

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison)	19 64980 6022545	8 de diciembre de 2021	16 de diciembre de 2021

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplan con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a la Escuela Primaria Edison tiene tres metas que se relacionan estrechamente con el plan LCAP del distrito, pero que se basan en los datos de rendimiento de la escuela Edison y un modelo de inmersión dual único.

Meta 1 del plan LCAP: preparar a los alumnos de primaria para que estén listos para la universidad y la carrera después de la preparatoria y para estar seguros de que son justos socialmente, al garantizar que todos los maestros proporcionen una instrucción rigurosa y basada en normas en cada nivel de año al usar las mejores prácticas de instrucción y trabajar para mejorar los resultados de los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento entre grupos. El Plan SPSA de la escuela Edison está diseñado para: 1) proporcionar una instrucción sólida de nivel I en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas de Español (SLA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, junto con una instrucción diferenciada en el salón; 2) ofrecer una intervención cuando sea necesario para ayudar a los alumnos vulnerables a lograr el nivel de las normas de nivel de año en lectura cada año; 3) usar las normas de Justicia Social y buenas prácticas de inmersión dual para impartir la instrucción; 4) proporcionar unos materiales de instrucción básicos y complementarios básicos apropiados; y 5) Ofrecer apoyo a los padres para incrementar el rendimiento y mejorar el nivel en que los alumnos y familias se sienten involucrados con la escuela.

Meta 2 del plan LCAP: proporcionar un programa riguroso y basado en normas para los Estudiantes de Inglés, incluyendo el tiempo designado e integrado de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el objetivo de incrementar el porcentaje de alumnos de 3.º a 5.º

grado que avanzan en la evaluación ELPAC y que logran las normas de nivel de año en inglés al proporcionar asesoramiento y formación profesional para los maestros, el desarrollo de un currículo de ELD alineado vertical y horizontalmente, y apoyo de intervención para los alumnos que se queden atrasados.

Meta 3 del plan LCAP: proporcionar a todos los alumnos y familias la oportunidad de aprender en una escuela segura y bien mantenida, que sea culturalmente receptiva y que propicie el aprendizaje del siglo 21. El programa de inmersión dual de la escuela Edison nos exige que ayudemos a todos los niños a ser competentes a nivel sociocultural y con un enfoque en las culturas de las Américas. Esto significa ayudar a los alumnos a saber valorar las diferencias culturales y aprender a trabajar a partir de estas diferencias. Por lo tanto, además de la seguridad escolar, el plan SPSA de Edison apoya: 1) una educación socioemocional efectiva con parte básica de la instrucción; 2) trabajar sobre la solución de problemas y discutir estrategias de resolución de problemas (uso de estrategias de "mindfulness", autorregulación, y anti-hostigamiento); 3) sistemas sólidos y positivos de manejo de los salones (con el uso del salón receptivo); 4) apoyar una participación productiva de los padres; 5) proporcionar instrucción artística, musical y de teatro culturalmente relevante y actividades culturales comunitarias que reflejen las culturas de las Américas.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

A pesar de que Edison suele realizar un sondeo para padres anual cada primavera, esta tradición se vio interrumpida por el cierre físico de la escuela por el COVID-19 en la primavera de 2020 y por el cambio al aprendizaje a distancia, que continuó hasta la primavera de 2021. Aunque las escuelas se cerraron físicamente, Edison continuó proporcionando una instrucción significativa, específica y socioemocionalmente relevante a los estudiantes, y permaneció en contacto directo con los padres. Los maestros enviaban comunicaciones semanales a los padres en las que se detallaban los objetivos de aprendizaje y un calendario de instrucción semanal, y mantenían horarios de tutoría cuatro días a la semana en los cuales los padres podían hacerles preguntas. Durante el aprendizaje a distancia, seguimos organizando reuniones de padres de manera periódica, Café con el Director, reuniones del Consejo Directivo y de los miembros en general de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio. También se llevaron a cabo numerosas reuniones con los padres del establecimiento y del distrito sobre el aprendizaje a distancia y la reapertura de la escuela, así como también varias encuestas del distrito, que formaron parte en el desarrollo de una estrategia de reapertura sólida desde el punto de vista educativo y respaldada por la comunidad. Hubo un cierto “cansancio por las encuestas”, y se hizo hincapié en que las familias conocieran las prioridades inmediatas para abordar la reapertura de escuelas de forma segura bajo la modalidad de aprendizaje presencial. Se produjeron alteraciones similares en los datos de la encuesta “Healthy Kids” (Niños saludables) de California y en los de la Encuesta de Olweus contra el acoso escolar (Olweus Anti-Bullying Survey), que el Consejo de Sitio utiliza habitualmente para evaluar las necesidades y percepciones. Algunos datos de un sondeo para padres a nivel distrital sirvieron de base para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de este año. Sin embargo, algunos de los datos de encuestas anteriores a la pandemia siguieron siendo útiles para planificar el regreso al aprendizaje presencial en 2021-2022.

Cabe señalar que el cierre físico de los planteles por el COVID-19 no sólo afectó los servicios prestados a los estudiantes, sino que también alteró la forma en que nuestras escuelas interactuaban con los padres y el tipo de información que estos necesitaban para participar eficazmente en la educación de sus hijos. Nuestro modelo de impartición de servicios fue muy diferente durante el año 2020-2021, ya que implementamos el aprendizaje a distancia durante todo el año, excepto en las últimas 10 semanas. Sin embargo, algunas de las valiosas lecciones aprendidas durante ese período y la necesidad continua de seguir los protocolos de salud pública para mitigar la propagación del COVID-19 continuaron influyendo en la planificación del ciclo escolar 2021-2022.

El sondeo para padres de Edison realizado en el ciclo escolar 2019-2020 se administró durante el cierre inicial de la escuela por COVID-19 y el cambio al aprendizaje a distancia, y el Consejo de Sitio incluyó apartados para explorar las áreas de desafío específicas que el cierre de la escuela y el cambio al aprendizaje en el hogar suponían para las familias. Nuestro Consejo de Sitio también quiso determinar si los cierres afectaban de manera similar o diferente a los diversos sectores de la

comunidad de Edison. La encuesta de Edison también incluyó apartados sobre el aprendizaje a distancia para recopilar información sobre cómo los padres querían o necesitaban que este programa mejorara en el otoño. Ese año se completaron y devolvieron 227 encuestas, y el mayor porcentaje de respuestas provino de los padres de los estudiantes desde 1.º a 4.º grado. Al igual que en años anteriores, la tasa de participación de 5.º grado fue menor. El 34% de las personas encuestadas indicaron que sus hijos estaban aprendiendo inglés como segundo idioma (aproximadamente el mismo porcentaje que en la escuela en general).

Las familias que respondieron a la encuesta en español presentaron algunas diferencias considerables en cuanto a los aspectos de la pandemia de COVID-19 que consideraban desafíos moderados o altos, con respecto a las respuestas de los que eligieron la encuesta en inglés. Las áreas que presentaron diferencias incluyeron:

- capacidad para afrontar el estrés y la ansiedad (80% para las familias que respondieron la encuesta en español frente al 39% de las personas encuestadas en inglés);
- pérdida de empleo o de ingresos (82% frente al 16%);
- problemas de salud relacionados con el COVID-19 (30% frente al 8%);
- obtención de recursos para ayudar a mi familia (38% frente al 13%).

Las principales preocupaciones de las familias reflejadas en el sondeo para padres en la primavera de 2020 y relativas al ciclo escolar 2020-21 tuvieron que ver con la salud y la protección contra el COVID-19 (una prioridad moderada o alta para el 75% de las familias), la coordinación de la escuela y el cuidado de los niños (73%), la participación de los niños en clase (89%), el desarrollo del lenguaje (83%), las sugerencias de los maestros (78%), el desarrollo de vínculos sólidos entre los estudiantes (85%) y el apoyo a la comunidad de Edison (78%).

Sin embargo, también hubo algunas áreas con prioridades notablemente diferentes para las personas encuestadas en español en comparación con los padres que respondieron en inglés. Entre ellas se encuentran el acceso al apoyo a la intervención lectora (78% de los hispanohablantes frente al 44% de los angloparlantes), el desarrollo de vínculos sólidos con los estudiantes (69% frente al 90%) y cuestiones específicas con respecto a la salud de sus hijos (67% frente al 40%).

En la primavera de 2021, cuando se tendría que haber realizado el sondeo anual para padres, el Distrito de la Unión Escolar de Santa Mónica y Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) se encontraba en pleno proceso de decisión sobre la reapertura de las escuelas. Se celebraron múltiples reuniones informativas y foros a nivel distrital y escolar, y se solicitó a los padres que completaran varias encuestas sobre sus experiencias con el aprendizaje a distancia, sus sentimientos sobre las opciones de aprendizaje híbrido y sus preferencias por las diferentes posibilidades de reapertura. El Consejo de Sitio consideró que, en ese momento, los padres estaban cansados de las encuestas y decidió no añadir otra. En ese momento, tampoco estaba claro cómo sería la reapertura de la escuela en 2021-2022.

En función de las encuestas del distrito (cuyos datos se desglosaron por establecimiento) sobre las mejoras necesarias en el aprendizaje a distancia para 2020-2021, Edison detectó normas de alto nivel para cada nivel de grado, y les solicitó a los maestros que trabajaran juntos para establecer horarios y contenidos unificados en cada nivel de grado (a menudo por departamento y mediante la planificación conjunta). Edison organizó un instituto avanzado en Responsive Classroom (salón de clase receptivo) en agosto de 2020 al que asistieron casi todos los maestros, además de unificar el aprendizaje socioemocional en todas las clases de 8:30 a 9:00 a. m. Se establecieron comunicaciones dominicales de manera regular entre maestros y padres, incluido tanto el horario semanal como los objetivos de aprendizaje semanales.

Debido a la interrupción de la instrucción presencial por el COVID-19, los datos de la encuesta “Healthy Kids” (Niños saludables) de California se retrasaron, pero sirvieron como base para el trabajo de Edison en 2020-2021. Esta encuesta tuvo una tasa de participación del 72% por parte de los estudiantes de Edison que estaban en 5.º grado en 2020. Los resultados de Edison estuvieron muy cerca de los resultados estatales generales en la mayoría de las áreas. En el ámbito de seguridad escolar, los estudiantes de Edison fueron más propensos a decir que se sentían seguros en la escuela (88% en Edison frente al 76% a nivel estatal), y el número de estudiantes que declararon haber sido víctimas de empujones o golpes, o de rumores malintencionados fue menor que el declarado por los estudiantes de todo el estado. En el área de participación escolar y apoyo, los estudiantes de Edison declararon niveles más altos en casi todas las dimensiones que los estudiantes de todo el estado. El 80% declaró sentirse conectado con la escuela; el 88% manifestó estar motivado académicamente; el 78% percibió que había adultos atentos en la escuela; y el 85% dijo que los adultos tenían grandes expectativas para ellos. El 85% declaró altos niveles de participación de los padres (en comparación con el 80% de las personas encuestadas a nivel estatal, y el 80% mencionó que su escuela brindaba un apoyo adecuado para el aprendizaje socioemocional (en comparación con el 76% a nivel estatal). El 76% de los estudiantes de Edison declaró encontrarse en un entorno que lucha contra el acoso escolar; el mismo porcentaje que a nivel estatal. Aunque son muy similares a los resultados estatales.

El porcentaje de estudiantes de Edison que declaró sentir que tenían una participación significativa en la escuela (42%) fue muy similar al porcentaje estatal de estudiantes (43%). Este indicador de la encuesta incluye preguntas sobre la participación en la definición de las reglas escolares o en la determinación del contenido académico, y la calificación relativamente baja confirmó la importancia del compromiso de Edison en la implementación de Responsive Classroom (salón de clase receptivo), que incluye a los estudiantes de una manera más visible y auténtica en el establecimiento de las reglas de la escuela. En agosto de 2020, Edison organizó un Instituto avanzado en Responsive Classroom (salón de clase receptivo) para sus maestros, y en 2021-2022, todos los maestros nuevos que se perdieron dicha capacitación tuvieron la oportunidad de asistir a la Capacitación en Responsive Classroom (salón de clase receptivo). Los auxiliares docentes, los supervisores del plantel, los especialistas en actividades físicas, los auxiliares instructivos en Educación Especial y el coordinador de la biblioteca también recibieron formación profesional en Responsive Classroom (salón de clase receptivo) para el manejo del salón de clase, así como para el comportamiento y la disciplina. En el ciclo escolar 2021-2022, se mantiene la implementación total de Responsive Classroom (salón de clase receptivo) con el fin de aumentar la participación de los estudiantes en el desarrollo de las reglas de la clase y la escuela. Para asegurarse de que el marco disciplinario escolar está alineado con la filosofía de Responsive Classroom (salón de clase receptivo), el Comité de Seguridad de Edison está llevando a cabo una revisión de las reglas y del plan de disciplina de la escuela, como parte del desarrollo del plan de seguridad 2021-2022. El proceso involucra a los estudiantes, al personal y a los padres involucrados, e incluye encuestas sobre las percepciones de las herramientas para la disciplina y la resolución de problemas.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El director realiza observaciones informales de las clases y recorridos de manera regular para observar la instrucción, y también realiza observaciones formales de lecciones específicas como parte del proceso de evaluación de los maestros (casi un cuarto de los miembros del personal forma parte del ciclo de observación formal todos los años). Durante los recorridos informales, el director presta atención al uso apropiado de la metodología de inmersión bilingüe; a los sistemas de manejo de la clase y las interacciones eficaces, justas y compasivas; y a una instrucción del contenido que refleje las metas instructivas de la escuela y la formación profesional.

Los resultados de las observaciones formales e informales indican que todo el personal utiliza adecuadamente la mayor parte de la metodología de inmersión bilingüe: mantener los idiomas por separado, preenseñar el vocabulario académico, brindar apoyo lingüístico escalonado a los estudiantes, definir las metas lingüísticas y de contenido para las lecciones, desarrollar el vocabulario académico fundamental y ofrecer oportunidades de apoyo frecuentes para que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas orales. El personal es experto en el uso de estructuras como los turnos de habla, el intercambio de ideas, los rompecabezas y otras técnicas de aprendizaje cooperativo, además de proporcionar constantemente marcos oracionales para apoyar el desarrollo del lenguaje (en ambos idiomas). El personal utiliza Thinking Maps y otros organizadores gráficos con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar un lenguaje visual común para el aprendizaje, a emparejar la información auditiva y visual, y a articular de forma clara las metas y las expectativas de la lección en un lenguaje que los estudiantes puedan entender. Las observaciones también indican el uso de lecciones introductorias de matemáticas, colecciones para contar, materiales manipulativos, la enseñanza de múltiples estrategias para visualizar y resolver problemas matemáticos, y la utilización habitual de la Instrucción guiada cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) como parte de la instrucción. Los maestros proveen textos a nivel de grado y nivelados para los estudiantes, y recurren a los auxiliares docentes con el fin de brindar asistencia adicional a aquellos estudiantes que necesitan apoyo en grupos pequeños. También se demostró que los maestros modifican y adaptan la instrucción y los productos de trabajo para satisfacer las necesidades de los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), 504, aquellos que pertenecen a la categoría de nivel II, y los que reciben intervenciones lectoras de nivel III.

A pesar de que los maestros de Edison llevaban mucho tiempo utilizando la tecnología como apoyo para la instrucción, sus habilidades en el uso de herramientas tecnológicas crecieron exponencialmente durante el aprendizaje a distancia. Incluso luego de la finalización del aprendizaje a distancia, muchos maestros siguen utilizando Google Classroom y See Saw para crear tareas de aprendizaje que los estudiantes pueden completar y entregar en línea, y utilizan herramientas que ayudan a estos últimos a grabar y enviar tanto archivos de vídeo y audio como pruebas de aprendizaje. También utilizan eficazmente programas informáticos adaptativos que la escuela adquiere con el fin de instruir a los niños en matemáticas y lectura según el nivel de aprendizaje, para que luego puedan progresar (Kid Biz, Raz Kids, Lexia Core 5 y ST Math). Durante el aprendizaje a distancia, los maestros también reforzaron su planificación y colaboración en cada nivel de grado mediante la cocreación de lecciones compartidas o la planificación de la instrucción por departamentos. La mayoría de los maestros mantuvieron esa práctica al volver al salón de clase. También mantuvieron el envío de un anticipo semanal de los objetivos y las actividades de instrucción para mantener a los padres mejor informados sobre lo que los estudiantes están aprendiendo en las clases, una práctica que los padres han pedido y apreciado mucho.

Tan pronto como los padres puedan regresar al plantel, la Administración tiene la intención de reanudar la participación de los padres líderes del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) en recorridos de aprendizaje por los salones de clase para que puedan ver de cerca algunas de las prácticas emblemáticas de Edison en acción, además de obtener un conocimiento de primera mano de los diversos programas que los recursos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y los regalos de la PTA apoyan.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

estudiantil (ESEA)

Cada año, el equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de Edison desarrolla un Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) para trabajar en el fortalecimiento de un área de instrucción de nivel I. En 2020-2021, debido a la preocupación por el crecimiento de las brechas de logros académicos entre los Estudiantes del Inglés y todos los estudiantes, después de más de una década de reducción en estos puntajes, Edison estableció un nuevo enfoque de varios años para el SIP destinado a los Estudiantes del Inglés. El SIP fue diseñado para fortalecer las prácticas integradas y designadas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela con el propósito aumentar los puntajes de logro y las tasas de reclasificación de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Edison. Si bien pudimos avanzar un poco en la provisión de formación profesional en estas áreas en 2020-2021, las exigencias del aprendizaje a distancia hicieron que las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) no pudieran llevar a cabo los ciclos de indagación planificados. Es por esto que el plan 2021-2022 continúa y amplía este trabajo.

Bajo la dirección del equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de Edison, a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de cada nivel de grado y en las reuniones de todo el personal docente, los maestros de Edison participan en la formación profesional de mejores prácticas en ELD utilizando un modelo de inmersión bilingüe, con el fin de lograr un ELD integral. Este año los maestros participan en tres ciclos de indagación en este ámbito. Cada PLC por nivel de grado se reúne aproximadamente dos veces al mes para diseñar lecciones con las mejores prácticas, reflexionar sobre la implementación, desarrollar y modificar las herramientas para registrar las respuestas de los estudiantes a las lecciones y las prácticas, y mejorar la práctica. El objetivo principal es aumentar la cantidad de conversaciones intencionadas y de apoyo con los estudiantes durante la instrucción, lo que les proporciona oportunidades tanto para el desarrollo lingüístico oral como para las prácticas antes de la escritura (en los grados superiores).

El SLT está compuesto por el maestro líder de la PLC de cada nivel de grado desde kínder hasta 5.º grado, el capacitador docente, el maestro líder de matemáticas de Edison, el intervencionista de Lenguaje y Lectoescritura (LLI, por sus siglas en inglés) y el director, lo que da como resultado un total de 10 miembros. El personal docente de Edison elige a los líderes de cada nivel de grado. La coordinación del SIP con las demás metas del plan escolar de Edison se vuelve más sencilla gracias a que dos de los miembros del SLT también son representantes del personal en el Consejo de Sitio Escolar.

Uso de datos para mejorar la lectura y las matemáticas: debido a que la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no pudo administrarse en mayo de 2020, Edison se basa en los datos longitudinales del CAASPP para observar las tendencias a lo largo del tiempo, así como también en las evaluaciones del programa de aprendizaje adaptativo de lectura, Fastbridge aReading, y de matemáticas, Fastbridge aMath, y en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para observar el crecimiento a lo largo del año. Los estudiantes de los grados superiores también realizan los Bloques de Evaluación Interina del CAASPP, que permiten a los maestros analizar los conceptos y los tipos de preguntas que los estudiantes encuentran más difíciles. Edison también realiza y analiza las evaluaciones de lectura individualizadas (Fountas y Pinnell, y WRAP) para obtener un mejor conocimiento de las necesidades de los estudiantes en la instrucción de lectura. Estos datos se analizan trimestralmente durante las reuniones del personal y en las PLC, quienes, al final de cada año lectivo, las utilizan para trazar la instrucción para el año siguiente. Los equipos analizan las fortalezas y debilidades de los estudiantes y de la instrucción, e indagan en la forma de modificar la instrucción para mejorar el logro estudiantil y acortar las brechas de logros académicos.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Las evaluaciones formativas comunes se realizan a lo largo del año para informar sobre la instrucción, modificarla o determinar qué estudiantes necesitan intervención, diferenciación o adaptaciones.

