



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Escuela Primaria Roosevelt | 19-64980-6022610 | 19 de noviembre del 2020 | |

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

No recibimos financiamiento del Título I.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El propósito del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es describir el plan implementado que brinda una educación de calidad a todos los alumnos y cierra la brecha de oportunidades y logros académicos. El plan se basa en diversos datos de evaluaciones sumativas y formativas, los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las normas estatales.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La oficina del distrito envía una encuesta para padres cada dos años. Esta encuesta brinda al distrito información sobre la participación y la satisfacción de los padres de familia. Los alumnos desde tercer hasta quinto año son encuestados sobre el ambiente escolar en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) y sobre el hostigamiento en el informe de Olweus. Se aplican dichas encuestas una vez al año (véase anexo). Los resultados de estas encuestas del ciclo escolar 2018-2019 indican que el nivel de hostigamiento se encuentra muy por debajo del promedio nacional y que los alumnos de la Primaria Roosevelt se sienten seguros en la escuela. Las escuelas cerraron el 13 de marzo del 2020, lo cual dio lugar a una falta de datos de encuestas estudiantiles. Asimismo, las encuestas a los padres y al personal acerca de la educación a distancia han sido distribuidas y los resultados están pendientes. (Octubre del 2020)

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores recorren y/o observan los salones con frecuencia durante la semana. Dentro de todas las áreas del currículo, han observado nuestro énfasis pedagógico en el enfoque estratégico escolar en el discurso, tanto verbalmente como por escrito. Para el ciclo escolar 2020-2021, el objetivo específico es el discurso matemático, el cual está respaldado por la formación profesional impartida a nivel escolar por la Universidad de California en Los Ángeles. Asimismo, los maestros recientemente han asistido a talleres sobre la justicia social de la Escuela de Magisterio de la universidad Columbia; están explorando las normas de la justicia social y cómo dirigir diálogos con los alumnos durante el tiempo dedicado al aprendizaje socioemocional, y además integran estas estrategias a los currículos de lectura, escritura y matemáticas. Durante observaciones de los salones, los administradores también se fijan en las estrategias de gestión del salón, el ambiente del aula (por ejemplo, el tono del docente), el desarrollo meditado de clases y la participación estudiantil. Los maestros reciben notas de los administradores en relación con estas observaciones y recorridos. Se realizan evaluaciones de los maestros cada cinco años y, durante los últimos dos años, se completaron más de 24 evaluaciones. Los directivos del distrito, incluyendo a los integrantes del consejo escolar, pueden asistir a los recorridos y observaciones cuando más les convenga.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La Primaria Roosevelt utiliza evaluaciones comparativas interinas cada trimestre para todos los grados de kínder hasta quinto, y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la primavera para tercer a quinto grado. Los resultados de las primeras son revisados y analizados por cada equipo de empleados del mismo grado, y también son considerados como datos adelantados para el diseño y la implementación de la enseñanza. Asimismo, los maestros de cada grado analizan las puntuaciones de la CAASPP anualmente en el otoño; las consideran como datos atrasados, con la finalidad de diseñar el trabajo en grupo reducido, junto con una enseñanza estratégicamente focalizada. La CAASPP también da forma a la colaboración en todos los grados para determinar tendencias en áreas de mejora. Durante el ciclo escolar 2019-2020, no se aplicaron las evaluaciones CAASPP; por ende, no se dispone de datos concernientes al desempeño estudiantil. Para el ciclo escolar 2020-2021, la Roosevelt está aplicando historiales continuos, evaluaciones FastBridge y pruebas comparativas interinas (bloques de evaluación interina). Las evaluaciones CAASPP del 2021 están pendientes.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los datos de evaluaciones del distrito y de maestros individuales son empleados para dar forma a la enseñanza y elaborar programas que satisfagan las necesidades de todos los alumnos. Para orientar la instrucción, los maestros utilizan la evaluación de lectura de Fountas & Pinnell; FastBridge; los historiales continuos y las rúbricas del "Teachers College Reading and Writing Project" (Proyecto de Lectura y Escritura de la Escuela de Magisterio de Columbia); pruebas ajustadas a la enseñanza guiada por la cognición (CGI, por sus siglas en inglés); junto con evaluaciones formativas desarrolladas por los mismos docentes. Todos los alumnos son evaluados periódicamente durante la enseñanza y la aplicación de pruebas dentro del salón. Los estudiantes están agrupados para que los maestros expliquen habilidades o modifiquen la enseñanza de forma habitual. Los grupos pueden basarse en la habilidad o el nivel, o alternativamente pueden consistir en múltiples niveles. Los datos son revisados sistemáticamente y los maestros modifican su instrucción para abordar las necesidades estudiantiles. Los docentes colaboran mensualmente en sus respectivas comunidades de aprendizaje profesional por grado, con el objetivo de analizar datos, examinar muestras de trabajo estudiantil, además de elaborar planes para la enseñanza y el progreso estudiantil.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Se ha cumplido con los requisitos.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y alumnos tienen acceso a los materiales didácticos del "Teachers College Reading and Writing Project" de la universidad Columbia. Los maestros participan en capacitaciones profesionales ofrecidas por el distrito sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las normas de la justicia social y sobre la justicia restauradora. La formación profesional local es impartida por capacitadores de la Escuela de Magisterio durante 10 días al año, y también por capacitadores del "UCLA Mathematics Project" (Proyecto de Matemáticas de la Universidad de California en Los Ángeles) durante 10 días al año. Asimismo, la formación profesional es proporcionada por maestros colegas y administradores una vez al mes durante el tiempo acumulado.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La escuela/distrito brinda a los maestros de todos los grados y programas, incluyendo a los de educación especial y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), materiales pedagógicos y formación profesional en relación con los programas estandarizados localmente adoptados de lectura/artes lingüísticas, ELD, matemáticas y reforzamiento intensivo que emplea la escuela. También se ofrece a los administradores y maestros una formación profesional sobre el análisis de datos y la enseñanza basada en datos, y se capacita al personal en el uso y acceso de datos del sistema de información estudiantil y de otras herramientas de evaluación.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Nuestro instructor educativo ejecuta capacitación de forma continua. El psicólogo escolar y los maestros de instrucción académica especializada ayudan a proporcionar sugerencias y ayuda para alumnos con necesidades especiales. Los administradores realizan recorridos por los salones habitualmente y brindan sugerencias y ayuda con estrategias y contenidos pedagógicos.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todos los grados se reúnen en sus respectivos equipos al menos una vez al mes; sin embargo, frecuentemente se reúnen durante la hora del almuerzo o el tiempo asignado para preparación, con la finalidad de compartir contenidos, colaborar y revisar evaluaciones. Además, los docentes colaboran en reuniones del personal y durante capacitaciones profesionales con la Escuela de Magisterio y el "UCLA Mathematics Project".

