación Familiar y Programas EL colaborará con las familias, la comunidad y</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>el personal para realizar una conferencia de padres en todo el distrito que incluye una feria de recursos comunitarios con agencias comunitarias en la primavera, junto con el Colegio Comunitario de Santa Mónica. Los enlaces comunitarios bilingües continúan brindando alcance a todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y el distrito.</p> <p>Los estudiantes de inglés de la escuela media los implementen antes o después de la escuela para acelerar el desarrollo del lenguaje y apoyar la reclasificación.</p> <p>Personal: \$35,669 No-Personal: \$10,656 Total: \$46,325</p>		
3.8	Acceso al idioma y apoyos Enlaces Comunitarios Bilingües proporcionarán interpretación al español en los eventos en el sitio, e intérpretes y traductores del distrito en los eventos en el nivel de distrito y una agencia local cuando sea necesario. Esto aumentará la participación de las familias EL de habla hispana en las reuniones	En progreso	Sí	LCFF	\$166,089	LCFF	\$30,000	\$196,089.00	Enlaces Comunitarios Bilingües proporcionaron interpretación al español en los eventos en el sitio, e intérpretes y traductores del distrito en los eventos en el nivel de distrito y una agencia local cuando sea necesario. Esto aumentó la participación de las familias EL de habla

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>del distrito porque la información se proporcionará en su idioma preferido de comunicación.</p> <p>a. La financiación complementaria seguirá apoyando la implementación de las pautas de acceso al idioma del distrito mediante la normalización de servicios centralizados y basados en la escuela, capacitación para intérpretes y traductores disponibles para el personal del distrito y de las escuelas que brinda servicios de acceso al idioma a los familiares y al personal.</p> <p>b. Continuar financiando puestos de intérpretes y traductores a nivel de distrito para garantizar que los servicios de acceso al idioma estén disponibles en todas las reuniones a nivel de distrito y que se traduzca toda la comunicación del distrito para las familias.</p> <p>c. Habrá fondos disponibles para servicios contratados cuando los intérpretes y traductores de nivel de distrito no estén disponibles para interpretar o cuando los documentos sean demasiado largos y de naturaleza técnica (ex LCAP).</p>						<p>hispana en las reuniones del distrito porque la información se proporcionará en su idioma preferido de comunicación.</p> <p>El Enlace Comunitario Bilingüe interpreta para cosas tales como reuniones de IEps, SSC y ELAC, El Enlace Comunitario Bilingüe interpreta para cosas tales como reuniones de IEps, SSC y ELAC.</p> <p>a. Completado: La financiación complementaria ha continuado apoyando la implementación de las pautas de acceso al idioma del distrito mediante la normalización de servicios centralizados y basados en la escuela, las capacitaciones para intérpretes y traductores disponibles para el personal del distrito y de las escuelas que brinda servicios de acceso al idioma a los familiares y al personal.</p> <p>b. Completado: Continuar financiando puestos de intérpretes-traductores a nivel de distrito para garantizar que los servicios de acceso al</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>idioma estén disponibles en todas las reuniones a nivel de distrito y que se traduzca toda la comunicación del distrito a las familias. Regularmente, los intérpretes a nivel de distrito traducen los documentos que se envían a la comunidad ya las reuniones de la Junta, por ejemplo.</p> <p>c. Completado: Los fondos continúan estando disponibles para los servicios contratados cuando los intérpretes-traductores a nivel de distrito no están disponibles para interpretar o cuando los documentos son demasiado largos y de naturaleza técnica (ex LCAP).</p> <p>Personal \$100,775 Contratos \$3,086 Total: \$103,861</p>		
3.9	Extensión a los padres, la familia y la comunidad Las familias de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto recibirán apoyo del Enlace Comunitario Bilingüe de la escuela a través de llamadas telefónicas personalizadas, talleres en el sitio y conexión a recursos académicos y socioemocionales disponibles	En progreso	Sí	LCFF	\$794,814	\$794,814.00	Las familias de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto reciben apoyo del Enlace Comunitario Bilingüe de la escuela a través de llamadas telefónicas personalizadas, talleres en el sitio y conexión a recursos académicos y		