Edison utiliza las mismas evaluaciones iniciales e interinas que otras escuelas primarias del SMMUSD (con algunas modificaciones para el programa de inmersión bilingüe). Por ejemplo, la lectura temprana se evalúa en español en kínder y 1.º grado. Edison también complementa el uso de Fastbridge en lectura a nivel distrital mediante la administración de evaluaciones de lectura individualizadas en inglés y en español durante el otoño y a mitad de año, utilizando Fountas & Pinnell (en español para kínder, 1.º y 2.º grado y en inglés desde 2.º hasta 5.º grado, y el WRAP en español desde 3.º hasta 5.º grado) con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes, asignar materiales de lectura apropiados y texto nivelado, y proporcionar instrucción diferenciada. Las evaluaciones de matemáticas del distrito y los Bloques de Evaluación Interina en matemáticas en los grados superiores se utilizan de manera similar para diferenciar la instrucción. Los datos se analizan y se comparten con el personal para observar las tendencias a nivel escolar y el progreso por nivel de grado, y ajustar la instrucción en consecuencia.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los maestros de la escuela Edison cumplen con los requisitos de personal altamente cualificado de acuerdo con lo que establece la Ley de Educación de Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de Edison disponen de una certificación de Desarrollo lingüístico, académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés) o certificaciones para la docencia de California equivalentes y tuvieron experiencia previa de enseñanza en programas de inmersión dual. Los Auxiliares de Instrucción también cumplen con los criterios de la Ley ESEA sobre calificaciones profesionales y todos han pasado los exámenes de competencia lingüística del distrito.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros de Edison están debidamente acreditados y recibieron la capacitación en el uso de los materiales didácticos adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). El currículo y las guías curriculares del distrito también apoyan el uso docente de los materiales y programas adoptados a nivel distrital. El horario maestro de Edison está diseñado para proporcionar minutos de instrucción adicionales cuatro días a la semana, lo que permite que haya un día de salida temprana. Estos “días de tiempo acumulado” los miércoles se utilizan para llevar a cabo reuniones de maestros y la formación profesional. Todos los maestros participan en la formación profesional y en la capacitación de manera periódica a través de un programa de tiempo acumulado. Otros fondos de los recursos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito están disponibles con el fin de proporcionar suplentes durante el tiempo libre que los maestros (generalmente mensual) dedican a la formación profesional en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

El equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de Edison también funciona como el Comité de Formación Profesional del Establecimiento. El SLT está formado por el maestro líder de cada nivel de grado desde kínder hasta 5.º grado, el capacitador docente, el intervencionista de Lenguaje y Lectoescritura, el maestro líder de matemáticas y el director. El SLT elaboró un plan de formación profesional para 2021-2022 a principios del ciclo escolar, el cual se compartió con todo el personal docente. Aproximadamente tres o cuatro días de tiempo acumulado al mes (1.5 horas semanales) se dividen entre las reuniones del personal, la formación profesional y el trabajo para los PLC de cada nivel de grado. Uno de cada cuatro días de tiempo acumulado se reserva, por contrato, para que los profesores lo utilicen como jornada profesional, según sus necesidades individuales.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El plan de formación profesional de la escuela se basa en un análisis del rendimiento de los alumnos en evaluaciones del estado y del distrito. También se define a partir de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, de las prioridades del distrito definidas en sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje, de la Equidad, del programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), de las normas de justicia social, y de la pedagogía culturalmente receptiva, y de las normas básicas comunes estatales. En último lugar, también se usan las valoraciones que los maestros proporcionan en los talleres de formación profesional para disponer de información para marcar prioridades y el tipo de oportunidades de formación profesional ofrecidas. El equipo SLT también ofrece consejo al Consejo Escolar sobre otras prioridades de formación profesional para incluir en el plan SPSA.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Edison tiene a disposición un capacitador docente de tiempo completo para ayudar a los maestros en la implementación de la instrucción estandarizada utilizando las mejores prácticas instructivas. También brinda apoyo a los maestros mediante estrategias eficaces para implementar el currículo del distrito, incorporar las normas de justicia social, evaluar el progreso estudiantil y utilizar los datos para mejorar y diferenciar la instrucción. El intervencionista de Lenguaje y Lectoescritura de la escuela supervisa las intervenciones escolares de nivel III y brinda apoyo en las prácticas eficaces para los Estudiantes del Inglés. El maestro líder de matemáticas proporciona demostraciones de prácticas de instrucción eficaces para la enseñanza de matemáticas. Los tres forman parte del equipo de liderazgo escolar. Edison también brinda el apoyo de un intervencionista de lectura en español adicional de 0.54 con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (este año se volverá de 0.8 con FTE a partir del segundo semestre). Diferentes miembros del personal de SMMUSD están a disposición para apoyar la formación profesional en las áreas de matemáticas e instrucción guiada cognitiva, en el aprendizaje combinado y basado en proyectos, y en las normas de justicia social. El SPSA también proporciona fondos para un maestro a tiempo parcial para brindar apoyo a los maestros de clase con las lecciones de Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en ciencias ambientales y de la vida, en el huerto de la escuela, y con las lecciones de artes visuales y la música en español. El SLT también contrata a consultores, según sea necesario, para brindar apoyo en áreas donde no se tiene experiencia, o proporciona fondos para que los maestros reciban una formación profesional específica.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

El horario diario en la escuela Edison y el tiempo de formación profesional está diseñado para facilitar la colaboración de nivel de año. Hay tres clases en cada nivel de año de Kínder a 5º año y todos tienen el mismo tiempo de planificación común y de preparación cada día. También se proporciona tiempo al inicio del año y periódicamente a lo largo del año para la planificación común del nivel de año, para identificar Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y normas poderosas, y para la recogida y análisis de datos de evaluaciones comunes. Aproximadamente cada seis semanas durante el tiempo reservado, los equipos de nivel de año se reúnen para revisar datos de alumnos y platicar sobre cómo ajustar las intervenciones de Nivel II y diferenciar la instrucción básica para atender las necesidades de todos los alumnos.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La escuela/El distrito prepara, distribuye y supervisa el uso de una guía curricular anual de instrucción/evaluación del distrito para cada nivel de año (de kínder a octavo grado) para los programas de intervención intensiva, RLA/ELD y Matemáticas alineados con las normas y adoptados localmente para que todos los maestros sigan una secuencia común de instrucción y evaluación.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela/distrito asigna un tiempo de instrucción adecuado, tal y como se recomendó en la página 290 del Marco de Lectura/Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés) de California para los programas básicos de materias básicas adoptados para Artes Lingüísticas y Lectura/Desarrollo del Idioma Inglés (RLA/ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Este tiempo es prioritario y está protegido de interrupciones.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El personal de Edison trabaja a partir de los mapas del currículo y los planes curriculares del distrito, con modificaciones siempre que sea necesario para adaptarse a las necesidades de un programa de inmersión. El horario maestro de la escuela está diseñado para permitir un tiempo de planificación común diario en cada nivel de grado. En la medida de lo posible, los horarios del auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) se coordinan para que tengan lugar dentro de los bloques de instrucción de lectoescritura o de matemáticas y para que todas las clases a nivel de grado tengan un tiempo común de BIA. Los maestros de intervención de lectura en español y en inglés coordinan los servicios de lectura dentro o fuera del salón general para que los alumnos también estén presentes durante la instrucción básica de lectoescritura impartida por parte de los maestros, a no ser que estén brindando instrucción de sustitución de nivel III. En la medida de lo posible, todas las clases a nivel de grado tratan de tener bloques académicos clave al mismo tiempo, a fin de que se pueda coordinar el programa de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) con la instrucción educativa general para que los alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) no se pierdan la instrucción en el salón de clase a la que tienen acceso. Se proporciona tiempo adicional de auxiliar docente para que presten apoyo durante los bloques de intervención o las clases con alta presencia de alumnos con nivel III.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La escuela/El distrito proporciona programas y materiales de instrucción básicos, alineados con las normas y adoptados localmente en matemáticas y lectura/Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada salón de clase con materiales para cada estudiante, incluidos los materiales auxiliares para el acceso universal. Los materiales didácticos están alineados las normas básicas de California. En 2021-2022, el SMMUSD está probando nuevos materiales curriculares alineados con las NGSS, y el distrito está avanzando hacia la selección final de una nueva adopción en ciencias sociales. Estos programas se implementan según lo previsto. La escuela/El distrito ofrece programas y materiales de intervención intensiva en RLA/ELD en tercero, cuarto y quinto grado. Estos programas se implementan según lo previsto y se documentan para ser utilizados en todos los salones de clases de intervención con materiales para cada estudiante identificado.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los materiales de instrucción básica están adoptados por el Consejo de Educación Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) y aprobados por el distrito y están alineados a las normas de contenido estatales. Los materiales complementarios (como College Readers y las Unidades de Estudio del Writers Workshop) y otros materiales de intervención están alineados a las normas.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Nuestro primer énfasis en la escuela Edison es proporcionar una sólida instrucción de salón de clase de nivel I que siga de forma fiel el modelo de inmersión dual. También enfatizamos el uso de buenas prácticas de instrucción basadas en investigaciones y el uso de datos estudiantiles para modificar y abordar la instrucción. Cuando esté en marcha, con diferenciación en el tiempo, los métodos, los materiales y las asignaciones según lo que sea necesario, TODOS los alumnos saldrán beneficiados.

No obstante, con el reconocimiento del hecho de que los niños aprenden un segundo idioma y desarrollan sus habilidades matemáticas y de lectura a ritmos diferentes, la escuela también invierte recursos para ofrecer y fortalecer el modelo de respuesta a la intervención y a la instrucción (RTI2, por sus siglas en inglés) para permitir que los alumnos de bajo rendimiento cumplan con las normas. También usamos Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para hacer que la recopilación y el análisis de datos de los alumnos sea una parte regular del programa escolar. Nuestros capacitadores académicos ayudan a los maestros a crear una instrucción rigurosa y diferenciada en lectura, escritura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y artes lingüísticas y matemáticas cuando sea necesario.

El protocolo de la escuela es reunirse con los padres de los alumnos que aún no cumplan con las normas y desarrollar planes de mejora académica con acciones para la escuela y el hogar y ofrecer un seguimiento periódico y ajustes en intervalos regulares. La mayor parte de los recursos se invierten en el fortalecimiento de los alumnos como lectores y escritores en ambos idiomas.

Para complementar lo que se puede hacer en la instrucción de nivel I en el salón de clase regular, el Consejo de Sitio Escolar invierte fondos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Título I para complementar los servicios ofrecidos por el intervencionista de lectoescritura y del idioma (LLI, por sus siglas en inglés) financiado por el distrito. El LLI brinda apoyo a los estudiantes del nivel III con retraso en la lectura en inglés en 2.º y 3.º grado con instrucción focalizada en grupos pequeños y proporciona apoyo a los niños en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en 3.º, 4.º y 5.º grado. Estos servicios identificados de educación fuera del salón general por parte del LLI están diseñados para ayudar a los estudiantes con retraso a acotar la brecha de logros académicos en inglés. Las metas y el financiamiento del SPSA permite que se expandan los servicios para incluir a estudiantes de Kinder a 3.º grado cuyas habilidades de lectura en español estén muy por debajo del nivel de la norma (nivel III). Esto es particularmente importante en los programas bilingües, ya que las habilidades de lectoescritura en español que obtienen los estudiantes forman un dominio fundamental básico de habilidades que son altamente transferibles a la lectura en inglés. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que tienen una lectoescritura poco desarrollada del primer idioma suelen tener puntajes de lectura más bajos en inglés. Además, se necesita una línea de base adecuada de habilidades de lectoescritura en español para que los estudiantes accedan a la instrucción de nivel de grado en otras áreas de contenido clave que se enseñan en español, como las matemáticas, las ciencias y las ciencias sociales. Para brindar estos servicios suplementarios, el SPSA ofrece el siguiente apoyo:

* Un maestro de lectura en español de medio tiempo que apoya a los lectores de Kinder, 1.º, 2.º y 3.º grado con servicios de intervención de lectura en grupos pequeños identificados en español y brinda capacitación y apoyo a los padres sobre cómo apoyar a los niños con la lectura en español en el hogar. El SPSA también ofrece horas adicionales con el auxiliar docente bilingüe para trabajar con los estudiantes del inglés de nivel II en el desarrollo de lectura en español, con capacitación y supervisión impartida por el capacitador académico y el intervencionista de lectura en español.

* Materiales de biblioteca para el salón de clase adicionales y programas tecnológicos

autodidácticos para brindar a los alumnos materiales identificados apropiadamente para acelerar su aprendizaje.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

El personal de la escuela Edison usa estrategias de instrucción basadas en investigaciones, incluyendo herramientas de intervención de lectoescritura de alto impacto (SIPS, LLI), instrucción guiada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) para matemáticas así como estrategias para Estudiantes de Inglés (incluyendo el programa E3D) para atender las necesidades de los alumnos e incrementar su rendimiento. Nuestras prácticas de salón empiezan con una comprensión cuidadosa de las normas en Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año. Trabajar con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es parte de este trabajo debido a que todos nuestros alumnos están aprendiendo un segundo idioma en algún momento u otro del día escolar. Desarrollamos una instrucción basada en datos sobre necesidades de alumnos, con unas expectativas claras y una evaluación integrada. Se organiza una instrucción directa en mini-lecciones con muchas oportunidades para la participación e interacción de los alumnos para que los alumnos se involucren con sus estudios y dar oportunidades para practicar el lenguaje académico. Hacen un uso sistemático de representaciones visuales y usan los "Thinking Maps" ("Mapas Conceptuales") en todo el currículo, hacen que los alumnos se involucren en la definición de metas y en una reflexión sobre su progreso hacia su consecución y trabajan para proporcionar aportes comprensibles. La formación profesional se concentró en la investigación y las recomendaciones de Fullan, Marzano, Hattie, Kinsella, Reeves, DuFours, Calkins, Resnick, y otros.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La escuela Edison proporciona diferentes servicios a fin de ayudar a los padres a ser socios activos para la mejora del rendimiento de los alumnos. El distrito proporciona un enlace comunitario bilingüe de tiempo completo para informar, apoyar e involucrar a los padres. La ciudad de Santa Mónica proporciona un orientador escolar mediante el Departamento de Servicios Familiares de Santa Mónica para los servicios de orientación familiar de corto y largo plazo. El financiamiento a través del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) ofrece diversos talleres, cada año, focalizados en incrementar la comprensión que tienen los padres sobre las conductas y las condiciones que afectan el funcionamiento escolar (trastorno por déficit de atención con hiperactividad [TDAH], ansiedad, etcétera). El Departamento de Servicios Familiares de Santa Mónica proporciona talleres y clases de crianza en ambos idiomas para ayudar a las familias con habilidades de crianza. La escuela, a través de su subvención de Título I, brinda talleres a los padres para que aprendan más sobre el desarrollo temprano de la lectura, sobre cómo apoyar a los lectores emergentes y sobre cómo comprender y apoyar a los niños en matemáticas y en las normas básicas. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela ofrece reuniones mensuales para padres que ofrecen información sobre la crianza, la colaboración con la escuela, la comprensión del proceso de la adquisición del lenguaje, la organización de reuniones efectivas con los padres, la comprensión de las boletas de calificaciones, etcétera. Aunque las oportunidades para los padres voluntarios son más limitadas con el aprendizaje a distancia, en los últimos años, la escuela Edison ha tenido aproximadamente 250 padres voluntarios capacitados y evaluados para asistir a los maestros. Tan pronto como los protocolos de salud pública permitan más adultos vacunados en el plantel, nuestra intención es reactivar a los padres voluntarios, volver a capacitarlos en los protocolos de COVID-19, realizar evaluaciones de salud y certificar a un nuevo grupo de padres que estén capacitados y que sean elegibles para dar de su tiempo en el plantel.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

N/A

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu y la escuela Edison proporcionan muchos recursos para asistir directamente a alumnos de bajo rendimiento en un programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. El distrito proporciona apoyo para un capacitador de lectoescritura de tiempo completo, y un maestro de intervención de ELD/lectura de tiempo completo. Mediante el programa de Título I de la escuela Edison, la escuela también dedica fondos escolares para contratar un maestro de intervención de lectura en español a medio tiempo y designa algunos de sus auxiliares de instrucción para asistir en el programa de intervención - proporcionando una tutoría de lectura individual (1:1) para los alumnos de kínder que van retrasados. Con los fondos de título I y de la subvención "Stretch Grant", la escuela también compra recursos de aprendizaje en línea diseñados para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. La escuela Edison comprar programas que pueden ser usados para recuperar contenidos no aprendidos pero también para acelerar el rendimiento (a un ritmo autónomo del alumno). Escogemos programas a los que se puede acceder en la escuela y en casa y en dispositivos que no sean necesariamente computadoras.

Los esfuerzos de RTI los coordina el capacitador de lectoescritura de la escuela Edison, quien supervisa la recogida y análisis de datos trimestrales de evaluación y las reuniones del equipo de datos por maestros de cada nivel de año. Los maestros de salón y los padres desarrollan Planes de Éxito Académico para los alumnos que aún no han alcanzado o superado el nivel de las normas, describiendo la instrucción diferenciada en clase, y apoyo extra para proporcionar en el salón, en la escuela y en casa. Se revisan estos planes en intervalos de tres meses a fin de hacer un seguimiento de progreso y ajustar las estrategias cuando sea necesario.

En último lugar, la escuela Edison dedica recursos en el plan escolar a fortalecer la formación profesional y el trabajo que se hace en Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), a ofrecer materiales complementarios para las intervenciones focalizadas en español, y para complementar las evaluaciones de lectura para examinar el progreso de los aprendices de español de más edad.

Apoyo fiscal (EPC)

El distrito apoya con la gestión de los recursos fiscales.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

A lo largo del año, el Consejo de Sitio revisó la implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2020-2021, recibió actualizaciones periódicas sobre el Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) y evaluó los problemas de la práctica. Los datos de la encuesta "Healthy Kids" (Niños saludables) de California de 2020-2021 también se revisaron en la reunión de noviembre para examinar las necesidades socioemocionales, las preocupaciones por el acoso escolar y la participación estudiantil. Estos datos indicaron que los

estudiantes sentían que sus maestros y padres tenían altas expectativas para ellos y que los maestros tratan de ayudar cuando los estudiantes comparten preocupaciones por el acoso escolar. El área de participación más baja fue la medida en que los estudiantes se sintieron involucrados en el establecimiento de reglas o pueden brindar información sobre lo que estudian. Estas dos áreas se consideraron en los esfuerzos para mejorar la participación de los estudiantes. Se brindará apoyo continuo para ayudar a todos los maestros a usar técnicas de salón de clase receptivo (responsive classroom) con el fin de mejorar la participación de los estudiantes en el establecimiento de reglas y el uso adicional del aprendizaje basado en proyectos con la elección de los temas, los tipos de proyectos y los socios puede ayudar a involucrarse.

El equipo de liderazgo del establecimiento (SLT, por sus siglas en inglés), el personal docente completo y el Consejo de Sitio participaron en la revisión de los datos trimestrales para determinar los ajustes o cambios necesarios para el SPSA de este año. Debido al tiempo adicional requerido por el maestro para desarrollar primero un modelo híbrido de aprendizaje a distancia Plus y, luego, el modelo completo de regreso a la escuela en el invierno/la primavera de 2021, el SLT decidió suspender el plan del SIP a mediados de año. Pudimos completar aproximadamente la mitad del trabajo de formación profesional planificado con la Asociación de Californiana para la Educación Bilingüe, pero cancelamos la otra mitad del contrato que habría apoyado la orientación con un asesor externo durante los ciclos de investigación. El SLT informó al Consejo de Sitio del cambio en los planes, la cancelación del contrato y su intención de continuar trabajando en el fortalecimiento del ELD en su SIP de 2021-2022.

En ausencia de datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el personal docente revisó la información de los datos de Fastbridge aReading y de aMath y la compartió con el Consejo de Sitio a medida que buscábamos las necesidades probables de los estudiantes para 2021-2022. Los datos sobre los estudiantes del inglés también se compartieron y analizaron con el Consejo de Sitio.

El director y el interventor de lectoescritura y lenguaje asistieron a las reuniones mensuales del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y con frecuencia compartieron los datos provisionales de las evaluaciones, información sobre el ELD designado que se brindó durante el aprendizaje a distancia. En la reunión de diciembre de 2021, el director brindó una sesión informativa sobre las metas y los servicios del SPSA y agradeció las sugerencias del ELAC al Consejo de Sitio. En la reunión de enero, brindó una actualización sobre el plan integral de seguridad escolar y solicitó comentarios y preguntas del ELAC sobre la seguridad escolar. En febrero y marzo, el sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) informó sobre los datos del ELPAC y el proceso de reclasificación. El capacitador docente de Edison compartió los datos preliminares de rendimiento en la reunión de mayo de 2020, en la que también se analizaron las necesidades académicas para el SPSA de 2021-2022. El director compartió una actualización sobre el trabajo del Consejo de Sitio sobre el SPSA y los programas preliminares que se están considerando para su inclusión. También solicitó comentarios del ELAC para el plan. En una reunión especial del ELAC el 6 de octubre, el director brindó una sesión informativa a los miembros del ELAC sobre la asistencia, los datos de rendimiento y los programas para estudiantes del inglés y para solicitar comentarios del ELAC al Consejo de Sitio para el SPSA de 2021-2022. En una sesión informativa especial en toda la escuela el 12 de octubre, todos los padres y tutores recibieron una actualización sobre los datos de rendimiento y asistencia de los estudiantes en Edison, las necesidades que deben abordarse en el plan del establecimiento, los objetivos preliminares y las estrategias para maximizar el rendimiento estudiantil. También se invitó a los padres a que compartan ideas, comentarios y sugerencias con el fin de que el Consejo de Sitio las considerara para el SPSA. Los comentarios compartidos durante

estas reuniones a través del chat de Zoom y durante el debate se comunicaron al Consejo de Sitio en su reunión del 13 de octubre.

Las recomendaciones formales por escrito del ELAC se recibieron el 11 de noviembre y se compartieron con el Consejo de Sitio en su reunión del 17 de noviembre. Debido al debate regular sobre los datos de rendimiento y el SPSA con el ELAC y el hecho de que tanto el director como el vicepresidente del Consejo de Sitio Escolar asistían regularmente a las reuniones del ELAC, el Consejo de Sitio estaba al tanto desde el principio sobre algunas preocupaciones del ELAC y pudimos considerarlas durante el proceso de planificación del SPSA. Por ejemplo, el Consejo de Sitio era consciente de que el liderazgo del ELAC creía que el programa de instrucción adicional extracurricular apoyado por el distrito el año pasado era muy eficaz y quería que continuara. Hubo indicios similares de que el valoraba los talleres de capacitación para padres de lectura temprana. Las recomendaciones específicas del ELAC y la forma en que el Consejo de Sitio las ha abordado en este SPSA se analizan a continuación:

1. Recomendación: brindar instrucción adicional como 321 Tutoring; si el distrito no puede ofrecerlo, Edison puede patrocinarlo. Respuesta: el distrito ofreció fondos para la instrucción adicional de 53 estudiantes de Edison de familias de bajos recursos que tenían puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas de nivel III. Este SPSA incluye algunos fondos adicionales para agregar al contrato del distrito con la compañía de instrucción adicional para agregar más estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las siguientes áreas: Los estudiantes EL de 3.º, 4.º y 5.º grado que tienen puntajes de nivel II, en los rangos más bajos y con el consentimiento de sus maestros de que están realizando trabajos por debajo del nivel de grado en clase.
2. Recomendación: ofrecer talleres para padres a fin de ayudar con la lectura. Deben basarse en el nivel de grado. Respuesta: este SPSA incluye fondos destinados a una serie de talleres para padres para padres de 1.º y 2.º grado de lectores emergentes y con dificultades. Si bien los talleres para padres de 1.º y 2.º grado ya se han anunciado y realizado, los talleres adicionales para padres en otros niveles de grado están incluidos en el presupuesto de 2022.
3. Recomendación: a los padres les gustaría recibir actualizaciones sobre los logros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. Respuesta: esto ya sucede de forma regular y se seguirán ofreciendo. Este otoño hubo dos sesiones informativas, una en español para el ELAC y otra en ambos idiomas para la población en general. Se programarán más reuniones informativas a lo largo del año.
4. Recomendación: más padres deben estar informados sobre qué es la reclasificación y cuál es el proceso. Respuesta: ya hubo una sesión informativa en ELAC este otoño sobre este tema y hay otra programada para el 8 de diciembre. Se programarán más reuniones informativas en cada período para la reclasificación. Para que esta información se haga más extensiva a los padres que no asisten a las reuniones del ELAC, el personal preparará un video con un enlace en la página web para que se pueda ver en otras ocasiones y seguirá escribiendo sobre el proceso en el boletín escolar.
5. Recomendación: el apoyo para el ELD debe comenzar a una edad más temprana. Respuesta: el SIP de Edison de este año se centra en mejorar el ELD integrado de kínder a 5.º grado y cada maestro ofrece instrucción de ELD designado para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado diariamente. El sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) de Edison está brindando apoyo a los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado. El modelo de inmersión no hace que el soporte el ELD de complementario o de educación fuera del salón general anterior sea apropiado. La lectura en inglés solo comienza en 2.º grado y la cantidad de tiempo de instrucción en inglés en TK, K y 1.º grado es solo el 10% del día y solo el 20% en 2.º grado. No es apropiado eliminar a los estudiantes de la instrucción en el salón de clase en ELD para brindar ELD fuera del salón general. En los primeros

años, los estudiantes son mejor atendidos por el ELD integrado y designado de alta calidad ofrecido por sus maestros. El SPSA ofrece apoyo a través de la formación profesional y de los materiales para maestros e incluye fondos para agregar libros de no ficción en inglés a las bibliotecas del salón de clase para apoyar mejor el ELD basado en el salón.