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La escuela/distrito elabora, distribuye y hace seguimiento al uso de la guía curricular anual del distrito para la enseñanza y la evaluación en cada grado, desde kínder hasta octavo año. Se emplea la guía para los programas estandarizados que se han adoptado a nivel local en lectura/artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés, matemáticas y reforzamiento intensivo, para que todos los maestros sigan una secuencia común de enseñanza y evaluación.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela/distrito asigna adecuado tiempo lectivo, según lo recomendado en la página 290 del Marco de Lectura/Artes Lingüísticas de California, para los principales programas estandarizados que se han adoptado a nivel local en las áreas de matemáticas y lectura/artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés. Este tiempo es priorizado y protegido de interrupciones.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se ofrece un reforzamiento de nivel III. Los horarios son flexibles para que los maestros puedan intervenir con alumnos que requieren de ayuda.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La escuela/distrito ofrece dentro de cada salón principales programas y materiales pedagógicos estandarizados que se han adoptado a nivel local, en las áreas de matemáticas y lectura/artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés. Proporciona materiales a todos los estudiantes, incluyendo materiales suplementarios para garantizar el acceso universal. Los materiales pedagógicos de matemáticas se ajustan a las nuevas Normas Estatales de California (CSS, por sus siglas en inglés). En el área de desarrollo del idioma inglés, la escuela/distrito ofrece principales programas y materiales pedagógicos estandarizados que se han adoptado a nivel local. Se implementan dichos programas de acuerdo con su diseño. En cuarto y quinto año, la escuela/distrito brinda materiales y programas de reforzamiento intensivo dentro del área de lectura/artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés. Estos programas se implementan de acuerdo con su diseño, y su uso se ha documentado en cada salón de intervención; hay materiales para cada alumno identificado.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen libros de texto a su disposición. Asimismo, la Roosevelt ha comprado kits del sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada); los programas Lexia y Freckles Math; myON para permitir el acceso estudiantil por niveles a una biblioteca digital; así como unidades de estudio del "Reading and Writing Project", módulos del método fonético y unidades didácticas virtuales para la educación a distancia, todos de la Escuela de Magisterio.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los alumnos de bajo rendimiento reciben apoyo a través de programas de refuerzo de nivel II y III, incluyendo una enseñanza en grupo reducido dentro del salón; nuevas explicaciones de conceptos con el conjunto de la clase; programas de recuperación en grupo reducido fuera del aula general; así como trabajo en grupo reducido con el instructor educativo y/o los auxiliares docentes. Además, los maestros ejecutan reuniones individualizadas para los alumnos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Para ayudar a los alumnos, se imparte una enseñanza guiada por la cognición (CGI, por sus siglas en inglés) en matemáticas, y también se emplean unidades de estudio en lectura y escritura de la Escuela de Magisterio de la universidad de Columbia, junto con los programas Lexia y Freckles Math. Además, los docentes integran miniclases virtuales de la Escuela de Magisterio para el método fonético, la lectura y la escritura durante la enseñanza asincrónica.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se ofrece educación para padres en caso de ser necesario. Los temas incluyen cómo apoyar a los alumnos tanto emocional como académicamente. Las reuniones de padres y maestros brindan a los padres de familia información y apoyo para ayudar a sus hijos. También se proporciona ayuda a través del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones del Equipo para el Éxito Estudiantil incluyen un componente para padres que identifica recursos para ayuda estudiantil.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres forman parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Gobernanza Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. Todos estos comités se reúnen una vez al mes, con la excepción del ELAC, que se reúne cuatro veces al año. Ayudan a orientar a la escuela en relación con las metas del SPSA y la votación sobre la asignación de fondos.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Usando el sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) y el Programa de Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), el reforzamiento de nivel III es ofrecido por el instructor de lectoescritura que supervisa a los auxiliares docentes. Se proporcionan materiales y formación profesional a los maestros para ayudarlos a trabajar con alumnos de bajo rendimiento. Se encuentran disponibles servicios adicionales de asesoría.

Apoyo fiscal (EPC)

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La administración colabora con el Consejo de Gobernanza Escolar, el ELAC, la PTA y el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) para determinar las metas del SPSA. La colaboración se realiza continuamente a lo largo del ciclo escolar, y cada grupo de interés se reúne mensualmente para abordar el ambiente, la cultura y la seguridad de la escuela; el progreso académico; así como el cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de inglés y los alumnos de educación especial. Aunque seguimos celebrando reuniones del ELAC, nos ha resultado difícil despertar el interés de los padres por la membresía en este comité. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está supervisando las responsabilidades ante nuestras familias no angloparlantes en este momento. Con la esperanza de despertar el interés por la membresía en el ELAC, continuamos ejecutando varias medidas de acercamiento a los padres; entendemos que estos son tiempos difíciles para familias en una pandemia.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No existen desigualdades de recursos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Student Enrollment by Subgroup | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--------|-------|--------------------|-------|-------|
| Student Group | Percent of Enrollment | | | Number of Students | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| American Indian | 0.13% | 0.13% | 0.5% | 1 | 1 | 3 |
| African American | 3.93% | 3.31% | 3.9% | 30 | 25 | 26 |
| Asian | 10.22% | 10.6% | 11.8% | 78 | 80 | 79 |
| Filipino | 0.66% | 0.66% | 0.6% | 5 | 5 | 4 |
| Hispanic/Latino | 10.48% | 11.66% | 11.9% | 80 | 88 | 80 |
| Pacific Islander | 0.26% | 0.53% | 0.6% | 2 | 4 | 4 |
| White | 71.69% | 70.2% | 68.3% | 547 | 530 | 459 |
| Multiple/No Response | 1.83% | 1.72% | 1.5% | 14 | 13 | 10 |
| Total Enrollment | | | | 763 | 755 | 672 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Student Enrollment by Grade Level | | | |
|-----------------------------------|--------------------|-------|-------|
| Grade | Number of Students | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Kindergarten | 142 | 135 | 107 |
| Grade 1 | 112 | 118 | 105 |
| Grade 2 | 133 | 123 | 106 |
| Grade3 | 116 | 135 | 112 |
| Grade 4 | 119 | 123 | 127 |
| Grade 5 | 141 | 121 | 115 |
| Total Enrollment | 763 | 755 | 672 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| English Learner (EL) Enrollment | | | | | | |
|---|--------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Student Group | Number of Students | | | Percent of Students | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| English Learners | 68 | 75 | 58 | 8.9% | 9.9% | 8.6% |
| Fluent English Proficient (FEP) | 92 | 80 | 72 | 12.1% | 10.6% | 10.7% |
| Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) | 10 | 3 | 5 | 14.5% | 4.4% | 6.7% |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 113 | 118 | 110 | 106 | 106 | 0 | 106 | 106 | 0 | 93.8 | 89.8 | 0.0 |
| 4to Año | 144 | 117 | 121 | 138 | 110 | 0 | 138 | 110 | 0 | 95.8 | 94 | 0.0 |
| 5to Año | 147 | 140 | 114 | 136 | 131 | 0 | 136 | 131 | 0 | 92.5 | 93.6 | 0.0 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 404 | 375 | 345 | 380 | 347 | 0 | 380 | 347 | 0 | 94.1 | 92.5 | 0.0 |