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>en nuestro distrito y la comunidad general. Las familias de estudiantes de inglés que hablan español recibirán información y apoyo en su idioma de comunicación preferido. Estos esfuerzos aumentarán la comunicación y la participación de familias EL, de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto.</p> <p>a. El Coordinador de Participación Familiar continuará brindando apoyo continuo a los enlaces comunitarios bilingües con respecto a las estrategias que se enfocan en aumentar la participación familiar y el desarrollo y entrega de talleres en el sitio.</p> <p>b. Los enlaces comunitarios bilingües seguirán asistiendo a las familias, en particular aquellas que están desatendidas y que históricamente no han tenido participación, para tomar conocimiento y acceder a apoyos de la escuela y otros programas, incluido CREST. También seguirán trabajando con familias en circunstancias difíciles que requerían atención especial y tiempo.</p> <p>c. Los enlaces comunitarios bilingües seguirán poniéndose en contacto con todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y del distrito. Su</p>						<p>socioemocionales disponibles en nuestro distrito y la comunidad general. Las familias de estudiantes de inglés que hablan español reciben información y apoyo en su idioma de comunicación preferido. Estos esfuerzos han aumentado la comunicación y la participación de familias EL, de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto.</p> <p>a. En progreso: El Coordinador de Participación Familiar continuó brindando apoyo continuo a los enlaces comunitarios bilingües con respecto a las estrategias que se enfocan en aumentar la participación familiar y el desarrollo y entrega de talleres en el sitio haciendo que los enlaces comunitarios bilingües informen a las familias sobre los próximos eventos, actividades y donaciones para las que podrían ser elegibles.</p> <p>b. Completado: Los enlaces comunitarios bilingües seguirán asistiendo a las familias, en particular aquellas que están desatendidas y que</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>mayor prioridad sigue siendo lograr la participación de familias que históricamente han estado mal representados en las actividades escolares, en particular los padres de estudiantes de inglés, bajos ingresos y jóvenes indigentes/en cuidado sustitutos. Los enlaces siguen utilizando múltiples estrategias de comunicación para alentar la participación; incluso llamadas personales, mensajes de correo, Blackboard Connect y volantes, entre otros.</p> <p>d. Los Enlaces Comunitarios Bilingües continuarán brindando apoyo de interpretación y traducción para las familias y el personal, para que el idioma no sea una barrera para la comunicación bidireccional. A fin de seguir apoyando sus habilidades para la interpretación y la traducción, los enlaces comunitarios bilingües recibirán capacitación continua en interpretación y traducción como parte de Acceso al Idioma, que es parte del Marco de Participación Familiar.</p> <p>e. Los BCL continuarán apoyando la extensión en el sitio para los esfuerzos realizados por el distrito que incluyen: Ofertas de educación para padres, talleres para padres,</p>						<p>históricamente no han tenido participación, para tomar conocimiento y acceder a apoyos de la escuela y otros programas, incluido CREST También seguirán trabajando con familias en circunstancias difíciles que requerían atención especial y tiempo. Como resultado, ayudaron a conecta a las familias con el programa Weekend Backpack que brindó a los estudiantes que sufrían inseguridad alimentaria durante los fines de semana bolsas de comida fácil de preparar y nutritiva para los fines de semana. También ayudaron a conectar a familias con el Ejército de Salvación y a obtener alimento y juguetes para sus hijos durante la temporada de fiestas.</p> <p>c. Completado: Los enlaces comunitarios bilingües se han puesto en contacto con todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y del distrito. Su mayor prioridad sigue siendo lograr la participación de</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	programas de escuela de verano y apoyos académicos para estudiantes.						<p>familias que históricamente han estado mal representados en las actividades escolares, en particular los padres de estudiantes de inglés, bajos ingresos y jóvenes indigentes/en cuidado sustitutos. Los enlaces siguen utilizando múltiples estrategias de comunicación para alentar la participación; incluso llamadas personales, mensajes de correo, Blackboard Connect y volantes, entre otros. Los enlaces comunitarios bilingües están en comunicación constante con las familias en sus escuelas y se ha transformado en esenciales para ayudar a las familias a comprender los procesos en relación con el COVID.