6. Recomendación: necesitamos tener fuentes de agua con agua filtrada para que los niños puedan beber. La oferta de la cafetería debe mejorar en calidad y cantidad. Respuesta: esta no es una recomendación sobre las necesidades de los estudiantes del inglés que se pueden abordar en el SPSA. La administración puede facilitar la colaboración con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o las reuniones con el personal del distrito responsable de las instalaciones y los servicios de alimentos para que los padres del ELAC con inquietudes en estas áreas puedan analizarlas con el personal respectivo del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Aproximadamente, el 41% de los alumnos de Edison vienen de familias de bajos recursos y casi un tercio son estudiantes del inglés. Aunque la escuela enfoca su financiamiento para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de familias de bajos recursos, estas familias tienen menos posibilidades de poder permitirse instrucción adicional privada o programas de enriquecimiento de verano. Las familias del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) solicitan con frecuencia servicios de instrucción adicional y programas de aprendizaje de verano expandidos. La participación de los alumnos en los programas gratuitos de intervención extracurriculares y en los programas de verano es limitada a aquellos alumnos cuyos puntajes reúnen los requisitos para los programas de nivel III. Sin embargo, los niños de nivel II por lo general no reúnen los requisitos para estos programas gratuitos y hay alumnos que no pueden maximizar su potencial para salir del nivel II sin el acceso a programas. Por ello, aunque la preferencia para la participación en los programas se da primero a los alumnos que reúnen los requisitos para los programas de nivel III, los niños designados como estudiantes de nivel II también pueden participar en función del espacio disponible.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
American Indian	0.46%	0.46%	0.2%	2	2	1
African American	3.42%	3.87%	3.8%	15	17	16
Asian	2.51%	1.37%	1.4%	11	6	6
Filipino	0.23%	0.23%	0.2%	1	1	1
Hispanic/Latino	61.28%	62.64%	63.2%	269	275	270
Pacific Islander	%	0%	%		0	
White	30.98%	30.3%	30.4%	136	133	130
Multiple/No Response	0.91%	0.91%	0.7%	4	4	3
	Total Enrollment			439	439	427

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	18-19	19-20	20-21
Kindergarten	95	96	82
Grade 1	72	72	72
Grade 2	66	69	71
Grade3	68	66	69
Grade 4	67	68	65
Grade 5	71	68	68
Total Enrollment	439	439	427

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
English Learners	143	144	124	32.6%	32.8%	29.0%
Fluent English Proficient (FEP)	120	126	115	27.3%	28.7%	26.9%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	11	7	10	7.4%	4.9%	6.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	68	68	67	68	68	0	68	68	0	100	100	0.0
4to Año	72	67	64	72	67	0	72	67	0	100	100	0.0
5to Año	76	71	68	76	71	0	76	71	0	100	100	0.0
11vo Año												
Todos los Grados	216	206	199	216	206	0	216	206	0	100	100	0.0

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	2459.	2471.		39.71	45.59		22.06	20.59		23.53	23.53		14.71	10.29	
4to Año	2530.	2518.		51.39	43.28		27.78	25.37		13.89	22.39		6.94	8.96	
5to Año	2566.	2575.		40.79	56.34		40.79	23.94		7.89	9.86		10.53	9.86	
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	43.98	48.54		30.56	23.30		14.81	18.45		10.65	9.71	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	36.76	50.00		50.00	33.82		13.24	16.18	
4to Año	44.44	43.28		45.83	47.76		9.72	8.96	
5to Año	39.47	46.48		50.00	42.25		10.53	11.27	
11vo Año									
Todos los Grados	40.28	46.60		48.61	41.26		11.11	12.14	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	29.41	27.94		47.06	64.71		23.53	7.35	
4to Año	43.06	29.85		48.61	65.67		8.33	4.48	
5to Año	53.95	59.15		40.79	35.21		5.26	5.63	
11vo Año									
Todos los Grados	42.59	39.32		45.37	54.85		12.04	5.83	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	27.94	32.35		57.35	58.82		14.71	8.82	
4to Año	36.11	40.30		56.94	55.22		6.94	4.48	
5to Año	32.89	32.39		56.58	59.15		10.53	8.45	
11vo Año									
Todos los Grados	32.41	34.95		56.94	57.77		10.65	7.28	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	35.29	42.65		57.35	41.18		7.35	16.18	
4to Año	47.22	32.84		48.61	49.25		4.17	17.91	
5to Año	60.53	49.30		31.58	42.25		7.89	8.45	
11vo Año									
Todos los Grados	48.15	41.75		45.37	44.17		6.48	14.08	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La administración de la evaluación CAASPP se suspendió a nivel estatal en el año escolar 2019-2020, y por ello no hay datos a partir del reporte del 2019. Los puntajes promedio escalados en artes lingüísticas de inglés crecieron ligeramente con cada año que los alumnos están inscritos en el programa de inmersión dual. En el modelo de inmersión dual 90-10, la lectura y escritura formal en inglés no empieza hasta 2º año, y por ello hay una razón para esperar que los puntajes en artes lingüísticas de inglés incrementen con cada año de exposición a la instrucción en el idioma inglés. Además, con cada año en los niveles de 2º a 5º, el porcentaje de instrucción ofrecida en inglés aumenta. Los alumnos en tercero han estado leyendo solo en inglés por dos años cuando empezaron a tomar estas pruebas en inglés y solo un 30% de su instrucción es en inglés. Los puntajes escalados medianos de la escuela Edison en artes lingüísticas de inglés por nivel de año han permanecido relativamente estáticos entre el año escolar 2015-16 y el 2017-18.
2. Entre el 2015-16 y el 2017-18, entre un 80-82% de los alumnos de 5º año de Edison lograron o superaron el nivel de las normas en artes lingüísticas de inglés. Hay pocos alumnos que estén trabajando por debajo del nivel de las normas en inglés, mientras que el porcentaje de los alumnos que puntúan por encima, al nivel o cerca del nivel de la norma es similar en 5º año en todos los cuatro dominios de artes lingüísticas de inglés, produciendo una escritura clara y con propósito se ha convertido en una fortaleza - con aproximadamente un 95% de los alumnos de 5º año por encima, al nivel o cerca del nivel de la norma y solo aproximadamente un 5% de los alumnos están por debajo de la norma.
3. Aunque el porcentaje de alumnos que leen por debajo del nivel de las normas establecido para los diferentes años ha bajado anualmente por los últimos tres años, en el 2017-2018, aún hubo un promedio de un 11% de alumnos que leen por debajo del nivel esperado para su edad en 3º, 4º y 5º. Los puntajes individuales indican que una mayor proporción de estos alumnos también están identificados como estudiantes de inglés y/o como niños con discapacidades de aprendizaje. Los alumnos identificados por este indicador (y otras medidas de lectura) son identificadas como alumnos de Nivel III y reciben apoyo de intervención a la lectura. La escuela Edison también ofrece un programa intensivo en inglés para los estudiantes de inglés de los niveles de año superiores - cuyos puntajes más bajos normalmente están en la subprueba de lectura. Los esfuerzos hechos para fortalecer la instrucción de Nivel I y Nivel II y la efectividad de los programas de intervención en lectura han reducido el número de alumnos elegible para dichos servicios cada año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	68	68	67	68	68	0	68	68	0	100	100	0.0
4to Año	72	67	64	72	67	0	72	67	0	100	100	0.0
5to Año	76	71	68	76	71	0	76	71	0	100	100	0.0
11vo Año												
Todos los Grados	216	206	199	216	206	0	216	206	0	100	100	0.0

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	2458.	2453.		30.88	32.35		35.29	25.00		22.06	23.53		11.76	19.12	
4to Año	2523.	2500.		33.33	26.87		33.33	28.36		29.17	35.82		4.17	8.96	
5to Año	2571.	2555.		47.37	47.89		32.89	15.49		14.47	21.13		5.26	15.49	
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	37.50	35.92		33.80	22.82		21.76	26.70		6.94	14.56	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	41.18	41.18		41.18	30.88		17.65	27.94	
4to Año	48.61	37.31		36.11	37.31		15.28	25.37	
5to Año	60.53	56.34		27.63	23.94		11.84	19.72	
11vo Año									
Todos los Grados	50.46	45.15		34.72	30.58		14.81	24.27	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	32.35	23.53		45.59	58.82		22.06	17.65	
4to Año	27.78	31.34		61.11	47.76		11.11	20.90	
5to Año	42.11	45.07		51.32	36.62		6.58	18.31	
11vo Año									
Todos los Grados	34.26	33.50		52.78	47.57		12.96	18.93	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	36.76	38.24		51.47	48.53		11.76	13.24	
4to Año	47.22	35.82		44.44	49.25		8.33	14.93	
5to Año	36.84	36.62		55.26	46.48		7.89	16.90	
11vo Año									
Todos los Grados	40.28	36.89		50.46	48.06		9.26	15.05	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los puntajes de matemáticas son más bajos en la escuela Edison que los de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Pasa en todos los niveles de año, de 3.º a 5.º. También es lo mismo en el conjunto del Distrito y en el Estado de California. No obstante, no fue siempre el caso en la escuela Edison - donde

los puntajes de matemáticas normalmente superaban los de ELA. En parte, esto se atribuye al mayor porcentaje de alumnos que eran estudiantes de inglés y el tiempo que les llevó puntuar a nivel competente o avanzado en las pruebas de ELA diseñadas para alumnos angloparlantes nativos. También se atribuyó al hecho de que las matemáticas en la escuela Edison se enseñaban en español. No obstante, a medida que los puntajes de ELA empezaron a subir para todos los alumnos, los puntajes de matemáticas no siguieron con el ritmo de mejora. Igualmente, durante este tiempo, el porcentaje de estudiantes de inglés inscritos en la escuela Edison empezó a bajar y la instrucción de matemáticas se hizo cada vez de forma integrada con la de lenguaje en inglés.

2. Un 13-15% de los alumnos continúan trabajando por debajo del nivel de año en las secciones de Conceptos y Procedimiento y en el de Resolución de Problemas y Modelación/Análisis de Datos
3. Los datos del año escolar 2018-2019 indican que, a lo largo de un periodo de tres años, el puntaje promedio escalado para los alumnos de Edison se redujo en 20-23 puntos, dependiendo del nivel de grado. Los descensos fueron especialmente destacados en el grupo de estudiantes del inglés. Los datos a lo largo de un periodo de tres años habían mostrado un crecimiento en los puntajes de matemáticas y una reducción en la brecha de rendimiento de matemáticas en todos los alumnos de 3.º a 5.º grado y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado. A pesar de ello, los puntajes del año escolar 2018-2019 de los estudiantes del inglés se redujeron, de manera significativa, a un nivel por debajo de los puntajes promedio del estado. Para intentar determinar los motivos que pueden haber contribuido a este descenso, el personal ha analizado datos longitudinales, datos individuales, puntajes de nivel de grado por nivel de grado y de maestro por maestro. También analizamos partes específicas del examen de matemáticas, donde los puntajes bajaron para la mayoría de los alumnos (medida y geometría) y las áreas más grandes con descensos (conceptos y procedimiento y resolución de problemas). Además, examinamos qué podría haber sido diferente en la cohorte, los maestros y la administración del año escolar 2018-2019. De este análisis concluimos que necesitamos asegurar que la instrucción básica de nivel I sea sólida en todos los salones de clase y los niveles de grado y en las otras áreas donde se necesita formación profesional en los diferentes dominios de matemáticas con los puntajes más bajos. También notamos que la instrucción en español para todos los alumnos tiene que incluir vocabulario académico y habilidades de escritura analítica y el último año de nuestro Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) de escritura enfocado en la escritura en todo el currículo. El plan actual incluye financiamiento para el programa ST Math para los alumnos de Kínder a 5.º grado y el SIP se centra en un desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) efectivo, integrado y designado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	1455.7	1468.9	1487.2	1472.2	1490.6	1517.3	1417.0	1417.9	1416.7	40	31	26
1er Grado	1481.3	1482.9	1507.0	1508.9	1514.1	1564.7	1452.9	1451.1	1448.9	23	28	23
2do Grado	1499.1	1511.0	1548.9	1513.2	1525.7	1589.1	1484.5	1496.0	1508.2	24	23	21
3er Grado	1529.9	1537.6	1549.8	1546.0	1553.3	1579.6	1513.2	1521.4	1519.6	19	23	26
4to Grado	1547.3	1559.5	1567.9	1552.3	1574.7	1595.8	1541.9	1543.7	1539.4	18	15	19
5to Grado	1555.6	1583.9	1561.9	1560.3	1585.1	1578.6	1550.5	1582.3	1544.8	12	16	14
Todos los Grados										136	136	129

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	47.50	32.26	53.85	37.50	51.61	38.46	*	16.13	7.69		0.00	0.00	40	31	26
1er Grado	52.17	21.43	34.78	*	57.14	56.52	*	21.43	8.70	*	0.00	0.00	23	28	23
2do Grado	*	21.74	66.67	54.17	65.22	23.81	*	13.04	9.52		0.00	0.00	24	23	21
3er Grado	*	52.17	65.38	*	30.43	23.08	*	17.39	11.54		0.00	0.00	19	23	26
4to Grado	61.11	66.67	57.89	*	20.00	31.58	*	13.33	10.53		0.00	0.00	18	15	19
5to Grado	*	62.50	64.29	*	37.50	21.43		0.00	14.29		0.00	0.00	12	16	14
Todos los Grados	45.59	38.97	56.59	41.18	46.32	33.33	12.50	14.71	10.08	*	0.00	0.00	136	136	129

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	65.00	51.61	65.38	30.00	41.94	26.92	*	6.45	7.69		0.00	0.00	40	31	26
1er Grado	91.30	60.71	82.61	*	35.71	8.70		3.57	8.70	*	0.00	0.00	23	28	23
2do Grado	75.00	69.57	80.95	*	21.74	9.52	*	8.70	9.52		0.00	0.00	24	23	21
3er Grado	*	69.57	80.77	*	26.09	19.23		4.35	0.00		0.00	0.00	19	23	26
4to Grado	88.89	86.67	84.21	*	13.33	15.79		0.00	0.00		0.00	0.00	18	15	19
5to Grado	91.67	93.75	71.43	*	6.25	28.57		0.00	0.00		0.00	0.00	12	16	14
Todos los Grados	74.26	68.38	77.52	22.79	27.21	17.83	*	4.41	4.65	*	0.00	0.00	136	136	129

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	32.50	6.45	15.38	*	41.94	15.38	40.00	41.94	69.23	*	9.68	0.00	40	31	26
1er Grado	*	3.57	4.35	*	25.00	30.43	*	57.14	34.78	*	14.29	30.43	23	28	23
2do Grado	*	13.04	14.29	*	39.13	66.67	*	39.13	14.29	*	8.70	4.76	24	23	21
3er Grado	*	30.43	15.38	*	26.09	50.00	*	39.13	30.77	*	4.35	3.85	19	23	26
4to Grado	*	26.67	15.79	*	53.33	31.58	*	6.67	42.11	*	13.33	10.53	18	15	19
5to Grado	*	25.00	7.14	*	56.25	50.00	*	18.75	42.86	*	0.00	0.00	12	16	14
Todos los Grados	27.21	15.44	12.40	28.68	38.24	39.53	29.41	37.50	39.53	14.71	8.82	8.53	136	136	129

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	90.00	41.94	57.69	*	58.06	42.31		0.00	0.00	40	31	26
1er Grado	86.96	75.00	69.57	*	25.00	30.43	*	0.00	0.00	23	28	23
2do Grado	75.00	43.48	65.00	*	56.52	30.00		0.00	5.00	24	23	20
3er Grado	*	34.78	53.85	63.16	65.22	46.15	*	0.00	0.00	19	23	26
4to Grado	*	53.33	78.95	*	46.67	21.05		0.00	0.00	18	15	19
5to Grado	*	25.00	42.86	*	75.00	50.00		0.00	7.14	12	16	14
Todos los Grados	70.59	47.06	61.72	27.94	52.94	36.72	*	0.00	1.56	136	136	128

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	50.00	74.19	72.00	47.50	25.81	28.00	*	0.00	0.00	40	31	25
1er Grado	73.91	50.00	86.96	*	50.00	13.04		0.00	0.00	23	28	23
2do Grado	79.17	73.91	90.48	*	26.09	9.52		0.00	0.00	24	23	21
3er Grado	84.21	91.30	96.15	*	8.70	3.85		0.00	0.00	19	23	26
4to Grado	94.44	93.33	100.00	*	6.67	0.00		0.00	0.00	18	15	19
5to Grado	100.00	100.00	92.86		0.00	7.14		0.00	0.00	12	16	14
Todos los Grados	74.26	77.21	89.06	25.00	22.79	10.94	*	0.00	0.00	136	136	128

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	*	6.45	15.38	67.50	90.32	84.62	*	3.23	0.00	40	31	26
1er Grado	52.17	28.57	47.83	*	50.00	26.09	*	21.43	26.09	23	28	23
2do Grado	*	8.70	38.10	58.33	86.96	61.90	*	4.35	0.00	24	23	21
3er Grado	*	21.74	11.54	63.16	43.48	76.92	*	34.78	11.54	19	23	26
4to Grado	*	20.00	26.32	61.11	60.00	52.63	*	20.00	21.05	18	15	19
5to Grado	*	37.50	7.14	*	62.50	85.71	*	0.00	7.14	12	16	14
Todos los Grados	32.35	19.12	24.81	52.94	66.91	64.34	14.71	13.97	10.85	136	136	129

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
Kínder	35.00	35.48	15.38	47.50	45.16	73.08	*	19.35	11.54	40	31	26
1er Grado	*	3.57	4.55	65.22	82.14	45.45	*	14.29	50.00	23	28	22
2do Grado	*	21.74	9.52	83.33	56.52	80.95	*	21.74	9.52	24	23	21
3er Grado	*	30.43	42.31	68.42	69.57	57.69	*	0.00	0.00	19	23	26
4to Grado	*	40.00	15.79	*	46.67	73.68		13.33	10.53	18	15	19
5to Grado	*	25.00	21.43	*	75.00	78.57		0.00	0.00	12	16	14
Todos los Grados	27.94	25.00	18.75	59.56	62.50	67.19	12.50	12.50	14.06	136	136	128

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela Edison tiene muy pocos alumnos que alcanzan el Nivel 1 o Nivel 2 en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Incluso en los niveles de año iniciales, la mayor parte de los alumnos entran a Edison con habilidades de Nivel 3 o de Nivel 4.
2. Las habilidades de lenguaje oral son particularmente fuertes en todos los niveles de año. Solo en kínder hay alumnos que tienen habilidades algo/moderadamente desarrolladas.
3. Las habilidades de lectura y escritura se desarrollan más lentamente en los alumnos que están clasificados como estudiantes de inglés. Las tablas anteriores no muestran los datos desagregados para los alumnos de 5.º grado o para la mayor parte de los alumnos de 4.º grado porque sus números son tan pequeños que la privacidad no estaría protegida si los puntajes estuvieran desagregados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
427	35.8	29.0	0.2
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	124	29.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	1	0.2
En Desventaja Socioeconómica	153	35.8
Alumnos con Discapacidades	39	9.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	16	3.7
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	6	1.4
Filipino	1	0.2
Hispano	270	63.2
Dos o Más Etnias	3	0.7
Blanco	130	30.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Dos terceras partes de los alumnos de Edison son hispanos/latinos, ligeramente más de una cuarta parte de los alumnos son blancos. La proporción de los alumnos blancos ha crecido a lo largo de los últimos años, mientras que la de afroamericanos y asiáticos permanece pequeña y estable.
2. Como se podría anticipar en un programa de idioma dual, una gran parte del alumnado de la escuela Edison son estudiantes del idioma inglés. Aproximadamente, una tercera parte del alumnado aún tiene un nivel de competencia en inglés. No obstante, otro 20% del alumnado todavía es bilingüe y la mayoría de los estudiantes de inglés puntúan en los niveles 3 y 4.
3. Más de un 40% (41.42%) de los alumnos de Edison son de hogares con estatus socioeconómico bajo. Debido a este porcentaje, la escuela es capaz de operar un Programa a nivel escolar de Título I.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Azul	Ausentismo Crónico  Verde	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Interfaz de Datos de otoño del 2018 en el indicador de rendimiento para todos los alumnos muestra que el rendimiento en artes lingüísticas de inglés fue muy alto y en matemáticas también.
2. Las tasas de suspensiones están valoradas como verde - lo que indica que las tasas son lo suficientemente bajas en el indicador como para ser consideradas positivamente en el rango alto.
3. El área de preocupación es el Absentismo Crónico, el cual está en el rango medio, y que también bajó comparado con el año pasado. Se localiza solo en algunos alumnos que no han respondido a los esfuerzos de mejorar sus llegadas puntuales o ausencias injustificadas. Estos alumnos se encuentran en los niveles de año inferiores.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

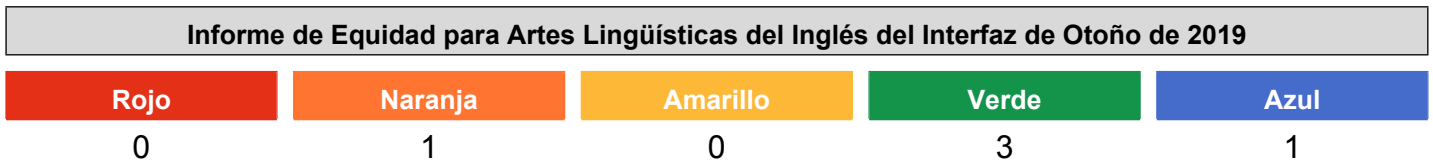
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>53.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Mantenido ++2.9 points</p> <p>206</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>11.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Mantenido ++1.7 points</p> <p>64</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color que identifique el nivel de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>21.5 puntos por encima de la norma</p> <p>Mantenido ++2.8 points</p> <p>104</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>15.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -15.6 points</p> <p>35</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad. 6	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad. 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad. 7	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad. 1
Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco	
 Verde 39.9 puntos por debajo de la norma. Incrementó ++4.5 points 151	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento. Menos de 11 alumnos- no se muestran los datos por privacidad. 1	 Azul 100.6 puntos por encima de la norma. Mantenido ++2.5 points 38	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
7.5 puntos por debajo de la norma Mantenido -1.6 puntos 54	Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por motivos de privacidad 10	61.5 puntos por encima de la norma Mantenido ++2.1 puntos 86

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de rendimiento en la evaluación CAASPP del 2018 indican que para todos los grupos más importantes, lograron estar por encima del nivel de la norma - para algunos grupos de alumnos (alumnos con discapacidades) están ligeramente por encima de las normas, pero para otros (todos los alumnos) están 50 puntos por encima de la norma. Comparado con los puntajes del año pasado, la escuela Edison mantuvo el nivel de las normas para todos los alumnos y para alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Los puntajes para los estudiantes de inglés mejoraron en 3.7 puntos por encima del rendimiento de estos últimos años, con puntajes 9.9 puntos por encima de las normas.
- Cuando los puntajes están desagregados por raza y origen étnico, la escuela Edison tiene dos grupos de alumnos con poblaciones numéricamente significativas - los hispanos y los blancos. Ambos grupos tuvieron puntajes sustancialmente por encima del nivel de la norma: 35.4 puntos para los alumnos hispanos y 98.1 puntos para los alumnos blancos. Aunque los alumnos hispanos se mantuvieron con relación a los puntajes del año pasado (progresando 1.2 puntos), los puntajes para los alumnos blancos bajó 8.3 puntos comparados con el año pasado. El progreso en los puntajes en Artes Lingüísticas de Inglés para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el 2018 fue parte de las mejoras por tres años y produjo la brecha de rendimiento más pequeña entre los alumnos EL y el conjunto de los alumnos desde que la escuela empezó a administrar la evaluación CAASPP.

