



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

## COMITÉ ASESOR DEL DE LCAP PARA EL DISTRITO

22 de septiembre de 2022

4:00 – 6:00pm

Virtual

- **Agenda**

- *Bienvenidos*
- *Revisión de las normas y las expectativas*
- *Panorama general y resumen ejecutivo de LCAP 2022-23*
- *Panorama general del presupuesto para los padres*
- *Cierre*
  - *Seleccionar para el año los equipos de trabajo de las metas*
  - *Revisión de las fechas para las reuniones*

- **Bienvenida**

La Dra. Jacqueline Mora dio la bienvenida a todos y luego procedió a explicar lo que es el LCAP y la forma en que se canalizan los fondos de este subsidio.

- **Resumen del LCAP**

Es una cantidad por estudiante que se determina por grado escolar e información demográfica (bajos ingresos, Aprendices de Inglés, reúne los requisitos para almuerzo gratuito o a bajo costo y jóvenes en hogares de crianza).

-Ajustes demográficos: (subsidio complementario)-no duplicado para Aprendices de Inglés, que reúne los requisitos para almuerzo gratuito o a bajo costo y para jóvenes en hogares de crianza. Los fondos se brindan por una sola categoría si el estudiante cumple con dos o tres de las categorías, solamente reciben fondos por una.

(Subsidio concentrado)-SMMUSD no cumple los requisitos para este subsidio. El requisito es tener 55% o más de estudiantes por categoría no duplicada.

- Ciclo de 3 años del LCAP
  - Año 1: 2021-22 (LCAP)
  - Año 2: 2022-23 (Actualización anual)
    - Estamos implementando el LCAP 2021-22 y planeando para el año 2 del plan actualizado de 3 años.
  - Año 3: 2023-24 (Actualización anual)
- Crear un plan en el que se establecen los Ámbitos de Prioridad del Estado para el LCAP y las metas anteriores del SMMUSD
  - Se consolidaron 27 metas en 3 que coinciden con las prioridades estatales (las condiciones para el aprendizaje) (diapositiva 7, de la presentación del LCAP DCC)
    - Meta 1: Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las carreras profesionales (1, 2, 4, 7, 8)
    - Meta 2: Los aprendices de inglés serán competentes en el idioma inglés y al mismo tiempo participan en un estricto plan de estudios fundamental que coincide con los estándares de



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
educación y que es receptivo al aspecto cultural y lingüístico  
(1, 2, 4, 7, 8)

- Meta 3: Todos los estudiantes y familias participan en escuelas seguras, que reciben un buen mantenimiento, que son receptivas al aspecto cultural y propicias para el aprendizaje del siglo 21 (1, 3, 5, 6)

- Coordinar LCAP con los Planes de los Planteles Escolares
  - Unificar el plan en todo el distrito

- **Resumen ejecutivo**

- Celebraciones:
  - Se perseveró académica durante COVID
  - Convergencia entre CAASPP y Star tanto en ELA y Matemáticas
  - CAST: (superó/cumplió con los estándares) Grados 5, 8, 11, y 12 55%
  - ELPAC (Nivel 4) 40%
  - Fastbridge aReading 56% College Pathway
  - Fastbridge aMath 54% College Pathway
- Aspectos por mejorar:
  - Los índices de participación en las evaluaciones de FastBridge y Star varía
  - En general, el desempeño en Matemáticas es aún un aspecto que necesita mejorar
  - Un % significativo de estudiantes afroamericanos/negros no cumplió con los estándares de ELA o Matemáticas
  - Un % significativo de estudiantes latinx no cumplió con los estándares de ELA o Matemáticas
- Meta 1- Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las carreras profesionales
  - Implementar el alcance y la secuencia de Justicia Social en ELA y comenzar a trabajar para desarrollar una secuencia en Matemáticas
  - Continuar con el Programa de Apoyo Académico para los estudiantes de Nivel III no duplicados y con potencial de los grados 1-8
  - Oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros en torno a la integración de Justicia Social (SJ, por sus siglas en inglés)
  - Identificar un recurso digital complementario por computadora que proporcione a los estudiantes apoyo adaptativo y diferenciado en Matemáticas en las habilidades que hayan sido identificadas
  - Capacitación profesional sobre NGSS, HSS e integración de estrategias para apoyar a grupos de estudiantes identificados
  - Los coordinadores de Lectoescritura y Lenguaje / Matemáticas y Ciencias brindan apoyo continuo a los equipos de currículo y evaluación de ELA y Matemáticas para refinar GVC y las evaluaciones correspondientes
  - El maestro implementa diagnósticos y evaluaciones intermedias y se reúne como PLC para participar en ciclos de indagación
  - Los asesores de instrucción y los asesores de aprendizaje en la edad temprana apoyan con la alineación de las prioridades de instrucción en



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

todo el distrito que buscan cubrir las necesidades para el aprendizaje de los estudiantes Aprendices de Inglés, de los de bajos ingresos, de los jóvenes sin hogar / los jóvenes en hogares de crianza y estudiantes con potencial

