



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Comité Consultor del Distrito y el Comité Asesor de Padres para el Plan LCAP

5 de marzo de 2024 4:00-6:00 p.m.

Virtual

Agenda

- Bienvenida (5 min). La reunión inició a las 4:05pm
- Repaso de las normas y expectativas
- Repaso de los Datos T2
- Repaso de los gastos de medio año del LCAP
- Indicadores por meta
- Meta 1: Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las profesiones
 - Evaluaciones de diagnóstico para ELA y Matemáticas
 - Evaluaciones interinas para ELA y Matemáticas
 - Las calificaciones de otoño para los niveles de educación secundarios
- Meta 2 Los aprendices de inglés serán competentes en el idioma inglés al tiempo que participan en un estricto plan de estudios fundamental que coincide con los estándares de educación y que es receptivo al aspecto cultural y lingüístico.
 - Evaluaciones de diagnóstico para ELA y Matemáticas
 - Evaluaciones interinas para ELA y Matemáticas
 - Las calificaciones del semestre de otoño para los niveles de educación secundarios según el estatus EL
 - Números e índices de reclasificación
- Meta 3 Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras, que reciben un buen mantenimiento, que son receptivas al aspecto cultural y son propicias para el aprendizaje del siglo XXI.
 - Datos de la asistencia durante el otoño
 - Datos de acciones disciplinarias del otoño
- Resultados iniciales del desempeño en el otoño según la evaluación interina de ELA – Motivos para celebrar:
 - Principios de lectoescritura Star – 57% de los estudiantes cumplen/superan el punto de referencia
 - Lectura Star – 68% de los estudiantes cumplen/superan el punto de referencia
- Aspectos por mejorar según la evaluación Star - Los subgrupos con el mayor % que necesitan de una intervención urgente
 - Aprendices de Inglés 45%
 - Afroamericanos/de raza negra 19%
 - Latino (15%)
 - Con desventaja socioeconómica 17%

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

1717 Fourth Street • Santa Monica • California 90401-3319 • (310) 450-8338 • www.smmusd.org

Board of Education: Jon Kean • Maria Leon-Vazquez • Laurie Lieberman • Alicia Mignano

Stacy Rouse • Jennifer Smith • Dr. Richard Tahvildaran-Jesswein

Superintendent: Dr. Antonio Shelton

- Estudiantes con discapacidades 33%
- Motivos para celebrar:
 - Matemáticas Star - 31% cumplen/superan el punto de referencia
 - Evaluación de Matemáticas 1o grado - 77% supera/cumple con los estándares
 - Evaluación de Matemáticas 2o grado - 71% supera/cumple con los estándares
 - Bloque de evaluación interina (IAB) del CAASPP
 - 29% supera el estándar
 - 47% casi en el estándar 29%
- T3: Resultados iniciales del desempeño en el otoño según la evaluación interina de Matemáticas – los mismos subgrupos demuestran un retraso en ELA
- Los subgrupos con el mayor % que necesitan de una intervención urgente
 - Afroamericano/de raza Negra, 16%
 - Latino (11%)
 - Aprendices de Inglés 19%
 - Estudiantes con discapacidades, 26%
 - Con desventaja socioeconómica, 12%
- Los subgrupos con el mayor % que está por debajo del estándar en el bloque de evaluación interina
 - Aprendices de Inglés, 49%
 - Estudiantes con discapacidades, 30%
 - Afroamericano/de raza negra, 39%
 - Con desventaja socioeconómica, 30%
 - Latino 33%
- T2: Resultados iniciales- calificaciones de la secundaria
 Motivos para celebrar – se entregaron 12,213 calificaciones – 4% son D o F
 Aspectos por mejorar:
 Los subgrupos con el mayor número de calificaciones reprobatorias
 - Estudiantes con desventaja socioeconómica 67%
 - Latino/Hispano 47%
 - Blanco 27%
 - Estudiantes con discapacidades 25%
 - Afroamericano/de raza negra 17%
- T2: Resultados iniciales – calificaciones de la preparatoria
 Motivos para celebrar – se entregaron 18,265 calificaciones – 5% son D o F
 Aspectos por mejorar:
 Los subgrupos con el mayor número de calificaciones reprobatorias
 - Estudiantes con desventaja socioeconómica 60%
 - Latino-Hispano 51%
 - Blanco 25%
 - Afroamericano/de raza negra 4%
- T2: Resultados iniciales – Reclasificación
 - 61 estudiantes reclasificados en el ciclo de otoño
 - A los estudiantes de Educación Especial se les reclasificará en el siguiente ciclo le