3. Con respecto a los Estudiantes de Inglés, el grupo con los puntajes más altos (80.5 puntos por encima de las normas) son nuestros estudiantes de inglés reclasificados, con puntuaciones más altas que nuestros alumnos que hablan el inglés como idioma nativo (59.4 puntos por encima del nivel de la norma - aunque fue el último grupo el que tuvo un incremento de 4.1 puntos. Desafortunadamente, los puntajes para los estudiantes en inglés en el 2018 bajaron en 8.9 puntos y este grupo de 49 alumnos acabó 6 puntos por debajo del nivel de las normas. Aunque por varios años los estudiantes de inglés reclasificados de Edison han puntuado más alto que los alumnos que solo hablan inglés, se debería tener cuidado a la hora de extrapolar estos datos, ya que son un número relativamente pequeño (11 alumnos).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

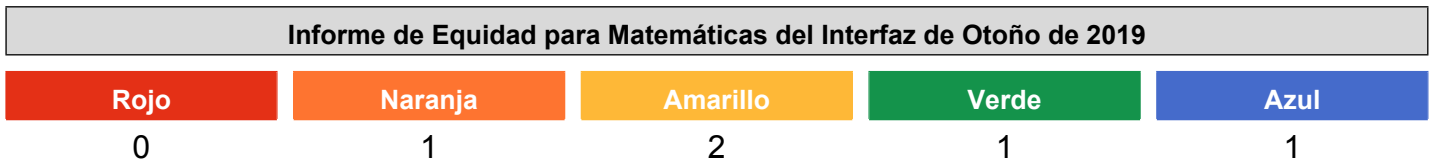
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.





Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>19.9 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -15.3 points</p> <p>206</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>17 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -27.3 points</p> <p>64</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>
<p>Sin Hogar</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>10.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -25 points</p> <p>104</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>28.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -24.5 points</p> <p>35</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 6	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 1	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 7	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 1
Verde	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde 4.8 puntos por encima de la norma Disminuyó significativamente -18.9 points 151	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - No se muestran los datos por motivos de privacidad 1	 Azul 68.4 puntos por encima de la norma Mantenido -0.7 points 38	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
29.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -29.2 puntos 54	Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 10	27.8 puntos por encima de la norma Disminuyó -10.6 puntos 86

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de la evaluación CAASPP del 2018 de matemáticas mostraron unos puntajes por encima del nivel de la norma en todos los grupos de alumnos significativos, con la excepción de los alumnos con discapacidades. Los 216 alumnos de 3.º a 5.º año en la categoría "Todos los Alumnos" tuvieron puntajes 35.2 puntos por encima del nivel de la norma, pero esto representó una pequeña bajada de 3.1 puntos comparados con el año pasado. No obstante, los puntajes para los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL por sus siglas en inglés) en matemáticas mostraron unas mejoras similares que la de artes lingüísticas de inglés. Este grupo formado por 60 alumnos de 3.º a 5.º puntuó 10.4 puntos por encima del nivel de la norma - una mejora de 9.4 puntos comparado con el año pasado. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente también puntuaron casi 15 puntos por encima del nivel de la norma - manteniendo su nivel de rendimiento comparado con el año previo con una mejora solo de 1 punto. El área de preocupación con estos datos son los puntajes de los alumnos con discapacidades. Aunque como grupo puntuaron a 3.9 puntos del nivel de la norma, este valor representó una bajada de 23.7 puntos comparados con los resultados del año pasado. Se debe notar que para todos los grupos, los alumnos son diferentes a los del año pasado, pero de forma especial para los alumnos con discapacidades, caso en el que la naturaleza y alcance de las discapacidades puede variar significativamente entre los grupos de cada año.
- Con respecto a los puntajes de la evaluación CAASPP de matemáticas por raza y origen étnico, ambos grupos numéricamente significativos (hispanos y blancos) puntuaron por encima del nivel de la norma. Los alumnos hispanos estuvieron 23.7 puntos por encima del nivel de la norma y mantuvieron su clasificación de verde al bajar

unos escasos 2.2 puntos comparado con el año anterior. Los alumnos blancos puntuaron 69.2 puntos por encima del nivel de la norma, pero sus puntajes representaron una bajada de 18.3 puntos comparados con el año pasado.

3. Los puntajes de los Estudiantes de Inglés indicaron de nuevo que los Estudiantes de Inglés Reclasificados (aunque pequeños en número) tuvieron los puntajes más altos por encima del nivel de la norma (58.1), con mejores puntuaciones que el grupo más importante, el de los alumnos que solo hablan inglés, quienes puntuaron solo 38.4 puntos por encima del nivel de la norma y bajaron 7.7 puntos comparados con el año anterior. Los puntajes para los estudiantes de inglés estuvieron solo ligeramente por debajo del nivel de la norma (0.3 puntos) y con un ligero incremento de 1.5 puntos comparado con el año pasado y mantuvieron su estatus.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

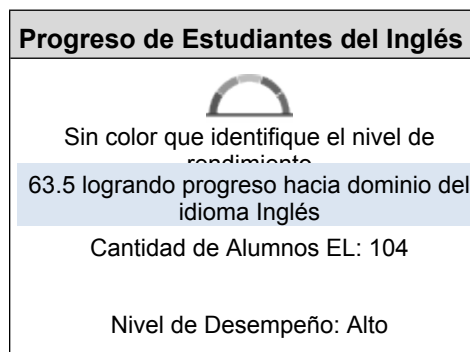
Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
19.2	17.3	16.3	47.1

Conclusiones basadas en estos datos:

- Aunque este es el único año para el cual los datos del LPAC están disponibles, los puntajes confirman las tendencias recientes en competencia de inglés entre los alumnos de la escuela Edison. Esta es que hay unos pocos alumnos (0.7%) que entran a la escuela Edison con Nivel 1 o habilidades en la Fase de Principiante, y unos pocos (12.5%) que están en el nivel 2, algo desarrollado.
- Casi todos los alumnos de la escuela Edison puntuaron al nivel 4, Bien Desarrollado (45.6%) o Nivel 3, Moderadamente Desarrollado (41.2%). Estos alumnos, aunque aún necesitan tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, pueden también beneficiarse de un enfoque en las normas de artes lingüísticas de inglés y ELD integrado. La mayoría de aquellos alumnos con habilidades de Nivel 4 en la evaluación LPAC también pueden cumplir con los criterios CAASPP para la reclasificación cuando estén en su 4.º o 5.º año. Aquellos que alcancen los niveles de año superiores con un nivel de competencia 3 en inglés normalmente necesitan una intervención más intensiva. La escuela proporciona clases de intervención E3D para estos grupos, normalmente antes o después de la escuela, para evitar más tiempo fuera de la instrucción de salón básica.
- En general, la escuela Edison está sirviendo más alumnos EL que tienen habilidades moderadamente desarrolladas o bien desarrolladas en inglés en el momento de su llegada a la escuela Edison, lo que es un reflejo de un mayor número de alumnos que llegan a la escuela con algún grado de bilingüismo. No obstante, el

alumnado que llega nuevo (en Kínder de Transición, Kínder y unos pocos que llegan en otros niveles de año) varía cada año debido a que la escuela Edison atrae alumnos de diferentes vecindarios dentro del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y de otras ciudades del condado de Los Angeles. En general, el distrito SMMUSD no recibe muchos inmigrantes recién llegados al país de habla hispana y muchos de nuestros alumnos clasificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) son ciudadanos de los Estados Unidos, pero viven en hogares donde los padres son hispanohablantes y que son la primera generación que ha vivido en los Estados Unidos. Por ello, nuestros maestros necesitan tener habilidades para enseñar Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, deben conocer las normas de ELD y las normas para hacer la transición de ELD a ELA.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos		
Afroamericanos		
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos		
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés		
Desventaja Socioeconómica		
Alumnos con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

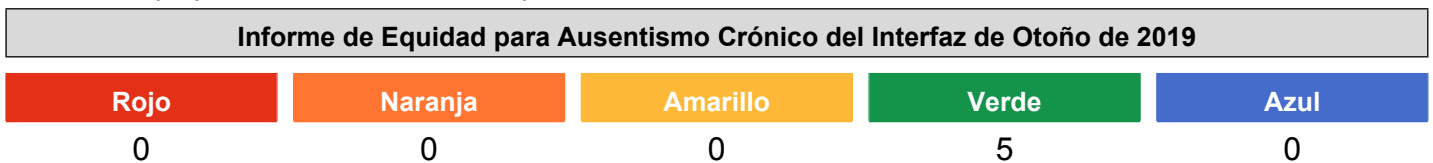
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> Verde 3.9 Mantenido -0.3 439	<p>Estudiantes del Inglés</p> Verde 4.2 Disminuyó -1.2 143	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> Sin color que identifique el nivel de competencia Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0
<p>Sin Hogar</p> Sin color que identifique el nivel de competencia Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 0	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> Verde 3.6 Disminuyó -1 196	<p>Alumnos con Discapacidades</p> Verde 3.8 Disminuyó -3.8 52

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 Disminuyó -6.7 16	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 11	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos - no se muestran datos por confidencialidad 1
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 4.7 Mantenido +0.3 278	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se muestran datos por privacidad 5	 Verde 3.2 Disminuyó -0.9 126	

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
En Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con Discapacidades				
Afroamericanos				
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos				
Dos o Más Razas				

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

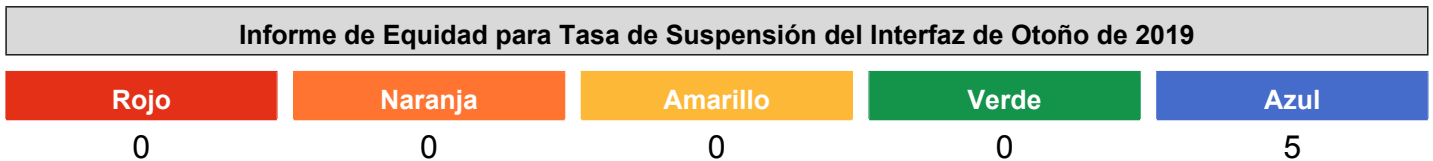
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Azul 0 Disminuyó -0.4 443	Estudiantes del Inglés Azul 0 Mantenido 0 143	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica Azul 0 Disminuyó -0.5 197	Alumnos con Discapacidades Azul 0 Mantenido 0 54

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 Mantenido 0 16	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 2	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento 0 11	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 1
Azul	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul 0 Disminuyó -0.3 280	 Sin color que identifique el nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos- no se 5		 Azul 0 Disminuyó -0.8 128

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	0.4	0

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de suspensión en la escuela Edison son muy bajas. Algunos años, ningún alumno fue suspendido y otros, solo uno o dos. Los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades son los que tienen menos posibilidades de ser suspendidos.
2. Las tasas de suspensiones son bajas por un sistema de disciplina progresista que interviene con las conductas problemáticas antes de que la suspensión sea una opción. La escuela usa conferencias con el personal para resolver problemas y sobre disciplina, conferencias con el director, llamadas a los padres, reuniones de clase para adoptar un papel en una situación y para resolver problemas, el uso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), remisiones a servicio de orientación, y planes de conducta con suspensión fuera de la escuela como el último recurso o como una opción a usar para las conductas que no responden a estos otros métodos.
3. La escuela también invierte en un programa robusto de educación socioemocional, en el que se involucra a los alumnos en establecer reglas para la clase y la escuela, se enseña las conductas de autorregulación y "mindfulness", con el uso del programa anti-hostigamiento llamado Olweus, y las estrategias del Salón Receptivo ("Responsive Classroom").

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Datos Evaluativos Locales

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos egresados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las carreras.

Meta 1

Ofrecer una instrucción rigurosa, estandarizada en lectura/artes lingüísticas y matemáticas, mediante el uso de las prácticas recomendadas de instrucción y las normas de justicia social para que al final del año escolar 2021-2022:

- Al menos el 85% de los estudiantes de 3.º grado, el 85% de los estudiantes de 4.º grado y el 80% de los estudiantes de 5.º grado de Edison podrán demostrar que tienen dominio o dominio avanzado en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones del programa de aprendizaje adaptativo de lectura, Fastbridge A-Reading.
- Al menos, el 75% de los estudiantes del inglés en 3.º grado, el 65% en 4.º grado y el 65% en 5.º grado podrán demostrar que tienen dominio o dominio avanzado en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones del programa de aprendizaje adaptativo de lectura, Fastbridge A-Reading.
- Al menos el 85% de los estudiantes de 3.º grado, el 85% de los estudiantes de 4.º grado y el 80% de los estudiantes de 5.º grado podrán demostrar que tienen dominio o dominio avanzado en el programa de aprendizaje adaptativo de matemáticas, Fastbridge A-Math.
- Al menos el 70% de los estudiantes del inglés de 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado podrán demostrar que tienen dominio o dominio avanzado en el programa de aprendizaje adaptativo de matemáticas, Fastbridge A-Math.

Necesidad Identificada

En Edison progresamos de manera constante en el aumento de los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y hasta 2018-2019 habíamos hecho un progreso notable en acotar la brecha de logros académicos para los estudiantes del inglés. Antes de ese año, los puntajes generales de Edison y para las subpoblaciones superaron los puntajes estatales y muchos puntajes del distrito y le valieron a la escuela una designación en 2016 como Escuela Pública Nacional de Cinta Azul y los premios de Escuela Distinguida de California en 2018 y 2020.

Pero con los datos de rendimiento de la CAASPP de 2018-2019, comenzamos a ver que las brechas entre el progreso general de los estudiantes y los puntajes de los estudiantes del inglés que se habían reducido durante varios años comenzaron a aumentar. Nuestra evaluación de las necesidades en ese momento identificó la ausencia de un programa sistemático de método fonético en inglés en segundo y tercer grado, los cambios de personal que dieron lugar a la necesidad de una orientación más específica y la formación profesional, una mayor coordinación entre la educación especial y la educación general, y la necesidad de un enfoque de formación profesional adicional en la instrucción de los estudiantes del inglés como áreas de crecimiento. Mientras trabajábamos en esas áreas, comenzó la pandemia de COVID-19, que hizo que la escuela pasara a

la enseñanza a distancia durante un año completo. Esto creó una demanda de nuevos tipos de formación profesional con el fin de preparar a los maestros para la enseñanza a distancia y provocó algunos cambios adicionales de personal. Si bien nuestro trabajo continuo con las metas y estrategias en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 de la escuela parecía prevenir la pérdida de aprendizaje en general, la brecha de logros académicos de los estudiantes del inglés siguió creciendo.

Necesidades identificadas por los datos de rendimiento de 2018-2019 en ELA y matemáticas: los puntajes de referencia de la CAASPP en ELA y matemáticas de 2018-2019 indicaron que el 71% de los estudiantes (de 3.º a 5.º grado) tenían dominio o dominio avanzado en las normas de ELA. Al igual que en años anteriores, los datos de la CAASPP indicaron un crecimiento en los logros con cada nivel de grado sucesivo (por ejemplo, el 67% tenía dominio o dominio avanzado en las normas en 3.º grado, el 69% en 4.º grado y el 80% en 5.º grado). Los puntajes generales de la CAASPP en matemáticas en 2018-2019 mostraron que el 60% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado han cumplido o superado las normas. Sin embargo, cuando se comparan con los patrones de logros anteriores, los puntajes de Edison habían descendido tanto en ELA como en matemáticas y los avances comenzaron a empeorar en el caso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que habían estado logrando avances impresionantes (pasando del 43% al 62% de dominio en ELA en tres años y del 40% al 60% de dominio en matemáticas). El descenso de los puntajes de los EL puede explicarse en parte por un cambio de política, de modo que ahora se reclasifica a los EL ANTES de la CAASPP y no después de la prueba, como ocurría con anterioridad. Este cambio tuvo el efecto de retirar a los estudiantes del inglés más capaces del subgrupo de EL. Sin embargo, esto no explica por sí solo los descensos generales en determinados niveles de grado y en algunas clases. La escuela ya había respondido con una formación profesional específica, cambios en las asignaciones de personal y un cambio en la instrucción inicial de método fonético en inglés en 2.º grado, cuando se desató la pandemia de COVID-19, lo que causó un cambio a la educación a distancia durante más de un año y la suspensión de las pruebas CAASPP. La enseñanza a distancia ha provocado sus propias demandas de tiempo para los maestros, con la necesidad de dedicar mucho tiempo de formación profesional para que aprendan los programas y las habilidades de instrucción a fin de enseñar con eficacia en línea.

Respuesta a los desafíos en 2020-2021: a pesar de los desafíos de la educación a distancia y de la pandemia, el Consejo de Sitio fijó los resultados esperados para 2020-2021, considerando que los cambios ya en marcha continuarían abordando las necesidades identificadas y proyectando una mejora razonable en los puntajes de la CAASPP. Nuestras metas eran que el 74% de los estudiantes (de 3.º a 5.º grado) cumplieran o superaran las normas y el 65% (de 3.º a 5.º grado) cumplieran o superaran las normas en matemáticas en la CAASPP. Sin embargo, la CAASPP no se administró y el Distrito de la Unión Escolar de Santa Mónica y Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) cambió al programa de aprendizaje adaptativo de lectura, Fastbridge aReading y de matemáticas, Fastbridge aMath, como parámetros del logro estudiantil. Como parte del SPSA de 2020-2021, en Edison continuamos centrándonos en mejorar los logros de los EL, los estudiantes de familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Nos centramos en alinear los objetivos de aprendizaje básicos en cada nivel de grado, complementando la instrucción básica con los servicios de intervención lectora de nivel III, mediante el uso de auxiliares docentes bilingües para brindar lectura complementaria individualizada a los estudiantes de nivel II, del refuerzo de la interacción y del acercamiento de los padres durante el aprendizaje a distancia y de la formación profesional continua para los maestros en las prácticas recomendadas de instrucción para los estudiantes del inglés. También hemos renovado las colecciones de la biblioteca y de los salones de clase de Edison con libros de gran interés en español. Sin embargo, la escasez de personal hizo que no se pudieran catalogar y distribuir todos los libros adquiridos al final del año escolar. Pudimos hacer un

buen uso de la formación de salón de clase receptivo (responsive classroom) ofrecida al comienzo del año escolar 2020-2021 y los maestros de cada nivel de grado colaboraron en las lecciones diarias de aprendizaje socioemocional basadas en la filosofía y los métodos del salón de clase receptivo.

