

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Malibu	19-64980-1995737	15 de octubre de 2020	10 de diciembre de 2020

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

El plan escolar incluye nuestras metas escolares identificadas basadas en nuestra evaluación anual

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Las metas identificadas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2020-2021 se alinean con las metas actuales e identificadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Las metas del SPSA y el LCAP se asignan a las 8 áreas de prioridad estatales. Las metas del LCAP del distrito son:

Meta 1: Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la etapa universitaria y vocacional (1, 2, 4, 7, 8)

Meta 2: Los aprendices de inglés llegarán a ser competentes en inglés mientras participan en un currículo básico, riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado con las normas (1, 2, 4, 7, 8)

Meta 3: Todos los alumnos y las familias participan en escuelas seguras y en buen estado de mantenimiento que son culturalmente receptivas y conducen al aprendizaje del siglo XXI (1, 3, 5, 6)

La Preparatoria Malibu no recibe fondos del Título 1.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

El sondeo de OLWEUS de percepción estudiantil sobre el clima escolar y los comportamientos de acoso escolar ("bullying") no se llevó a cabo ni en el año escolar 2019-2020 ni en el año 2018-2019 debido al cierre de escuelas. Sin embargo, se revisaron los resultados del año escolar 2017-2018 y 2016-2017. Los datos resumidos del sondeo incluyen a estudiantes en 6.º a 12.º grado; un 42.2% de los alumnos informó que les gustaba la escuela o que les gustaba mucho en febrero de 2018. El 9% de los estudiantes informaron tener 1 amigo o menos. El 73% de los estudiantes informa que nunca ha sido acosado y un 17.5% adicional declara que ha sufrido acoso escolar una o dos veces. El lugar más frecuente (31.2%) donde ocurre el acoso escolar ("bullying") es en la clase con el maestro presente. El 88% de los estudiantes dice que nunca ha acosado a otros y un 8.2% adicional dice que ha acosado una o dos veces.

La Encuesta «Healthy Kids» (Niños Saludables) de California se administró a estudiantes en 9.º a 11.º grado y a los padres en 9.º a 12.º grado en 2019-2020. Sin embargo, la información solo se ha recibido de la encuesta de padres y el personal y no de la encuesta de estudiantes hasta este momento. Los resultados de los padres (n = 117) mostraron los siguientes datos: Con respecto a la participación de los padres, el 74% está de acuerdo/muy de acuerdo en que la escuela los alienta a ser socios activos, el 86% dice que el personal trata a los padres con respeto y el 82% dice que el personal es servicial con los padres. El 95% de los padres informa haber asistido a una reunión escolar general. Con respecto a la comunicación entre la escuela y los padres, el 92% dice que la escuela los mantiene informados sobre las actividades escolares y el 73% dice que la escuela responde a los correos electrónicos/las llamadas telefónicas. Con respecto al ambiente de aprendizaje de los alumnos, el 89% está de acuerdo/muy de acuerdo en que la escuela promueve el éxito académico y el 81% dice que el ambiente de aprendizaje es comprensivo y acogedor. El 87% está de acuerdo/muy de acuerdo en que los adultos realmente se preocupan por los estudiantes y el 88% dice que la escuela es segura. Los resultados del personal (n = 37) mostraron los siguientes datos: El 98% está de acuerdo/muy de acuerdo en que la escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los estudiantes aprendan, el 95% dice que promovemos el éxito académico, el 98% dice que enfatizan la ayuda a los estudiantes cuando lo necesitan y el 98% dice que la escuela es un lugar seguro para los alumnos. El resumen de la administración estudiantil de 2018-2019 de los indicadores clave en 11.º grado muestra que el 69% está de acuerdo/muy de acuerdo con respecto a la conexión escolar, 72% con respecto a la motivación académica, 2% con el ausentismo escolar crónico, 71% con relaciones adultas afectuosas, 80% con expectativas altas, 32% con la participación significativa, 43% con el mantenimiento de instalaciones y 54% con la participación de los padres. El 82% percibe la escuela como segura, el 12% ha sufrido acoso u hostigamiento («bullying»), el 16% ha difundido mentiras o rumores maliciosos, el 4% ha tenido miedo de ser golpeado, el 2% ha estado en una pelea física y el 0% ha visto un arma en el plantel. El 30% informa consumo actual de alcohol en los últimos 30 días, el 18% consumo de marihuana y el 14% consumo excesivo de alcohol en los últimos 30 días. El 14% informa haber estado borracho o drogado en la escuela 7 o más veces, y el 14% al menos una vez. El 6% informa el uso de cigarrillos en los últimos 30 días y el 22% informa el uso de cigarrillos electrónicos. El 41% ha experimentado tristeza/desesperanza crónica y el 14% consideró el suicidio.

Se administró un sondeo para padres de estudiantes de inglés durante el año escolar 2018-2019. El 83% de los padres de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) sabían dónde encontrar información sobre las creencias, políticas y los procedimientos de la escuela para ELS, pero solo el 71% entendió las creencias básicas de EL. El 92% sabe cómo se identifica el niño/la niña y el 69% informó estar familiarizado con el proceso de reclasificación. Solo el 65% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que entiende lo que su hijo/a debe hacer para tener un dominio avanzado del inglés. No se administró una encuesta similar en 2019-2020.

Se administró una Encuesta de salida para Seniors [alumnos de 12.º grado] durante el año escolar 2019-2020 (n = 148). El 70% de los estudiantes estaban satisfechos/muy satisfechos con el acceso a los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), pero solo el 47% con el acceso a los cursos de inscripción simultánea. Al 61% de los estudiantes les hubiera gustado tener más preparación con las habilidades para la búsqueda de empleo. En general, el 70% califica la calidad de su educación como excelente o buena. El 88% informa que tiene el plan de obtener un título de 4 años o más. El 73% informa haber practicado algún deporte. Durante el año escolar 2018-2019, al 61% de los estudiantes les hubiera gustado tener más preparación en las habilidades de búsqueda de empleo. El 23% califica su educación en el Distrito de la Unión Escolar de Santa Monica y Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) como excelente y otro 47% como buena. El 30% de los estudiantes comenzó a pensar en la universidad en la escuela primaria, el 21% en la escuela secundaria y el otro 50% en 9.º a 12.º grado. El 65% tiene planes de asistir a una universidad de 4 años y un 39% adicional a una universidad de 2 años. El 46% de nuestros graduados tienen intenciones de eventualmente obtener una maestría o un doctorado. El 73% participó en deportes mientras estaba en la Preparatoria Malibu (MHS, por sus siglas en inglés) y el 30% en programas de música.

El personal administró una encuesta sobre el clima escolar durante el año escolar 2018-2019 solicitando comentarios sobre el apoyo académico, el apoyo estudiantil, el liderazgo escolar, las relaciones y los apoyos con el personal docente, la participación familiar, la seguridad y los comportamientos. El 100% del personal informa que hay un adulto al que los niños pueden acudir en busca de ayuda con un artículo personal. El 97% informa lo mismo para un artículo escolar. El 93% siente que el trabajo escolar exige a los alumnos. El 93% siente que las familias están informadas y se las alienta a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela. Sin embargo, solo el 40% conoce los procedimientos de seguridad y protección, el 34% dice que la escuela ofrece diversos cursos y actividades, el 33% dice que los administradores están disponibles si tienen una inquietud, el 33% informa que los administradores comunican la misión y visión de la escuela, y el 33% dice que los administradores brindan comentarios útiles sobre su trabajo. No se administró una encuesta similar en 2019-2020.

Se administró una encuesta de participación estudiantil durante el año escolar 2019-2020 (n = 96, solo 10.º grado). Los estudiantes que informaron que siempre/casi siempre o con frecuencia les gusta la escuela fue del 59% el año pasado, un aumento del 55% en 2018-19 y del 46% en 2017-18. El 85% dice que viene a la escuela preparado, el 80% dice que se esfuerza al máximo, el 92% pasa tiempo con al menos un amigo en el almuerzo y el 78% dice que tiene relaciones positivas con los adultos de la escuela. El puntaje general de participación que toma en cuenta todas las preguntas de participación del año 2019-20 fue del 74%. Los indicadores de mayor rango se encontraban en el área de autogestión (es decir: es amable con el maestro y los compañeros, sigue las reglas, etc.). Los elementos de clasificación más baja incluyeron ver cómo lo que estoy aprendiendo se relaciona con el mundo exterior (24%), las clases me permiten ser creativo (34%) y las clases son divertidas (27%).