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 2477. | 2485. | | 56.60 | 53.77 | | 16.98 | 18.87 | | 16.04 | 18.87 | | 10.38 | 8.49 | |
| 4to Año | 2567. | 2541. | | 73.91 | 63.64 | | 12.32 | 18.18 | | 7.97 | 7.27 | | 5.80 | 10.91 | |
| 5to Año | 2590. | 2604. | | 57.35 | 65.65 | | 25.74 | 23.66 | | 9.56 | 7.63 | | 7.35 | 3.05 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 63.16 | 61.38 | | 18.42 | 20.46 | | 10.79 | 10.95 | | 7.63 | 7.20 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lectura | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 52.83 | 55.66 | | 39.62 | 35.85 | | 7.55 | 8.49 | |
| 4to Año | 60.87 | 60.00 | | 34.78 | 27.27 | | 4.35 | 12.73 | |
| 5to Año | 64.71 | 63.36 | | 26.47 | 35.11 | | 8.82 | 1.53 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 60.00 | 59.94 | | 33.16 | 32.85 | | 6.84 | 7.20 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Redacción | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Produciendo texto claro y significativo | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 40.57 | 27.36 | | 47.17 | 54.72 | | 12.26 | 17.92 | |
| 4to Año | 64.49 | 50.00 | | 28.26 | 38.18 | | 7.25 | 11.82 | |
| 5to Año | 56.62 | 66.41 | | 35.29 | 27.48 | | 8.09 | 6.11 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 55.00 | 49.28 | | 36.05 | 39.19 | | 8.95 | 11.53 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Audición | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 43.40 | 42.45 | | 49.06 | 50.94 | | 7.55 | 6.60 | |
| 4to Año | 47.83 | 43.64 | | 50.00 | 48.18 | | 2.17 | 8.18 | |
| 5to Año | 49.26 | 48.09 | | 43.38 | 48.09 | | 7.35 | 3.82 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 47.11 | 44.96 | | 47.37 | 48.99 | | 5.53 | 6.05 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 50.94 | 49.06 | | 37.74 | 45.28 | | 11.32 | 5.66 | |
| 4to Año | 68.84 | 54.13 | | 27.54 | 35.78 | | 3.62 | 10.09 | |
| 5to Año | 65.44 | 68.70 | | 28.68 | 27.48 | | 5.88 | 3.82 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 62.63 | 58.09 | | 30.79 | 35.55 | | 6.58 | 6.36 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido a la pandemia por COVID-19, estos datos son obsoletos y no reflejan las puntuaciones de la CAASPP ni del 2019 ni del 2020.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 113 | 118 | 110 | 106 | 108 | 0 | 106 | 108 | 0 | 93.8 | 91.5 | 0.0 |
| 4to Año | 144 | 117 | 121 | 138 | 110 | 0 | 138 | 110 | 0 | 95.8 | 94 | 0.0 |
| 5to Año | 147 | 140 | 114 | 140 | 131 | 0 | 140 | 131 | 0 | 95.2 | 93.6 | 0.0 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 404 | 375 | 345 | 384 | 349 | 0 | 384 | 349 | 0 | 95 | 93.1 | 0.0 |

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 2457. | 2476. | | 38.68 | 41.67 | | 26.42 | 29.63 | | 17.92 | 13.89 | | 16.98 | 14.81 | |
| 4to Año | 2550. | 2549. | | 54.35 | 56.36 | | 28.99 | 21.82 | | 9.42 | 15.45 | | 7.25 | 6.36 | |
| 5to Año | 2583. | 2586. | | 58.57 | 51.15 | | 20.00 | 29.77 | | 13.57 | 13.74 | | 7.86 | 5.34 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 51.56 | 49.86 | | 25.00 | 27.22 | | 13.28 | 14.33 | | 10.16 | 8.60 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Conceptos y Procedimientos | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 48.11 | 54.63 | | 27.36 | 25.93 | | 24.53 | 19.44 | |
| 4to Año | 64.49 | 66.36 | | 23.91 | 24.55 | | 11.59 | 9.09 | |
| 5to Año | 62.14 | 63.36 | | 25.71 | 27.48 | | 12.14 | 9.16 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 59.11 | 61.60 | | 25.52 | 26.07 | | 15.36 | 12.32 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 43.40 | 50.00 | | 35.85 | 36.11 | | 20.75 | 13.89 | |
| 4to Año | 54.35 | 53.64 | | 36.96 | 32.73 | | 8.70 | 13.64 | |
| 5to Año | 54.29 | 48.09 | | 33.57 | 45.04 | | 12.14 | 6.87 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 51.30 | 50.43 | | 35.42 | 38.40 | | 13.28 | 11.17 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Comunicando Razonamiento | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 37.74 | 50.00 | | 48.11 | 37.04 | | 14.15 | 12.96 | |
| 4to Año | 63.04 | 60.00 | | 31.16 | 30.00 | | 5.80 | 10.00 | |
| 5to Año | 50.00 | 49.62 | | 39.29 | 44.27 | | 10.71 | 6.11 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 51.30 | 53.01 | | 38.80 | 37.54 | | 9.90 | 9.46 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | Total | | | Lenguaje Oral | | | Lenguaje Escrito | | | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 1473.7 | 1480.5 | * | 1479.1 | 1500.9 | * | 1461.3 | 1432.8 | * | 16 | 17 | 5 |
| 1er Grado | 1499.4 | 1500.7 | * | 1523.6 | 1517.1 | * | 1474.7 | 1483.7 | * | 16 | 17 | 8 |
| 2do Grado | 1565.8 | 1544.7 | * | 1567.7 | 1591.9 | * | 1563.4 | 1496.9 | * | 15 | 18 | 7 |
| 3er Grado | * | * | 1523.5 | * | * | 1545.1 | * | * | 1501.2 | * | 10 | 15 |
| 4to Grado | * | * | 1580.3 | * | * | 1610.8 | * | * | 1549.3 | * | 7 | 12 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 7 | 5 |
| Todos los Grados | | | | | | | | | | 67 | 76 | 52 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 75.00 | 58.82 | * | * | 23.53 | * | * | 11.76 | * | * | 5.88 | * | 16 | 17 | * |
| 1er Grado | 87.50 | 29.41 | * | | 52.94 | * | | 17.65 | * | * | 0.00 | * | 16 | 17 | * |
| 2do Grado | 86.67 | 72.22 | * | * | 16.67 | * | | 5.56 | * | | 5.56 | * | 15 | 18 | * |
| 3er Grado | * | * | 23.08 | * | * | 69.23 | * | * | 7.69 | * | * | 0.00 | * | * | 13 |
| 4to Grado | * | * | 58.33 | * | * | 41.67 | | * | 0.00 | * | * | 0.00 | * | * | 12 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 70.15 | 48.68 | 58.00 | 17.91 | 31.58 | 38.00 | * | 11.84 | 2.00 | * | 7.89 | 2.00 | 67 | 76 | 50 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Oral | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 75.00 | 70.59 | * | * | 11.76 | * | | 11.76 | * | * | 5.88 | * | 16 | 17 | * |
| 1er Grado | 87.50 | 58.82 | * | | 35.29 | * | * | 5.88 | * | * | 0.00 | * | 16 | 17 | * |
| 2do Grado | 86.67 | 88.89 | * | | 5.56 | * | * | 0.00 | * | | 5.56 | * | 15 | 18 | * |
| 3er Grado | * | * | 84.62 | | * | 15.38 | | * | 0.00 | * | * | 0.00 | * | * | 13 |
| 4to Grado | * | * | 91.67 | * | * | 8.33 | | * | 0.00 | * | * | 0.00 | * | * | 12 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 76.12 | 68.42 | 88.00 | * | 15.79 | 10.00 | * | 7.89 | 0.00 | * | 7.89 | 2.00 | 67 | 76 | 50 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Escrito | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | 11.76 | * | * | 58.82 | * | * | 23.53 | * | | 5.88 | * | 16 | 17 | * |
| 1er Grado | 68.75 | 11.76 | * | * | 52.94 | * | | 35.29 | * | * | 0.00 | * | 16 | 17 | * |
| 2do Grado | * | 5.56 | * | * | 72.22 | * | * | 11.11 | * | | 11.11 | * | 15 | 18 | * |
| 3er Grado | * | * | 7.69 | * | * | 30.77 | * | * | 53.85 | * | * | 7.69 | * | * | 13 |
| 4to Grado | | * | 33.33 | * | * | 33.33 | * | * | 33.33 | * | * | 0.00 | * | * | 12 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 43.28 | 10.53 | 30.00 | 34.33 | 51.32 | 38.00 | * | 30.26 | 28.00 | * | 7.89 | 4.00 | 67 | 76 | 50 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Audición | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 75.00 | 70.59 | * | * | 23.53 | * | | 5.88 | * | 16 | 17 | * |
| 1er Grado | 81.25 | 64.71 | * | * | 35.29 | * | * | 0.00 | * | 16 | 17 | * |
| 2do Grado | 73.33 | 66.67 | * | * | 27.78 | * | | 5.56 | * | 15 | 18 | * |
| 3er Grado | * | * | 30.77 | * | * | 69.23 | * | * | 0.00 | * | * | 13 |
| 4to Grado | * | * | 83.33 | * | * | 16.67 | * | * | 0.00 | * | * | 12 |
| 5to Grado | | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 62.69 | 59.21 | 64.00 | 31.34 | 30.26 | 34.00 | * | 10.53 | 2.00 | 67 | 76 | 50 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio del Habla | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|--------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 68.75 | 70.59 | * | * | 17.65 | * | * | 11.76 | * | 16 | 17 | * |
| 1er Grado | 87.50 | 52.94 | * | | 47.06 | * | * | 0.00 | * | 16 | 17 | * |
| 2do Grado | 86.67 | 88.89 | * | * | 5.56 | * | | 5.56 | * | 15 | 18 | * |
| 3er Grado | * | * | 100.00 | | * | 0.00 | * | * | 0.00 | * | * | 13 |
| 4to Grado | * | * | 100.00 | | * | 0.00 | * | * | 0.00 | * | * | 12 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 80.60 | 71.05 | 94.00 | * | 21.05 | 4.00 | * | 7.89 | 2.00 | 67 | 76 | 50 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Lectura | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | 5.88 | * | * | 88.24 | * | | 5.88 | * | 16 | 17 | * |
| 1er Grado | 87.50 | 41.18 | * | | 58.82 | * | * | 0.00 | * | 16 | 17 | * |
| 2do Grado | * | 27.78 | * | * | 61.11 | * | | 11.11 | * | 15 | 18 | * |
| 3er Grado | * | * | 15.38 | * | * | 53.85 | * | * | 30.77 | * | * | 13 |
| 4to Grado | | * | 41.67 | * | * | 50.00 | * | * | 8.33 | * | * | 12 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 53.73 | 22.37 | 42.00 | 38.81 | 67.11 | 48.00 | * | 10.53 | 10.00 | 67 | 76 | 50 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Escritura | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | 70.59 | * | * | 11.76 | * | * | 17.65 | * | 16 | 17 | * |
| 1er Grado | * | 5.88 | * | * | 88.24 | * | * | 5.88 | * | 16 | 17 | * |
| 2do Grado | * | 5.56 | * | * | 88.89 | * | | 5.56 | * | 15 | 18 | * |
| 3er Grado | | * | 23.08 | * | * | 61.54 | * | * | 15.38 | * | * | 13 |
| 4to Grado | * | * | 8.33 | * | * | 91.67 | * | * | 0.00 | * | * | 12 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | 37.31 | 27.63 | 26.00 | 53.73 | 64.47 | 66.00 | * | 7.89 | 8.00 | 67 | 76 | 50 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2020-21 | | | |
|---|--|---|---|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 672 | 11.5 | 8.6 | Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |
| Esta es la cantidad total de alumnos inscritos. | Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 58 | 8.6 |
| Sin Hogar | 2 | 0.3 |
| En Desventaja Socioeconómica | 77 | 11.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 63 | 9.4 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 26 | 3.9 |
| Nativo Americano | 3 | 0.4 |
| Asiático | 79 | 11.8 |
| Filipino | 4 | 0.6 |
| Hispano | 80 | 11.9 |
| Dos o Más Etnias | 10 | 1.5 |
| Isleño del Pacífico | 4 | 0.6 |
| Blanco | 459 | 68.3 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