Progreso y necesidades destacadas en los datos de rendimiento de Fastbridge de 2020-2021: no es posible hacer una comparación exacta entre el progreso medido por la CAASPP y el progreso medido por Fastbridge. El ámbito de aplicación es diferente, las escalas de clasificación no son las mismas; los estudiantes de 2.º grado están incluidos en los resultados (la CAASPP comienza a evaluar en 3.º grado). Pero, teniendo en cuenta estas advertencias, cuando solo se analiza a los grados 3-5, los datos de ELA de Fastbridge de Edison indicaron puntajes en 3.º grado, 4.º grado y 5.º grado que fueron más altos que los proyectados en la CAASPP, a excepción de una caída en 5.º grado el año pasado. Los puntajes de Edison al final del año de Fastbridge en ELA también fueron similares a los del distrito en 3.º y 4.º grado (3.º grado: 84% de Edison; 81% del distrito y 4.º grado: 80% de Edison frente al 80% del distrito). Sin embargo, los puntajes del año pasado fueron más bajos en 5.º grado que en 3.º y 4.º grado, y más bajos que los puntajes del distrito en 5.º grado en general (75% de Edison frente al 80% del distrito). Las razones exactas son difíciles de precisar, pero una variable diferente es el hecho de que había un número más alto de lo habitual de estudiantes de 5.º grado en 2020-2021 que tenían Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y planes 504 y hacían referencia a la necesidad de una mayor coordinación entre los maestros del programa Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) y de educación general. En 2020, comenzamos a incluir a los maestros de SAI en el diseño del currículo del nivel de grado, agregamos un maestro de SAI al equipo de liderazgo del establecimiento, trabajamos en la estandarización de los tiempos para ELA y matemáticas a través de las clases en un nivel de grado, y la creación de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de EL (que incluyó a los maestros de 2.º grado, 3.º grado y SAI) para centrarse en las necesidades de los estudiantes que inicialmente están adquiriendo la lectura en inglés. En matemáticas, los puntajes básicos de Fastbridge por nivel de grado fueron del 79% para 3.º grado, del 80% para 4.º grado y del 71% para 5.º grado. Mientras que los puntajes de 5.º grado también mostraron un descenso inusual, en comparación con el rendimiento general del distrito de Fastbridge en matemáticas, los puntajes de Edison en matemáticas de 3.º, 4.º y 5.º grado fueron en realidad más altos. Las mismas o mayores brechas de rendimiento para los EL se demostraron en matemáticas, con los EL de Edison solo superando a los EL del distrito en matemáticas en 3.º grado.

El SPSA de 2021-2022 establece las metas que tienen un aumento modesto en el rendimiento de todos los grupos tanto en ELA como en matemáticas en Fastbridge. Incluso si la CAASPP se administra a finales de 2021-2022 como está previsto, será una versión diferente y no ofrecerá todos los detalles como en años anteriores, por lo que nuestro parámetro principal para el rendimiento estudiantil será de nuevo Fastbridge para este año.

Aunque en los datos de Fastbridge había mayores brechas entre los EL y la población general de Edison de lo que había sido la trayectoria con los datos de la CAASPP, creemos que, volviendo a la escuela, dirigiendo el apoyo académico a los estudiantes del inglés y brindando apoyo socioemocional a los padres, podremos volver con mayor rapidez a las tendencias de rendimiento anteriores de Edison.

Muchos de los cambios que hicimos el año pasado debido al aprendizaje a distancia fueron cambios puntuales. Sin embargo, todavía tenemos requisitos de distanciamiento social y grupos estables en los que estamos viendo a los estudiantes de intervención en grupos más reducidos y principalmente la construcción de grupos de intervención de la misma clase. También tenemos tres nuevos maestros de clase y dos que son relativamente nuevos en su nivel de grado. Aunque no todos necesitan orientación y formación, todos necesitan una biblioteca de salón de clase y

materiales didácticos complementarios. Hemos enviado a los tres maestros nuevos para que reciban la formación de salón de clase receptivo (responsive classroom).

Aunque los datos de Edison no indicaban una pérdida generalizada de aprendizaje, la pandemia afectó definitivamente a algunas poblaciones más que a otras. Las brechas aumentaron entre los estudiantes del inglés y la población general de Edison. Tuvimos menos estudiantes que reunieran los requisitos para la intervención de lectura de nivel III este año, pero también hay estudiantes EL que son estudiantes de nivel II inferior a los que estamos ampliando los servicios en el segundo semestre: 1) estudiantes de 2.º grado en la intervención de lectura en español para apuntalar sus habilidades transferibles y la capacidad de acceder a la instrucción básica impartida en español, 3) estudiantes EL de nivel III y de nivel II inferior en 3.º grado en lectura en inglés; y 3) y la ampliación del alcance del programa de instrucción adicional individualizada extracurricular del distrito, incluidos algunos fondos para atender a los EL de nivel II en 3.º, 4.º y 5.º grado que están en el extremo inferior del rango de nivel II en lectura y matemáticas, dando prioridad a los estudiantes mayores.

Mientras que algunos estudiantes se adaptaron bien al aprendizaje a distancia y la mayoría fue capaz de mantener su crecimiento académico, otros lo pasaron mal por su aislamiento de los compañeros, la pérdida afectiva por el estrés familiar y la falta del desarrollo socioemocional que se produce cuando los niños aprenden juntos. Mientras atendemos a las necesidades de instrucción, también continuamos con los bloques obligatorios de aprendizaje socioemocional y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y desarrollamos aún más las habilidades de nuestros maestros en el salón de clase receptivo (responsive classroom).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones del programa de aprendizaje adaptativo de lectura, Fastbridge aReading y de matemáticas, Fastbridge aMath	Al final del curso escolar 2019-2020: ELA por nivel de grado (población general): 3.º grado, 84% con dominio o dominio avanzado; 80% en 4.º grado y 75% en 5.º grado. ELA para los EL por nivel de grado: el 68% de los estudiantes de 3.º grado; el 47% de los estudiantes de 4.º grado y el 31% de los estudiantes de 5.º grado tienen dominio o dominio avanzado. Matemáticas por nivel de grado (población global): el 79% de los estudiantes de 3.º grado; el 80% de los estudiantes de 4.º grado y el 71% de los estudiantes de 5.º grado tienen dominio o dominio avanzado.	A finales del año escolar 2021-2022: ELA por nivel de grado (población general): el 85% en 3.º grado, el 85% en 4.º grado y el 80% en 5.º grado tenían dominio o dominio avanzado. ELA para los EL por nivel de grado: el 75% en 3.º grado, el 65% en 4.º grado y el 65% en 5.º grado. Matemáticas por nivel de grado (población global): el 85% en 3.º grado, el 85% en 4.º grado y el 80% en 5.º grado tenían dominio o dominio avanzado. Matemáticas para los EL por nivel de grado: el 70% en 3.º grado, el 70% en 4.º grado y el 70% en 5.º grado.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Matemáticas para los EL por nivel de grado: el 60% en 3.º grado, el 58% en 4.º grado y el 39% en 5.º grado.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de 1.º y 2.º grado identificados con habilidades de lectura de nivel III (todo el año) y estudiantes de kínder y 3.º grado con habilidades de lectura en español de nivel III (enero-junio). Los estudiantes se identifican según el nivel de lectura en español en Fountas & Pinnel y Fastbridge, y las recomendaciones de los maestros. Los estudiantes de 3.º grado seleccionados para la intervención serán los EL que tengan un puntaje de nivel III en lectura en español y que lean por debajo del nivel de grado en inglés.

Estrategia/Actividad

Apoyo de intervención lectora de nivel III en español para los lectores rezagados de kínder a 3.º grado y en inglés para los estudiantes de 2.º a 5.º grado. Un interventor de lectura a tiempo parcial ofrecerá servicios de educación fuera o dentro del salón general a los lectores rezagados de español del nivel III en 1.º y 2.º grado durante todo el año (hasta que el progreso de la lectura de los estudiantes haga que ya no necesiten los servicios del nivel III. En el segundo semestre, el tiempo del interventor de lectura se incrementará a 0.8 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para que también pueda atender a los estudiantes de kínder del segundo semestre que se están quedando atrás y a los estudiantes de 3.º grado cuya lectoescritura en español no está lo suficientemente desarrollada para que puedan acceder con facilidad a los textos de 3.º grado en español. Debido a los requisitos de distanciamiento social por el COVID-19 y al mantenimiento de grupos separados por clase, estas clases serán muy pequeñas (de 2 a 4 estudiantes).

Los estudiantes siguen recibiendo instrucción lectora directa de nivel I y apoyo diferenciado de nivel II por parte del maestro de clase. Se identificará a los estudiantes elegibles a través de la evaluación de lectura de Fastbridge y F&P (ambas en español). El intervencionista supervisará el progreso de los estudiantes cada 4 a 6 semanas y presentará informes a los maestros de clase. En el segundo semestre, los intervencionistas también formarán y supervisarán el trabajo de los auxiliares docentes bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) que brindan apoyo de nivel II a los EL de 2.º grado, presentarán informes al equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) según se solicite, ofrecerán talleres de formación en lectoescritura temprana a los padres y orientarán a los padres de los estudiantes en el programa de intervención lectora en español. En el segundo semestre, los estudiantes EL de tercer grado que todavía están identificados como estudiantes de lectura de nivel III en español recibirán apoyo de intervención lectora del intervencionista de lectura en español. Por lo tanto, las horas adicionales para el intervencionista de lectura de 0.54 FTE se ofrecen en el segundo semestre (consulte la meta 2).

El sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) de Edison brindará apoyo a la lectura en inglés a los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado identificados como lectores de nivel III. El capacitador docente brindará apoyo a los maestros de clase para apoyar la instrucción lectora diferenciada en clase, fortalecer la instrucción de lectura de nivel I y apoyar las prácticas recomendadas para ELD.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

83700.00

Title I 2021-22 Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Salario para el maestro de intervención lectora en español: 0.54 FTE de agosto a diciembre y 0.8 FTE de enero a junio.

1500.00

Title I 2021-22 Allocation
4000-4999: Books And Supplies
Incentivos y libros complementarios para servicios de intervención.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos en los niveles de año de Kínder a 5º para algunos programas; otros programas son específicos según la edad de los alumnos como se explica al seguir.

Estrategia/Actividad

Ofrecer programas de aprendizaje en línea personalizados que permitan a los estudiantes practicar y ampliar sus habilidades de lectura y matemáticas en clase y en casa. Los programas de aprendizaje autodidáctico incluyen Kid-Biz/Achieve 3000 para la lectura y la escritura de no ficción

nivelada tanto en español como en inglés que se utiliza de 2.º a 5.º grado; acceso para todos los estudiantes de 2.º a 5.º grado a Lexia Core 5 para recibir apoyo en artes lingüísticas en inglés; apoyo a estudiantes de Kínder a 5.º grado para ST Math a fin de fortalecer la comprensión espacial/temporal de los estudiantes de las matemáticas y la resolución de problemas matemáticos. Acceso a Learning A to Z/Raz Kids para estudiantes de kínder a 5.º grado para ofrecer a todos los estudiantes una lectura de ficción nivelada en español e inglés. Otros programas en línea apoyan el método fonético en español y los eventos actuales de gran interés en ciencias y lectura de ciencias sociales (Learning Patio y Scholastic) y Discovery Education ofrece recursos de video y lecciones en inglés y algunos en español, sobre todo para ciencias. Dado que muchos maestros utilizaron los programas de aprendizaje adaptativo durante el aprendizaje a distancia y los consideraron útiles, solicitaron un uso más amplio de Lexia Core 5 y Raz Kids/Reading A to Z. También pidieron que extendiéramos la revista Scholastic Monthly Magazine a todos los grados, ya que consideraron que el material expositivo de gran interés era un complemento útil para desarrollar conocimientos de base en ciencias sociales y temas científicos. Por último, debido a las normas de distanciamiento social por el COVID-19, la recaudación de fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se ha reducido drásticamente en los dos últimos años, por lo que la PTA ya no contribuye al costo de estos programas. Así que los costos en este ámbito han aumentado ligeramente.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6000.00	Title I 2020-21 Carryover 4000-4999: Books And Supplies Suscripción a Learning Patio y Scholastic Newsletters - Niveles de año de Kínder a 1º.
5199.00	Title I 2020-21 Carryover 4000-4999: Books And Supplies Suscripción a Discovery Education- recursos en vídeo sobre ciencia.
18840.00	Title I 2021-22 Allocation 4000-4999: Books And Supplies KidBiz/Achieve 3000 - Suscripción anual al programa de lectura de no ficción de inglés y español para los niveles de año de 2º a 5º.
4000.00	Title I 2020-21 Carryover 4000-4999: Books And Supplies ST Math - suscripción anual al programa de Matemáticas Spatial Temporal para los niveles de año de Kínder a 5º.
12675.00	Title I 2021-22 Allocation 4000-4999: Books And Supplies Suscripción anual al programa de apoyo a la lectura Lexia Core 5 (niveles de año de 2º a 5º).

6282.00

Title I 2020-21 Carryover
4000-4999: Books And Supplies
Suscripción anual para Raz Kids.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Equipamiento informático: Crear un fondo de sustitución para ratones/track pads, cartuchos de impresora, lámparas de pizarrones inteligentes, teclados, auriculares, etc., con el objetivo de usar un programa de diferenciación para matemáticas y lectura y apoyar las capacidades de los alumnos para buscar información en línea, para escribir en la computadora, y usar tecnologías adaptativas. Brindar a los maestros dispositivos de amplificación personal para usar durante el aprendizaje al exterior.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4800.00

Title I 2020-21 Carryover
4000-4999: Books And Supplies
Compras de equipamiento.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofrecer tiempo libre de apoyo de kínder a 5.º grado para llevar a cabo evaluaciones de lectura individualizadas en Fountas y Pinnell o WRAP. Los maestros de 2.º a 5.º grado evalúan en español e inglés. Además, ofrecer periódicamente tiempo libre para revisar los datos provisionales y ajustar los planes de instrucción basados en los datos: mediodía de tiempo libre por nivel de grado por reunión. Se incluye la asistencia para el tiempo libre dos veces al año para

Kínder: español en invierno y primavera (3 maestros x 2 administraciones = 6 días) .1.º grado: español en otoño, invierno y primavera (3 maestros x 2 administraciones = 6 días);

2.º grado: inglés en invierno y primavera y español en otoño y primavera (3 maestros x 4 administraciones = 12 días de suplentes)

De 3.º a 5.º grado: inglés y español en otoño y primavera (9 maestros x 4 administraciones = 36 días de suplentes)

Total de 60 días de suplentes (promedio de \$180/día) = \$10,800

Tiempo de suplentes para el análisis de datos: 1/2 día en otoño x 18 maestros x \$90 en promedio = \$1,620.00. Análisis provisional de las evaluaciones durante la reunión de tiempo libre sin costo adicional. Reuniones de datos del segundo semestre: 1/2 día por nivel de grado = 18 maestros x \$90 promedio/día = \$1.620,00

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10800.00	Title I 2020-21 Carryover 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes para darles a los maestros tiempo libre para las evaluaciones de lectura individualizadas como se detalló con anterioridad. Los intervencionistas evalúan a los estudiantes del nivel III al menos 3 veces al año.
3240.00	District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reuniones de datos

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofrecer el Instituto de Reflexión y Planificación del verano de 2022 para ayudar a los equipos de nivel de grado a perfeccionar sus normas de poder y estrategias de instrucción para 2020-2021 basados en la reflexión sobre los éxitos y las luchas del año escolar 2021-2022.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8600.00

Title I 2021-22 Allocation

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Ofrecer cuatro horas de reunión por nivel de grado. Compensación calculada con un

estipendio de \$50/hora por 4 horas de reuniones por nivel de grado = \$3800.00

Maestros de SAI para reunirse con 3 niveles de grado cada uno = \$1,200.00; capacitador

docente para reunirse con cada nivel de grado = \$1,200.00

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuar con las colecciones literarias y de la biblioteca que puedan servir de apoyo a los lectores y a los salones de clase en ambos idiomas. Mejorar la colección de la biblioteca con libros adicionales de autores negros, indígenas y de color (BIPOC, por sus siglas en inglés) y que puedan utilizarse para enseñar las normas de la justicia social. Ofrecer fondos para mejorar las bibliotecas del salón de clase de los nuevos maestros o de los maestros con nuevas asignaciones de grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

350.00

American Book Drive

	4000-4999: Books And Supplies Reemplazar los materiales antiguos o dañados y añadir selecciones adicionales a la colección.
8000.00	Title I 2020-21 Carryover 4000-4999: Books And Supplies Libros nuevos y de reemplazo, reemplazos de textos, libros de ejercicios, y útiles para la biblioteca, nuevas ofertas de literatura básica con una lente de receptividad cultural y justicia social; asignaciones de presupuesto y títulos a coordinar con el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés).
4000.00	Title I 2021-22 Allocation 4000-4999: Books And Supplies Materiales de la biblioteca del salón de clase para maestros nuevos y maestros con nuevas asignaciones de nivel de grado.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar suministros adecuados para los salones y las oficinas para apoyar una instrucción de alta calidad, la preparación de los materiales de instrucción, los proyectos especiales, y el funcionamiento regular de la oficina escolar. La escuela Edison asigna suministros por un presupuesto anual de \$400 por maestro a tiempo completo u otros empleados a tiempo completo. El personal que no está en el salón y a medio tiempo tienen asignaciones reducidas. Las asignaciones incluyen el equivalente a 20 maestros a tiempo completo, a 2.0 intervencionistas a tiempo completo, a 3 maestros auxiliares de instrucción en español (SAI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo, 0 medio psicólogo escolar, a 1 orientador, a un capacitador de instrucción = 11,000; con \$6,000 adicionales en este punto para apoyar la compra de suministros escolares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

20000.00

Site Formula Funds
4000-4999: Books And Supplies
Asignaciones de suministros anuales para la escuela (suministros para maestros y generales).

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los programas de intervención lectora en español e inglés apoyados por el SPSA de 2020-2021 funcionaron durante el aprendizaje en línea con algunas modificaciones. Todos los estudiantes de nivel III se identificaron al principio del año y se programó que recibieran servicios y participaran con sus maestros de intervención en línea, hasta que los estudiantes regresaron al aprendizaje presencial. Los programas de aprendizaje adaptativo que habíamos previsto adquirir se compraron y utilizaron. Se gastaron fondos importantes para mejorar la colección de la biblioteca, así como la colección de libros que podrían utilizarse para enseñar las normas de justicia social. Se inició un plan de mejora de la escuela centrado en las prácticas recomendadas de instrucción en la inmersión dual para el desarrollo del idioma inglés con asesores de la “California Association for Bilingual Education” (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) que ofrecieron formación profesional. Tuvimos que ajustar algunos planes debido a las realidades del aprendizaje a distancia y a la escasez de personal, pero el impulso general de la implementación del programa siguió el plan de 2020-2021.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

1. Servicios de intervención lectora: el aprendizaje a distancia provocó cambios en la forma de prestar los servicios de intervención lectora y en el número total de minutos que se podían ofrecer. Debido a la reducción general del tiempo de aprendizaje sincrónico durante el aprendizaje a distancia, las clases de intervención lectora en español e inglés se redujeron de 30 a 15-20 minutos. El tamaño de las clases era menor y se limitaba a los estudiantes de un salón de clase a la vez, en lugar de agrupar a los estudiantes en las clases por nivel de lectura. No pudimos ofrecer servicios de intervención lectora en español a los niños de kínder en la primavera como se había planeado, ya que les llevó mucho a los maestros planificar el regreso al aprendizaje presencial. Pero los maestros de kínder también utilizaron el tiempo de sus BIA de manera un poco diferente durante el aprendizaje a distancia y les asignaron llamar o hacer una clase individual por Zoom con los lectores con dificultades para leer y trabajar con ellos en forma individualizada. Así que los estudiantes recibieron una atención individualizada adicional. Lamentablemente, todos los programas de intervención lectora terminaron 10 semanas antes de lo previsto debido a la vuelta al aprendizaje presencial. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes hicieron un buen trabajo asistiendo regularmente y los padres se preocuparon de que no faltaran a las clases de intervención.
2. Acercamiento y educación para los padres: como muchos padres estaban en casa y supervisaban activamente el aprendizaje de sus hijos más pequeños, muchos de ellos aprovecharon los métodos de observación que podían utilizar en casa para practicar y observar la forma en que sus hijos interactuaban con el instructor. No se ofrecieron talleres separados de “cómo” leer para los padres ni oportunidades de orientación para los padres porque cualquier padre podía (y muchos lo hicieron) observar la instrucción directamente.

3. La intervención del Programa de instrucción sistemática sobre conciencia fonémica, método fonético y palabras visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) de segundo grado, en particular, se redujo a 15 minutos y terminó 10 semanas antes de lo previsto, cuando volvimos al aprendizaje presencial. Aunque estaba previsto que los maestros de 2.º grado se hicieran cargo de la impartición de este programa para toda la clase en otoño de 2020, la curva de aprendizaje para el aprendizaje a distancia era tan pronunciada y el tiempo de los maestros tan limitado, que el LLI siguió ofreciendo servicios durante el aprendizaje a distancia. Así, la capacidad que habíamos estado creando para institucionalizar este programa se vio interrumpida.
4. No se necesitaron sustitutos para las reuniones del IEP, del plan 504 y del equipo de éxito estudiantil, ya que estas podían celebrarse en un horario asíncrono por la tarde.
5. No ofrecimos apoyo de instrucción adicional extraescolar ni intervención extraescolar porque no tuvimos éxito en encontrar maestros para estos programas y porque el distrito pudo ofrecer servicios de instrucción adicional individualizada en lectura y matemáticas para los estudiantes de nivel III de las familias SED que satisfacían las necesidades más urgentes.
6. Las licencias tecnológicas se renovaron según lo previsto y fueron especialmente útiles durante el tiempo de aprendizaje a distancia y asíncrono. Debido a la cancelación de las principales actividades de recaudación de fondos de la PTA, no le solicitamos a la PTA que ofreciera ninguna ayuda para estos programas como en años anteriores.
7. El Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) se suspendió a mediados de año. Mientras que nuestro SIP fue capaz de comenzar con fuerza con los asesores de formación profesional de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE) mediante el ofrecimiento de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en línea en las prácticas recomendadas para ELD, el tiempo acumulado fue necesario para la PD en torno a la tecnología utilizada en el aprendizaje a distancia, los protocolos del COVID-19 y la planificación para la reapertura. A mediados de año, el equipo de liderazgo escolar decidió suspender el trabajo del SIP del resto del año, continuando con un enfoque de ELD para el próximo año y cancelando la segunda mitad del contrato con CABE.
8. El Consejo de Sitio reasignó algunos de estos recursos no gastados para comprar más libros para la biblioteca, materiales didácticos y de evaluación. Pero, algunos recursos del Título I también quedaron sin gastar y se trasladaron para las actividades en el SPSA de este año.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los objetivos medibles y los parámetros se han ajustado ligeramente para 2021-2022, a fin de reflejar el hecho de que los datos de la CAASPP no han estado disponibles durante dos años, lo que nos hace confiar en el programa de aprendizaje adaptativo de lectura, Fastbridge aReading y de matemáticas, Fastbridge aMath, como medidas de crecimiento de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Estas evaluaciones no brindan toda la información que ofrece la CAASPP. También utilizan una escala de clasificación diferente e incluyen el 2.º grado en los cálculos generales. Según los datos de Fastbridge de 2020-2021, los objetivos numéricos se ajustaron ligeramente para reflejar este punto de referencia en lugar de los puntajes de la CAASPP.