Al comienzo del año 2019, las encuestas de percepción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) se administraron a padres, estudiantes y miembros del personal como parte del proceso de acreditación. Las fortalezas de la encuesta para padres se observaron en los Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO por sus siglas en inglés) alineados con los resultados deseados (94% de acuerdo o muy de acuerdo). La Preparatoria Malibu (MHS, por sus siglas en inglés) promueve valores en la declaración de misión en un 81%. El 86% dice que los estudiantes cumplen/superan los SLO: el 75% dice que el currículo es riguroso y relevante; el 81% dice que se promueven las habilidades básicas; el 77% dice que el ritmo es apropiado; el 72% dice que se hace que los estudiantes piensen en niveles más altos; el 80% dice que el personal establece expectativas altas; el 70% dice que los estudiantes están preparados para la etapa universitaria y vocacional; el 86% informa que el estudiante se siente seguro en la escuela; el 89% informa que el estudiante tiene acceso a apoyo académico y socioemocional. Las áreas para mejorar incluyen: El 17% depende del libro de texto, el 21% asociaciones empresariales/comunitarias, el 23% diversas ofertas de cursos, el 20% conexiones con el mundo real y 15% cómo se utilizan los recursos escolares. La encuesta del personal mostró fortalezas en 96% de excepciones altas, 100% de procedimientos de emergencia, 92% de apoyo personal, 84% de uso de datos para informar el trabajo del departamento, 76% en equidad en honores/inscripción a la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y el 84% responde a los comentarios de los estudiantes sobre la lección. El 84% usa tecnología, el 88% informa haber reducido el habla del maestro, el 84% modifica la lección según la evaluación, el 80% realiza investigaciones educativas en el área temática y el 83% está alineado con las normas. Las áreas para mejorar incluyen: 15% de instalaciones y recursos, 15% en ambiente limpio, en evaluaciones de canto para los alumnos para modificar el aprendizaje (12%), en colaboración departamental (12%), y en equidad en honores/AP (16%). La encuesta de estudiantes muestra fortalezas en: habilidades básicas (81%), uso de Google Classroom (90%), clase optativa (83%), historia (75%), clase de matemáticas (74%), apoyo académico (70%), interacción con el personal (69%). Las áreas para mejorar incluyen: 15% de apoyo socioemocional, 13% de seguridad, 20% de Ciencia, 15% de uso de Illuminate, 20% de confianza en las pruebas, 27% de conexiones con el mundo real, 19% de preparación universitaria y vocacional, y 20% de orgullo escolar.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores observan a los maestros durante el proceso de observación formal. Los administradores realizan observaciones informales adicionales durante todo el año. Se alienta a los jefes de departamento a observar a los colegas y ofrecer comentarios. Los fondos del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) se pueden utilizar para los días de suplentes a fin de permitir la observación y la colaboración de los compañeros. Además, durante el año escolar 2019-2020, las observaciones de Pathway SLT fueron facilitadas por InnovateEd e incluyeron a los directores de Pathway.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019:

Las matemáticas no se administraron debido al cierre de escuelas.

El 92% de los estudiantes de 11.º grado cumplieron/superaron la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (puntaje en escala promedio: 2699)

Los datos resumidos de los estudiantes, el rendimiento de las afirmaciones y los datos de objetivos se revisaron con el personal en agosto de 2020.

Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018:

El 56% de los estudiantes de 11.º grado cumplieron/superaron la norma en Matemáticas con una distancia del nivel 3 de +17.

El 44% no alcanzó o casi alcanzó la norma en matemáticas.

El 80% de los estudiantes de 11.º grado alcanzaron o superaron la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con una distancia promedio desde el nivel 3 de +84.

El 20% no cumplió o casi cumplió con la norma en ELA.

El personal revisó el rendimiento de las afirmaciones y los datos de objetivos en agosto de 2019.

Se administran evaluaciones provisionales en ELA y Matemáticas.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los datos de las evaluaciones estatales han seguido mostrando que, si bien la Preparatoria Malibu (MHS, por sus siglas en inglés) se desempeña bien en general en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los puntajes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), los puntajes en la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) y el índice de graduaciones, todavía existe la necesidad de abordar la brecha entre el rendimiento en ELA y Matemáticas, así como una brecha de rendimiento entre nuestros subgrupos. (alumnos en desventaja socioeconómica, de educación especial, y/e latinos/hispanos).

En 2018, el equipo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) examinó los nuevos datos de “Challenge Success”, los datos de la CAASPP y los comentarios de los maestros para modificar y volver a enfocar el Plan de mejora escolar del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés). La decisión fue continuar trabajando con habilidades de pensamiento de orden superior y profundidad del conocimiento a través de tres áreas de enfoque: Decisiones basadas en datos, lenguaje académico y diferenciación orientada. Estas metas se enfocan principalmente en la Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Santa Monica y Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Malibu (MHS, por sus siglas en inglés) se enfocará en aumentar el lenguaje académico para abordar la Meta 2 y para agregar a la encuesta Challenge Success, MHS buscará aumentar los aportes de los padres y estudiantes y las oportunidades de voz de los estudiantes, abordando la Meta 3. Para el año escolar 2018-2019, el enfoque continuo en el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior de los estudiantes al involucrar a los estudiantes en las tareas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 3 y 4 continuará en la escuela preparatoria. El equipo del SLT determinó que, durante el año escolar 2019-2020, querían enfocarse exclusivamente en el aprendizaje a distancia e integrar la tecnología en lugar de cualquier área de enfoque adicional.

El proceso de autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) se completó en la primavera de 2019/el otoño de 2020. El proceso resultó en las siguientes necesidades críticas de aprendizaje:

- 1) Continuar enfocándose en aumentar la competencia estudiantil general, según lo medido por los resultados de desempeño en las evaluaciones CAASPP, con un enfoque especial en identificar y abordar las causas de la discrepancia entre el desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.
- 2) Comenzar a desarrollar un enfoque más sistemático y basado en datos para proporcionar apoyos académicos escalonados e intervenciones para todos los estudiantes, disminuyendo el número de estudiantes con dificultades en la lista D/F.
- 3) Aumentar las oportunidades para que los estudiantes se involucren en un aprendizaje auténtico a través de un enfoque basado en proyectos, al incrementar el número de estudiantes que informan niveles más altos de relevancia en las encuestas de percepción estudiantil.

El Equipo de Visita de la WASC dejó las siguientes áreas de crecimiento a nivel escolar para una mejora continua:

VC ha identificado áreas críticas para el seguimiento que deben abordarse:

1. Como escuela, la Preparatoria Malibu (MHS, por sus siglas en inglés) continuará expandiéndose y enfocándose en oportunidades para que todos los maestros creen el aprendizaje basado en proyectos y experiencias del mundo real de manera más consistente en todo el currículo.

2. Como distrito, MHS debe trabajar en conjunto con la administración distrital para crear un plan de formación profesional coherente que abarque a todos los maestros en diversos dominios de instrucción que consideren estrategias esenciales (Aprendizaje a Base de Proyectos [PBL, por sus siglas en inglés], conexiones con el mundo real, Profundidad del Conocimiento [DOK, por sus siglas en inglés]).

3. MHS necesita crear y mantener un proceso de intervención más efectivo para los estudiantes en riesgo académico que sea mejor entendido por todo el personal, y que los resultados se comuniquen claramente a todos los involucrados.

METAS INTELIGENTES:

Meta 1 del SPSA: Preparación Universitaria/Vocacional

Metas de la escuela:

Meta 1 de la Preparatoria: El 62% de los estudiantes cumplen/superan las normas estatales según lo medido por la evaluación CAASPP en Matemáticas (Dato no disponible [DNA, por sus siglas en inglés] en 2019-20 y 56% en 2018-19).

Meta 2 de la Preparatoria: El 90% de los estudiantes cumplen/superan las normas estatales según lo medido por la evaluación CAASPP en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (92% en 2019-20 y 80% en 2018-19).

Meta 2 del SPSA: Desarrollo del idioma inglés

Meta 1 de la Preparatoria: El 75% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejorarán 1 o más niveles según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en general (Objetivo Medible de Logro Anual [AMAO, por sus siglas en inglés] 1).

Meta 2 de la Preparatoria: El 50% (5/10 estudiantes) será redesignado como un alumno con dominio avanzado en el inglés en función de múltiples medidas que incluyen: CAASPP, ELPAC, calificaciones del curso, comentarios del maestro y aportes de los padres.