</p> <p>d. Completado: Los Enlaces Comunitarios Bilingües continúan brindando apoyo de interpretación y traducción para las familias y el personal, para que el idioma no sea una barrera para la comunicación bidireccional. A fin de seguir apoyando sus habilidades para la interpretación y la traducción, los enlaces comunitarios bilingües</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>recibirán capacitación continua en interpretación y traducción como parte de Acceso al Idioma, que es parte del Marco de Participación Familiar. El trabajo en esta área comenzará en la primavera de 2022.</p> <p>e. Completado: Los BCL continúan apoyando la extensión en el sitio para los esfuerzos realizados por el distrito que incluyen: Ofertas de educación para padres, talleres para padres, programas de escuela de verano y apoyos académicos para estudiantes. Les recuerdan regularmente a las familias en las reuniones ELAC y DELAC así como en otras reuniones en la escuela.</p> <p>Personal \$317,865 No-Personal: \$0 Total: \$317,865</p>		
3.10	<p>Integración de tecnología para mejorar la participación de los estudiantes y los resultados</p> <p>La oficina de Tecnología Educativa y Servicios de Información (ETIS) continuará apoyando las necesidades de los estudiantes y el personal. El financiamiento continuo</p>	En progreso	No	LCFF	\$557,290	LCFF	\$700,600	\$3,443,043.00	<p>La oficina de Tecnología Educativa y Servicios de Información (ETIS) continúa apoyando las necesidades de los estudiantes y el personal. La financiación continua para dos maestros de EdTech en asignaciones</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>para dos Docentes en Asignación Especial (TOSA) de EdTech y los Asistentes de Apoyo Tecnológico del Sitio continuarán con el fin de apoyar la instrucción en el aula manteniendo la infraestructura y los dispositivos.</p> <p>Los TOSA de EdTech apoyarán la integración intencionada de la tecnología para involucrar de manera más significativa:</p> <p>a. Los TOSA de EdTech capacitarán a los maestros en la incorporación de la tecnología en el desarrollo de lecciones para involucrar de manera más auténtica a sus estudiantes e incorporar recursos de alto interés.</p> <p>b. Apoyo con el desarrollo y entrega de Desarrollo Profesional en recursos digitales en todo el distrito (libro de texto, específico de material, Google Suite, etc.) e integrar el modelo SAMR en las diversas ofertas.</p> <p>c. Apoyar a los maestros y escuelas con el Desarrollo Profesional de Ciudadanía Digital y plan de estudios y mostrar el progreso que los maestros hacen en la integración de la ciudadanía digital en su práctica.</p> <p>d. Los TOSA de Ed</p>						<p>especiales (TOSA) y los asistentes de apoyo tecnológico del sitio continuaron durante este año escolar para apoyar la instrucción en el salón de clases manteniendo la infraestructura y los dispositivos.</p> <p>Los TOSA de EdTech apoyaron la integración intencionada de la tecnología para involucrar de manera más significativa:</p> <p>a. Completado: Los TOSA de EdTech capacitaron a los maestros en la incorporación de la tecnología en el desarrollo de lecciones para involucrar de manera más auténtica a sus estudiantes e incorporar recursos de alto interés. Además, durante el semestre de otoño de 2021, los TOSA de Ed Tech apoyaron la incorporación del nuevo sistema de información estudiantil Aeries de SMMUSD. Brindaron apoyo a los maestros en lo que respecta al seguimiento del progreso de los estudiantes mediante el uso del libro de calificaciones en línea</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>Tech continuarán apoyando el Programa de Aprendizaje Digital que incluye el desarrollo de capacitación para maestros, el personal y los estudiantes. Como parte de este trabajo, desarrollar videos de recursos para padres que puedan estar disponibles en nuestro sitio web para apoyar a las familias y escuelas.</p> <p>e. Continuar programando Días de Soporte de EdTech del Sitio de Tecnología donde el personal exploró el uso de los nuevos recursos digitales visitando regularmente cada uno de los 16 sitios al menos una vez al mes.</p> <p>f. Los Asistentes de Soporte de Tecnología del Sitio apoyarán el mantenimiento de la infraestructura y dispositivos para el personal y los estudiantes.</p> <p>g. Continuar monitoreando la implementación del Programa de Aprendizaje Digita para garantizar que se mantengan todos los dispositivos en un nivel óptimo y que se establezca e implemente de manera consistente un plan de actualización para los dispositivos de maestros y estudiantes.</p>						<p>y la producción de informes de datos de los estudiantes.</p> <p>b. Completado: Los TOSA de EdTech respaldaron el desarrollo y la entrega de desarrollo profesional en recursos digitales de todo el distrito (libros de texto, temas específicos, Google Suite, software de evaluación, etc.) e integraron el modelo SAMR en las diversas ofertas.