La escasez de personal del año pasado hizo que no pudiéramos cubrir el puesto de enlace comunitario de Edison hasta finales de noviembre de 2021. Nuestro actual coordinador de la biblioteca de primaria ha estado haciendo doble trabajo ocupando este puesto durante aproximadamente un año. Durante el aprendizaje a distancia, esto no era tan difícil, ya que no

ofrecíamos un horario regular de biblioteca, sino solo distribuciones periódicas de libros. Pero también ampliamos la colección de la biblioteca el año pasado y necesitamos más tiempo y experiencia para catalogar estos libros nuevos y ponerlos en circulación. Por ello, el presupuesto incluye algunos fondos para contratar a un consultor que ayude en esta tarea. También han aumentado los costos de formación de los maestros y de la biblioteca del salón de clase para incorporar a nuestros tres maestros nuevos. Además, dadas las dificultades del personal, en Edison no intentaremos llevar a cabo nuestros propios programas de intervención lectora o de matemáticas extracurricular. En cambio, el SPSA contiene algunos fondos para ampliar el alcance del programa de instrucción adicional extraescolar individualizada del distrito, que incluye a los estudiantes del inglés de grados superiores con puntajes en el rango inferior del nivel II.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Los Estudiantes de Inglés lograrán nivel competente en inglés al mismo tiempo que participarán de un currículo rigurosos, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado a las normas.

Meta 2

A fines del ciclo escolar 2021-2022:

1. Al menos el 70% de los estudiantes del inglés de 4.º y 5.º grado habrán obtenido un 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. Al menos el 75% de los estudiantes del inglés de 3.º grado, el 65% de 4.º grado y el 65% de 5.º grado podrán demostrar un dominio avanzado o un dominio en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de Fastbridge A-Reading.
3. Al menos el 70% de los estudiantes del inglés de 3.º, 4.º y 5.º grado podrán demostrar un dominio avanzado o un dominio en Fastbridge A-Math.
4. Al menos el 60% de los estudiantes del inglés de 5.º grado cumplirán los criterios de reclasificación y la tasa de reclasificación anual global de Edison será de al menos el 10%.

Necesidad Identificada

Durante más de dos décadas, Edison ha priorizado la mejora de los resultados académicos de los estudiantes del inglés. Este enfoque se debe al programa de inmersión bilingüe de la escuela, que existe en gran parte para brindar un trayecto equitativo hacia la lectoescritura bilingüe y el éxito escolar para los estudiantes del inglés. También nos hemos centrado en eso debido a que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) han sido una parte muy importante de la población estudiantil de Edison. Por diseño, las nuevas admisiones de cada año se acercan lo más posible al 50% de hispanohablantes. Cuando se inició el programa, la demografía del vecindario era tal que hasta el 60% de los nuevos inscritos eran hispanohablantes, y la mayoría de esa población eran EL. La población EL estaba formada principalmente por hijos de inmigrantes nacidos en EE. UU., y había distintos niveles de dominio del inglés. Con el tiempo, a medida que Santa Mónica y el vecindario que rodea a Edison se han ido gentrificando, las características de la población EL han cambiado. Ahora solo un 50% de los estudiantes nuevos son hispanohablantes, y esa población se divide entre niños que ya son bilingües (con Dominio Inicial Avanzado del Inglés [IFEP, por sus siglas en inglés]) y estudiantes del inglés. Alrededor del 20% de los nuevos admitidos ya son bilingües. Además, hay una gama mucho menor de niveles de inglés, con muchos más niños que tienen habilidades intermedias en inglés, al menos en términos de lenguaje oral. Y aunque la población EL también se solapa significativamente con la población de familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), ahora también hay más EL que tienen padres que ya son bilingües y que no son SED.

A medida que Edison trabajaba para fortalecer la instrucción en la lectoescritura en ambos idiomas, reforzar el acercamiento y la educación de los padres, y utilizar estrategias didácticas eficaces para los estudiantes de un segundo idioma, la escuela tuvo un gran progreso en la reducción de las

brechas entre los estudiantes del inglés y la población general de Edison. Los puntajes de los estudiantes del inglés pasaron de estar entre los más bajos del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú, en general y para estudiantes del inglés, a ser puntajes que hicieron que la escuela recibiera constantes premios por reducir las brechas académicas. Edison cuenta con múltiples premios del programa Título I del Departamento de Educación de California por haber superado los puntajes estatales de los estudiantes de bajos recursos y EL. Ha sido reconocida en 2016 como Escuela Pública Nacional de Cinta Azul, en 2018 y 2020 como Escuela Distinguida de California, y por casi una década de premios de la Lista de Honor de la Asociación de Resultados Educativos como escuela de cierre de brechas. Sin embargo, a pesar del progreso constante en el cierre de las brechas de rendimiento entre el cuerpo estudiantil en general y la población EL (con una reducción a dentro de diez puntos porcentuales en 5.º grado), a partir de 2018-2019 las brechas de datos de logro de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de comenzaron a crecer de nuevo.

El descenso de los puntajes de los estudiantes EL puede explicarse en parte por un cambio de política, de modo que ahora se reclasifica a los alumnos ANTES de la CAASPP y no después de la prueba, como ocurría con anterioridad. Este cambio tuvo el efecto de retirar a los estudiantes del inglés más capaces del subgrupo de EL. Los estudiantes que permanecen clasificados como EL son aquellos que aún no tienen el suficiente nivel de dominio para cumplir con los criterios de reclasificación. Los estudiantes que permanecen como EL incluyen tanto a los alumnos cuyo dominio del inglés según las mediciones de las evaluaciones ELPAC no cumple los criterios de reclasificación, como a los EL cuyo rendimiento académico general no es lo suficientemente fuerte como para cumplir los criterios de rendimiento del distrito para la reclasificación. La reclasificación requiere el dominio del inglés, el dominio académico durante más de un año y la recomendación de un maestro, por lo que hay tres instancias en las que un estudiante puede quedarse “atascado”. Además, hasta 2021-2022, no existían criterios alternativos de reclasificación para los estudiantes EL con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), cuyas discapacidades pudieran haber afectado su capacidad de alcanzar puntajes aceptables en las pruebas normalizadas. Así, los cambios en los criterios de reclasificación y los nuevos cambios en los criterios alternativos de reclasificación hacen que sea un reto interpretar los datos longitudinales de reclasificación y comprender si los puntajes recientes de los estudiantes EL en las pruebas de rendimiento son realmente un indicio de un descenso en los puntajes o más bien un reflejo de que los criterios para ser clasificados como EL han cambiado.

Aun así, asumiendo que estos cambios en los puntajes podrían deberse a las debilidades del programa, durante el proceso de evaluación de las necesidades de reflexión para desarrollar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Edison consideró otras posibilidades, como las siguientes: 1) los cambios en el personal docente causados por las jubilaciones; 2) la necesidad de una mayor articulación horizontal y vertical en el área de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); 3) las posibles carencias en el programa de método fonético en inglés utilizado en 2.º y 3.º grado cuando los estudiantes de inmersión empiezan a leer en inglés; 4) la posible necesidad de ofrecer capacitaciones y formación profesional más específicas en determinados niveles de grado; 5) la necesidad de implementar una mayor coordinación entre los maestros de educación especial y los de educación general para que los estudiantes EL con IEP sigan recibiendo un ELD designado coherente como parte de su programa; 6) la posibilidad de brindar más acercamiento e información para los padres a fin de que los padres de los jóvenes EL se conviertan en buenos lectores en su primer idioma y estén preparados para transferir esas habilidades al inglés; 7) la necesidad de actualizar la formación profesional sobre las prácticas eficaces de ELD designado e integrado a fin de reforzar la instrucción de nivel I; y 8) la posible necesidad de brindar intervenciones académicas y de ELD adicionales para los EL de los

grados superiores que parezcan estar “atascados” en su camino a la reclasificación. Los avances realizados en estas áreas se analizan más adelante, en la sección de la Revisión Anual. Cuando comenzó la pandemia de COVID-19, se crearon necesidades adicionales y algunas diferentes. La escuela cambió al aprendizaje a distancia durante un año completo, lo que creó una necesidad urgente de ofrecer nuevos tipos de formación profesional para preparar a los maestros para el aprendizaje a distancia, y provocó algunos cambios de personal adicionales. También sabemos, por los sondeos para padres y por las peticiones a la red de apoyo de la comunidad de Edison, que muchas de las familias de los estudiantes del inglés se vieron especialmente afectadas por los cierres y la continua pandemia. La pérdida de puestos de trabajo (ya que muchos trabajaban en algunas de las industrias más vulnerables), la pérdida de la vivienda, el acceso a la asistencia médica, las enfermedades y la pérdida de miembros de la familia que trabajaban en puestos de primera línea, un acceso menos fiable a Internet de banda ancha y una menor capacidad para supervisar a los niños durante el aprendizaje en línea eran motivos de gran preocupación. El distrito abrió un centro de aprendizaje sin costo en Edison durante el cierre de las escuelas, dirigido a los hijos de estudiantes del inglés, y algunos (pero no todos los EL de Edison) pudieron participar para aprovechar el acceso a la banda ancha y la supervisión de los niños mientras trabajaban. Otras familias de EL tuvieron que trasladarse durante el cierre de las escuelas para vivir con sus familias, a veces en otros estados o fuera del país. Los sondeos para padres y el diálogo en las reuniones mensuales del ELAC durante el aprendizaje a distancia nos hicieron saber que los padres de los estudiantes EL hacían su mejor esfuerzo, pero estaban muy preocupados por el posible efecto académico en sus hijos. Otros padres también nos hicieron saber que durante el aislamiento de la pandemia sus hijos perdieron el acceso a los compañeros de habla inglesa y vivieron en un entorno familiar mayoritariamente hispanohablante, lo que les hizo preocuparse por los posibles retrocesos en la adquisición del inglés de sus hijos.

Si bien los datos de fin de año y los diagnósticos iniciales de otoño indican que Edison tuvo poca pérdida de aprendizaje en general, los datos también indicaron que la pandemia y el aprendizaje a distancia habían ampliado la brecha de logros académicos entre los estudiantes EL y la población estudiantil en general. La escuela ya había respondido a las inquietudes sobre una posible brecha creciente con formación profesional específica, cambios en las asignaciones de personal y un cambio en la instrucción inicial de método fonético en inglés en 2.º grado, cuando llegó la pandemia de COVID-19. Pero el cambio al aprendizaje a distancia durante más de un año generó sus propias demandas de tiempo de los maestros, con la necesidad de dedicar mucho tiempo de formación profesional para que los maestros aprendieran los programas y las habilidades de instrucción para enseñar eficazmente en línea. La realización de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se suspendió durante dos años, lo que generó nuevos problemas a la hora de examinar los datos de forma longitudinal. También notamos que las respuestas de los padres que participaron en la encuesta escolar de 2019-2020 en inglés diferían de las respuestas de los que lo hicieron en español. En general, los que respondieron en español eran más propensos a denunciar cuestiones sobre el acceso a la tecnología, la falta de supervisión adulta adecuada para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, y a tener más preocupaciones sobre los ingresos, el acceso a la asistencia médica y la pérdida familiar. Para ver un análisis de cómo Edison fue capaz de generar algunas victorias para los estudiantes EL durante la pandemia, consulte la sección de la Revisión Anual a continuación.

Durante el aprendizaje a distancia, los progresos que habíamos hecho con el Programa de instrucción sistemática sobre conciencia fonémica, método fonético y palabras visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) se debilitaron en cierta medida. El tiempo total de instrucción sincrónica se redujo, y, por lo tanto, las clases de SIPPS tuvieron que reducirse a solo 15 minutos. Los maestros de 2.º grado tenían tantas otras cosas nuevas que aprender en el cambio al aprendizaje a distancia que se sentían incapaces de asumir la responsabilidad de enseñar el SIPPS, así que la interventora

de lectoescritura e idioma (LLI, por sus siglas en inglés) lo hizo de nuevo. Ella tampoco pudo proporcionar la instrucción de seguimiento del nivel III del SIPPS a los estudiantes que todavía estaban trabajando en el dominio del método fonético en inglés (en su mayoría estudiantes del inglés) debido al distanciamiento social y a los requisitos de los grupos estables que estaban en vigor. Estos factores limitaron la eficacia del programa durante el aprendizaje a distancia e interrumpieron la experiencia de los maestros con el programa, y, cuando se retornó a la escuela en 2021-2022, indicaron que no se sentían capaces de aplicar el programa por sí mismos.

Las plataformas de aprendizaje en línea Kid Biz y Lexia Core 5 se utilizaron ampliamente, pero se utilizaron más de forma independiente que para la enseñanza dirigida por el maestro. Además, Lexia Core 5 forma parte de la instrucción básica (segundo semestre en 2.º grado y todo el año en 3.º grado) para algunos grados, pero podría utilizarse de forma más eficaz para la instrucción específica de los estudiantes EL en los grados superiores. La formación profesional para maestros sobre el uso de Lexia Core 5 se proporcionó a finales del ciclo escolar 2019-2020 y dio lugar a que los maestros de 4.º y 5.º grado solicitaran licencias de Lexia para los estudiantes. Inicialmente comenzamos con pocas licencias para los estudiantes de nivel III, pero los maestros consideraron que el programa era valioso para todos los estudiantes a fin de llenar algunos vacíos en la enseñanza de artes lingüísticas en inglés y apoyar a los estudiantes del inglés, y solicitaron licencias para todo el grado en 2021-2022.

Se realizaron talleres para padres de lectores emergentes y el maestro de intervención lectora en español ofreció oportunidades de orientación y observación con seguimiento en 2019-2020. No se llevaron a cabo durante el aprendizaje a distancia debido a las limitaciones de tiempo, pero muchos padres observaron las lecciones durante la enseñanza en línea y se pusieron en contacto con el maestro de intervención lectora para hacer un seguimiento. Tanto los padres como el personal han expresado la necesidad de recuperar estos talleres y ampliarlos para llegar a más padres en 2021-2022.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Puntajes de ELA y matemáticas en la evaluación CAASPP</p> <p>Puntajes en la parte de escritura de la evaluación CAASPP.</p>	<p>En el año escolar 2018-2019, un 42% de los alumnos EL puntuaron a nivel competente o avanzado en la evaluación de ELA.</p> <p>En el año escolar 2018-2019, un 24% de los alumnos EL puntuaron a nivel competente o avanzado en la evaluación de Matemáticas.</p> <p>En el año escolar 2018-2019, un 83% de los alumnos EL puntuaron por encima o cerca del nivel de año en las secciones de escritura.</p>	<p>En 2021-2022, al menos el 47% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 3.º, 4.º y 5.º grado obtendrán un puntaje de dominio o avanzado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>En 2021-2022, al menos el 30% de los EL de 3.º, 4.º y 5.º grado obtendrán un puntaje de dominio o avanzado en matemáticas.</p> <p>En 2021-2022, al menos el 85% de los EL de 3.º, 4.º y 5.º grado obtendrán un puntaje en</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		el nivel de grado o superior en las afirmaciones de lectura.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos en 2º año.

Estrategia/Actividad

Brindar más instrucción adicional y apoyo de intervención para los estudiantes que necesitan apoyo en las habilidades de matemáticas o de lectura. Se proporciona financiación para suplementar el número de estudiantes atendidos en el Programa de Apoyo Académico del Distrito. El distrito invitó a todos los estudiantes provenientes de familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y que también estaban en el nivel III en lectura o matemáticas. Edison está otorgando fondos suplementarios para incluir a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) provenientes de familias SED que están en el nivel II y cuyos maestros recomiendan una necesidad. Se proporciona financiación para un máximo de 25 estudiantes para un programa de 23 semanas a \$35 por semana por niño. También se otorga financiación para horas adicionales a fin de que los auxiliares docentes bilingües de Edison brinden servicios de educación dentro del salón general para los estudiantes del inglés de nivel II.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

20125.00

Title I 2021-22 Allocation
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Servicios de instrucción adicional para estudiantes del inglés de nivel II de los grados superiores

6000

Title I 2021-22 Allocation
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Aproximadamente doce horas extra a la semana de servicios de educación dentro del salón general de los auxiliares docentes bilingües (BIA, por sus siglas en inglés) para estudiantes de nivel II

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Padres de todos los alumnos -- especialmente de aquellos con niños clasificados como estudiantes de inglés.

Estrategia/Actividad

Formación y educación para padres. Dado que los padres ya no pueden “escuchar” con cuidado a sus hijos cuando están en las clases de intervención lectora, estamos volviendo a instaurar los talleres para padres de lectores emergentes, y ofrecemos una serie de tres talleres de “instrucciones” para los padres de los estudiantes de 1.º grado y tres para los de 2.º grado en noviembre-enero. También estamos creando videos de estos talleres en inglés y español como un recurso adicional para los padres. Los interventores utilizan las lecciones digitalizadas y las diapositivas como apoyo para el aprendizaje presencial y para enviar cosas como hojas de cálculo de fluidez con los estudiantes para que practiquen en casa. Se han planeado talleres adicionales para los padres de los lectores de los grados superiores más avanzado el año, y algunos para ilustrar diferentes estrategias matemáticas enseñadas en matemáticas de normas básicas y utilizadas en CGI.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2192.91

Title 1 2021-2022 Parent and Family Engagement Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Brindar tiempo de preparación e impartición para una serie de doce talleres, tres en español y tres en inglés para padres de estudiantes de 1.º y 2.º grado. También se han incluido fondos para impartir dos talleres adicionales sobre comprensión lectora para padres de niños de grados superiores y una serie de cuatro talleres sobre prácticas matemáticas.

1267.00

Title I 2021-22 Allocation
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Costo adicional de los talleres para padres más allá de la asignación de 2192.91 para la participación de los padres

3000.00

Title I 2021-22 Allocation
4000-4999: Books And Supplies
Materiales manipulativos de matemáticas y material de apoyo a la lectura en casa

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos -- especialmente los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad

Formación profesional sobre las mejores prácticas de inmersión en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés y materiales para ELD integrado. Brindar apoyo al equipo de liderazgo escolar de Edison, coordinar y supervisar el Plan de Mejora Escolar. Mediante cuatro reuniones durante el año se brindará tiempo libre para los maestros de clase que forman parte del equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) en un formato a. m./p. m. a fin de apoyar las reuniones de medio día de los líderes de los niveles de grados primarios y los líderes de los niveles de grados superiores. Los miembros del SLT que no son maestros de clase asisten a las reuniones de la mañana y la tarde, pero no necesitan el tiempo libre de un maestro suplente. Se necesitarán tres suplentes de jornada completa para cada una de las cuatro reuniones. Además, se han programado dos reuniones de todo el SLT de jornada completa, lo que requerirá de seis suplentes de jornada completa para cada reunión. Se han programado tres reuniones adicionales de todo el SLT que se celebrarán de forma extracurricular con tiempo donado como asignación de obligaciones adjuntas. Se ha previsto un tiempo de reunión adicional para que un subgrupo del SLT trabaje en la revisión del programa de método fonético en inglés de 2.º y 3.º grado.

Aunque la mayoría de las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de los niveles de grado ocurren durante el tiempo acumulado, también se brinda

algo de apoyo para realizar seis reuniones de PLC de una hora y media que se celebran durante el día. Se proporcionan suplentes a fin de liberar a los maestros para estas reuniones.
 Brindar libros suplementarios de no ficción de alto interés en inglés para las bibliotecas de los salones de clase para apoyar las lecciones de ELD integrado en los salones de clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5400.00	District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo al tiempo libre para que los maestros participen en las PLC de grado y trabajen en ciclos de investigación en el área de la mejora de la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, con el objetivo de mejorar el desarrollo del lenguaje oral respaldado de los estudiantes del inglés.
3800.00	District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo al tiempo libre del equipo de liderazgo escolar de Edison mientras trabaja para coordinar el Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) de la escuela en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y asegurar la articulación vertical de las estrategias a través de los niveles de grado.
4750	District Funded 4000-4999: Books And Supplies Libros de no ficción de alto interés para suplementar las bibliotecas de los salones de clase y utilizarlos como herramientas de enseñanza para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. Aproximadamente \$250 por salón de clase.
1800	Title I 2021-22 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo libre para que los maestros líderes de 2.º y 3.º grado y del programa Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) formen una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, y para que,

junto con la capacitadora académica, la LLI y la directora, realicen una revisión del alcance y la secuencia para un enfoque integrado del método fonético en inglés y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado entre 2.º y 3.º grado.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, en especial los de 2.º y 3.º grado

Estrategia/Actividad

Comprar materiales para el método fonético en inglés y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) recomendados por el equipo de la PLC para estudiantes del inglés a fin de reforzar la instrucción del método fonético en inglés y el ELD designado en estos niveles de grado. Los fondos adicionales se destinarán a brindar formación a los maestros de 2.º y 3.º grado sobre el uso eficaz de estos programas y a diseñar la instrucción para el próximo año.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1800.00	Title I 2020-21 Carryover 4000-4999: Books And Supplies Materiales
2400.00	Title I 2020-21 Carryover 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo libre para seis maestros durante dos jornadas completas para formación y planificación

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Edison comenzó a trabajar en cada una de las áreas identificadas como posibles debilidades/áreas de mejora del programa. Se alcanzaron los siguientes logros en 2019-2020 y 2020-2021:

- Se crearon planes del Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) con un enfoque en los logros de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que generó que los maestros trabajaran juntos en los niveles de grado en ciclos de investigación centrados en los logros de los EL en la lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Se creó una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para EL con maestros de 2.º y 3.º grado y de Educación Especial a fin de trabajar en cuestiones de lectoescritura e integración inicial en inglés.
- Se contrataron asesores para la formación profesional en el área de las mejores prácticas de inmersión en ELD y el desarrollo de la lectoescritura.
- Se puso en marcha un programa piloto para implementar un programa de método fonético en inglés ya aprobado por el Distrito de la Unión Escolar de Santa Mónica y Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) como intervención con todos los estudiantes de segundo grado, y se adoptó un modelo de capacitación de capacitadores a fin de desarrollar la capacidad de los maestros de 2.º grado para implementar este programa.
- Se ofreció E3D e intervención de ELD antes y después del horario de clase como un suplemento para los estudiantes EL.
- Se comenzó a explorar los enfoques del método fonético en inglés para 3.º grado mediante la examinación de nuevos materiales del Teachers College (Instituto de Maestros) y la reutilización de los programas de instrucción sistemática sobre conciencia fonémica, método fonético y palabras visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) como intervención para estudiantes específicos.
- Se ofrecieron talleres de orientación y educación para padres como parte de nuestro programa de intervención lectora en español a fin de ayudar a los padres de EL a impulsar la lectoescritura de los niños en su primer idioma y crear habilidades para la transferencia.