Meta escolar 3: Clima escolar

Metas de la escuela:

Meta 1 de la Preparatoria: El 65% de los estudiantes de preparatoria informará que les gusta la escuela o que les gusta mucho la escuela, según lo medido por las encuestas de percepción de los estudiantes (Olweus/Participación estudiantil) (59%, encuesta de participación estudiantil de 2019-20) (Olweus 6-12, 42.2% en 2017-18 y 42.6% en 2016-17)

Meta 2 de la Preparatoria: Menos del 18% de los estudiantes de preparatoria serán ausentes crónicos según lo medido por A2A. (24.8% en 2019-20, datos de agosto, de 2019 al 27 de febrero de 2020 debido a los cierres de las escuelas, 23% en 2018-19)

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal de la Preparatoria Malibu está altamente calificado en ESEA. No tenemos maestros trabajando fuera de su asignación.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros están acreditados en el área de instrucción de acuerdo con el análisis del horario maestro. La formación profesional de los maestros este año escolar se centrará en la alineación con las iniciativas del distrito a través de la Preparatoria Malibu/Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y los equipos del departamento de PLC diseñarán de manera conjunta el aprendizaje basado en proyectos mediante el uso de tareas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 3 y 4. Sin embargo, el equipo de SLT determinó que, durante el año escolar 2019-2020, quería enfocarse exclusivamente en el aprendizaje a distancia e integrar la tecnología en lugar de cualquier área de enfoque adicional durante el tiempo de aprendizaje a distancia.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación de personal y las metas del tiempo de la PLC se enfocan en estrategias de instrucción apropiadas y acciones a nivel escolar identificadas a través de un proceso continuo de revisión de diversos datos de inicio y sumativos. Los equipos de SLT se reúnen de manera trimestral y durante todo el año escolar para supervisar la efectividad de la formación de personal y hacer revisiones según sea necesario. Además, para MHS, a través del proceso de autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) completado en el año escolar 2019-20, se desarrolló un plan de acción basado en las normas de contenido, el desempeño de los estudiantes y las necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Además del trabajo a nivel escolar, el distrito ofrece oportunidades para que los departamentos trabajen con expertos en contenido. El distrito también facilita las cohortes de formación profesional en curso.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros colaboran en el plantel a través de una estructura de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por departamentos. Estas reuniones están programadas los viernes, donde el tiempo de salida de los estudiantes es a las 12:35 p. m., lo que permite una planificación común y reuniones de 1:00 a 2:30 p. m. semanalmente. La rotación específica del calendario de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se desarrolla en colaboración con el equipo de SLT y se ajusta a lo largo del año según las necesidades.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

El currículo está alineado con las normas de contenido. Durante el año escolar 2019-2020, la ciencia participó en la selección de la nueva adopción de Ciencias para el Distrito de la Unión Escolar de Santa Monica y Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés). Se aprobó una adopción de Biología. Otras adopciones recientes incluyen Inglés e Historia. Se agregaron dos clases de laboratorio de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) al horario maestro. Un Laboratorio de Políticas Públicas/Sanitarias para el Seminario de Inglés y Freshmen [alumnos de 9.º grado], y un Laboratorio Multimedia en inglés 10 y Artes Visuales. Además, agregamos “AP Music Theory” (Teoría Musical de AP) como una oferta de cursos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los rangos de la escuela preparatoria exceden la cantidad mínima de minutos de instrucción requeridos por el Estado de California. Durante el aprendizaje a distancia, el Comité Distrital de TLC y la administración escolar han asegurado el cumplimiento del requisito diario de 240 minutos de instrucción combinada sincrónica y asincrónica.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Todos los estudiantes de la Preparatoria Malibu (MHS, por sus siglas en inglés) tienen acceso a una clase de apoyo y pueden viajar entre clases según el tipo (área temática) de apoyo necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los grados y materiales de las materias están basados en normas y MHS cumple con los requisitos de William.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los cursos en MHS están alineados con las normas de 9.º a 12.º grado, incluidos los materiales. Casi todos los cursos también cumplen con los requisitos A-G.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

MHS es un programa inclusivo y proporciona múltiples secciones de apoyo para estudiantes con bajo rendimiento. Esto incluye el apoyo del horario en bloque, así como las clases de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) programadas con regularidad.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

MHS todavía está buscando desarrollar su repertorio de prácticas basadas en la investigación a medida que expandimos nuestro uso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento, específicamente en torno a Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). La formación profesional se ha alineado con las iniciativas del Distrito de la Unión Escolar de Santa Monica y Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) basadas en la investigación educativa actual y en consulta con expertos profesionales fuera del SMMUSD. Una agencia externa llevó a cabo una revisión de equidad para garantizar que las prácticas en la Preparatoria Malibu (MHS, por sus siglas en inglés)/Secundaria Malibu (MMS, por sus siglas en inglés) y en todas las demás escuelas del SMMUSD sean suficientes para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Las áreas de mejora se centraron en la participación de los estudiantes, que sigue siendo una prioridad.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La Preparatoria Malibu (MHS, por sus siglas en inglés) se beneficia de una serie de asociaciones comunitarias que incluyen: Club de Niños y Niñas de Malibu, Ciudad de Malibu, Club de Optimistas de Malibu, «Malibu Rotary Club» (Club de Rotarios de Malibu), Club de Mujeres de Malibu, LASD, NAMI, Centro de Bienestar y otros.

Actualmente, los estudiantes de MHS tienen instrucción adicional después de la escuela disponible cuatro veces por semana en la biblioteca, el Club de Niños y Niñas cinco veces por semana y durante los descansos, así como la provisión de servicios adicionales de asesoría socioemocional a través de un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con un proveedor externo.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los canales principales para la participación de los padres incluyen la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), "Arts Angels", Aficionados del deporte y un grupo de padres Latinx recién formado. Los programas y planes se presentan ante los jefes de departamento del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) en reuniones mensuales, reuniones de todo el personal durante el año y en las reuniones del consejo del establecimiento escolar. Los cambios se realizan en función de los comentarios y las recomendaciones de estos grupos para desarrollar un programa escolar que refleje a nuestros grupos de interés.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Instrucción adicional extracurricular y servicios de asesoramiento adicionales.

Apoyo fiscal (EPC)

El Distrito de la Unión Escolar de Santa Monica y Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) ofrece orientación y apoyo con la administración fiscal.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Consejo Directivo Escolar/Formación de personal durante el año escolar 2019-2020.
Primavera de 2020: Información recopilada del personal de los jefes de departamento para la Parte 3, Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)
Primavera de 2020: Aporte del personal para SPSA a través del formulario de Google, revisión de datos

Año escolar 2020-2021:

18 de agosto de 2020: Revisión de datos resumidos de toda la escuela

19 de agosto de 2020: Desarrollo del Equipo de Liderazgo Escolar del Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés)

27 de agosto de 2020: Revisión de criterios sumativos del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

17 de septiembre de 2020: Revisión/Aportes del SSC

4 al 7 de octubre de 2020: Visita de Autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) (reuniones de grupos de enfoque del 1 de septiembre de 2020 y el 18 de septiembre de 2020, con revisión de datos)

15 de octubre de 2020: Aprobación del SSC

El administrador de la escuela creó un documento de resumen que detalla las metas y los pasos de acción del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de años anteriores. Este resumen se presentó al personal para recibir comentarios sobre lo que tuvo éxito en la primavera, lo que debería continuar y todo lo que debería agregarse. MHS también revisó los datos resumidos de la CAASPP y los datos afirmados/de objetivos de principios del año 2020. Esta misma hoja de resumen se usó para discutir con el Consejo Directivo Escolar durante las primeras reuniones del año. El presidente y el director del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunieron en agosto para revisar y discutir la planificación de la WASC/el SPSA. Se alentó a los miembros del SSC a compartir información con miembros adicionales de la comunidad escolar. Además, se discutieron y realizaron cambios y revisiones hasta su aprobación.

Consejo Directivo Escolar/Formación de personal durante el año escolar 2018-2019.

Año escolar 2019-2020:

Agosto y septiembre de 2019: Aportes del personal para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), revisión de datos

5 de septiembre de 2019: La revisión/El aporte del SSC solicitó comentarios adicionales de la comunidad

17 de septiembre de 2019: Desarrollo del Equipo de Liderazgo Escolar del Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés)

19 de septiembre de 2019: Revisión/Aporte del SSC
24 de octubre de 2019: Aprobación del SSC

Los administradores de la escuela crearon un documento de resumen que detalla las metas y los pasos de acción del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de años anteriores. Este resumen se presentó al personal para recibir comentarios sobre lo que tuvo éxito, lo que debería continuar y todo lo que debería agregarse. Esto se hizo después de que la Secundaria Malibu (MMS, por sus siglas en inglés) y la Preparatoria Malibu (MHS, por sus siglas en inglés) revisaron el resumen de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos afirmados/de objetivos al comienzo del año. Esta misma hoja de resumen se usó para discutir con el Consejo Directivo Escolar durante las primeras 3 reuniones del año. Se alentó a los miembros del SSC a compartir información con miembros adicionales de la comunidad escolar. Además, se discutieron y realizaron cambios y revisiones hasta su aprobación. Ambos administradores participaron en la sesión de trabajo proporcionada por el distrito en el desarrollo del SPSA.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La asignación del distrito de \$20,000 para el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) debe apoyar la formación profesional de los maestros y las estrategias docentes identificadas en el plan del SLT garantizan que se satisfagan las necesidades.

