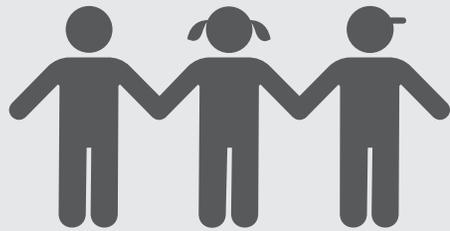


Resumen del plan, 2022-23



9,129 ESTUDIANTES
de PreK a 12



24 ESCUELAS

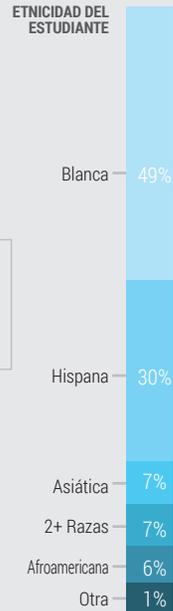
Escuela Primaria:	9	Preescolar:	8
Escuela secundaria:	3	Educación alternativa:	1
Escuela preparatoria:	2	Continuación:	1

1,301 EMPLEADOS

19 ESTUDIANTES POR MAESTRO

11 ESCUELAS DISTINGUIDAS EN CA

HISTORIAL DEL DISTRITO



GRUPOS DE ESTUDIANTES

23%
Bajos ingresos

7.9%
Aprendices de Inglés

<1%
Jóvenes en Hogares Temporales

25.9%
Estudiantes sin duplicar

Programa consolidado de Educación Técnica Profesional

El distrito tiene un programa consolidado de CTE, que incluye un trayecto en desarrollo de STEM para satisfacer las exigencias de las carreras del siglo XXI



Escuelas preparatorias clasificadas a nivel nacional

El informe del U.S. News & World ha nombrado a la Escuelas Preparatorias de Santa Mónica y de Malibú como las mejores escuelas preparatorias de la nación



Declaración de objetivos

Logro extraordinario para todos los estudiantes, mientras se elimina la brecha de logros académicos



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



Los estudiantes se graduarán preparados para la universidad, las carreras profesionales y la vida

META

#1

Acciones y gastos destacados

- 1.5 - Mejorar los resultados de la instrucción a través de ciclos de consulta
- 1.12 - Aplicar el Marco de Justicia Social de 5 años y el plan de acción



El plan de estudios de los aprendices de inglés será exigente, cultural y lingüísticamente receptivo

META

#2

Acciones y gastos destacados

- 2.1 - Continuar la implementación del plan maestro para aprendices de inglés
- 2.3 - Proporcionar acceso con ELD designado y período electivo



Las escuelas serán seguras, bien mantenidas y propicias para el aprendizaje del siglo XXI

META

#3

Acciones y gastos destacados

- 3.8 - Garantizar los servicios de acceso lingüístico
- 3.12 - El personal de seguridad apoyará la seguridad del plantel escolar
- 3.14 - Utilizar la plataforma de comunicación Let's Talk para aumentar la participación de los padres

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Desempeño en literatura y lengua inglesa

Indicador: Métrica Local

70%

los estudiantes obtuvieron un 3 o 4 en la evaluación de ELA

75%

los estudiantes mantuvieron o incrementaron el nivel de ELA



Desempeño en matemáticas

Indicador: Métrica Local

58%

los estudiantes obtuvieron un 3 o 4 en la evaluación de matemáticas

80%

los estudiantes mantuvieron o incrementaron el nivel de matemáticas



Desempeño de los aprendices de inglés

Indicador: Métrica Local



El progreso de los aprendices de inglés fue comparable al de los compañeros que solo hablan inglés

Mat.

ELA

77% **78%** **82%** **81%**
EL EO EL EO

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Brechas en el desempeño académico en lectura y matemáticas

Indicador: Métrica Local

596

los estudiantes necesitan intervenciones específicas en lectura

Grupos de estudiantes más necesitados:

Grados 1, 2 y 7 y EL, SWD, & SED



Brechas en la participación y las oportunidades

Indicador: Métrica Local

Las medidas locales 2021-22 han indicado una necesidad continua de reducir la brecha de oportunidades, particularmente para los siguientes grupos de estudiantes:

EL, SED, Estudiantes sin Hogar, Jóvenes de Hogar Temporal, Latinx, & Afroamericano

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.7** - Mejorar los resultados de instrucción en lectoescritura y lenguaje a través del aprendizaje profesional y la colaboración.
- 1.16** - Transformar las prácticas de enseñanza a través de capacitaciones de instrucción.
- 2.2** - Mejorar los resultados de instrucción en el desarrollo del idioma inglés a través del aprendizaje profesional y la colaboración.
- 2.3** - Proporcionar a los aprendices de inglés una jornada de siete períodos para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un ELD suplementario y un período electivo.