Sin embargo, en medio de este trabajo comenzó la pandemia de COVID-19, que hizo que la escuela pasara al aprendizaje a distancia durante todo un año, lo que generó una necesidad urgente de brindar nuevos tipos de formación profesional para preparar a los maestros para el aprendizaje a distancia y provocó algunos cambios de personal adicionales.

En cierto modo, Edison fue capaz de utilizar el aprendizaje a distancia de una forma que generó algunas victorias para los estudiantes EL. Los grupos de intervención eran mucho más reducidos y ofrecían a los estudiantes más tiempo para hablar, leer en voz alta y recibir comentarios inmediatos sobre su trabajo. Muchos estudiantes que recibían intervenciones en español de nivel III también obtuvieron avances más rápidos de lo habitual durante este tiempo. Sus padres podían unirse (y a menudo lo hacían) a los niños en la pantalla para observar a su maestro de intervención lectora y ver las estrategias que utilizaba, y podían seguir de cerca el crecimiento estudiantil. Los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) recibieron servicios de educación especial fuera del tiempo de instrucción sincrónica en la educación general. Algunas de las técnicas de instrucción que hicieron que la enseñanza en línea fuera eficaz respondieron a las necesidades de los estudiantes del inglés, en especial el emparejamiento de información visual y auditiva y los videos que los maestros utilizaron para generar conocimientos previos. Los maestros enviaron horarios diarios detallados con objetivos de aprendizaje y enlaces,

donde los padres podían contactarlos durante un horario laboral designado, y muchos padres aprovecharon para enviar correos electrónicos, llamar y acercarse a los maestros. Además, muchos estudiantes EL prosperaron durante las lecciones de ELD diarias con los maestros, que eran mucho más pequeñas y designadas, requeridas en todo el distrito durante el aprendizaje a distancia. Los maestros señalaron que podían conseguir mucho más uso del idioma inglés por parte de los estudiantes EL cuando se les daba trabajo asíncrono para hacer y tenían tiempo protegido con los estudiantes. Los estudiantes también afirmaron que les encantaba este tiempo de participación entre ellos y con sus maestros, y a menudo se referían al ELD designado como el “club de inglés”. Un ejemplo representativo de ello fue el hecho de que una estudiante EL de 5.º grado insistiera en que no quería que la reclasificaran como estudiante con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) (aunque cumplía todos los criterios) si eso significaba tener que renunciar al “club de inglés”, y negoció una excepción para poder seguir formando parte del ELD designado. Por último, muchos padres de estudiantes EL que cumplían los requisitos para participar en el programa de instrucción adicional individualizada extracurricular del distrito mencionaron que creían que este programa era muy beneficioso para sus hijos, especialmente en las áreas de matemáticas e inglés, en las que se sentían menos preparados para ayudar a sus hijos con las tareas.

A pesar de los diversos retos que planteaba el aprendizaje a distancia a los padres de los estudiantes del inglés, aquellos padres que pudieron quedarse en casa y dedicarse a supervisar el aprendizaje de los alumnos se dieron cuenta de que aprendían mucho más sobre cómo era la instrucción diaria de sus hijos. En los debates de las reuniones del ELAC se informó que los padres aprendieron más sobre la forma en que se enseñaba la lectura, el inglés y las matemáticas, y tuvieron la oportunidad de observar la forma en que sus hijos interactuaban con la instrucción. Algunos estaban muy preocupados por las dificultades de atención que observaban y otros tenían más experiencia de primera mano con el hecho de que, mientras sus hijos podían realizar una decodificación, se enfrentaban a retos de comprensión y expresión. Pero para los padres que no podían estar en casa supervisando el aprendizaje, el aprendizaje a distancia planteaba muchos retos. Sus hijos tenían que depender de un hermano mayor, una niñera, una guardería o de ellos mismos. Algunos niños aprovecharon los horarios de tutoría de los maestros y estos trataron de acercarse a los estudiantes con dificultades al ponerse en contacto con ellos de forma periódica, pero era difícil coincidir. A menudo sucedía que en la tarde los niños no se encontraban en lugares donde pudieran estar conectados fácilmente. Así, las oportunidades positivas no se distribuyeron por igual entre las familias de los estudiantes EL.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Como se discutió anteriormente en Needs Assessment (Evaluación de las necesidades), nuestro trabajo de varios años para construir el Programa de instrucción sistemática sobre conciencia fonémica, método fonético y palabras visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) como una parte central implementada por los maestros en la instrucción de 2.º grado decayó durante el aprendizaje a distancia y no pudimos desarrollar la capacidad de ese equipo para implementar el programa de manera independiente. Dada la escasa cantidad de tiempo de instrucción en inglés en 2.º grado (el 20% del día de instrucción) y la necesidad de ofrecer tanto desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en

inglés), se sugiere que podemos necesitar reevaluar ese nivel de grado para buscar un alcance y una secuencia para la instrucción del método fonético en inglés y ELD. Una parte del trabajo puede repartirse mejor entre segundo y tercer grado (donde la cantidad de tiempo de instrucción en inglés crece hasta el 30% del día). La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés servirá para estudiar esto en 2021-2022 y hacer recomendaciones adicionales.

Nos basamos en nuestra experiencia exitosa de 2018-2019 de traer a expertos en investigación en el campo de la educación de inmersión bilingüe (la Dra. Virginia Collier y el Dr. Wayne Thomas) para que ofrezcan un simposio de investigación para padres, maestros y el personal de la escuela. En 2020-2021, el Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) de Edison incluyó un contrato con expertos en el área de desarrollo del idioma inglés a través del departamento de Formación Profesional de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Completamos aproximadamente la mitad de este contrato con una formación profesional eficaz en línea para los maestros, pero tuvimos que cancelar el contrato a mitad de año debido a otras demandas de tiempo de los maestros con el aprendizaje a distancia y el cambio a la reapertura.

También se realizaron inversiones planificadas para formar a todo el personal en el salón de clase receptivo (responsive classroom), y durante dos veranos sucesivos (2019 y 2020) organizamos un Instituto Introductorio y otro Avanzado sobre el salón de clase receptivo. La mayoría de los maestros de Edison, pero no todos, pudieron asistir. Con una cierta rotación de personal, estamos invirtiendo en 2021-2022 en la capacitación del nuevo personal y enviando a algunos maestros a recibir capacitación avanzada adicional. Hemos utilizado ampliamente los módulos de "Interactive Modeling" (Ejemplo Interactivo) y "Language for Learning" (Lengua para el Aprendizaje), y la reunión matutina del salón de clase receptivo (responsive classroom) se convirtió en la pieza central de nuestro tiempo diario de aprendizaje socioemocional, en especial porque promueve el desarrollo del lenguaje oral y el uso del idioma por parte de todos los participantes de la clase.

El distrito pudo ofrecer servicios de instrucción adicional individualizada para los estudiantes provenientes de familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y muchos de los estudiantes de Edison pudieron acceder a la instrucción adicional virtual individualizada extracurricular en lectura o matemáticas gracias a una iniciativa del distrito con instructores individuales 3-2-1.

En consecuencia, el apoyo de instrucción adicional extracurricular planeado con fondos del Título I en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Edison no se llevó a cabo. Aunque no gastamos los fondos reservados inicialmente para este programa, tras un debate con el Consejo de Sitio, los fondos se trasladaron para aumentar la cantidad de libros comprados a fin de renovar la colección de la biblioteca de Edison con libros adicionales en español y libros con temas de justicia social.

Al reflexionar sobre nuestros datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y nuestras prácticas de instrucción, también analizamos si, en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes a tener dominio en inglés con toda la velocidad deliberada, puede que no hayamos invertido suficiente tiempo en seguir construyendo habilidades de lectoescritura lo suficientemente rigurosas en español. El trabajo que hicimos en 2018-2019 con la Dra. Collier y el Dr. Thomas y el autoaprendizaje de inmersión lingüística del Center for Applied Linguistics nos hizo analizar más de cerca la cantidad de oportunidades que estamos brindando a los estudiantes del inglés para desarrollar el rigor y el lenguaje académico en su primer idioma. Los estudiantes que tienen limitaciones comparables en sus habilidades de lectoescritura en ambos idiomas a menudo tienen

dificultades para cumplir con las normas de nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas. El hecho de que tengan suficientes habilidades para no ser considerados como estudiantes con necesidades de instrucción de nivel III no significa necesariamente que tengan habilidades de lectoescritura en español para acceder plenamente a los textos y a la instrucción en ese idioma a medida que el contenido se vuelve más denso en los grados superiores. Los estudiantes EL pueden estar “atascados” en el nivel II, sin acceso a recursos de intervención durante el ciclo escolar y el verano, y aun así no lograr el progreso acelerado necesario para alcanzar el dominio académico. Por lo tanto, comenzaremos a observar con más atención a los estudiantes EL de nivel II para tratar de brindar algunos servicios de intervención a los que no están avanzando en el salón de clase y seguiremos trabajando para desarrollar estrategias de ELD integrado en el nivel I que puedan dar un mejor apoyo a los estudiantes EL en los entornos de educación general.

También seguiremos considerando adoptar un programa comercial normativo para el programa de ELD designado que sea apropiado para nuestro programa de inmersión bilingüe en 2.º y 3.º grado. Especialmente porque los maestros de Edison utilizan una combinación del Taller del Lector y Benchmark para la enseñanza de la lectura en inglés, parece esencial que haya cierta coherencia en los enfoques de ELD entre estos dos grados. La comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para estudiantes EL de este año se centrará en el análisis de las prácticas de ELD designado e integrado en los dos niveles de grado. Debemos utilizar las mejores prácticas de inmersión y de ELD para crear una enseñanza de ELD que esté estrechamente relacionada con la enseñanza básica. Y tenemos que hacerlo de forma articulada tanto horizontal como verticalmente. Este es un buen momento para asegurarnos de que nuestro conocimiento de las mejores prácticas esté actualizado y sea complejo, y de que disponemos de un tiempo de apoyo para trabajar juntos en el desarrollo de herramientas y fundamentos para el desarrollo de lecciones.

En 2019-2020 se realizaron talleres para padres de lectores emergentes y se ofrecieron oportunidades de orientación y observación con seguimiento. Los talleres no se llevaron a cabo durante el aprendizaje a distancia debido a las limitaciones de tiempo, pero muchos padres observaron las lecciones durante la enseñanza en línea y se pusieron en contacto con el maestro de intervención lectora para hacer un seguimiento. El maestro de intervención lectora en español comenzó a enviar a casa hojas de cálculo de fluidez que los padres podían utilizar para practicar con sus hijos las palabras de alta frecuencia y decodificables para desarrollar la automaticidad. Sin embargo, el año pasado no pudimos impartir talleres para padres sobre cómo apoyar a los niños con las matemáticas ni hacerlo en tardes adicionales debido a la escasez de maestros que estaban disponibles por las tardes. Con tantos padres acostumbrados a las reuniones de Zoom, nos damos cuenta de que ahora podemos atraer a más padres a estos talleres y que hay más maestros disponibles por las tardes. También estamos trabajando para incorporar videos de los estudiantes que aprenden en estos talleres y grabarlos para que los padres los puedan utilizar en cualquier momento.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

1. El Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) de Edison continuará centrándose en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado con formación profesional adicional para los maestros y trabajo de colaboración para crear prácticas de

ELD integrado a fin de mejorar la cantidad de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes que reciben apoyo.

2. Se reconstituirá la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a fin de que trabaje junto con los maestros de 2.º y 3.º grado y de educación especial, la capacitadora académica, la interventora de lectoescritura e idioma (LLI, por sus siglas en inglés) y la directora para abordar los problemas en la introducción de la lectura en inglés al definir un alcance y una secuencia para el método fonético en inglés (condensando las normas de kínder a 3.º grado en dos años), seleccionar programas de método fonético aprobados para cada grado y también determinar un plan articulado para el ELD designado en estos dos niveles de grado.

3. Se designarán fondos adicionales para trabajar con los estudiantes EL cuyos puntajes los sitúen como estudiantes de nivel II bajo, en especial los de los grados superiores, y se añadirán fondos suplementarios al programa de instrucción adicional individualizada del distrito a fin de atender a los EL de 4.º y 5.º grado de nivel II que tengan puntajes bajos en las áreas de lectura y matemáticas. Esta recomendación refleja los comentarios del ELAC sobre el deseo de un ofrecer mayor apoyo de intervención para los estudiantes del inglés. Dado que los fondos básicos del distrito ya brindan apoyo para la inclusión de los estudiantes de nivel III, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Edison permitirá la inclusión de los estudiantes EL de menor rendimiento que obtengan puntajes de nivel II, en especial los de los grados superiores.

4. Se ampliarán la cantidad y el tipo de talleres para padres y se ofrecerán en formato virtual, ya que se grabarán para su posterior consulta y uso en todo momento. Los talleres se ofrecerán tanto en español como en inglés.

5. Se brindará capacitación adicional en el uso del salón de clase receptivo (responsive classroom) para los maestros y el personal certificado, en particular en las áreas de uso del idioma y el ejemplo interactivo como una herramienta para el ELD integrado.

6. Si bien hemos organizado múltiples talleres sobre el proceso de reclasificación, siguiendo los comentarios del ELAC, también diseñaremos y grabaremos talleres para los padres a fin de guiarlos a través de ese proceso en Edison e incluir ideas específicas sobre cómo los padres pueden apoyar a sus hijos EL para que puedan cumplir con los criterios de reclasificación de manera oportuna.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos y familias participarán en unas escuelas que serán seguras y estarán bien mantenidas y que serán culturalmente receptivas y propicias para el aprendizaje del siglo 21.

Meta 3

1. Para fines del ciclo escolar 2021-2022, al menos el 13% de los estudiantes habrá tenido una asistencia excelente y al menos el 64% habrá tenido una asistencia satisfactoria, según las mediciones de los informes de asistencia de A2A. Los mismos parámetros indicarán que la categoría de asistencia asequible no será superior al 22% y el porcentaje de estudiantes con problemas de asistencia crónicos y crónicos graves se reducirá a un máximo de 2.5% entre ambos grupos.
2. Para fines del ciclo 2021-2022, se podrá ver en las encuestas a los maestros y las pruebas recopiladas durante las caminatas de aprendizaje que Responsive Classroom (salón de clase receptivo), el programa de Olweus contra el acoso escolar y mindfulness (conciencia plena) se están utilizando en al menos el 90% de los salones de clase.

Necesidad Identificada

Asistencia: en general, la tasa de asistencia de Edison es alta. En 2020-2021, la asistencia del 87.5% de los estudiantes de Edison fue excelente o satisfactoria. Ha habido una mejora respecto al 68.3% de los estudiantes que estaban en estas categorías en 2019-2020. La mayor mejora se vio en el porcentaje de niños con asistencia excelente (del 20.6% al 39.0%). El número de estudiantes con asistencia asequible se redujo a un 9% y el de los estudiantes con problemas de asistencia crónicos se redujo a un 2.9% (el 0.07% con problemas de asistencia crónicos graves). Sin embargo, por muy alentadoras que sean estas tendencias y logros, es importante tener en cuenta que las normas eran distintas durante el aprendizaje a distancia, de manera que incluso si los estudiantes se conectaban y participaban en una actividad educativa, se los contaba como presentes. En cambio, para el aprendizaje presencial es necesario que lleguen a tiempo y permanezcan en el plantel durante casi todo el día para que se los considere presentes. A pesar de que este año será necesario trabajar más para mejorar la asistencia debido a que se deben cumplir más requisitos, aún establecemos metas que reflejan un aumento moderado con respecto a los logros del año pasado.

Las ausencias se resuelven con llamadas a casa. La asistencia se revisa todos los meses y el especialista superior de la dirección o el director/director auxiliar hablan con los padres cuyos hijos tienen demasiadas ausencias. Nuestra meta es desentrañar el problema y descubrir qué cuestiones están causando tantas ausencias y luego trabajar con la familia para resolver el problema y mejorar la asistencia del estudiante. Cuando esas llamadas revelan problemas de salud, la enfermería interviene para consultar con las familias y ayudar a remitir al estudiante a los servicios médicos que sean necesarios o elaborar un plan de asistencia médica para la escuela que disminuya las ausencias por enfermedades crónicas como el asma. Este año, con las normativas del COVID-19 en vigor, tenemos previsto que haya más ausencias justificadas por enfermedad, ya que debemos enviar a los estudiantes a casa si tienen síntomas que podrían estar asociados con el COVID-19. Sin embargo, los especialistas de la Oficina de Salud y el enfermero de la escuela hacen un seguimiento diario de las familias para asegurarse de que los niños puedan obtener las pruebas

PCR o los informes de síntomas negativos necesarios para volver a la escuela pronto. Con la realización de pruebas PCR semanales en el plantel, solo hemos tenido unos pocos casos positivos y dos casos hasta la fecha (17/nov/21) en los que algunos salones de clase tuvieron que aislarse por estar expuestos al virus en la escuela.

Cuando la consulta indica que es posible que los problemas de asistencia se deban a necesidades de cuidado infantil, el enlace comunitario presenta a la familia recursos que pueden ayudar con la necesidad de más horas de cuidado. Los casos que son crónicos o que no responden a las reuniones telefónicas ni a los recordatorios se remiten al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de Edison que suele convocar una reunión del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) para profundizar en las posibles causas del gran ausentismo. Invitamos a los padres, al maestro, al asesor escolar o a un miembro del equipo de educación especial de la escuela a investigar más a fondo las razones de las ausencias. A veces, el resultado es una remisión a servicios de asesoramiento para el niño, clases de crianza para las familias, recursos de cuidado infantil, una consulta recomendada con el proveedor de asistencia médica del niño para analizar más a fondo las cuestiones de salud física o las relacionadas con la salud emocional y el comportamiento. Cuando el comportamiento de un niño impide que tenga una asistencia regular y puntual, consultamos con el especialista en conducta del distrito para elaborar un plan de apoyo para comportamiento positivo, desarrollar estrategias de participación para que el maestro pruebe en la clase, explorar y, en algunos casos, remitir a 504 o al Equipo de Educación Especial para que se evalúen las discapacidades de aprendizaje u otros impedimentos médicos.

Aprendizaje socioemocional: Edison había identificado la necesidad de una propuesta a nivel escolar para el aprendizaje socioemocional en el salón de clase. Pasamos dos años participando en formaciones profesionales sobre mindfulness (conciencia plena), implementamos el currículo “Mind Up” en los salones de clase y compramos diversos recursos para que los maestros se tomen unos minutos para practicar mindfulness todos los días. En 2019, también comenzamos el proceso de capacitación de todos nuestros maestros con Responsive Classroom (salón de clase receptivo), con un cursillo intensivo en el verano de 2019, capacitación de seguimiento de un día para todo el personal, una visita de seguimiento/implementación de nuestro consultor de Responsive Classroom y, finalmente, un cursillo intensivo de verano de Advanced Responsive Classroom (salón de clase receptivo avanzado) en el verano de 2020. Se ha capacitado a casi todo el personal con cursillos intensivos y el seguimiento de un día. Se ha capacitado al personal nuevo del ciclo escolar 2021-2022 durante el primer semestre. Además, los auxiliares docentes bilingües, los supervisores del plantel, los especialistas en actividades físicas, los auxiliares instructivos de Educación Especial y el coordinador de la biblioteca de la escuela primaria recibieron capacitación sobre el uso de estrategias de Responsive Classroom (salón de clase receptivo) y lenguaje para el comportamiento y la disciplina. También se los capacitó sobre estrategias básicas de resolución de problemas, el uso de los enunciados en primera persona y Cool Tools (herramientas para la Tranquilidad).

Dedicamos 30 minutos diarios obligatorios al principio de cada día (o en algún otro momento designado del día) para el aprendizaje socioemocional en todo el distrito. En Edison, les hemos pedido a los maestros que utilicen las prácticas de mindfulness (conciencia plena), las reuniones matutinas de Responsive Classroom (salón de clase receptivo) y las lecciones de Olweus como currículo para estas reuniones.

Este momento regular para forjar el crecimiento socioemocional es importante porque una de las tres metas críticas en un programa de inmersión es formar individuos comprometidos y saludables, que dispongan de las habilidades para obtener buenos resultados en el entorno escolar, con una autoestima saludable y respeto por los demás. Edison hace esto de diversas maneras: construyendo el conjunto de habilidades que conduce a la persistencia, la organización y la

capacidad de establecer metas; un programa sólido basado en el salón de clase que enseña la empatía, la lucha contra el acoso escolar y las estrategias de resolución de problemas; la exposición a las artes; las oportunidades de utilizar el español en situaciones de la vida real (como la resolución de problemas con los compañeros, la expresión en la música y las artes teatrales); y las actividades de educación física colaborativas donde todos participan con respeto hacia los demás. Nuestra meta este año es que todos los maestros lleven a cabo reuniones de clase diarias de 30 minutos, utilizando herramientas de Responsive Classroom (salón de clase receptivo) y mindfulness (conciencia plena) para ayudar a consolidar comunidades de apoyo en el salón de clase y aprender estrategias para manejar el estrés. Los visitantes de los salones de clase deberían poder ver evidencia de las prácticas de mindfulness, Responsive Classroom (salón de clase receptivo) y Olweus en al menos el 90% de nuestros salones. En los datos que declaran los maestros también se debería ver este nivel de adopción.