Se proporcionará una compensación adicional para la colaboración del departamento a través de horas extra.

Varios días de retiro para participar en la formación profesional llevaron a que necesitemos una gran cantidad de suplentes y a clases cubiertas sin un maestro experto.

Los maestros quieren concentrarse mucho en las estrategias de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés); se necesita capacitación adicional en estas áreas para abordar las áreas de crecimiento identificadas a nivel escolar. También es posible que se necesiten recursos adicionales que incluyen instalaciones, equipos (es decir, laboratorio de películas, laboratorio de medios), desarrollo del currículo y acceso a expertos de la industria a medida que nos enfocamos en la conexión con el mundo real.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	%	0.21%	0%		2	0
Afroamericano	1.79%	1.9%	1.89%	17	18	10
Asiático	2.73%	2.64%	2.46%	26	25	13
Filipino	0.21%	0.32%	0.19%	2	3	1
Hispano/Latino	12.93%	13.5%	12.31%	123	128	65
Isleño del Pacífico	0.32%	0.32%	0.38%	3	3	2
Blanco	76.87%	75.63%	77.27%	731	717	408
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	5.49%			0
Inscripción Total				951	948	528

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
6to año	113	116	
7mo año	107	112	
8vo año	116	112	
9no año	159	136	108
10mo año	153	163	125
11vo año	152	152	148
12vo año	151	157	147
Inscripción Total	951	948	528

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La separación de la escuela secundaria y preparatoria de Malibu afecta la inscripción total de 2018-19 a 2019-20.
2. El número de estudiantes que se inscriben en la Preparatoria Malibu desde la escuela secundaria y la escuela primaria está disminuyendo año tras año. Las proyecciones a largo plazo de Decision Insite refuerzan esto para los años futuros según la demografía y los factores de la comunidad.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Estudiantes del Inglés	27	31	12	2.8%	3.3%	2.3%
Dominio del Inglés (FEP)	80	77	44	8.4%	8.1%	8.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés	2	5	1	10.5%	18.5%	3.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Una pequeña cantidad (3) del pequeño número de estudiantes de inglés (12) son de nivel principiante, lo que inhibe la capacidad de ofrecer múltiples tipos de apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) suplementario.
2. Dado el pequeño número, los maestros de educación general deben diferenciar y utilizar estrategias de ELD integrado dentro de los cursos de CP y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).
3. Parece que la programación en los niveles de escuela primaria y secundaria es eficaz para ayudar a los estudiantes a realizar una designación previa antes de la escuela preparatoria.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	102	107	108	101	97	102	101	97	102	99	90.7	94.4
7mo Año	117	105	107	106	99	104	106	99	104	90.6	94.3	97.2
8vo Año	159	116	108	152	104	104	152	104	104	95.6	89.7	96.3
11vo Año	151	149	145	144	140	132	144	140	132	95.4	94	91
Todos los Grados	529	477	468	503	440	442	503	440	442	95.1	92.2	94.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2589.	2586.	2550.	38.61	39.18	30.39	33.66	39.18	29.41	25.74	12.37	22.55	1.98	9.28	17.65
7mo Año	2594.	2596.	2589.	22.64	31.31	29.81	51.89	42.42	43.27	19.81	16.16	9.62	5.66	10.10	17.31
8vo Año	2641.	2631.	2624.	46.05	35.58	36.54	34.21	44.23	36.54	15.79	16.35	22.12	3.95	3.85	4.81
11vo Año	2663.	2662.	2667.	50.00	49.29	50.00	29.17	30.00	30.30	11.11	12.14	15.15	9.72	8.57	4.55
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	40.76	39.77	37.56	36.38	38.18	34.62	17.30	14.09	17.19	5.57	7.95	10.63

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	36.63	42.27	35.29	53.47	46.39	42.16	9.90	11.34	22.55
7mo Año	38.68	41.41	36.54	46.23	42.42	46.15	15.09	16.16	17.31
8vo Año	56.58	50.00	48.54	34.87	42.31	37.86	8.55	7.69	13.59
11vo Año	54.86	57.14	49.24	35.42	32.86	40.15	9.72	10.00	10.61
Todos los Grados	48.31	48.64	42.86	41.15	40.23	41.50	10.54	11.14	15.65

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	44.55	44.33	29.41	50.50	46.39	54.90	4.95	9.28	15.69
7mo Año	39.62	45.45	45.19	56.60	44.44	42.31	3.77	10.10	12.50
8vo Año	62.50	43.27	38.83	30.92	45.19	59.22	6.58	11.54	1.94
11vo Año	57.64	57.14	61.36	29.17	33.57	34.09	13.19	9.29	4.55
Todos los Grados	52.68	48.41	44.90	39.76	41.59	46.71	7.55	10.00	8.39

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	32.67	36.08	23.53	61.39	56.70	62.75	5.94	7.22	13.73
7mo Año	21.70	25.25	21.15	69.81	63.64	63.46	8.49	11.11	15.38
8vo Año	34.21	35.58	35.58	61.84	60.58	58.65	3.95	3.85	5.77
11vo Año	42.36	40.00	42.42	50.69	52.86	53.79	6.94	7.14	3.79
Todos los Grados	33.60	34.77	31.45	60.24	57.95	59.28	6.16	7.27	9.28

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	56.44	55.67	36.27	40.59	37.11	48.04	2.97	7.22	15.69
7mo Año	42.45	45.45	32.69	48.11	45.45	51.92	9.43	9.09	15.38
8vo Año	55.26	59.62	44.66	38.16	34.62	44.66	6.58	5.77	10.68
11vo Año	59.03	57.86	52.27	31.94	35.00	40.91	9.03	7.14	6.82
Todos los Grados	53.88	55.00	42.18	38.97	37.73	46.03	7.16	7.27	11.79

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para 11.º grado, la comprensión auditiva sigue siendo el área objetivo con el rendimiento más bajo.
2. Para 11.º grado, desempeño general sólido en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	102	107	108	101	98	102	101	98	102	99	91.6	94.4
7mo Año	117	105	107	106	100	104	106	100	104	90.6	95.2	97.2
8vo Año	159	116	108	151	102	106	151	102	106	95	87.9	98.1
11vo Año	151	149	145	144	138	130	144	138	130	95.4	92.6	89.7
Todos los Grados	529	477	468	502	438	442	502	438	442	94.9	91.8	94.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	2573.	2579.	2561.	39.60	41.84	34.31	19.80	25.51	19.61	25.74	21.43	25.49	14.85	11.22	20.59
7mo Año	2580.	2594.	2572.	25.47	36.00	29.81	33.02	26.00	26.92	32.08	23.00	25.00	9.43	15.00	18.27
8vo Año	2627.	2593.	2598.	48.34	34.31	38.68	18.54	19.61	15.09	19.21	28.43	21.70	13.91	17.65	24.53
11vo Año	2621.	2616.	2644.	25.69	18.12	32.31	25.69	31.88	23.08	18.75	21.01	24.62	29.86	28.99	20.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	35.26	31.28	33.71	23.90	26.26	21.27	23.11	23.29	24.21	17.73	19.18	20.81

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	48.51	46.94	40.20	31.68	36.73	32.35	19.80	16.33	27.45
7mo Año	42.45	47.00	44.23	36.79	31.00	26.92	20.75	22.00	28.85
8vo Año	52.98	40.20	44.34	26.49	34.31	24.53	20.53	25.49	31.13
11vo Año	38.19	36.96	43.85	27.78	28.99	28.46	34.03	34.06	27.69
Todos los Grados	45.62	42.24	43.21	30.08	32.42	28.05	24.30	25.34	28.73

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	38.61	40.82	31.37	44.55	42.86	44.12	16.83	16.33	24.51
7mo Año	28.30	41.00	31.73	57.55	44.00	45.19	14.15	15.00	23.08
8vo Año	50.33	36.27	39.62	33.77	50.98	42.45	15.89	12.75	17.92
11vo Año	26.39	18.12	32.31	45.83	55.80	48.46	27.78	26.09	19.23
Todos los Grados	36.45	32.65	33.71	44.42	49.09	45.25	19.12	18.26	21.04