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.5** - Mejorar los resultados de instrucción a través de ciclos de consulta.
- 1.13** - Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa (orientación de inscripción doble, subsidios para exámenes AP, Programa de Jóvenes Universitarios, apoyos y tutorías de AVID, etc.).
- 1.14** - Proporcionar recursos para fortalecer los programas y servicios brindados a los estudiantes con discapacidades.
- 3.1** - Garantizar un ambiente escolar que sea culturalmente receptivo y respetuoso con todos sus miembros (asesor de justicia restaurativa, plan de estudios anti-bullying).



APORTES Y COMENTARIOS

recopilados a través de Let's Talk



VÍDEO DEL LCAP

creado y compartido



REUNIONES DE ASESORAMIENTO

celebradas



AUDIENCIA PÚBLICA

celebrada



GRUPOS INVOLUCRADOS

Grupos involucrados:
DCC, PAC, DELAC, maestros, personal escolar, administradores del distrito y del plantel, padres, familias y comunidad.



Listas de temas compartidos:

- Datos del perfil del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional



SMMUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Resumen del presupuesto y mejoras en los servicios



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención concentración	\$4,187,620
Subvención suplementaria	\$108,447,768
Subvención base	\$59,529,311
Otros ingresos (estatales y locales)	\$4,521,945
Ingreso federal	

Total de Ingresos: \$176,686,644

...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



...resultante en el incremento en el servicio de...

↑ 4.1%

Mejora esperada del servicio en 2022-23 usando: **\$4,187,620** en el total de subvenciones complementarias

...y los gastos en el distrito...



Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$5,029,527**

Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: **\$65,516,031**

Gastos no incluidos en el LCAP: **\$108,814,073**

Total de gastos del fondo general: **\$174,330,104**

...que se reporta al año siguiente

Gastos para estudiantes con altas necesidades

	Presupuestado	Reales
2021-22	\$5,261,778	\$4,534,167

META

#1



Garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y las carreras profesionales

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Esta meta se desarrolló para capturar los esfuerzos del distrito para abordar lo siguiente



Intervenciones de Nivel III



Brechas en el rendimiento académico



Desempeño en matemáticas y ELA

ESTADO ACTUAL



Nuevo

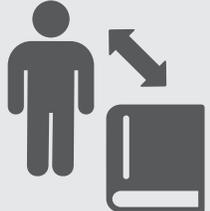


Modificado



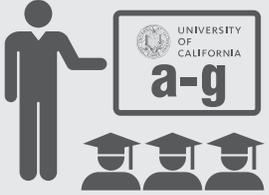
Sin modificar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2022-23