| Desempeño Académico | Inclusión Académica | Condiciones y Entorno |
|---|--|--|
| Artes Lingüísticas del Inglés  Azul | Ausentismo Crónico  Amarillo | Tasa de Suspensión  Azul |
| Matemáticas  Azul | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

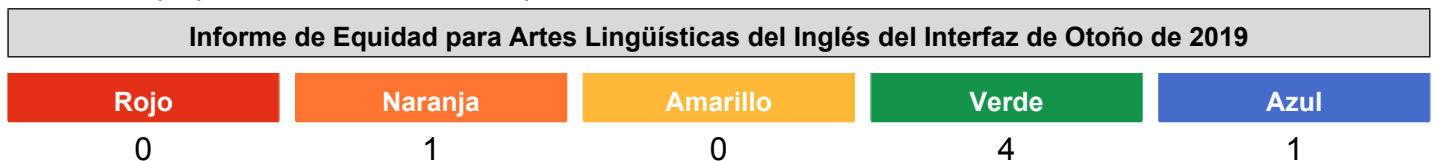
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|---|--|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>78.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Permaneció igual 0 points</p> <p>335</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>39.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó -5.2 points</p> <p>30</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> |
| <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad</p> <p>4</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>18.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Permaneció igual -0.4 points</p> <p>49</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>11.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Permaneció igual -0.6 points</p> <p>44</p> |

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|---|--|---|
|  Sin color correspondiente al nivel de desempeño 1.8 puntos por encima de la norma 16 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 alumnos |  Verde 94 puntos por encima de la norma Disminuyó -3 points 30 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 4 |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco | |
|  Verde 31.9 puntos por encima de la norma Disminuyó -12.3 points 42 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño 87.6 puntos por encima de la norma Disminuyó significativamente -18.6 points 17 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 1 |  Azul 88.3 puntos por encima de la norma Aumentó ++8.4 points 220 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

| Actuales Estudiantes del Inglés | Reclasificados Estudiantes del Inglés | Solo Inglés |
|---|---|---|
| 30.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -32.3 puntos 15 | 109.1 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente ++30.9 puntos 15 | 79 puntos por encima de la norma Permaneció igual -0.5 puntos 274 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

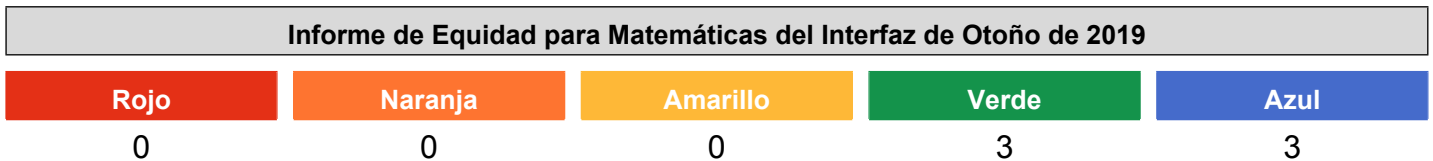
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.






Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|---|--|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>57.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó ++6.9 points</p> <p>332</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>9.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó -12.3 points</p> <p>30</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> |
| <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad</p> <p>3</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>5.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó significativamente ++17 points</p> <p>47</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>15.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó ++10.9 points</p> <p>42</p> |

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|--|--|---|
|  Sin color correspondiente al nivel de desempeño 8.8 puntos por encima de la norma 15 | |  Azul 88.6 puntos por encima de la norma Aumentó ++8.4 points 30 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 4 |
|  Verde 10 puntos por encima de la norma Aumentó ++8.5 points 40 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño 54.8 puntos por encima de la norma Disminuyó -10.7 points 17 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 1 |  Azul 64.2 puntos por encima de la norma Aumentó ++10.6 points 220 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

| Actuales Estudiantes del Inglés | Reclasificados Estudiantes del Inglés | Solo Inglés |
|---|--|---|
| 49.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -21.5 puntos 15 | 67.5 puntos por encima de la norma Aumentó ++9.6 puntos 15 | 58.7 puntos por encima de la norma Aumentó ++8.2 puntos 271 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

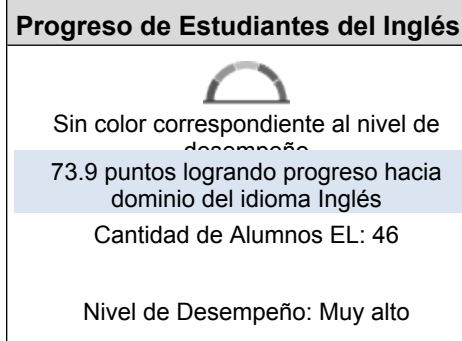
Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progreso Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 10.8 puntos | 15.2 | 21.7 | 52.1 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

| Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

| Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

| Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

| Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

| Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

| Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|--|---|---|
| <p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>7</p> <p>Permaneció igual +0.1</p> <p>797</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Verde</p> <p>6.2</p> <p>Disminuyó -2.4</p> <p>81</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad</p> <p>0</p> |
| <p>Sin Hogar</p> <p>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</p> <p>58.3</p> <p>Disminuyó -8.3</p> <p>12</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>14.8</p> <p>Disminuyó -4.2</p> <p>122</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Verde</p> <p>6.5</p> <p>Disminuyó -2.3</p> <p>92</p> |

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|---|--|---|
|  Sin color correspondiente al nivel de desempeño 27.3 Aumentó +13.5 33 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 1 |  Verde 4.8 Permaneció igual -0.4 84 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 8 |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco | |
|  Amarillo 8.4 Permaneció igual -0.2 83 |  Anaranjado 13.3 Aumentó +7.3 30 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por cuestiones de privacidad 4 |  Verde 5.8 Disminuyó -0.5 554 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

| Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021 | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación | Cantidad de Alumnos Graduados | Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria | Tasa de Graduación |
| Todos los Alumnos | | | | |
| Estudiantes del Inglés | | | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | | | |
| Indigentes | | | | |
| En Desventaja Socioeconómica | | | | |
| Alumnos con Discapacidades | | | | |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | | | |
| Asiáticos | | | | |
| Filipinos | | | | |
| Hispanos | | | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | | | |
| Blancos | | | | |
| Dos o Más Razas | | | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

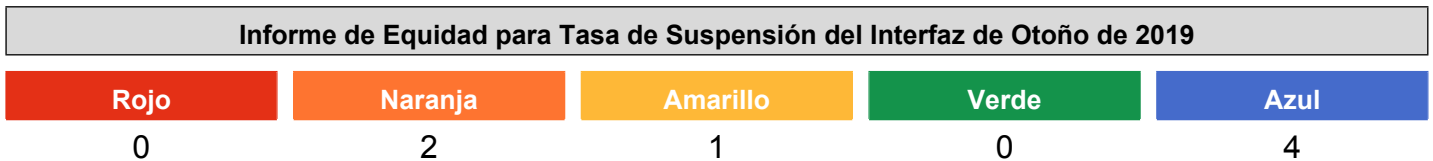
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

| Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|--|---|
| <p>Todos los Alumnos</p> <p>Azul</p> <p>0.1</p> <p>Permaneció igual +0.1</p> <p>804</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Permaneció igual 0</p> <p>81</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> |
| <p>Sin Hogar</p> <p>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</p> <p>8.3</p> <p>Aumentó +8.3</p> <p>12</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>0.8</p> <p>Aumentó +0.8</p> <p>123</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Anaranjado</p> <p>1.1</p> <p>Aumentó +1.1</p> <p>92</p> |

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|--|---|--|
|  Sin color correspondiente al nivel de desempeño 0 Permaneció igual 0 33 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No 1 |  Azul 0 Permaneció igual 0 87 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No 8 |
|  Anaranjado 1.2 Aumentó +1.2 85 |  Azul 0 Permaneció igual 0 30 |  Sin color correspondiente al nivel de desempeño Menos de 11 alumnos: No 4 |  Azul 0 Permaneció igual 0 556 |

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

| 2017 | 2018 | 2019 |
|------|------|------|
| | 0 | 0.1 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Datos Evaluativos Locales

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los egresados estarán preparados para la universidad y el mundo laboral.

Meta 1

Todos los alumnos demostrarán progreso en el sentido numérico y la resolución de problemas, y también usarán evidencia para respaldar su razonamiento.

Necesidad Identificada

En el análisis de los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los últimos tres años, nuestras puntuaciones indican una falta de progreso/crecimiento en matemáticas. El índice de alumnos que alcanzan o superan las normas se mantiene alrededor del 77 %. El distrito recientemente ha implementado evaluaciones comparativas interinas que pueden impulsar y dar forma a la enseñanza individualizada. El análisis y el uso de los datos de evaluaciones comparativas, junto con las observaciones y las evaluaciones formativas de unidades de matemáticas, ayudan a los maestros a diseñar e implementar una enseñanza individualizada en áreas que necesitan mejorar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|--|--|
| Puntuaciones de matemáticas en la CAASPP, entre el 2017 y el 2019 | El 77 % de los alumnos alcanzan o superan las normas | Progreso en el sentido numérico y la resolución de problemas |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los equipos por grado se reúnen mensualmente para analizar el trabajo estudiantil y los datos de evaluación en matemáticas. Se reúnen una vez al mes en una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar y analizar las muestras de trabajo y las evaluaciones de los alumnos, a fin de identificar sus fortalezas y áreas de mejora. También planifican actividades de aprendizaje en torno a la formación profesional de la Universidad de California en Los Ángeles, sobre el trabajo relacionado con "Counting Collections" (Conteo de Conjuntos de Objetos) y "Choral Counting" (Conteo Coral) en el área de matemáticas. Los docentes comparten muestras de estas actividades, con la finalidad de revisar y reflexionar sobre su enseñanza para áreas específicas de necesidad estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---|-------------------------|
| 0 | Other None Specified |
| 0 | Other None Specified |
| | Other None Specified |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Durante todo el año se realiza una formación profesional sobre el "UCLA Mathematics Project", destinada a maestros desde kínder de transición hasta quinto año. Unos capacitadores de dicho proyecto han hecho un acuerdo con nosotros con el fin de ofrecer formación profesional a lo largo del año a todos los maestros. Hemos implementado un modelo basado en talleres, para que los docentes y alumnos se beneficien del trabajo directo con los últimos en el salón, mientras el capacitador ejemplifica y observa las prácticas docentes de los maestros. Los capacitadores del personal aportan sugerencias y enfoques pedagógicos alternativos, y también ayudan a los maestros a planificar y revisar la enseñanza.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---------|---|
| 20,000. | District Funded 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| 10,681. | Stretch Grant (Ed Foundation) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| 2,881. | Stretch Grant (Ed Foundation) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Estudio de libros realizado por los docentes: Children's Mathematics y Advanced Children's Mathematics. Todos los maestros participan en el estudio de libros y son orientados por los capacitadores de la Universidad de California en Los Ángeles, con la finalidad de abordar e implementar los conceptos de este libro.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1541.