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
6to Año	40.59	41.84	35.29	43.56	38.78	39.22	15.84	19.39	25.49
7mo Año	28.30	39.00	31.73	59.43	50.00	53.85	12.26	11.00	14.42
8vo Año	50.33	40.20	38.68	36.42	39.22	41.51	13.25	20.59	19.81
11vo Año	29.86	23.91	33.85	54.17	53.62	50.77	15.97	22.46	15.38
Todos los Grados	37.85	35.16	34.84	47.81	46.12	46.61	14.34	18.72	18.55

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, a nuestros estudiantes les está yendo bien a nivel escolar.
2. Existe una brecha significativa (>10%) entre ELA y Matemáticas.
3. Aunque no se muestran en esta información, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en línea muestran una brecha significativa entre los estudiantes en desventaja socioeconómica, los alumnos hispanos/latinos y sus compañeros de la misma edad (>15%).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	5
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	8
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	5
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	4
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*		*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*		*		*		*	*	*
9no Grado		*	*	*		*		*	*	*
10mo Grado	*								*	
11vo Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
12vo Grado		*		*		*		*		*
Todos los Grados	61.90	33.33	*	51.85	*	7.41	*	7.41	21	27

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
8vo Grado	*	*		*		*		*	*	*
9no Grado		*	*	*		*		*	*	*
10mo Grado	*								*	
11vo Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
12vo Grado		*		*		*		*		*
Todos los Grados	71.43	66.67	*	18.52		7.41		7.41	21	27

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	*	*	*	*	*		*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*		*		*	*	*
9no Grado		*	*	*		*		*	*	*
10mo Grado	*								*	
11vo Grado		*	*	*		*		*	*	*
12vo Grado		*		*		*		*		*
Todos los Grados	*	22.22	*	33.33	*	25.93	*	18.52	21	27

Dominio de Audición									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
6to Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
8vo Grado	*	*		*		*	*	*	*
9no Grado		*	*	*		*	*	*	*
10mo Grado	*						*		
11vo Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
12vo Grado		*		*		*		*	*
Todos los Grados	57.14	18.52	*	66.67		14.81	21		27

Dominio del Habla									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
6to Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*		*	*	*	*
8vo Grado	*	*		*		*	*	*	*
9no Grado	*	*		*		*	*	*	*
10mo Grado	*						*		
11vo Grado	*	*		*		*	*	*	*
12vo Grado		*		*		*		*	*
Todos los Grados	85.71	88.89	*	3.70		7.41	21		27

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*		*	*	*
9no Grado		*	*	*		*	*	*
10mo Grado	*						*	
11vo Grado		*	*	*		*	*	*
12vo Grado		*		*		*		*
Todos los Grados	*	25.93	61.90	40.74	*	33.33	21	27

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*	*	*	*		*	*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado	*	*	*	*		*	*	*
9no Grado	*	*		*		*	*	*
10mo Grado	*						*	
11vo Grado	*	*	*	*		*	*	*
12vo Grado		*		*		*		*
Todos los Grados	*	18.52	57.14	74.07	*	7.41	21	27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Seguimos teniendo una pequeña cantidad de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Eso implica que la mayoría de los estudiantes están siendo redesignados en los años de primaria y secundaria.
2. Necesidad continua de apoyo adicional para alumnos individuales en el nivel principiante.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
948	12.6	3.3	0.1

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	31	3.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.1
Sin Hogar	3	0.3
En Desventaja Socioeconómica	119	12.6
Alumnos con Discapacidades	88	9.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	18	1.9
Nativo Americano	2	0.2
Asiático	25	2.6
Filipino	3	0.3
Hispano	128	13.5
Dos o Más Etnias	52	5.5
Isleño del Pacífico	3	0.3
Blanco	717	75.6

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<p>Artes Lingüísticas del Inglés</p>  <p>Verde</p>	<p>Tasa de Graduación</p>  <p>Azul</p>	<p>Tasa de Suspensión</p>  <p>Azul</p>
<p>Matemáticas</p>  <p>Verde</p>	<p>Ausentismo Crónico</p>  <p>Anaranjado</p>	
<p>Universitario/Vocacional</p>  <p>Anaranjado</p>		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	1	1	2	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>51.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó -10.2 points</p> <p>436</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>43.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó considerablemente -53 points</p> <p>31</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>1</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>13.1 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó considerablemente -28.5 points</p> <p>63</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>79.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -11.1 points</p> <p>41</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 6	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1	 Sin color de desempeño 69.9 puntos por encima de la norma 12	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Amarillo 2.2 puntos por encima de la norma Disminuyó -12.5 points 59	 Sin color de desempeño 58.6 puntos por encima de la norma Disminuyó -11.8 points 27	 Verde 58.3 puntos por encima de la norma Disminuyó -9.1 points 328	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
80.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó considerablemente -26.9 puntos 18	8.9 puntos por encima de la norma Disminuyó considerablemente -55.8 puntos 13	58.4 puntos por encima de la norma Disminuyó -6.6 puntos 377

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 10.9 puntos por encima de la norma Se mantuvo -1.1 points 436	 Sin color de desempeño 58 puntos por debajo del estándar Disminuyó considerablemente -38.2 points 32	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 1
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
	 Amarillo 21.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó considerablemente -25 points 63	 Rojo 136 puntos por debajo de la norma Disminuyó considerablemente -15.4 points 42

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 7	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1	 Sin color de desempeño 64.6 puntos por encima de la norma 12	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 36.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo ++2.3 points 59	 Sin color de desempeño 47.6 puntos por encima de la norma Aumentó ++7.2 points 26	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2	 Verde 14.4 puntos por encima de la norma Se mantuvo -1.7 points 328

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
103.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.6 puntos 19	7.6 puntos por encima de la norma Disminuyó considerablemente -31.9 puntos 13	17.8 puntos por encima de la norma Aumentó ++3.8 puntos 376

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

60 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 25

Nivel de Desempeño: Bajo

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

**Disminuyó
Un Nivel ELPI**

**Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H**

**Mantuvo
ELPI Nivel 4**

**Progreso Al Menos
Un Nivel ELPI**

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  Anaranjado 50 Disminuyó considerablemente -10.1 158	<p>Estudiantes del Inglés</p>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 0 alumnos	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 0 alumnos
<p>Sin Hogar</p>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 0 alumnos	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 0 alumnos	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 0 alumnos

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 0 alumnos
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 0 alumnos	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
60.1 Preparado	60.1 Preparado	50 Preparado
10.8 Aproximando Preparado	10.8 Aproximando Preparado	13.3 Aproximando Preparado
29.1 No Preparado	29.1 No Preparado	36.7 No Preparado

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	3	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 13.1 Aumentó +1.1 343	 Sin color de desempeño 9.5 Aumentó +1.2 21	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 0
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 0	 Anaranjado 18.9 Se mantuvo +0.2 53	 Sin color de desempeño 25.6 Aumentó +1.5 39

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 8	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 7	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 12.8 Aumentó +6.5 47	 Sin color de desempeño 15.8 Aumentó +7.1 19	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1	 Anaranjado 13.6 Se mantuvo +0.3 258

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Azul</p> <p>96.8</p> <p>Aumentó considerablemente. +5.7</p> <p>158</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>6</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>1</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Azul</p> <p>100</p> <p>Se mantuvo 0</p> <p>33</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>95.8</p> <p>24</p>

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 6	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 5	 Sin color de desempeño 0 alumnos
 Sin color de desempeño 100 Aumentó +11.1 21	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 7	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1	 Azul 95.8 Aumentó +3.5 118	

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
91.1	96.8

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Azul</p> <p>1.2</p> <p>Disminuyó considerablemente -2.2</p> <p>963</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Disminuyó -3.3</p> <p>32</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se</p> <p>3</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Verde</p> <p>2.1</p> <p>Disminuyó -3.3</p> <p>146</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Verde</p> <p>1.1</p> <p>Disminuyó -5</p> <p>95</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 5.3 Aumentó +5.3 19	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 2	 Sin color de desempeño 0 Se mantuvo 0 25	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 3
Azul	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul 0 Disminuyó -3.8 129	 Anaranjado 3.8 Aumentó +1.8 53	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 3	 Azul 1.2 Disminuyó 729

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	3.4	1.2

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la etapa universitaria y vocacional.

Meta 1

Metas escolares del SPSA:

Meta 1 de la Preparatoria: El 62% de los estudiantes cumplen/superan las normas estatales según lo medido por la evaluación CAASPP en Matemáticas (Sin datos en 2019-20) (56% en 2018-19).

Meta 2 de la Preparatoria: El 85% de los estudiantes cumplen/superan las normas estatales según lo medido por la evaluación CAASPP en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (92% en 2019-20) (80% en 2018-19).