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #f0f0f0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">20-21 </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">100% </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD </td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">=100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	20-21	Año 1	100%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=100%	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER EL ACCESO A LIBROS DE TEXTO ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #f0f0f0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">20-21 </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">100% </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD </td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">=100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	20-21	Año 1	100%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=100%		
RESULTADOS OBSERVADOS																													
Base	20-21																												
Año 1	100%																												
Año 2	TBD																												
RESULTADO ESPERADO																													
Año 3	=100%																												
RESULTADOS OBSERVADOS																													
Base	20-21																												
Año 1	100%																												
Año 2	TBD																												
RESULTADO ESPERADO																													
Año 3	=100%																												
<p>1.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O EXCEDEN EL ESTÁNDAR DE CAASPP EN ELA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #f0f0f0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">18-19 </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">74% </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD </td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑80%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	18-19	Año 1	74%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑80%	<p>1.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O EXCEDEN EL ESTÁNDAR DE CAASPP EN MATEMÁTICAS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #f0f0f0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">18-19 </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">66% </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD </td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↑75%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	18-19	Año 1	66%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑75%		
RESULTADOS OBSERVADOS																													
Base	18-19																												
Año 1	74%																												
Año 2	TBD																												
RESULTADO ESPERADO																													
Año 3	↑80%																												
RESULTADOS OBSERVADOS																													
Base	18-19																												
Año 1	66%																												
Año 2	TBD																												
RESULTADO ESPERADO																													
Año 3	↑75%																												
<p>1.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">ALINEAR TODAS LAS GUÍAS DE PLAN DE ESTUDIO, ESCALAS DE COMPETENCIA Y EVALUACIONES PROVISIONALES DEL DISTRITO CON LOS ESTÁNDARES DE CALIFORNIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #f0f0f0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">20-21 </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">100% ELA </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">100% Math </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD </td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">=100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	20-21	Año 1	100% ELA	Año 1	100% Math	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=100%	<p>1.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN DE INFANTES CALIFICADOS COMO "VULNERABLES" EN EL INSTRUMENTO DE DESARROLLO EDUCATIVO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #f0f0f0;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">19-20 </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">14% </td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD </td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center; font-size: 24px;">↓10%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20	Año 1	14%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓10%
RESULTADOS OBSERVADOS																													
Base	20-21																												
Año 1	100% ELA																												
Año 1	100% Math																												
Año 2	TBD																												
RESULTADO ESPERADO																													
Año 3	=100%																												
RESULTADOS OBSERVADOS																													
Base	19-20																												
Año 1	14%																												
Año 2	TBD																												
RESULTADO ESPERADO																													
Año 3	↓10%																												

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2022-23

1.7



INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 73%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	75%

1.8



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE APRUEBAN UN EXAMEN AP CON UN 3 O MÁS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 75%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	78%

1.9



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 11VO GRADO "PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD" EN ELA Y MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18-19 39% ELA 28% Math
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	45% ELA 35% Math

1.10



DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 0% 8th 5.6% HS
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=0% 8th 5% HS

1.11



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE LAS COHORTES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 91.3%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	95%

1.12



GARANTIZAR QUE TODOS LOS JÓVENES EN HOGARES TEMPORALES TENGAN UN PLAN DE LECTOESCRITURA, CULMINACIÓN O GRADUACIÓN Y POSTSECUNDARIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 100%
Año 1	21-22 100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

1.13



INCREMENTAR LA CANTIDAD DE GRADUADOS QUE COMPLETAN AL MENOS UN CURSO UNIVERSITARIO EN LA ESCUELA PREPARATORIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 10.9%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	15%

1.14



INCREMENTAR LOS GRADUADOS CON PUNTAJES DE 3 O MÁS EN AL MENOS UNA PRUEBA AP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 56.6%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	60%

1.15



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE K-5 QUE CUMPLEN CON EL PUNTO DE REFERENCIA DE SENDA UNIVERSITARIA EN FASTBRIDGE E-READING

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 Spring 53%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	65%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2022-23

1.16



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE K-5 QUE CUMPLEN CON EL PUNTO DE REFERENCIA DE SENDA UNIVERSITARIA EN FASTBRIDGE A-MATH

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 Primavera TBD
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 70%

1.17



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES EN LOS GRADOS 6-12 QUE CUMPLEN CON EL PUNTO DE REFERENCIA DEL 50% EN LECTURA STAR

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 55%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 65%

1.18



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN MDTP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 92% 45% 36% 81% 92% 95% 94% 6th 7th 8th 9th 10th 11th 12th
Año 1	MDTP no se utilizó
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

1.19



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN ELA SEGÚN LO MEDIDO POR LAS EVALUACIONES PROVISIONALES LOCALES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 54.9%
Año 1	60% Nivel 3
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 75%

1.20



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN ELA SEGÚN LO MEDIDO POR LAS EVALUACIONES PROVISIONALES LOCALES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 36.7%
Año 1	37% Nivel 3
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 75%

1.21



INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN LAS EVALUACIONES PROVISIONALES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 Invierno 70% ELA 62% Math
Año 1	21-22 Invierno 73% ELA 77% Math
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

1.22



INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 Invierno N/A
Año 1	21-22 Invierno 78% ELA 31% Math
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 75%

1.23



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS DE A-G Y CTE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 1%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 75%