District Funded
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Formación profesional del personal

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos de los últimos años de primaria (desde tercer hasta quinto año)

Estrategia/Actividad

Los alumnos de grados superiores practican habilidades básicas en lo que respecta a las matemáticas y la resolución de problemas, usando licencias para el programa Freckles Math (tecnología).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

31,000.

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Libros y materiales

12,000.

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Noches de matemáticas en familia: Todos los alumnos y sus familias tienen la oportunidad de explorar las matemáticas a través de juegos, rompecabezas y conversaciones durante noches virtuales de matemáticas en familia. La escuela Roosevelt realiza una noche para los alumnos de grados inferiores y otra para los de grados superiores. Las noches virtuales de matemáticas en familia son organizadas por nuestros docentes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

16,800.

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|-------|---|
| 3500. | Other 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| | Other None Specified |

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|-------|---|
| 3500. | Other 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Libros |
| | Other None Specified |
| | Other None Specified |

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

A fin de examinar y estandarizar muestras de trabajo estudiantil en todos los grados, asignar un periodo adicional dedicado a comunidades de aprendizaje profesional, para la alineación vertical del discurso escrito en matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5,500.

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Maestros

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.

Site Formula Funds
2000-2999: Classified Personnel Salaries

Other
None Specified

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.

District LCAP Funds
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2300.

Stretch Grant (Ed Foundation)
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

16,000.

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Reforzamiento de lectura

0

Other
None Specified
Reforzamiento de lectura

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

12,000.

Parent-Teacher Association (PTA)

Estrategia/Actividad 15**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Útiles docentes: La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha asignado fondos para que cada maestro mejore su currículo, mediante recursos directamente relacionados con nuestro enfoque estratégico en el discurso verbal y escrito dentro de todas las áreas del currículo. De acuerdo con este enfoque, los alumnos usan evidencia para respaldar su razonamiento.

Útiles docentes costeados por fondos que están destinados a mejoras curriculares

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Útiles y materiales

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido a la COVID-19, se produjo una interrupción de la enseñanza desde el 13 de marzo del 2020 hasta el comienzo del ciclo escolar 2020-2021. Ahora continuamos la implementación de estrategias establecidas en el SPSA del 2020 dentro de un entorno de aprendizaje virtual. La eficacia de las actividades para lograr la meta 1 queda por verse, conforme avanza el año académico y se determinan evaluaciones.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La educación a distancia es la principal modalidad de enseñanza y aprendizaje.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Conforme continuamos con la educación a distancia, hemos seguido beneficiándonos de capacitaciones profesionales para docentes impartidas por la Escuela de Magisterio de la Universidad Columbia y por la Universidad de California en Los Ángeles. A través de estos talleres, los maestros aprenden a incorporar varias plataformas tecnológicas para optimizar una enseñanza y un aprendizaje que aseguren la fidelidad de nuestro enfoque pedagógico centrado en el estudiante. Muchas evaluaciones ya pueden aplicarse de forma virtual, y los maestros son capaces de seguir el progreso con mayor precisión y personalizar la enseñanza con base en las necesidades estudiantiles.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Los estudiantes de inglés llegarán a dominar la lengua mientras participen en un riguroso currículo básico que se ajusta a las normas y a las necesidades culturales y lingüísticas.

Meta 2

El análisis de evaluaciones tanto formativas como sumativas —incluyendo historiales continuos, datos de la prueba FastBridge, puntuaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones elaboradas por los maestros, el porcentaje de estudiantes de inglés que han avanzado hacia el dominio del inglés según las ELPAC (véase anexo), así como el progreso estudiantil en English 3D y/o el Programa de Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)— indica que nuestro objetivo este año para estudiantes de inglés es aumentar el desempeño dentro de un entorno de aprendizaje virtual.

Necesidad Identificada

El análisis de datos de evaluaciones tanto formativas como sumativas indica que nuestros estudiantes de inglés siguen requiriendo de apoyo individualizado en lectura, escritura y matemáticas. Resulta necesaria una continua enseñanza individualizada del desarrollo del vocabulario, de la lectura para entender el contenido y de la resolución de problemas en todas las asignaturas académicas principales. De este modo, los alumnos podrán mejorar sus habilidades verbales, de redacción y de comprensión lectora.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|--|--|
| Puntuaciones de la CAASPP en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, datos de la evaluación FastBridge, historiales continuos y puntuaciones en las ELPAC | Puntuaciones de ELA de los estudiantes de inglés en la CAASPP del 2019: El 38 % de los alumnos alcanzaron un buen nivel. | Los estudiantes de inglés progresarán en sus habilidades verbales y de redacción y en su comprensión de lectura. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Toman las ELPAC todos los alumnos identificados como estudiantes de inglés, según la encuesta del distrito sobre los idiomas hablados en casa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---|--|
| 0 | District Funded 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aplicación de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) |
|---|--|

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Todos los alumnos identificados como estudiantes de inglés reciben una enseñanza integrada dentro del salón con base en sus necesidades lingüísticas: los maestros incorporarán estrategias e intervenciones pertinentes a fin de diferenciar la instrucción para ellos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---|--|
| 0 | Site Formula Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
|---|--|

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Todos los maestros participarán en una continua formación profesional sobre las prácticas del ELD integrado y designado: la capacitación es ofrecida mensualmente a todo el personal docente por el instructor de lectoescritura y el especialista en lectoescritura nivelada, en relación con las normas de California para estudiantes de inglés, estrategias e intervenciones para usar en el salón.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Formación profesional del personal

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Los alumnos de cuarto y quinto año que están en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) participarán en el programa English 3D: nuestro especialista en lectoescritura nivelada brinda una enseñanza de English 3D fuera del salón general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Apoyo para estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Los alumnos de la escuela Roosevelt que recién están aprendiendo inglés (nivel inicial de la CELDT) recibirán apoyo por parte del instructor y el especialista de lectoescritura, así como acceso a todos los programas informáticos de reforzamiento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.

District LCAP Funds
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Apoyo para estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindar en todos los salones imágenes y otros útiles para estudiantes de inglés

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500.

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Libros y útiles

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Con el fin de respaldar el desarrollo lingüístico, proporcionar versiones digitales de la serie "Words Their Way" y de libros que corresponden al nivel de lectura de cada alumno.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.