PLAN DE ACCIÓN DE LA WASC

Continuar enfocándose en aumentar la competencia estudiantil general, según lo medido por los resultados de desempeño en las evaluaciones CAASPP, con un enfoque especial en identificar y abordar las causas de la discrepancia entre el desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

ÁREA DE CRECIMIENTO A NIVEL ESCOLAR DE LA WASC PARA LA MEJORA CONTINUA

Como distrito, Preparatoria Malibu (MHS, por sus siglas en inglés) debe trabajar en conjunto con la administración distrital para crear un plan de formación profesional coherente que abarque a todos los maestros en diversos dominios de instrucción que consideren estrategias esenciales (Aprendizaje a Base de Proyectos [PBL, por sus siglas en inglés], conexiones con el mundo real, Profundidad del Conocimiento [DOK, por sus siglas en inglés]).

Necesidad Identificada

Aumentar el rendimiento general en los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Más específicamente, aumentar el desempeño de nuestros subgrupos significativos [hispanos/en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)] para disminuir la brecha de rendimiento. Es importante prestar especial atención a identificar y abordar la discrepancia entre el rendimiento en ELA y en Matemáticas.

Subgrupos significativos informados en 2018-2019:

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria: el 68% cumplió/superó la norma en ELA.

Alumnos en desventaja socioeconómica de la Preparatoria: el 48% cumplió/superó la norma en Matemáticas.

Hispanos de la Preparatoria: el 54% cumplió/superó la norma en ELA.

Hispanos de la Preparatoria: el 38% cumple/supera la norma en Matemáticas.

Los datos del subgrupo no están disponibles para ELA de 2019-20 (los datos afirmados/de objetivo muestran una debilidad relativa en el dominio de Comprensión auditiva).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de la Preparatoria	(NA en 2019-20) (56% en 2018-19)	El 62% de los estudiantes cumplen/superan las normas.
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria	(92% 2019-20) (80% 2018-19)	El 85% de los estudiantes cumplen/superan las normas estatales.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

APRENDIZAJE A DISTANCIA:

El aprendizaje a distancia incluye una combinación de experiencias de aprendizaje en vivo e independientes, y lecciones sincrónicas y asincrónicas. Las actividades de aprendizaje serán impartidas por maestros acreditados y respaldados por personal clasificado a fin de garantizar una instrucción y conexión adecuadas y efectivas con los alumnos.

Los maestros proporcionarán 240 minutos de tiempo de instrucción en vivo todos los días, excepto el día reducido. La experiencia de los estudiantes con la instrucción en vivo variará y puede consistir en una combinación de grupo completo, grupo pequeño, instrucción en vivo individual y trabajo independiente para los alumnos.

Para asegurar que se implemente un currículo garantizado y viable a nivel distrital, los maestros, como equipos del departamento del distrito/establecimiento, identificarán las normas esenciales y las áreas críticas en las guías curriculares del Distrito de la Unión Escolar de Santa Monica y Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés).

Para supervisar el aprendizaje de los estudiantes, los maestros usarán evaluaciones al comienzo del año para determinar los niveles de desempeño de los alumnos e identificar áreas de necesidad, particularmente en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.

Las necesidades del personal y las estrategias del departamento/la escuela pueden ser diferentes debido al aprendizaje a distancia. Por ejemplo, las necesidades pueden incluir integración tecnológica, diseño de tareas, construcción de la comunidad de manera virtual, evaluación virtual,

qué datos podemos usar para supervisar el progreso de los estudiantes de manera remota, actividades de enriquecimiento y formación profesional integrada del distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

PLAN DE ACCIÓN DE LA WASC:

INSTRUCCIÓN DE NIVEL 1/ENFOQUE DE INSTRUCCIÓN DEL SLT: Usar la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para diseñar de manera conjunta tareas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 3 y 4 y analizar el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido

INSTRUCCIÓN DE NIVEL 1: Aumentar el número de tareas de desempeño en las que participan los estudiantes, particularmente en matemáticas.

INSTRUCCIÓN DE NIVEL 1: Aumentar la liberación de control al reducir el habla del maestro y aumentar el habla de los alumnos

*El formato actual de aprendizaje a distancia y el posible regreso presencial de una manera socialmente distanciada ha impedido trabajar en torno al habla de los estudiantes, las tareas de desempeño y las actividades prácticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5349

Site Formula Funds

1100

Site Formula Funds

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes, especial atención a nuestros 3 subgrupos significativos

Estrategia/Actividad

PLAN DE ACCIÓN DE LA WASC:

EVALUACIÓN COMPARATIVA Proporcionar evaluaciones provisionales adicionales para Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (es decir: evaluaciones interinas del distrito, Bloques de Evaluación Interina [IAB, por sus siglas en inglés] de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] desarrolladas por el departamento) para garantizar la alineación con las normas básicas y las guías curriculares, y para continuar midiendo el conocimiento y guiando la instrucción

EVALUACIÓN: Supervisar el desempeño de nuestros subgrupos significativos (alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], hispanos) y de la Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), con un enfoque en el desempeño de los estudiantes hispanos en matemáticas mediante el uso de diversas evaluaciones formativas.

*Si bien las evaluaciones se administran y adaptan durante el aprendizaje a distancia, se desconoce la precisión de la información ya que los estudiantes transitan diversas barreras, conocidas y desconocidas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3200

Site Formula Funds

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

PLC/DATOS/EVALUACIÓN:

Utilizar las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), a través de un horario de día modificado, como un vehículo para mejorar las prácticas/expectativas de instrucción comunes en todos los departamentos. El enfoque se determinará a través del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y un enfoque de instrucción reducido y común

en la participación del estudiante para incluir las tareas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 3 y 4, el discurso académico (lenguaje académico) y la diferenciación, un currículo garantizado y viable, prácticas de calificación comunes que incluyen rúbricas y evaluación de tareas. La investigación a través de las PLC del departamento podría incluir observaciones en el salón de clase, el diseño conjunto de actividades y el análisis de datos, incluido el análisis del trabajo de los estudiantes para los niveles de Profundidad de Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés 3/4). (SLT)

*Durante el aprendizaje a distancia, el tiempo de PLC se ha conservado para permitir el desarrollo de la evaluación de diagnóstico, las medidas de evaluación formativa continua, las tareas de planificación conjunta y el diseño conjunto para el aprendizaje a distancia, la capacitación entre compañeros de herramientas y aplicaciones tecnológicas, la identificación de conceptos esenciales y habilidades, así como para ajustar el ritmo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

50	Stretch Grant (Ed Foundation)
50	Site Formula Funds
1470	Site Formula Funds
2157	Site Formula Funds

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

SLT/FORMACIÓN PROFESIONAL:

Enfoque de 2020-21: Integración tecnológica, programa robusto de aprendizaje a distancia, integración de la justicia social

Enfoque continuo de 2019-20: Habilidades de pensamiento de orden superior: aumentar la participación de los estudiantes a través de tareas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 3 y 4

Brindar capacitación en Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para todo el personal

Aumentar nuestra experiencia interna a través de la formación profesional (basada en el plantel interno, de maestro a maestro y conferencias externas, de consultores) en torno al PBL, el aprendizaje combinado y la integración tecnológica.

*La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) externa ha sido un desafío impartido de manera remota. Hemos hecho que los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología presenten la integración tecnológica y que el Coordinador de ACES presente las normas de justicia social, pero el personal ha expresado la necesidad de usar el horario de los viernes en gran parte para trabajar dentro de los equipos del departamento en la planificación intencional de un aprendizaje a distancia efectivo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

20,000	District Funded
260	Site Formula Funds

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

CURRÍCULO/INSTRUCCIÓN:

Laboratorio Multimedia y Laboratorio de Investigación del Campo Marino

Seminario de "Laboratorio de Política Pública Sobre Justicia Social" para Freshmen [alumnos de 9º grado] en inglés 9

Haga que todos los maestros diseñen 1-2 proyectos dentro de los cursos existentes con un enfoque en el aprendizaje auténtico, la participación de los estudiantes y la aplicación en el mundo real.

*No pudimos continuar con el Laboratorio de Investigación del Campo Marino debido a preocupaciones de los padres. El Laboratorio Multimedia y los Laboratorios de Justicia Social/Salud/Políticas Públicas continúan, pero el aprendizaje a distancia ha impedido el tipo de interacción y los proyectos prácticos que habíamos planificado como parte de estos 2 bloques de períodos. Estar a distancia también ha afectado nuestra capacidad para continuar capacitando a más personal en el pensamiento de diseño y el aprendizaje en base a proyectos, ya que, simplemente, la gente está cansada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2600

Site Formula Funds

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

ACCIONES ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO:

Los departamentos deben identificar los pasos de acción específicos del departamento alineados con el plan escolar en función de la revisión departamental de los datos sumativos.