Hostigamiento y seguridad escolar: de acuerdo con los datos de la encuesta “Healthy Kids” (Niños saludables) de California y de las encuestas de Olweus contra el acoso escolar del último año en que se realizaron, la gran mayoría de los estudiantes perciben la escuela como un lugar seguro, con apoyos para el aprendizaje socioemocional, adultos afectuosos que tienen grandes expectativas para ellos, un entorno antiacoso escolar y un lugar donde las reglas son claras y se trata a los alumnos con respeto. En comparación con los promedios estatales, los estudiantes de Edison informan percepciones más positivas que los estudiantes a nivel estatal (la única excepción es que el 85% de los estudiantes de Edison informaron de las altas expectativas por parte de los adultos en la escuela en comparación con el 86% en todo el estado). Según las mediciones de la encuesta “Healthy Kids” (Niños saludables) de California, también tenemos algunas áreas que deben mejorar. Por ejemplo, aunque el número de niños que declaran haber sido golpeados o empujados (31%), haber sido objeto de rumores crueles (43%) o haber sido llamados con apodosos crueles (45%) estaba en el promedio estatal o por debajo del promedio, sigue siendo un número inaceptable para un plantel que enseña de forma consciente la amabilidad, el respeto a las diferencias, la justicia y la capacidad de resolver problemas. Nos gustaría ver disminuciones en todas esas áreas. Por último, aunque el porcentaje de estudiantes que señalan tener oportunidades de participación significativa (42%) y el porcentaje de estudiantes que considera que se los trata de forma justa (55%) son similares a los promedios estatales, tampoco son los resultados que nos gustaría ver. Por lo tanto, nos dedicaremos a desentrañar esas percepciones para tratar de entender mejor por qué los estudiantes se sienten así, en qué programas está ocurriendo esto y analizar con los estudiantes qué podemos hacer para generar una participación estudiantil más significativa en su aprendizaje.

Por último, según los datos de la encuesta Olweus del último año del que disponíamos, aunque las tasas de acoso escolar denunciado habían disminuido con el tiempo desde que empezamos a medir esta problemática en 2011, se produjo un aumento tanto entre los chicos como entre las chicas a partir de 2018-2019. De forma bastante consistente, las tasas de acoso escolar denunciados más altas se dieron en 3.º y 4.º grado y disminuyen en 5.º grado. Los tipos de acoso escolar que más se denuncian son el acoso verbal y la exclusión. Por primera vez desde 2016, se notificó sobre acoso escolar por motivos de raza en nuestros datos de 2019. Si bien las tasas de niños que le cuentan a alguien sobre el acoso escolar han aumentado con el tiempo en respuesta a los mensajes constantes sobre contárselo a alguien, los estudiantes siguen confiando principalmente en sus compañeros o hermanos en lugar de los adultos a la hora de contarlo. Es más probable que confíen en sus padres que en los adultos de la escuela, ya que solo un tercio de las personas encuestadas afirma haber acudido a un maestro o a otro adulto de la escuela. Aunque las tasas de empatía hacia los niños que sufren acoso escolar son altas, y se han mantenido así (más del 90%), el porcentaje de niños que de verdad se han convertido en “defensores” en lugar de espectadores (un mensaje constante en la escuela) solo ha tenido un aumento moderado a lo largo del tiempo en el caso de los niños y, de hecho, ha disminuido ligeramente en el caso de las niñas.

Los comportamientos de acoso escolar se denuncian con mayor frecuencia en los patios de juegos y en el comedor, donde hay entornos más desestructurados, pero el hecho de que entre el 10 y el 11% de los niños denuncien el acoso escolar en el salón de clase cuando el maestro está presente es algo que queremos investigar con mayor profundidad. Lo primero que pensamos es que puede estar ocurriendo en entornos de grupos pequeños donde los niños están trabajando juntos y es posible que el maestro esté ayudando a otros estudiantes, por lo que utilizando Responsive Classroom (salón de clase receptivo) haremos más hincapié en el uso de ejemplos interactivos para enseñar tipos aceptables de interacciones y habilidades de resolución de problemas. Con una mejor comprensión de cómo los estudiantes experimentan acoso escolar y con el trabajo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de manera consistente en todos los salones de clase, aspiramos a una disminución continua de denuncias de incidentes de acoso escolar y conflictos interpersonales, una mayor voluntad de ayudar a los demás y un aumento en las denuncias de acoso escolar a los maestros y el personal de la escuela. Además, aunque el porcentaje de denuncias de acoso escolar por motivos de raza fue inferior al 20%, hubo un aumento en 2019 y para una escuela que trabaja activamente para fomentar el respeto hacia todos, la tasa es demasiado alta. Aparte de hablar con los niños para entender mejor lo que están experimentando en estas áreas, será fundamental mantener constantemente en primer plano la justicia social en los debates en el salón de clase, el análisis de la literatura y el aprendizaje socioemocional. El año pasado, ampliamos nuestra colección de literatura con temática de justicia social y de literatura sobre personas negras, indígenas y de color (BIPOC, por sus siglas en inglés), y seguiremos por este camino. Para concluir, a pesar de que Edison tiene una población muy pequeña de estudiantes negros/afroamericanos, esta población ha crecido de manera significativa en los últimos dos a tres años y este año estamos haciendo lo posible para convocar un Comité Asesor de Padres Afroamericanos a fin de obtener más sugerencias por parte de esta comunidad y brindarles más apoyo.

Participación de los padres: Edison tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activos con reuniones todos los meses. Además, con frecuencia llevamos a cabo reuniones informativas en el ayuntamiento y sesiones de diálogo de “Café con el director”, y ofrecemos varios tipos de talleres para padres. Todos los materiales se envían a casa tanto en español como en inglés y se dispone de traducción o interpretación en todas las reuniones. El personal de la escuela refleja la composición de nuestro alumnado. Hasta el cierre debido al COVID-19, Edison contaba con unos 250 padres voluntarios, capacitados y seleccionados, y tenía muchos padres en el plantel todos los días, incluidas las grandes reuniones para el “Cafecito” informal de todas las semanas y las reuniones de los miércoles por la mañana en el plantel. Sin embargo, con el COVID-19, no se permite la presencia de padres voluntarios en el plantel y la mayoría de las reuniones de padres han pasado a ser virtuales. De hecho, la participación en las reuniones escolares y en las reuniones informativas ha aumentado durante las reuniones virtuales. El Consejo de Sitio de Edison lleva mucho tiempo realizando un sondeo para padres anual en el que se les pregunta hasta qué punto sienten que sus hijos están seguros en la escuela, hasta qué punto se sienten cómodos acudiendo a los maestros o a la administración si tienen preocupaciones, hasta qué punto entienden cómo obtener información, hasta qué punto saben qué deben aprender sus hijos, etc. Sin embargo, en la primavera de 2020, el Consejo de Sitio decidió cambiar considerablemente las preguntas de la encuesta para responder a las necesidades inmediatas en torno a los cierres por el COVID-19. Y en la primavera de 2021, el Consejo de Sitio Escolar decidió no llevar a cabo la encuesta, ya que sentía que los padres estaban cansados porque tuvieron que responder muchas encuestas frecuentes sobre el aprendizaje a distancia y las modalidades de reapertura. No obstante, de la última encuesta de la que tenemos datos, pudimos obtener información sobre las necesidades y preocupaciones de los padres en relación con el aprendizaje a distancia y utilizamos los hallazgos para repensar nuestros métodos de aprendizaje a distancia para el otoño de 2020. Sin embargo,

esto interrumpió la recopilación de datos anual sobre las medidas tradicionales de participación y satisfacción de los padres. Por este motivo, el Sondeo para Padres no se menciona a continuación como un parámetro de datos. Esperamos que en la encuesta se puedan incluir algunas de estas medidas más tradicionales en la primavera de 2021, con algunas preguntas comparables para que podamos volver a hacer un seguimiento de las percepciones de los padres sobre la seguridad escolar, la disciplina, el apoyo académico y las necesidades de los padres y estudiantes. A pesar que nuestro plan había admitido un Círculo de Canto Familiar, incluso durante la pandemia, para consolidar la comunidad y la conexión entre las familias de Edison, los números disminuyeron a solo uno de dos padres durante el aprendizaje a distancia y no se incluyó en el contrato de música de este año para el primer semestre debido a que los padres aún no volvieron al plantel.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos sobre la asistencia del distrito informados por A2A Encuesta de Olweus Encuesta sobre la participación de los padres de Edison Encuestas para padres del Distrito Hanover Número de maestros capacitados en RC, encuesta para maestros sobre el uso y los resultados de la explicación paso a paso	A fines del ciclo escolar 2020-2021, se vio en los datos de asistencia de A2A que el 39% de los estudiantes de Edison tenía una asistencia excelente y el 48.5%, una asistencia satisfactoria. El porcentaje de estudiantes con asistencia asequible había disminuido al 9% y solo el 2.0% tenía problemas de asistencia crónicos, con solo el 0.07% con problemas crónicos graves.	Según los datos de asistencia de A2A, a fines del ciclo escolar 2021-2022 Edison habrá logrado lo siguiente: Habrá incrementado el porcentaje de estudiantes que tienen asistencia excelente y satisfactoria, hasta el 42 y el 50% respectivamente. Habrá reducido el porcentaje de estudiantes con asistencia asequible del 9% al 5%, ya que habrán pasado a las categorías de asistencia satisfactoria o avanzada. Habrá reducido el porcentaje de estudiantes con problemas de asistencia crónicos o crónicos graves a no más del 2% de los inscritos de Edison.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos de 3° a 5° año.

Estrategia/Actividad

Para ayudar a los alumnos de los niveles de año superiores a desarrollar las habilidades de planeación y organizativas, el plan escolar incluye financiación para comprar agendas/planeadores para todos los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º año. Los maestros ayudarán a los alumnos a usar agendas para establecer metas, organizar materiales, planear trabajos asignados y comunicarse con las familias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4000.00

Title I 2021-22 Allocation
4000-4999: Books And Supplies
Comprar agendas para los alumnos de nivel de año de 3.º, 4.º y 5.º.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Personal suplente complementario para brindar asistencia a la dotación de personal de la biblioteca, apoyo de suplentes para las reuniones de 504/Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)/equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)/ Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para que los profesores puedan participar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4000

Stretch Grant (Ed Foundation)
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Ayuda a la biblioteca

2000

Stretch Grant (Ed Foundation)
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Suplentes para 504/Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)/equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Incrementar la seguridad en el plantel al aumentar el número de supervisores del plantel, renovar y sustituir los artículos de emergencia, comprar artículos de seguridad adicionales para los salones de clase y un kit de emergencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5600.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario para M.D. Cortez, supervisor del plantel
3000.00	Title I 2020-21 Carryover 4000-4999: Books And Supplies Suministros de seguridad
12000.00	Parent-Teacher Association (PTA) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario para S. Giroux

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Agregar tres clases virtuales de artes visuales para todos los estudiantes como una extensión del Recorrido a América Latina a fin de brindar tanto enseñanza de artes visuales como un currículo de relevancia cultural y ampliar el alcance del programa de PS Arts (Arte en las Escuelas Públicas) este año. Además, brindar apoyo a los proyectos presenciales de pintura de retratos de 5.º grado como un proyecto especial de culminación para los estudiantes de 5.º grado de Edison. Edison contratará a la maestra de PS Arts Martha Ramírez Oropeza para que preste estos servicios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6500.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contrato para el período de artistas docentes
---------	--

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofrecer un programa de música coral en español para todos los estudiantes de Edison desde preescolar hasta 2.º grado. El contrato también incluye actuaciones y ensayos, así como la música para la ceremonia de promoción de 5.º grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

18875.00

Stretch Grant (Ed Foundation)
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Contrato con la maestra de música en español
Jacqueline Fuentes

4900.00

Stretch Grant (Ed Foundation)
4000-4999: Books And Supplies
Sistemas de sonido portátiles, escenarios y
otros equipos para sustentar conciertos y
actuaciones al aire libre

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Enriquecimiento del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Ciencia en el jardín y Olimpiada de matemáticas: Edison brindará apoyo para que cada salón de clase tenga ocho semanas de clases de ciencias alineadas con las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) sobre temas de ciencias de la vida y del medioambiente en el jardín de Edison. Lorissa Boxer, maestra jubilada de Edison, impartirá estas clases en español, en colaboración con los maestros de clase. La Sra. Boxer trabajará en su capacidad como maestra suplente en asuntos escolares. La Sra. Boxer elaboró el currículo en un contrato anterior financiado por el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Edison y también ofrece a los maestros lecciones y materiales para ampliar el aprendizaje más allá de las clases en el jardín. Este plan también apoyará a tres equipos de matemáticas de 5.º grado que se preparan para competir en la olimpiada de matemáticas de Culver City. El programa respaldará 16 horas de preparación durante el almuerzo para un máximo de 21 estudiantes. En la medida de lo posible, los maestros reclutarán equipos que reflejen el perfil demográfico de Edison por género, origen étnico, estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y estatus lingüístico. Los estudiantes que participen en el programa tendrán la tarea de

llevar algunos de los problemas que están aprendiendo en la capacitación a sus propias clases para compartir los conocimientos con sus compañeros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6000.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gastos de los suplentes para asuntos escolares para tres sesiones de ocho semanas de clases, impartidas durante dos días a la semana.
1500.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Suministros de jardinería, herramientas, semillas y tierra.
1100.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo para el maestro para entrenar al equipo de la olimpiada de matemáticas

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación estudiantil y disciplina colaborativa. A fin de aumentar las habilidades del personal en la implementación de Responsive Classroom a nivel escolar y a fin de promover la participación y la independencia conductual de los estudiantes en el desarrollo de las reglas de la escuela, el reconocimiento de los comportamientos positivos y respetuosos, el apoyo para el establecimiento y el logro de metas de asistencia individual y participación, y el desarrollo de proyectos a nivel escolar, este plan incluye la financiación de los certificados y premios, asambleas, días de espíritu y materiales para la mascota. Al utilizar estrategias que aprendimos de Leader In Me, los estudiantes establecerán sus propias metas de asistencia, lectura, finalización de diversos niveles en programas de adaptación, realización de tareas, etc. y recibirán un reconocimiento cuando alcancen esas metas. Un Consejo de Liderazgo Estudiantil trabajará con el personal para crear días y proyectos del espíritu estudiantil, incentivos de reconocimiento y asambleas. Brindaremos apoyo a un miembro del personal capacitado en los consejos en las escuelas para trabajar con los líderes estudiantiles. Crearemos un equipo ecológico de estudiantes de 4.º grado para que sean líderes en reciclaje, lombricultura y compostaje, y compartan información sobre cuestiones ambientales con los estudiantes de Edison.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3000.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 4000-4999: Books And Supplies Certificados y premios, materiales para la mascota y días del espíritu
3000.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Reuniones de recompensa
1,500.00	Stretch Grant (Ed Foundation) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario adicional para el auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) que coordinará el Consejo de Liderazgo Estudiantil en las reuniones durante el almuerzo
5000.00	Title I 2021-22 Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Gastos de reunión y matriculación para que el personal asista a la capacitación sobre Responsive Classroom (salón de clase receptivo)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El plan escolar apoya un sólido programa de educación física y un tiempo de recreo saludable al asignar fondos para comprar equipamiento de educación física para apoyar una instrucción diferenciada en un currículo "everybody moves" ("todo el mundo se mueve"). Se proporciona financiamiento para reemplazar y reparar equipamiento y para garantizar juguetes apropiados y equipamiento para las diferentes edades de pre-Kínder, Kínder de Transición y Kínder.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3000

Stretch Grant (Ed Foundation)
4000-4999: Books And Supplies
Suministros para educación física y descansos para alumnos de 1.º a 5.º grado.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El aprendizaje socioemocional es más importante que nunca en una modalidad de aprendizaje a distancia. Todos los maestros debían comenzar su jornada dedicando 30 minutos al aprendizaje socioemocional y con el tiempo los maestros se sintieron más cómodos con las reuniones de clase, mindfulness (conciencia plena) y otras estrategias para ayudar a los estudiantes a afrontar el estrés y la ansiedad.

El Recorrido por América Latina se llevó a cabo según lo previsto con una combinación de literatura, artes visuales, música y actividades de educación física en español publicadas en línea. Viajamos virtualmente por Michoacán, Centroamérica, el altiplano de los Andes, la cuenca del Amazonas y el Caribe. Los viajes de estudio virtuales destacaron la geografía y la historia de las regiones. Se leyó en voz alta a los niños una selección de cuentos de las distintas regiones con actividades complementarias. Los proyectos de artes visuales se impartieron a través de clases virtuales (dos de cada región) y se enseñaron canciones de cada región. Organizamos una

caminata virtual por cada región y les pedimos a los estudiantes que contribuyan con un determinado número de minutos de actividad física aeróbica (con cálculos de minutos convertidos en millas a medida que movíamos nuestra mascota Águila a lo largo del sendero virtual. Las clases que más contribuyeron recibieron medallas como reconocimiento. Aunque este método no podía replicar la experiencia del trabajo presencial con un maestro de artes visuales o de música, nos permitió tener un proyecto unificado a nivel escolar en un momento en el que muy poco ocurría a nivel escolar. Los maestros pudieron utilizar los videos en los horarios que les resultaban convenientes y contamos con kits de arte de PS Arts que se entregaron en los hogares de los estudiantes para que tuvieran materiales para trabajar. Al final de cada trayecto, había tableros para que los alumnos colgaran su arte, grabaciones de ellos cantando las canciones, sus proyectos y reflexiones. Algo bueno de esto es que todos los videos aún están en el sitio web de Edison, listos para utilizarse cuando o como los maestros quieran. Los murales virtuales de educación física y las pizarras con opciones de educación física también están disponibles en línea.

Con el fin de ayudar a los estudiantes a procesar cómo se sienten con respecto a la pandemia, también crearon obras de arte que respondían al tema “Juntos a través de la pandemia”. Estas piezas se convirtieron en la inspiración de una gran pintura de óleo creada por la maestra de PS Arts, Martha Ramírez, en la que se ve a los estudiantes de Edison juntos, atravesando la pandemia y saliendo al sol del muelle y las montañas de Santa Mónica. El cuadro físico ahora está colgado en la biblioteca de Edison y la maestra también creó una representación en vídeo del cuadro con todas las piezas de arte originales de los estudiantes que contribuyeron, con “Te llevo en el corazón” (la canción de promoción de Edison) como banda sonora.

Pudimos mantener la tradición de la obra de teatro de 5.º grado al realizarla de forma virtual (grabada en Zoom). La dirigió nuestra maestra de PS Arts y el producto final se editó con animación y música, y se publicó en un canal privado de Youtube.

En agosto, antes de que comenzaran las clases, llevamos a cabo la capacitación sobre Advanced Responsive Classroom (salón de clase receptivo avanzado). Aunque era un cursillo virtual, la mayoría de nuestros maestros pudieron participar y profundizaron sus conocimientos sobre Responsive Classroom (salón de clase receptivo), que necesitaron utilizar durante todo el año en el aprendizaje a distancia y que siguen utilizando ahora que hemos vuelto al aprendizaje presencial.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido al cierre de la escuela por el COVID-19 y a un año de la modalidad de aprendizaje a distancia, ninguno de los eventos culturales y de consolidación de la comunidad característicos de Edison se pudo llevar a cabo. A pesar de que teníamos altares virtuales, noches de cine y otras asambleas virtuales, no había posibilidades de reunirse en persona.

El Sondeo para Padres de Edison, la Encuesta de Olweus y la encuesta “Healthy Kids” (Niños saludables) no se llevaron a cabo, por lo que no tenemos datos actualizados sobre varios parámetros con los que medir el progreso.

No fue necesario comprar algunas cosas (el material de educación física, por ejemplo), pero tuvimos otras necesidades relacionadas con la seguridad cuando volvimos a la escuela y necesitamos instalar salones de clase al aire libre.

Las cuestiones de salud y seguridad tomaron una gran cantidad de tiempo mientras analizábamos cómo volver al aprendizaje presencial de forma segura para padres y maestros.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los próximos pasos con Responsive Classroom (salón de clase receptivo): ofrecer capacitaciones y seguimiento a todos los maestros nuevos y a nuestro nuevo director auxiliar; enviar un equipo de maestros a la capacitación de Responsive Classroom (salón de clase receptivo) sobre comportamiento y disciplina, y hacer que esos maestros practiquen estrategias y proporcionen formación profesional al resto del personal.

Continuar con las reuniones de padres, los talleres, las reuniones informativas sobre datos y las reuniones de “Café con el Director” en Zoom para adaptarse a los horarios de los padres. Grabar los talleres de formación de padres a fin de que los padres que no puedan asistir a las capacitaciones puedan acceder a ellos cuando lo soliciten.

Continuar con un Equipo de Seguridad Escolar ampliado con representantes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio y otros padres y miembros de la comunidad interesados, mientras trabajamos en la actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) y los protocolos de seguridad que continuarán guiando nuestro trabajo durante el COVID-19.

Restituir el Sondeo para Padres de Edison a fin de posibilitar la recopilación de datos a través de preguntas comunes y proporcionar datos de la evaluación de las necesidades sobre problemas actuales.

Brindar más oportunidades auténticas para el liderazgo estudiantil, establecer un Consejo de Liderazgo Estudiantil para guiar a los estudiantes en la reescritura de las reglas de la escuela, supervisar los días de espíritu escolar, asesorar a la escuela en asambleas y proyectos escolares. Reconstituir el equipo ecológico de 4.º grado, voluntarios que se reunirán con el maestro de jardinería para supervisar la labor de reciclaje, la separación de basura, el compostaje y la lombricultura de la escuela, y difundir mensajes e información sobre el medioambiente con la escuela.

Continuar buscando maneras de llevar a cabo de forma segura los eventos culturales y familiares característicos de Edison (Día de los muertos, Baile de San Valentín, Noche de César Chávez, “Martin Luther King Kindness and Justice Challenge” [desafío de justicia y amabilidad de Martin Luther King]) e invitar a las familias para que ayuden a organizar otros eventos a fin de representar las culturas de la escuela en mayor medida.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$335,495.91

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
American Book Drive	\$350.00
District Funded	\$17,190.00
Parent-Teacher Association (PTA)	\$12,000.00
Site Formula Funds	\$20,000.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$60,975.00
Title 1 2021-2022 Parent and Family Engagement Allocation	\$2,192.91
Title I 2020-21 Carryover	\$52,281.00
Title I 2021-22 Allocation	\$170,507.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$335,495.91

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$335,495.91

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Gina Engler, Chairperson	Padre o Miembro Comunitario
Constanza Murcia, Vice Chair	Maestro/a Docente
Maria Camila Mejia, Secretary	Maestro/a Docente
Aida Diaz	Maestro/a Docente
Diane Gonzalez	Otro Personal Escolar
Idurre Alonso	Padre o Miembro Comunitario
José Felipe Martinez	Padre o Miembro Comunitario
Valeria Vega	Padre o Miembro Comunitario
Francine Ortega	Padre o Miembro Comunitario
Lori Orum	Director/a

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Edison, Judy Tobar-Lerner, presidenta

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 8 de diciembre de 2021.

Doy fe:

	Director/a, Lori S Orum el 8 de diciembre de 2021
	Presidente del SSC, Gina Engler el 8 de diciembre de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019