District LCAP Funds
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Libros y útiles

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

300.

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Todos los salones exhibirán y proporcionarán a los alumnos esquemas de oraciones para apoyar el discurso académico en todas las áreas del currículo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Apoyo instructivo para alumnos

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500.

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

300.

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido a la COVID-19, se produjo una interrupción de la enseñanza desde el 13 de marzo del 2020 hasta el comienzo del nuevo ciclo escolar 2020-2021. Ahora continuamos la implementación

de estrategias establecidas en el SPSA del 2020 dentro de un entorno de aprendizaje virtual. La eficacia de las actividades para lograr la meta 2 queda por verse, conforme avanza el año académico y se determinan evaluaciones.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La educación a distancia es el principal modelo pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Conforme continuamos con la educación a distancia, los maestros ahora optimizan la enseñanza con un periodo designado para estudiantes de inglés, trabajo en grupo reducido, así como diálogos sobre las asignaturas académicas principales. Asimismo, las unidades didácticas de la Escuela de Magisterio sobre el método fonético han ampliado nuestras lecciones para estudiantes de inglés, de las que ahora pueden beneficiarse todos los alumnos desde kínder hasta segundo año.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos y familias participarán en escuelas seguras y bien mantenidas que sean culturalmente sensibles y propicias al aprendizaje del siglo XXI.

Meta 3

Brindar una comunidad escolar segura y enriquecedora.

Necesidad Identificada

A través de los esfuerzos conjuntos de todos los involucrados, la escuela Roosevelt pretende crear una comunidad inclusiva donde se celebre la diversidad; donde el personal y los alumnos se sientan empoderados a solucionar y prevenir problemas; y donde se priorice la seguridad. Tenemos como objetivo ofrecer a cada alumno las herramientas y oportunidades necesarias para orientarse y prosperar todos los días en nuestra comunidad de aprendizaje. Con este fin, equipamos a los alumnos de kínder de transición a quinto año con habilidades de gestión de conflictos, educación para la formación del carácter y prácticas contra el hostigamiento. El objetivo de la Roosevelt respecto al ambiente es continuar con el desarrollo y fortalecimiento de una comunidad escolar inclusiva, al seguir realizando reuniones de padres y maestros; enseñanza sobre "Cool Tools"; lecciones de Olweus contra el hostigamiento; cualidades del mes; asambleas de orgullo escolar; visitas rutinarias al salón por parte de administradores; frecuente comunicación mediante boletines familiares, la publicación "Teddy Times" de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la mensajería vía Blackboard Connect; talleres educativos para padres; y eventos en familia. Asimismo, nuestro personal implementa un periodo dedicado al aprendizaje socioemocional para enseñar las normas de la justicia social, además de la sensibilidad y el respeto hacia los demás.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|---|
| Registros de asistencia a eventos escolares y de la PTA; número de informes disciplinarios del ciclo escolar 2019-2020 que no se relacionen con programas de educación especial. | Promedio general de asistencia de las familias a eventos organizados por la PTA: | Aumentamos en un 10 % la asistencia de las familias a todos los eventos escolares. Los informes disciplinarios disminuyeron en un 10 %. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementación del programa "Cool Tools":

Programa de resolución de conflictos que enseña a los alumnos las habilidades necesarias para formar y reparar relaciones con sus compañeros. Cada salón cuenta con un kit de "Cool Tools" y los maestros imparten lecciones referentes a varias herramientas de gestión de conflictos. Todos los padres de familia deben tomar una clase sobre el programa "Cool Tools" antes de ser autorizados para trabajar como voluntarios. Ello garantiza el uso de las herramientas y el lenguaje para la gestión de conflictos por parte de todos los adultos que apoyan a nuestros alumnos en la escuela. Además, todos los empleados de apoyo estudiantil, incluyendo a los entrenadores de educación física, auxiliares docentes y supervisores de mediodía, reciben una capacitación sobre "Cool Tools" para asegurar la coherencia del enfoque y un lenguaje común para todos nuestros alumnos a la hora de solucionar conflictos sociales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100.

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Útiles

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementación del programa "Libro del Mes sobre el Carácter": Los alumnos en cada salón, desde kínder hasta quinto año, leen un libro relacionado con la formación de cualidades positivas. Los docentes imparten lecciones para vincular los rasgos reflejados en el texto a sus vidas diarias aquí en la escuela; los alumnos son alentados a visitar bibliotecas locales para sacar el libro del mes sobre el carácter para poder leer en casa con sus familias. Este año nos encontramos en el quinto de seis ciclos. El programa incluye los siguientes títulos y cualidades:

Agosto: Cool Tools

Septiembre: Cool Tools

Octubre: Amistad

Noviembre y diciembre: Civismo

Enero y febrero: Cooperación

Marzo y abril: Honestidad

Mayo y junio: Perseverancia

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200.00

Parent-Teacher Association (PTA)
4000-4999: Books And Supplies
Reemplazo constante de libros

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

"Olweus Bullying Prevention Program" (Programa de Olweus para la Prevención del Hostigamiento) (Quédate a mi Lado): El 2020-2021 es el décimo año escolar de implementación de este programa contra el hostigamiento en la Roosevelt. Dicho programa sirve para facultar al observador para reconocer y reaccionar frente a indicios del hostigamiento. A cada alumno se le enseñan las cuatro reglas contra el hostigamiento en la escuela Roosevelt:

Regla #1: En la escuela Roosevelt, mis amigos se quedan a mi lado. No hostigamos a los demás.

Regla #2: Intentaremos ayudar a otros alumnos que sean víctimas de intimidación, daño u hostigamiento.

Regla #3: Ayudaremos a todos los alumnos que queden excluidos.

Regla #4: Cuando sepamos que alguien está siendo intimidado, lastimado u hostigado, se lo diremos a un adulto en la escuela y a otro en casa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100.

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Materiales y asambleas en relación con el programa de Olweus

Other
None Specified

Other
None Specified

Other
None Specified

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Noches de lectoescritura y matemáticas en familia: Los maestros realizan cuatro eventos vespertinos de participación familiar, a través de actividades y juegos centrados en matemáticas, lectura y escritura. Cada evento está específicamente diseñado para los grados inferiores y/o superiores de primaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|----|---|
| 0. | District LCAP Funds 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Personal certificado |
|----|---|

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindar actividades recreativas alternativas y parrilladas/pícnics por grado. La PTA y el Comité de Cultura y Ambiente Escolar ofrecen habitualmente dichas actividades (por ejemplo, arte, ciencias, fotografía, juegos) para alumnos con variados intereses. La incorporación de estas actividades reducirá conflictos a la hora del almuerzo y respaldará el desarrollo de lazos en torno a intereses comunes. También facilitará distintos escenarios en los que los alumnos puedan usar su creatividad y formar nuevas amistades. La incorporación de estas experiencias compartidas traerá al alumnado grande la sensación de pertenecer a una escuela pequeña. El kínder de transición y el kínder están incluidos en las parrilladas/pícnics. Dichas actividades están pendientes, a la espera de la reapertura de la escuela y las directrices del Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles (LACDH, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|--------|--|
| 200.00 | Parent-Teacher Association (PTA) 4000-4999: Books And Supplies Actividades alternativas a la hora del almuerzo |
|--------|--|

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofrecer asesoría en grupo reducido y de forma individualizada para alumnos que necesitan apoyo. La asesoría se centra en las habilidades sociales y la capacidad de adaptarse a cambios familiares. Por 20 horas a la semana en total, ofrecemos servicios de orientación a nuestros alumnos en todos los grados. Durante cinco de estas horas, los servicios son proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y, durante las otras quince, por la clínica Westside Women's Clinic.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

300.