- El ciclo de invierno será en febrero de 2024
- Asistencia general del otoño de TK al 12
 - 30% Excelente
 - 32% Satisfactoria
 - 23% Manejable
 - 12% Crónico
 - 3% Crónico severo
- Razones de la inasistencia en los grados TK al 12
 - 63% falta justificada – duelo, citas médicas
 - 52% Enfermedad
 - 5% Sin verificar
 - 37% Injustificada
 - 1% Fuera de la escuela - suspensión
- Subgrupo – Educación Especial (SPED)
 - 26% Excelente
 - 7% Satisfactoria
 - 7% Manejable
 - 5% Crónico
 - 4% Crónico severo
- Subgrupo – con desventaja socioeconómica (SED)
 - 26% Excelente
 - 11% Satisfactoria
 - 9% Manejable
 - 6% Crónico
 - 4% Crónico severo
- Subgrupo -Aprendices de Inglés (EL)
 - 28% Excelente
 - 4% Satisfactorio
 - 5% Manejable
 - 3% Crónico
 - 2% Crónico severo
- T2 Resultados iniciales – Medidas disciplinarias
 - 53 suspensiones de 8/24/23 a 12/22/23
 - 5 de éstos han sido suspendidos 2 veces
 - 138 días sin asistir a la escuela
- Razones principales por las suspensiones
 - 36% Posesión de sustancias controladas
 - 25% Uso deliberado de la fuerza, excepto en defensa propia
- Subgrupos con los mayores índices de suspensión
 - 45% Latino/hispano
 - 26% Afroamericano/de raza negra
 - 23% Blanco

- 53% estudiantes con discapacidades
 - 40% con desventaja socioeconómica
 - Actualización de medio año del LCAP 23-24
- Gastos e implementación – algunas cosas se incluirán en el próximo LCAP debido a los resultados de la auditoría del estado

Meta 1 – Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y la profesión

Integrantes del equipo – Ashley Benjamin, Devon Smith, Rosa Mejia, Naz Riquelme, Rosa Serratore, Amy Di Dario, Claudia Bautista-Nicholas, Margie Holland-Matthews, Jules Weber, Nancy Chou, Casper Casparian

- 1.1 Establecer una organización socialmente justa y antirracista que entiende el prejuicio implícito y su efecto en el éxito estudiantil– en curso
 - 1.2 Prácticas de contratación socialmente justas y receptivas al aspecto cultural – en curso
 - 1.3 Nuevo programa de inducción docente – en curso
 - 1.4 Crear un ambiente de rendición de cuentas compartido a través de un enfoque sistemático – en curso
 - 1.5 Mejorar los resultados de la instrucción mediante los Ciclos de Indagación – Se completó
 - 1.6 Equipos de liderazgo escolar - Plan de capacitación profesional – en curso
 - 1.7 Mejorar los resultados en la instrucción mediante la capacitación profesional y la colaboración (Lectoescritura y Lenguaje) – en curso
 - 1.8 Mejorar los resultados de la instrucción a través de la capacitación profesional (Matemáticas y Ciencias) – en curso
 - 1.9 Una participación estudiantil significativa a través del Aprendizaje Basado en Proyectos – se completó
- El Coordinador se reunirá con el Superintendente para renovar el compromiso con respecto al Comité de Trabajo – en curso
- 1.10 Un Pathway para la Universidad y la Profesión (CTE, por sus siglas en inglés) relevante para los estudiantes – se completó
 - 1.11 Mejorar los resultados en la instrucción a través de la capacitación profesional y la colaboración (Historia/Ciencias Sociales) – en curso
 - 1.12 Enseñanza intercultural y destreza socioemocional (Marco SJ) – en curso
 - 1.13 Cultivar y respaldar una preparación equitativa para la profesión y la universidad – en curso
 - 1.14 Cumplir con las necesidades de los aprendices singulares – en curso
 - 1.15 Artes Plásticas y Escénicas - en curso
 - 1.16 Transformar la práctica a través de la asesoría en la instrucción – en curso
 - 1.17 Incorporar y ampliar el apoyo para el aprendizaje – en curso
- Analizar la expansión del modelo intervencionista de Lectoescritura y Lenguaje de Nivel II y III a la escuela secundaria como parte de un enfoque de Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS) en todo el distrito para abordar las necesidades lingüísticas de los Aprendices de Inglés y proporcionar apoyo académico a los estudiantes de bajos ingresos – sin iniciar
- 1.18 Reforzar y ampliar nuestro Pathway de Aprendizaje en la Edad Temprana – en curso
 - 1.19 Respaldar el éxito de los estudiantes al alinear todos los departamentos – en curso
 - 1.20 Coherencia mediante un marco sólido de instrucción – en curso