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2022-23 ACCIONES Y GASTOS

 Meta # 1	 Acciones / Servicios	 Cantidad
1.1	- Desarrollar una organización socialmente justa y antirracista que comprenda las preferencias implícitas y sus impactos en el éxito estudiantil.	\$95,000
1.2	- Perfeccionar las prácticas de reclutamiento para garantizar que los candidatos reflejen la demografía del distrito y sean cultural y lingüísticamente receptivos a las necesidades de nuestros estudiantes y familias.	\$2,997,469
1.3	- Proporcionar incorporación y apoyo continuo a los nuevos maestros para completar los requisitos de credenciales a través del Programa de Inducción de Maestros .	\$191,188
1.4	- Proporcionar apoyo continuo y diferenciado a los Equipos de Liderazgo Escolar (rediseñar los planes de implementación escolar, mantener una dirección enfocada de prioridades, fortalecer la cultura colaborativa de consulta, etc.).	\$3,242,726
1.5	- Mejorar los resultados de instrucción a través de los ciclos de consulta (implementar y perfeccionar el continuum de la evaluación, supervisar la implementación de las evaluaciones locales, realizar visitas a las aulas de clases, revisar los datos anuales y provisionales, etc.).	\$13,870,933
1.6	- Continuar alineando los planes del SPSA y del Equipo de Liderazgo Escolar con las metas del LCAP para mejorar los resultados de aprendizaje para los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares temporales.	\$320,000
1.7	- Mejorar los resultados de instrucción en lectoescritura y lenguaje a través del aprendizaje profesional y la colaboración (coordinador de lectoescritura y lenguaje, desarrollo continuo de capacidades en enseñanza y aprendizaje, recursos digitales complementarios, etc.).	\$768,783
1.8	- Mejorar los resultados de instrucción en matemáticas y ciencias a través del aprendizaje profesional y la colaboración (coordinador de matemáticas y ciencias, revisión colaborativa y revisión de los estándares del distrito, recursos digitales complementarios, etc.).	\$345,220
1.9	- Apoyar la participación significativa de los estudiantes a través del aprendizaje basado en proyectos (supervisar el progreso del Plan de Implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos, organizar oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la integración de PBL, etc.).	\$217,950
1.10	- Fortalecer el Programa de Educación Técnica Profesional (CTE) mediante el desarrollo y la implementación de nuevas opciones de CTE basadas en el plan de CTE del distrito, el interés de los estudiantes y las necesidades del mercado.	\$605,714
1.11	- Mejorar los resultados de instrucción en historia/ciencias sociales a través del aprendizaje profesional y la colaboración (coordinador de Culturas y Estudios Étnicos Americanos (ACES), revisión colaborativa y revisión del plan de estudios, etc.).	\$179,368
1.12	- Continuar implementando sistemáticamente el Marco de Justicia Social de 5 años y el plan de acción que se creó para integrar los estándares en todos los grados escolares y áreas de contenido.	\$120,995
1.13	- Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa (orientación de inscripción doble, subsidios para exámenes AP, Programa de Jóvenes Universitarios, apoyos y tutorías de AVID, etc.).	\$84,000

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2022-23 ACCIONES Y GASTOS

 Meta # 1	 Acciones / Servicios	 Cantidad
1.14	- Proporcionar recursos para fortalecer los programas y servicios proporcionados a los estudiantes con discapacidades (capacitación de respuesta crucial basada en el aula, abordar la identificación desproporcionada de latinos/hispanos, etc.).	\$280,843
1.15	- Continuar perfeccionando y ampliando el programa educativo de artes visuales y escénicas (VAPA) de PreK-12 (oportunidades de desarrollo profesional, expansión del conjunto Mariachi a grados adicionales de secundaria, etc.).	\$2,407,018
1.16	- Transformar las prácticas de enseñanza a través del entrenamiento de instrucción (reuniones mensuales de PD entre el coordinador de matemáticas y ciencias y los entrenadores de instrucción, oportunidades de desarrollo de capacidades continuas).	\$819,665
1.17	- Proporcionar apoyos de aprendizaje integrados y ampliados (programa de escuela de verano, salud mental y apoyos socioemocionales, programa de apoyo académico, sistema de apoyo educativo que proporciona ayuda de chat en vivo 24/7, etc.).	\$1,365,165
1.18	- Fortalecer y ampliar la senda de aprendizaje temprano (capacitación y entrenamiento en aulas de aprendizaje temprano de Seaside y Bridges, subsidios para padres de bajos ingresos para programas preescolares <i>Seaside</i> en el vecindario).	\$200,000
1.19	- Apoyar el éxito de los estudiantes alineando los departamentos (operaciones de gestión de riesgos, servicios comerciales y fiscales, compras, servicios de impresión).	\$3,307,627
1.20	- Reintroducir nuestro marco de instrucción recientemente desarrollado y garantizar que las acciones estén alineadas en todos los departamentos del distrito y las escuelas.	\$239,000