*Ha continuado durante el aprendizaje a distancia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500

Site Formula Funds

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se pidió a cada departamento que proporcionara un resumen de las estrategias y metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2020. Además, se administró una encuesta a todo el personal y a los miembros del consejo escolar para ayudar en la planificación del plan 2020-2021.

Resumen por departamento:

Lenguaje mundial: Creación del Día del lenguaje mundial, una exhibición de aprendizaje. El proyecto se enfocó en fortalecer las 6 «C» que son parte de la instrucción de idiomas del mundo: colaboración, comunidad, cultura, comunicación y razonamiento crítico. El departamento trabaja en la implementación del aprendizaje combinado y en la integración de las tareas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 3 y 4 en las tareas y evaluaciones. El departamento actualizó y consolidó una escala de calificación y revisó y perfeccionó numerosas rúbricas para tareas de desempeño.

Inglés: Enfoque continuo en la escritura. El proceso de investigación ha dado como resultado prácticas comunes y acordadas de instrucción. Tareas de escritura para involucrar a los estudiantes en las tareas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 3/4 (argumento, escritura basada en evidencias) en todos los cursos con al menos una respuesta de composición extendida cada 6 semanas. Se han implementado carpetas de escritura digital y conferencias individuales de estudiantes en el aula virtual de Google Classroom.

Matemáticas: Oportunidades integradas para la exploración del estudiante primero y la formalización después a fin de permitir que los estudiantes busquen patrones y descubran el contenido trabajando en parejas o grupos pequeños antes de la instrucción directa. Uso de herramientas tecnológicas que incluyen: Stapplet, Dsmos y Geogebra. Además, un mayor uso de un modelo invertido para permitir que el tiempo de la clase se sumerja profundamente en las tareas.

Estudios Sociales: En la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del departamento, críticas y asignaciones/tareas evaluadas para evaluar el nivel de pensamiento requerido. Implementación de nuevos libros de texto y currículos. Desarrollo de medidas de evaluación formativas e informales en curso.

Educación Especial: Revisión departamental de lecciones e indicaciones, análisis del trabajo de los estudiantes

VAPA: Se agregaron críticas, individualizadas y en grupos pequeños, dentro de todos los cursos para involucrar a los estudiantes en niveles superiores de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés).

Asesoramiento: Orientación en el salón de clase que incluye preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Escolástica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés), requisitos de graduación, preparación universitaria y vocacional, y bienestar socioemocional. Mayor uso de Naviance de exploración vocacional, desarrollo de habilidades y sondeos estudiantiles.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Es importante tener en cuenta que el personal dedicó varias reuniones a finalizar el proceso de autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y a preparar la visita completa. También es importante señalar que en marzo, se interrumpió el ciclo normal de la escuela y de inmediato tuvimos que cambiar a la implementación del aprendizaje a distancia y el apoyo a los estudiantes y las familias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

General: Un deseo de concentrarse mucho en Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 3/4 en todas las clases/áreas de contenido. El deseo de fortalecer la estructura de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del departamento volviendo a comprometerse con las 4 preguntas orientadoras: ¿Qué queremos que nuestros estudiantes sepan/hagan? (guías curriculares, ritmo, normas esenciales); ¿Cómo lo mediremos? (evaluación formativa y de referencia) y ¿Cómo respondemos cuando no lo entienden (modelo de intervención) o no lo hacen? (modelo de enriquecimiento). La necesidad de simplificar más el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en línea con el plan de acción de la WASC y definir resultados medibles específicos por departamento y a nivel escolar.

Lenguaje mundial: Interés en actualizar las rúbricas de las tareas de desempeño para reflejar los niveles de competencia y hacer simplificaciones para los niveles inferiores.

Inglés: La comprensión auditiva sigue siendo el objetivo donde nuestros estudiantes tienen un rendimiento inferior. El año pasado, se desarrolló una caja de herramientas con una tarea de comprensión auditiva específica por unidad. En el futuro, la meta es desarrollar esas ricas tareas de comprensión auditiva y usarlas como trampolín hacia la discusión, el debate y el discurso. En todas las clases de inglés se utilizará una rúbrica de comprensión auditiva/expresión oral y tareas similares a las utilizadas en los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Matemáticas: Discrepancia continua entre el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, enfoque específico en el rendimiento de los estudiantes hispanos en Matemáticas. Enfoque continuo en la participación estudiantil y el aumento del discurso de los estudiantes en matemáticas fortaleciendo el uso intencional de las prácticas matemáticas en la instrucción de nivel 1.

Estudios Sociales: Pasar a los estudios étnicos, cómo abordar el malestar social y garantizar diversas perspectivas.

Educación Especial: Enfocarse en aumentar el desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes de Educación Especial: habilidades de lenguaje académico, desarrollo de vocabulario y capacidad de usar transiciones lógicas y argumentos para fortalecer sus habilidades de escritura y lenguaje oral.

VAPA: Adición del curso «AP Music Theory» (Teoría musical de AP).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Los aprendices de inglés llegarán a ser competentes en inglés mientras participan en un currículo básico, riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado con las normas.

Meta 2

Metas escolares del SPSA:

Meta 1 de la Preparatoria: El 65% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejorarán 1 o más niveles según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en general (Objetivo Medible de Logro Anual [AMAO, por sus siglas en inglés] 1) (4 de 9 cumplieron en 2019-20).

Meta 2 de la Preparatoria: El 50% (9/17 estudiantes) será redesignado como un alumno con dominio avanzado en el inglés en función de múltiples medidas que incluyen: CAASPP, ELPAC, calificaciones del curso, comentarios del maestro y aportes de los padres. (4/11 posible en 2019-20).

META 3 DE LA PREPARATORIA: Disminuir el número de estudiantes en la lista D/F (GP3 y GP6) en un 10% (GP6, fue 22/517 estudiantes en 2019-20, opción CR/NC no incluida. GP3, 51/518 en 2019-20).

PLAN DE ACCIÓN DE LA WASC

Comenzar a desarrollar un enfoque más sistemático e impulsado por los datos para proporcionar apoyos e intervenciones académicas niveladas para todos los alumnos, disminuyendo el número de estudiantes con dificultades en la lista D/F.

ÁREA DE CRECIMIENTO A NIVEL ESCOLAR DE LA WASC PARA LA MEJORA CONTINUA

La Preparatoria Malibu (MHS, por sus siglas en inglés) necesita crear y mantener un proceso de intervención más efectivo para los alumnos en riesgo académico que sea mejor entendido por todo el personal, y los resultados se comuniquen de manera clara a todos los involucrados.

Necesidad Identificada

Hacer que los estudiantes de inglés obtengan un nivel de dominio del idioma y se desempeñen en el salón de clases y diversas medidas para la reclasificación.

Aprovechar la naturaleza de nuestra escuela pequeña para garantizar que se identifique y apoye a todos los estudiantes que tienen dificultades académicas, conductuales o socioemocionales.

Formalizar algunos de nuestros procesos más informales (es decir: Conferencia de lista D/F, proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), intervenciones a nivel del salón de clase, período de apoyo) en torno al apoyo y la intervención estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	4/9 estudiantes mejoraron 1 o más niveles (Objetivo Medible de Logro Anual [AMAO, por sus siglas en inglés] 1).	El 65% mejorará 1 o más niveles (AMAO 1).
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Prueba Escolástica Preliminar/NMSQT	4/11 estudiantes elegibles para la redesignación según su desempeño, incluida la CAASPP en ELA o la PSAT.	9/17 estudiantes serán elegibles para la redesignación en función del rendimiento, incluida la CAASPP en ELA o la PSAT.
Grados del salón de clases	(Establecer la línea de base de GP6, 2019-20).	Disminuir el número de estudiantes en la lista D/F (GP3 y GP6) en un 10%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

APRENDIZAJE A DISTANCIA:

Los maestros proporcionarán diferenciación para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante el uso de grupos pequeños en las áreas de contenido a fin de acelerar el aprendizaje. Esta se impartirá durante su período de instrucción de 80 minutos y durante el tiempo de apoyo identificado.

Los maestros utilizarán la instrucción en grupos pequeños y cualquier tiempo adicional incorporado en la jornada para enfocar el apoyo académico y acelerar el aprendizaje.

Los maestros usarán estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado para apoyar a los estudiantes EL, que incluyen: imágenes, videos, plantillas, marcos de oraciones, bancos de vocabulario y preenseñanza.

Comunicación estandarizada/de apoyo cuando los estudiantes no se involucran con los estudiantes y los padres.