Meta 2 - Los aprendices de inglés serán competentes en el idioma inglés al tiempo que participan en un estricto plan de estudios fundamental que coincide con los estándares de educación y que es receptivo al aspecto cultural y lingüístico

Integrantes del equipo – Victoria Hurst, Yvonne Strahn, Berenice Onofre, Isabel Martinez, Lori Orum, Adela Rogers, Joel Gomez

- 2.1 Plan Maestro de los Aprendices de Inglés – en curso
- 2.2 Mejorar los resultados en la instrucción a través de la capacitación profesional y la colaboración (Desarrollo del Idioma Inglés) –en curso
- 2.3 Cultivar y respaldar una preparación equitativa para la profesión y la universidad – en curso
- 2.4 Transformar las prácticas a través de una asesoría en la instrucción – en curso
- 2.5 El apoyo para el aprendizaje se amplía e incorpora – en curso

Meta 3 – Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras, que reciben un buen mantenimiento, que son receptivas al aspecto cultural y son propicias para el aprendizaje del siglo XXI

Integrantes del equipo - Bertha Roman, Johanna Del La Rosa, Nancy Gutierrez, Shuli Lotan, Amy Wiwuga, Stephanie Gibbons, Adriane Ransom, Gustavo Madero

- 3.1 Asegurar que el ambiente escolar es culturalmente receptivo y respetuoso de todos sus integrantes – en curso
 - A todo el personal se le capacita en Justicia Restaurativa
- 3.2 Cumplir con las necesidades socioemocionales y de salud mental de nuestros estudiantes – en curso
- 3.3 Asegurar la salud y bienestar de todos los estudiantes – se completó
- 3.4 Asegurar un acceso equitativo a un estricto plan de estudios – en curso
- 3.5 Participación y atención de los estudiantes – en curso
- 3.6 Apoyo integrado – en curso
- 3.7 Participación de la familia y el padre de familia – en curso
- 3.8 Acceso y apoyo lingüístico – en curso
- 3.9 Establecer una relación con los padres, la familia y la comunidad – se completó
- 3.10 Integrar la tecnología para mejorar los resultados y la participación de los estudiantes – en curso
- 3.11 Crear y mantener un entorno del aprendizaje del Siglo XXI – en curso
- 3.12 Crear planteles seguros y protegidos – en curso
- 3.13 Transportación para los estudiantes – en curso
- 3.14 La retroalimentación constante de las familias – se completó

Dividirse en tres grupos para dialogar en torno a las metas 1, 2, 3 con sugerencias en qué mantener, cambiar, agregar o quitar en el próximo LCAP 2024-2025 1 hora

Sugerencias para el plan LCAP 2024-25

- Berenice Onofre sugirió que se incorpore la participación estudiantil – que los estudiantes se sientan bienvenidos y con un sentido de pertenencia en la escuela y en el aula
- Jules Weber sugirió que en este presupuesto se divida el tema de conciencia racial y justicia social DE la preparación para la universidad

Cierre: Se levantó la sesión a las 5:58 pm

Próximas reuniones:

Fecha	Horario	Lugar	Temas tentativos
5/15/24	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none">● Revisión del Borrador de las Acciones y los Servicios del LCAP 2024-25 LCAP
5/23/24 *Tentativo	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none">● Revisión del Borrador Final del LCAP 2024-25
6/25/24	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none">● Una reunión se llevará a cabo de ser necesario● Los temas quedan pendientes

Para hacer aportación en torno al plan LCAP 2024-25:

- Diríjase a [Let's Talk portal](#)
- Mensaje de voz en 323.402.4026