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$27,288,420
Reales
\$24,247,094

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$2,050,666

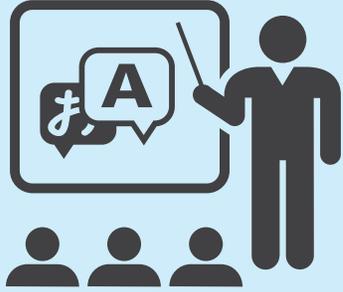
Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$31,658,664



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

META

#2



El plan de estudios de los aprendices de inglés será exigente y cultural y lingüísticamente receptivo

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Esta meta se desarrolló para capturar los esfuerzos del distrito para abordar lo siguiente



Tasa de reclasificación



Lectoescritura



Progreso del aprendiz de inglés

ESTADO ACTUAL



Nuevo



Modificado



Sin modificar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2022-23

<p>2.1</p>  <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">MANTENER LAS GUÍAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ELD</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">20-21 100%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">21-22 100%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;">=100%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	20-21 100%	Año 1	21-22 100%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=100%	<p>2.2</p>  <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE PROGRESAN HACIA EL DOMINIO EN EL IDIOMA INGLÉS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">18-19 65.8%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;">↑69.8%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	18-19 65.8%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑69.8%
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	20-21 100%																										
Año 1	21-22 100%																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	=100%																										
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	18-19 65.8%																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	↑69.8%																										
<p>2.4</p>  <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">DISMINUIR EL PORCENTAJE DE APRENDICES DE INGLÉS A LARGO PLAZO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">19-20 15.3%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;">↓10%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 15.3%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓10%	<p>2.5</p>  <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN O POR ENCIMA DEL ESTÁNDAR EN DIAGNÓSTICO DE ELA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">20-21 17%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">21-22 23% nivel 3 11% nivel 4</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;">↑25%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	20-21 17%	Año 1	21-22 23% nivel 3 11% nivel 4	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑25%
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	19-20 15.3%																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	↓10%																										
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	20-21 17%																										
Año 1	21-22 23% nivel 3 11% nivel 4																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	↑25%																										
<p>2.3</p>  <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">19-20 10.6%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">21-22 14%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;">↑20.6%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 10.6%	Año 1	21-22 14%	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑20.6%	<p>2.6</p>  <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN O POR ENCIMA DEL ESTÁNDAR EN DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">19-20 NA</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">21-22 21% nivel 3 24% nivel 4</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 NA	Año 1	21-22 21% nivel 3 24% nivel 4	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	TBD
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	19-20 10.6%																										
Año 1	21-22 14%																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	↑20.6%																										
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	19-20 NA																										
Año 1	21-22 21% nivel 3 24% nivel 4																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	TBD																										

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2022-23

2.7



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 81.6%
Año 1	22-23 NA
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

INCREMENTAR LA CANTIDAD DE APRENDICES DE INGLÉS QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN LA EVALUACIÓN MDTP

2.8



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 18% excesivo 44% cumpliendo
Año 1	21-22 19% excesivo 37% cumpliendo
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 25% excesivo

INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN LAS EVALUACIONES PROVISIONALES LOCALES DE MATEMÁTICAS

2.9



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 16.2% excesivo 53.6% cumpliendo
Año 1	21-22 21% excesivo 49% cumpliendo
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 25% excesivo

INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN LAS EVALUACIONES PROVISIONALES LOCALES DE ELA

2.10



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 55% ELA 68% Math
Año 1	21-22 65% ELA 77% Math
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN LAS EVALUACIONES PROVISIONALES

2.11



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 55% K-5 FastBridge 85% 6-12 Star
Año 1	21-22 80%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE ELA

2.12



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 NA
Año 1	21-22 51%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICAS

2.13



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 N/A
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 40%

INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE CUMPLEN O CASI CUMPLEN LOS ESTÁNDARES EN LA PRUEBA CAASPP EN ELA

2.14



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 N/A
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 40%

INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE CUMPLEN O CASI CUMPLEN LOS ESTÁNDARES EN LA PRUEBA CAASPP EN MATEMÁTICAS

2.15



RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18-19 32%
Año 1	TBD
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	TBD

INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN EL NIVEL 4 DE DOMINIO DE ELPAC

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2022-23 ACCIONES Y GASTOS

 Meta #2	 Acciones / Servicios	 Cantidad
	2.1 - Continuar la implementación Plan Maestro para Aprendices de Inglés y proporcionar a los EL apoyo específico y diferenciado para abordar sus necesidades lingüísticas identificadas (supervisar el progreso de los EL hacia la reclasificación, actualizar la página web de los EL para proporcionar un Plan Maestro de fácil acceso y varios recursos, etc.).	\$207,361
	2.2 - Mejorar los resultados de instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés a través del aprendizaje profesional y la colaboración.	\$28,500
	2.3 - Proporcionar a los aprendices de inglés un día de siete períodos para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un ELD suplementario y un período electivo .	\$50,131
	2.4 - Garantizar que los aprendices de inglés tengan acceso a lecciones en todo el plan de estudios que integren más profundamente las estrategias para acelerar el desarrollo del lenguaje .	\$2,000
	2.5 - Ayudar al progreso de los aprendices de inglés al proporcionar apoyos de aprendizaje integrados y ampliados (lectoescritura e intervencionistas lingüísticos, asistentes de instrucción bilingües, oportunidades de aprendizaje ampliadas antes y después de la escuela, etc.).	\$931,679



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$1,248,786
 Reales
\$829,410

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$1,137,139

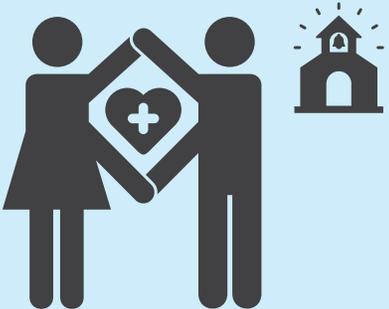
Total de gastos prsupuestados para 2022-23
\$1,219,671



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

META

#3



Cultivar una cultura escolar segura y positiva

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Esta meta se desarrolló para capturar los esfuerzos del distrito para abordar lo siguiente



Tasa de asistencia



Participación familiar



Bienestar socioemocional

ESTADO ACTUAL



Nuevo



Modificado



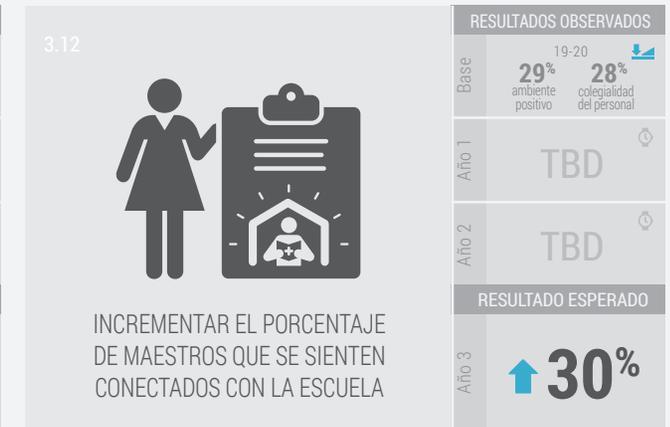
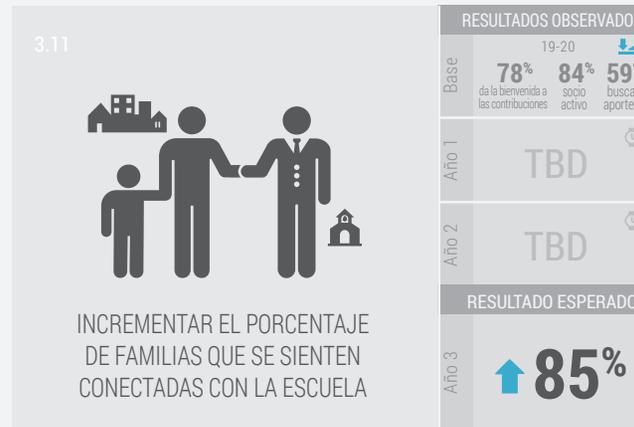
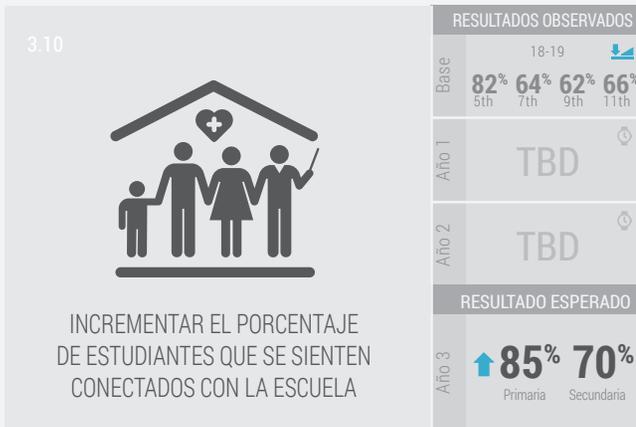
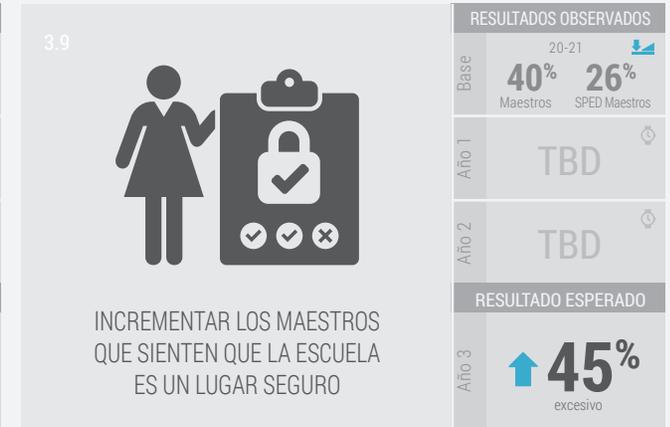
Sin modificar