</p> <p>c. Completado: Los TOSA de EdTech apoyaron a los maestros y las escuelas con el desarrollo profesional y el plan de estudios de ciudadanía digital y muestran el progreso que los maestros están logrando con la integración de la ciudadanía digital dentro de su práctica. Una gran parte del desarrollo profesional estuvo relacionado con Aeries, nuestro nuevo Sistema de Información Estudiantil para todo el personal, incluidos maestros, estudiantes y padres.</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>d. Completado: Los TOSA de Ed Tech continuaron apoyando el Programa de aprendizaje digital que proporciona Chromebooks uno a uno para los grados 2 a 12 que incluye el desarrollo de capacitación para maestros, personal y estudiantes. Como parte de este trabajo, desarrollar videos de recursos para padres que puedan estar disponibles en nuestro sitio web para apoyar a las familias y escuelas.</p> <p>e. En progreso: Los TOSA de EdTech programaron días de soporte de EdTech de sitios tecnológicos para el semestre de primavera de 2022, donde el personal exploró el uso de nuevos recursos digitales visitando regularmente cada uno de los 16 sitios al menos una vez al mes. Hubo un retraso en el inicio de esto debido a la implementación de la información estudiantil de Aeries.</p> <p>f. Completado: Los Asistentes de Soporte</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal		Gastos no del Personal		Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>de Tecnología del Sitio apoyan el mantenimiento de la infraestructura y dispositivos para el personal y los estudiantes. Además, respaldan las cuentas de estudiantes de Google for Education además de las herramientas tecnológicas y aplicaciones basadas en la escuela.</p> <p>g. Completado: Los TOSA de EdTech y el Director de Tecnología de educación continúan monitoreando la implementación del Programa de aprendizaje digital para garantizar que todos los dispositivos se mantengan en un nivel óptimo y que se establezca e implemente de manera consistente un plan de actualización</p> <p>Personal: \$1,694,759 No-Personal: \$1,201,460 Total: \$2,896,219</p>		
3.11	Crear y mantener entornos de aprendizaje del siglo XXI Empleados de mantenimiento y operaciones (M&O): a. Mantener y reparar/reemplazar según sea	En progreso	No	LCFF \$8,222,242 Local \$86,284	LCFF \$3,560,200	\$11,868,726.00	M&O: a, b y c. A pesar de los desafíos y demandas adicionales causadas por la pandemia, se continuó con el		

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>necesario los sistemas mecánicos, eléctricos, estructurales, técnicos y de seguridad de cada instalación.</p> <p>b. Limpiar y desinfectar los espacios educativos, complementarios y auxiliares, incluidas aulas, espacios educativos especializados, baños, espacios de apoyo (bibliotecas, oficinas, comedores, etc.) y otros espacios complementarios o instalaciones auxiliares.</p> <p>c. Mantener los ambientes exteriores de cada instalación seguros, ordenados, limpios y visualmente atractivos para el desarrollo de diversas actividades educativas.</p> <p>d. Los proyectos de mantenimiento diferido en función de la evaluación de necesidades se completarán según lo permitan los fondos.</p> <p>Mejoras en las instalaciones:</p> <p>a. Modernización completa de la ventanas, pinturas, pisos, puertas, accesibilidad y alarmas de incendios en John Muir ES y SMASH</p> <p>b. Completar las mejoras de Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado en Grant ES., Will Rogers ES, Roosevelt ES, Muir ES, SMASH y Lincoln MS</p> <p>c. Inaugurar un nuevo Edificio de Descubrimiento en</p>						<p>mantenimiento y limpieza de las instalaciones interiores y exteriores. COVID trajo consigo una mayor demanda de sistemas de limpieza y ventilación. Un obstáculo fue la escasez de personal y la disponibilidad de personal adicional. Esto generó un reenfoco en dotación de personal y apoyo.</p> <p>D. El Departamento de Construcción de Mantenimiento obtuvo el personal suficiente y pudo fundar un plan y completar múltiples proyectos de mantenimiento que han sido aplazados durante años. A lo largo del año escolar 2021-22, hay alrededor de 50 grandes proyectos de mantenimiento aplazados que se planea estén completados para el verano de 2022. A lo largo de los próximos tres años, el departamento puede avanzar significativamente y reducir la cantidad de proyectos de mantenimiento aplazados, siempre y cuando cuenten con el financiamiento.</p> <p>Mejoras en las instalaciones:</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