- Continuar financiando los recursos digitales suplementarios existentes para proporcionar materiales de lectura diferenciados o adecuados para los estudiantes
- Oportunidades de aprendizaje profesional para profesores de PK (*Seaside*) y TK (*Bridges*) para fortalecer y acelerar el desarrollo académico del lenguaje
- Continuar financiando el Sistema de Apoyo Educativo para estudiantes de BIPOC de Nivel III (6-12) para proporcionar ayuda en vivo las 24 horas del día, los 7 días de la semana y retroalimentación de los instructores sobre las tareas
- Subsidios a los padres que no califican para el preescolar del estado de California
- Se identificaron grupos de estudiantes de Nivel II y III de 1° a 8° para participar en la escuela de verano
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional sobre la integración de la tecnología en el aula
- Proporcionar apoyo de salud mental y socioemocional durante la escuela de verano para apoyar a los estudiantes y las familias
- Continuar la asociación de jóvenes universitarios entre SMC y Samohi
- Los EI participan en la academia de idiomas de verano de primaria para acelerar el dominio del idioma inglés
- Apoyar las necesidades de aprendizaje profesional de cada plantel como se describe en sus planes SLT
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo que se centren en mejorar las oportunidades de aprendizaje para el SWD
- El maestro cuenta con tiempo extra o con el apoyo de un suplente para perfeccionar las guías de estudios e incluir recursos diferenciados para apoyar a grupos de estudiantes identificados
- Exenciones de AP, subsidios para PSAT y SAT
- El coordinador de Lectoescritura y Lenguaje y Matemáticas y Ciencias brinda apoyo directo a los asesores de instrucción para fortalecer la instrucción para estudiantes EI, de bajos ingresos y con potencial
- Proporcionar estrategias alternativas en Matemáticas para estudiantes de 12° grado, como Introducción a la Ciencia de Datos
- Continuar apoyando AVID y Black College Expo en nuestros planteles de estudios secundarios
- Desarrollar la capacidad de los maestros para apoyar la tecnología a través del programa *Tech Jedi*
- Continuar fortaleciendo las ofertas de inscripción dual y CTE en Samohi
- Meta 2- Los aprendices de inglés serán competentes en el idioma inglés y al mismo tiempo participan en un estricto plan de estudios fundamental que coincide con los estándares de educación y que es receptivo al aspecto cultural y lingüístico
  - El Coordinador de Alfabetización y Lenguaje brinda apoyo continuo a los maestros en Artes del Lenguaje Inglés, Idiomas del Mundo e



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
Inmersión en Lenguaje Dual

- Los especialistas en intervención de lectoescritura y lenguaje brindan instrucción específica de Nivel III dirigida a estudiantes y aprendices de inglés por largo plazo en los grados 3-5
- Continuar brindando oportunidades de capacitación profesional en Instrucción Cognitivamente Guiada para aprendices de inglés y estudiantes con potencial en la materia de Matemáticas
- Estudiar la ampliación del modelo de intervención de Nivel III de Lectoescritura y Lenguaje a la escuela secundaria como parte de un enfoque MTSS en todo el distrito
- Asistentes bilingües para brindar apoyo a los aprendices de inglés en el contenido académico de las aulas de estudio secundario
- Continuar financiando la plataforma digital que apoya y agiliza el monitoreo del progreso de EL y RFEP
- ELD TOSA en el distrito para apoyar con el monitoreo de los programas de los aprendices de inglés y la disponibilidad de oportunidades de aprendizaje profesional en ELD designado e integrado
- Sección adicional en la escuela secundaria para proporcionar a los aprendices de inglés un período adicional para una asignatura optativa
- Continuar financiando a los líderes del programa EL en el para nivel de estudio secundario con el monitoreo de los programas y servicios de EL en cada escuela.
- Meta 3- Todos los estudiantes y familias participan en escuelas seguras, que reciben un buen mantenimiento, que son receptivas al aspecto cultural y propicias para el aprendizaje del siglo 21
  - Enlaces de la comunidad bilingües
  - Programas educativos para los padres
  - Capacitación profesional en Justicia del Lenguaje y crear espacios multilingües
  - Servicios de interpretación y traducción
  - Plataforma de comunicación *Let's talk*
  - Especialista de comunicación con los estudiantes en SAMOHI
  - Coordinador de Justicia Restaurativa
  - Coordinador de Consejería de Salud Mental
  - Capacitación de Justicia Restaurativa, Olweus y Atención Plena Continuar con el modelo existente de supervisor y pasante de salud mental en Malibú y ampliar este modelo a Santa Mónica
  - Ampliar el apoyo al pesante de salud mental para las necesidades socioemocionales de los estudiantes y las familias
  - Profundizar la implementación de *Naviance*
- **Resumen del presupuesto para los padres**
  - Revisión del resumen del presupuesto para los padres
    - El ingreso que se proyecta indicando la fuente de los recursos



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

- Gastos del presupuesto en el Plan Local de Rendición de Cuentas (LCAP)
- Gastos de los años anteriores: Incremento o mejoramiento de los servicios para los estudiantes con mayor necesidad
- **LCAP 2022-23 gráficas informativas (diapositiva 20, presentación LCAP DCC)**
- **Cierre: se levanta la sesión 5:30pm**

Fecha	Hora	Lugar	Tema
11/8/22	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión del T1 Datos de Desfase 2020-21 y los Datos de Diagnóstico Principales 2022-23</li> <li>● Ofrecer sugerencias para los siguientes pasos</li> </ul>
1/26/23	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión del Borrador de la Actualización Anual</li> <li>● Revisión de los T2 Datos Principales 2022-23</li> <li>● Ofrecer sugerencias para los siguientes pasos</li> </ul>
3/9/23	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión del T3 Datos Principales 2022-23</li> <li>● Ofrecer sugerencias para los siguientes pasos</li> </ul>
5/11/23	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión del Borrador para las Acciones y los Servicios del LCAP 2023-24</li> </ul>
5/25/23	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión del Borrador Final del LCAP 2023-24 LCAP</li> </ul>
6/15/23*Tentativo	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se llevará a cabo una reunión si es necesario</li> <li>● Los temas se determinarán</li> </ul>