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2022-23

<p>3.1</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">MANTENER TODAS LAS ESCUELAS EN UN NIVEL "BUENO" O "EJEMPLAR" EN LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">20-21 NA</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;">15 1 <small>Bien Ejemplar</small></td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	20-21 NA	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	15 1 <small>Bien Ejemplar</small>	<p>3.2</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA ASISTENCIA DIARIA PROMEDIO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">18-19 95%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;">=/↑ 95%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	18-19 95%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=/↑ 95%
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	20-21 NA																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	15 1 <small>Bien Ejemplar</small>																										
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	18-19 95%																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	=/↑ 95%																										
<p>3.4</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">19-20 1.5%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;">↓ 1%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 1.5%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 1%	<p>3.5</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">MANTENER UNA TASA DE EXPULSIÓN BAJA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">19-20 0%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;">= 0%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 0%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= 0%
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	19-20 1.5%																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	↓ 1%																										
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	19-20 0%																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	= 0%																										
<p>3.3</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">18-19 9.6%</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;">↓ 7.6%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	18-19 9.6%	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 7.6%	<p>3.6</p>  <p style="font-size: 8px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA CANTIDAD DE PADRES QUE ESTÁN SATISFECHOS CON LAS OPORTUNIDADES PARA PARTICIPAR EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">Base</td> <td style="text-align: center;">17-18 82% <small>Totalmente de acuerdo</small></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 1</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 2</td> <td style="text-align: center;">TBD</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="font-size: 8px;">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Año 3</td> <td style="text-align: center;">↑ 90% <small>Totalmente de acuerdo</small></td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	17-18 82% <small>Totalmente de acuerdo</small>	Año 1	TBD	Año 2	TBD	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 90% <small>Totalmente de acuerdo</small>
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	18-19 9.6%																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	↓ 7.6%																										
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	17-18 82% <small>Totalmente de acuerdo</small>																										
Año 1	TBD																										
Año 2	TBD																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	↑ 90% <small>Totalmente de acuerdo</small>																										