	<p>Samohi y John Adams MS Performing Arts Center</p> <p>d. Comenzar y completar la construcción del Edificio de Exploración Fase 3 y el Gold Gym en Samohi y el Edificio HS Malibu Fase 1</p> <p>e. Diseñar y comenzar la construcción de los proyectos de Medida SMS ES y MS</p> <p>f. Completar el proyecto Muebles del Siglo XXI en ES y MS.</p>						<p>a. El proyecto de modernización en Muir/SMASH está casi completado. Este campus es la última escuela primaria que recibe el proyecto de modernización.</p> <p>b. Cinco campus han recibido sistemas optimizados HVAC y otras actualizaciones. Los proyectos en Grant ES, Rogers ES y Roosevelt ES se han completado sustancialmente. Se espera que el proyecto en Muir/SMASH se complete hacia finales de febrero. El proyecto Lincoln debería estar completado durante este ejercicio fiscal. Esto concluirá los proyectos HVAC.</p> <p>c. El edificio Discover abrió al público de estudiantes al principio del semestre de otoño en agosto. Es un espacio educativo transformador. El John Adams Performing Arts Center tuvo una apertura moderada en agosto. La instalación ha tenido numerosos eventos y conciertos, siguiendo las restricciones impuestas por los protocolos de COVID. Se pospondrá la apertura oficial hasta que el COVID lo permita.</p> <p>d. Los planes para el proyecto Samohi Fase 3</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>están en la División de Arquitectos del Estado presionando para su aprobación. Se completó la demolición de los edificios de Cafetería, y los edificios de Historia y Arte- El sitio ha sido nivelado y se está instalando apuntalamiento para el nuevo edificio. La construcción comenzará en abril con una finalización prevista en enero de 2024. Continúa el plan del Campus Malibu MMS. El edificio de preparatoria de Fase 1 está en DSA, y la construcción debería comenzar este año calendario. La apertura está prevista para el semestre de otoño de 2024. Aún existen obstáculos relacionados con derechos que podrían retrasar la apertura.</p> <p>e. Los proyectos de escuelas primarias y secundarias de Measure SMS han avanzado lentamente. Se ha completado la programación y el diseño esquemático. Los Informes de Recursos Históricos han sido completados. Necesitamos dirección de parte de la BOE (Junta de Educación) para proceder con los diseños. El plan es que</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
							<p>algunos de los proyectos comiencen en el verano de 2023. Los planes del campus se están asentando y el proceso de CEQA ha comenzado.</p> <p>f. Los proyectos de muebles del siglo XXI se han completado con la excepción de Muir/SMASH, que se pospuso hasta el verano de 2022 debido a la construcción.</p> <p>Personal: \$4,845,990 No-Personal: \$1,594,708 Total: \$6,440,698</p>
3.12	<p>Crear campus seguros y protegidos El personal de seguridad ayudará a mantener los campus de escuelas secundarias seguros.</p>	En progreso	No	LCFF \$1,454,785	LCFF \$500	\$1,455,285	<p>En progreso. El personal de seguridad de SMMUSD continúa ayudando a mantener los campus de escuelas secundarias seguros.</p> <p>Personal: \$719,971 No-Personal: \$1,441 Total: \$721,412</p>
3.13	<p>Transporte de estudiantes El distrito seguirá brindando servicios de transporte para la escuela y las actividades relacionadas con la escuela.</p>	En progreso	No	LCFF \$2,499,440	LCFF \$302,200	\$2,801,640	<p>En progreso. El distrito sigue brindando servicios de transporte para la escuela y las actividades relacionadas con la escuela</p> <p>Personal: \$1,153,842 No-Personal: \$54,792 Total: \$1,208,634</p>

Meta/ Acción	Título/Descripción de Acción	Plazo	Contribuyen do	Gastos del Personal	Gastos no del Personal	Cantidad Total de Fondos	Informe de Mitad del Año
3.14	<p>Comentarios continuos de las familias Let's Talk Communication es una herramienta activada para incrementar la participación de los padres de estudiantes no duplicados (UDP, por sus siglas en inglés) como socio en igualdad de condiciones mediante una plataforma en línea. Los padres pueden presentar ideas y comentarios sobre los tres objetivos del LCAP. Esta plataforma de comunicación bidireccional está disponible a través de un botón en la página de inicio del SMMUSD y en la página del Superintendente. La información se encuentra en inglés y en español.</p>	En progreso	Sí		LCFF \$50,000	\$50,000.00	<p>Completado: Se activa la herramienta de comunicación Hablemos para aumentar la participación de padres de alumnos no duplicados (UDP) como socios igualitarios a través de una plataforma en línea. Los padres pueden presentar ideas y comentarios sobre los tres objetivos del LCAP. Esta plataforma de comunicación bidireccional está disponible a través de un botón en la página de inicio del SMMUSD y en la página del Superintendente. La información se encuentra en inglés y en español.</p> <p>Personal: \$0 No-Personal: \$25,000 Total: \$25,000</p>