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Asesoría

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) brinda apoyo a familias que hablan inglés como segundo idioma. Se celebran reuniones cuatro veces al año para informar a las familias sobre eventos escolares, programas gratuitos de tecnología educativa, datos acerca de la escuela, recursos comunitarios y para contestar preguntas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000.

Site Formula Funds
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Apoyo por parte del ELAC

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Las asambleas de orgullo escolar promueven el orgullo de varias maneras, las cuales incluyen cantar nuestra nueva canción escolar; enviar mensajes sobre estrategias de "Cool Tools" y contra el hostigamiento; promover las cualidades del mes; realizar actuaciones estudiantiles; y fomentar la asistencia a especiales eventos familiares dentro de la escuela. Las asambleas se reanudarán tras la reapertura de la escuela y conforme a las directrices del LACDH.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.

Site Formula Funds
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Asambleas de orgullo escolar

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aprender sobre los talleres escolares y del distrito ayuda a las familias a conocer las operaciones de la escuela y del distrito. Los padres desarrollan habilidades de liderazgo para participar en la toma de decisiones, actividades y eventos escolares. Esto reemplaza el programa "School Smarts" (Inteligencia Escolar) de la PTA.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Talleres escolares para padres

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Se celebran reuniones de la PTA y eventos de fortalecimiento de la comunidad al menos tres veces por mes a lo largo del ciclo escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.

Eventos escolares

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Se estableció el Comité de Seguridad para Padres Voluntarios, un subcomité del Consejo de Gobernanza Escolar cuyo presidente es miembro del último consejo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.

Comité

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuar la implementación de las "3 Eres", por sus siglas en inglés (derechos, responsabilidad, respeto) para todos los alumnos, y también incentivar este programa constantemente en los salones, pasillos y patios de recreo. Distribuir boletos para reconocer e incentivar las "3 Eres". Esta estrategia informa a todos los alumnos de la Roosevelt acerca de las reglas escolares. El personal implementa e incentiva continuamente las reglas escolares para que todos los alumnos se beneficien de un ambiente de aprendizaje tranquilo y respetuoso, tanto en el aula como en el patio de recreo. Esto se reanudará tras la reapertura de la escuela y conforme a las pautas del LACDH.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Personal certificado

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Talleres educativos para padres sobre el bienestar socioemocional. Para el ciclo escolar 2020-2021, están programados cuatro talleres que incluyen los siguientes temas: hostigamiento, luchas de poder con los hijos, conciencia plena y cambios conductuales de sus hijos durante la transición de la primaria a la secundaria. Todas las presentaciones son realizadas por el personal escolar y del distrito. Las presentaciones actualmente forman parte de una serie de talleres virtuales vía Zoom.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Personal certificado

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

"Cafecitos" con el director en los que se presentan diversas temáticas informativas que engloban cuestiones académicas y de crianza de los hijos. La estructura de este evento consiste en una presentación y un tiempo para preguntas y respuestas. Los temas incluyen la pedagogía y enfoques didácticos para matemáticas, lectura y escritura; además de cuestiones socioemocionales que contribuyen a las etapas de desarrollo de alumnos desde kínder de transición hasta quinto año, a la forma en que juegan los niños y a las estrategias de comunicación. Actualmente, este es un evento virtual realizado vía Zoom.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

300.

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Personal certificado/director escolar

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Programa de ejercicio y bienestar "Roosevelt en Movimiento". Un padre voluntario es capacitado por el director del programa "Escuelas en Movimiento" para ejecutar esta actividad aeróbica/de baile antes del horario escolar los días miércoles de instrucción limitada. Asimismo, este programa abarca lecciones sobre el bienestar, la nutrición y la fisiología. Está pendiente a la espera de la reapertura de la escuela y las pautas del LACDH.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1200.

Site Formula Funds
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Padres voluntarios

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asambleas mensuales de orgullo escolar, a las que están invitadas todas las familias. Este evento tiene como objetivo desarrollar el orgullo escolar, destacar el aprendizaje estudiantil y brindar oportunidades de realizar actuaciones. Está pendiente a la espera de la reapertura de la escuela y las directrices del LACDH.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

"Café y Bagels en el Pasto". Este evento de fortalecimiento de la comunidad tiene como finalidad reunir a las familias y sirve como vehículo de acercamiento a la Fundación Educativa y la PTA. Está pendiente a la espera de la reapertura de la escuela y las directrices del LACDH.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Director escolar

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el ciclo escolar 2019-2020, hubo un incremento considerable en la participación familiar dentro de la escuela. La asistencia a eventos escolares y de la PTA aumentó significativamente, según lo evidenciado por las hojas de asistencia a reuniones de comités y los mayores fondos recaudados mediante colectas de dinero. Asimismo, va en aumento la participación en el fondo de donaciones anuales de la PTA y en la Fundación Educativa. Debido a las circunstancias de la pandemia por COVID-19, se han suspendido muchas de estas actividades a la espera de la reapertura de la escuela en el 2021.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, ha aumentado la participación de las familias. Pudimos recaudar fondos para los gastos presupuestarios asignados de la PTA mediante colectas de dinero, así como la elaboración cuidadosa del presupuesto escolar para implementar las estrategias y actividades de la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El plantel se encuentra cerrado durante este periodo continuo de educación a distancia. Sin embargo, la biblioteca escolar ofrece un sistema virtual de registro para recoger y dejar libros. Asimismo, los días miércoles habitualmente se recogen materiales. Los padres de familia además permanecen activamente involucrados en nuestro Club de Jardinería y se ofrecen para realizar el

mantenimiento periódico de los jardines escolares, de acuerdo con todos los protocolos de seguridad.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$142,703.00 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|----------------------------------|-----------------|
| | \$0.00 |
| District Funded | \$21,541.00 |
| District LCAP Funds | \$0.00 |
| Other | \$7,000.00 |
| Parent-Teacher Association (PTA) | \$12,400.00 |
| Site Formula Funds | \$10,100.00 |
| Stretch Grant (Ed Foundation) | \$91,662.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$142,703.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$142,703.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| Gerardo Rodriguez | Otro Personal Escolar |
| Mara Chenik | Maestro/a Docente |
| McKenna Hawn | Maestro/a Docente |
| Lynda Holeva | Director/a |
| Dana DeGregorio | Maestro/a Docente |
| Miles Warner | Padre o Miembro Comunitario |
| Kat Blandino | Padre o Miembro Comunitario |
| Stephen Chen | Padre o Miembro Comunitario |
| Blythe Holden | Padre o Miembro Comunitario |
| Victor Thompson | Padre o Miembro Comunitario |
| | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 19 de noviembre del 2020.

Doy fe:



Director/a, Lynda Holeva el 19 de noviembre del 2020



Presidente del SSC, Dana DeGregorio/Victor Thompson el 19 de noviembre del 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019