©2022 solutions@gobinfo.com

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2022-23



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2022-23

Meta #3	Acciones / Servicios	Cantidad
3.1 - Garantizar un ambiente escolar que sea culturalmente receptivo y respetuoso con todos sus miembros (consultor de justicia restaurativa, plan de estudios anti-bullying).		\$160,000
3.2 - Satisfacer las necesidades socioemocionales y de salud mental de nuestros estudiantes (trabajador de casos de salud mental, servicios ampliados de salud mental, capacitación en estrategias de aprendizaje socioemocional y prácticas informadas sobre traumas).		\$506,991
3.3 - Garantizar la salud y el bienestar de todos los estudiantes (enfermeros registrados, especialistas asistentes de salud).		\$2,412,103
3.4 - Proporcionar acceso equitativo a un programa de estudios exigente (consejeros y asesores, plan de estudios de preparación universitaria y profesional Naviance, planes de estudios de 10 años).		\$76,134

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2022-23 ACCIONES Y GASTOS

 Meta #3	 Acciones / Servicios	 Cantidad
3.5 - Apoyar la asistencia y participación de los estudiantes	(supervisión diaria de los informes de asistencia, llamadas de servicio social a los hogares de los estudiantes, utilizar el sistema de información estudiantil de Aeries para los informes de asistencia).	\$1,721,345
3.6 - Continuar proporcionando apoyos integrados	(apoyo del consejero para todos los estudiantes en los grados 6-12, acceso a los servicios de biblioteca y recursos culturales y lingüísticamente relevantes).	\$5,000,593
3.7 - El coordinador de participación familiar	continuará apoyando los esfuerzos de educación y participación de los padres de los planteles (manual de SSC y ELAC, Proyecto de Capacitación para Familias Latinas, conferencia de padres en todo el distrito).	\$209,861
3.8 - Garantizar que los servicios de acceso lingüístico	estén disponibles para todas las familias (interpretación al español en eventos realizados en el plantel, capacitación de intérprete-traductor para el distrito y el personal del plantel).	\$194,025
3.9 - Apoyar el servicio social para los padres, la familia y la comunidad	a través de llamadas telefónicas personalizadas, talleres realizados en el plantel y la conexión con los recursos académicos y socioemocionales disponibles.	\$705,711
3.10 - Incrementar la integración de la tecnología	para mejorar la participación y los resultados de los estudiantes al proporcionar a los maestros capacitación y orientación sobre recursos digitales para integrar la tecnología en el desarrollo las lecciones.	\$3,968,262
3.11 - Apoyar la creación y el mantenimiento de los espacios para el aprendizaje del siglo XXI	(modernización de ventanas, pintura, pisos, puertas, accesibilidad y alarmas contra incendios; actualización de la calefacción, ventilación y aire acondicionado; proyecto de mobiliario del siglo XXI; construcción de nuevas instalaciones).	\$13,499,853
3.12 - El personal de seguridad	ayudará a mantener seguros los planteles del nivel secundario.	\$1,515,157
3.13 - Continuar proporcionando servicios de transporte	para la escuela y actividades relacionadas con la escuela.	\$2,648,661
3.14 - Utilizar la plataforma de comunicación Let's Talk	para aumentar la participación de los padres de estudiantes sin duplicar como colaboradores igualitarios.	\$19,000



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2021-22

Presupuestado
\$30,599,756
Reales
\$29,031,781

2022-23

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$1,841,722

Total de gastos presupuestados para 2022-23
\$32,637,696

Abreviaturas: **CAASPP** (Evaluación de Desempeño y Progreso de Estudiantes en California), **CTE** (Educación Técnica), **DCC** (Comité Asesor del Distrito), **DELAC** (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), **EL** (Aprendices de Inglés), **ELA** (Literatura y Lengua Inglesa), **ELAC** (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), **ELD** (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), **ELPAC** (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), **EO** (Solo Inglés), **FY** (Jóvenes en Hogares Temporales), **LCAP** (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), **LCFF** (Fórmula de Control Local de Fondos), **LI** (Bajos Ingresos), **MDTP** (Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas), **PBL** (Aprendizaje Basado en Proyectos), **PD** (Desarrollo Profesional), **PLC** (Comunidades de Aprendizaje Profesional), **PreK** (Preescolar), **SED** (Estudiantes con Dificultades Socioeconómicas), **SMMUSD** (Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu), **SWD** (Estudiantes con Discapacidades), **TBD** (A determinarse), **VAPA** (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+	↘ - Punto de referencia
+	✓ - Culminado
-	⌚ - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **120**
páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú, 1651 16th St. Santa Monica, CA 90404; (310) 450-8338; www.smmusd.org; CDS#19649800000000
Asistente del Superintendente: Jacqueline Mora, EdD, correo electrónico: jmora@smmusd.org