Instrucción adicional después de la escuela con maestros de Matemáticas e Inglés

Puesto principal de EL para supervisar el progreso del estudiante

Clase electiva suplementaria de ELD

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3862

Stretch Grant (Ed Foundation)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

PLAN DE ACCIÓN DE LA WASC:

PERIODO DE APOYO: Analizar como personal las fortalezas y áreas de preocupación con respecto al período de apoyo Explorar el período de reestructuración para intervenciones específicas y enriquecimiento de una manera más intencional (es decir: plataformas en línea diferenciadas, módulos APEX, Kahn)

PROCESO DE SUPERVISIÓN/SST: Desarrollar un proceso efectivo del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) previo a la remisión que sea fácil de comprender por todo el personal Además, utilizar la naturaleza de una escuela pequeña para supervisar el progreso individual, incluida la supervisión y el apoyo de los estudiantes de inglés

IDENTIFICACIÓN/INTERVENCIONES: Desarrollar e implementar un sistema formalizado de intervenciones (apoyos de educación general de nivel 2 y nivel 3)

*Durante el aprendizaje a distancia, el período de apoyo ha cambiado al horario de oficina obligatorio a nivel escolar. La reestructuración requerirá la participación del personal una vez que estemos de regreso de manera presencial. El SST continúa durante el aprendizaje a distancia con padres y maestros que identifican a los estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje a distancia. Se ofrecen, brindan y supervisan todos los apoyos disponibles; no obstante, sin opciones presenciales disponibles, dichos apoyos son limitados.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

Identificación/Intervención

PROCESO DEL SST: Identificar a través de datos y evaluaciones a los alumnos que puedan necesitar intervención para satisfacer sus necesidades a través de un proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) revisado y que se entienda mejor (Supervisión/Remisión)

*Este año se completarán algunos procesos y trabajos preliminares con la administración y los orientadores académicos para comprender mejor los canales de seguimiento y la derivación de nuestro sistema de SST y para delinear los formularios y procedimientos necesarios para ambos.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

ENFOQUE EN ESTUDIANTES DE INGLÉS

Continuar las capacitaciones sobre el marco en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la responsabilidad de proporcionar ELD designado e integrado

Cumplir con los protocolos del distrito para supervisar a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y los alumnos que han sido reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) (es decir, metas académicas, de asistencia y postsecundarias)

Apoyar al grupo de padres latinos con las capacitaciones deseadas (es decir: lenguaje académico, normas para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), requisitos A-G y preparación universitaria y vocacional)

Usar de manera estratégica el apoyo para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) vinculado a la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Alentar la participación de los estudiantes de inglés en todas las actividades escolares, los deportes y programas de enriquecimiento

*Nuestro líder de EL ha continuado reuniéndose y brindando información a los maestros de los estudiantes EL, supervisando el desempeño de dichos alumnos y llevando a cabo reuniones del equipo de acceso al idioma durante el aprendizaje a distancia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000

Site Formula Funds

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se pidió a cada departamento que proporcionara un resumen de las estrategias y metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2020. Además, se administró una encuesta a todo el personal y a los miembros del consejo escolar para ayudar en la planificación del plan 2020-2021.

Las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas se administraron en la primavera. Si bien los estudiantes se desempeñaron bien en gran medida, y algunos están aprendiendo Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con los apoyos integrados necesarios en el trabajo del curso, establecimos metas elevadas ya que no había una línea de base para establecer la meta.

General: Uso constante del lenguaje académico; se mostraron marcos de lenguaje. Se estableció al Líder de EL y mejoró el seguimiento del desempeño de los estudiantes de inglés.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Es importante tener en cuenta que el personal dedicó varias reuniones a finalizar el proceso de autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y a preparar la visita completa. También es importante señalar que en marzo, se interrumpió el ciclo normal de la escuela y de inmediato tuvimos que cambiar a la implementación del aprendizaje a distancia y el apoyo a los estudiantes y las familias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Deseo de seguir centrándose en el rendimiento de los estudiantes de inglés y al mismo tiempo ampliar la meta para incluir el apoyo a todos los alumnos. Como parte de esta meta, es necesario enfocarse en el modelo de intervención, examinar el período de apoyo y formalizar el sistema de intervención y apoyo por niveles. La capacidad de aprovechar nuestra naturaleza de escuela pequeña.

Estudiantes adicionales que ingresan al nivel de la escuela preparatoria con un nivel más bajo de competencia: requieren apoyos adicionales más allá de las electivas suplementarias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los libros de texto y materiales en español, la exploración de asistentes de instrucción bilingües, etc.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos y las familias participan en escuelas seguras y en buen estado de mantenimiento que son culturalmente receptivas y conducen al aprendizaje del siglo XXI.

Meta 3

Metas escolares del SPSA:

Meta 1 de la Preparatoria: El 65% de los estudiantes de preparatoria informará que les gusta la escuela o que les gusta mucho la escuela, según lo medido por las encuestas de percepción estudiantil (Encuesta de participación estudiantil, 10.º grado) (59% en 2019-20)

Meta 2 de la Preparatoria: Más del 85% de los estudiantes de 12.º grado que se gradúan califican la calidad de la educación recibida como excelente o buena. (Encuesta a alumnos de 12.º grado) (70% en 2018-19, 83% en 2019-20)

Meta 3 de la Preparatoria: Menos del 18% de los estudiantes de preparatoria serán ausentes crónicos según lo medido por A2A. (23% en 2018-19) (24.8% en 2019-20 al 27 de febrero de 2020)

Meta 4 de la Preparatoria: El 30% informa que ve cómo lo que están aprendiendo se relaciona con el mundo exterior y más del 40% cómo se relaciona con el futuro. (Encuesta de participación estudiantil, 10.º grado) (En 2019-20, 24% y 44%; en 2018-19, 17% y 33%).

Meta 5 de la Preparatoria: Identidad/Raza/Clima escolar: A determinar

PLAN DE ACCIÓN DE LA WASC

Aumentar las oportunidades para que los estudiantes se involucren en un aprendizaje auténtico a través de un enfoque basado en proyectos, al incrementar el número de estudiantes que informan niveles más altos de relevancia en las encuestas de percepción estudiantil.

ÁREA DE CRECIMIENTO A NIVEL ESCOLAR DE LA WASC PARA LA MEJORA CONTINUA

Como escuela, la Preparatoria Malibu (MHS, por sus siglas en inglés) continuará expandiéndose y enfocándose en oportunidades para que todos los maestros creen el aprendizaje basado en proyectos y experiencias del mundo real de manera más consistente en todo el currículo.

Necesidad Identificada

Aumentar la participación estudiantil y la percepción de los alumnos de la escuela

Reducir el ausentismo crónico

Reducir los problemas de disciplina menores/mayores

Aumentar la participación parental y la percepción de los padres de la escuela

Incrementar el hecho de que los estudiantes expresen que encuentran su aprendizaje relevante para sus intereses y metas personales

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta de participación (10.º grado)	El 59% en 2019-20 informó que le gustaba la escuela o que le gustaba mucho la escuela.	El 65% de los estudiantes de preparatoria informarán que les gusta la escuela o que les gusta mucho la escuela.
Encuesta de participación (10.º grado)	En 2019-20, el 24% informa ver cómo se relaciona lo que están aprendiendo con el mundo exterior y el 44% cómo se relaciona con el futuro (17% y 33% en 2018-19).	El 30% informa ver cómo se relaciona lo que están aprendiendo con el mundo exterior y más del 40% cómo se relaciona con el futuro.
Encuesta de salida de Seniors [alumnos de 12.º grado]	El 70% en 2018-19 y el 83% en 2019-20 califican la calidad de la educación recibida como excelente o buena.	Más del 85% de los estudiantes de 12.º grado que se gradúan califican la calidad de la educación recibida como excelente o buena.
Informe de Asistencia A2A	24.8% en 2019-20 de ausentes crónicos; 23% en 2018-19	Menos del 18% de los estudiantes de preparatoria tendrán ausentismo crónico.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

APRENDIZAJE A DISTANCIA:

Los estudiantes recibirán interacción y apoyo de bienestar socioemocional.

El aprendizaje a distancia proporcionará estructuras para que los estudiantes se mantengan conectados, participen en un nuevo aprendizaje, reduzcan la pérdida del aprendizaje y accedan a recursos valiosos.

Considerar la incorporación de un tiempo para que los clubes se reúnan.

Publicar un resumen semanal («Week-at-a-Glance Summary») de todas las tareas de la semana en Google Classroom. Los padres recibirán un resumen semanal («Week-at-a-Glance Summary») del maestro.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1200

Site Formula Funds

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes.

Estrategia/Actividad

PLAN DE ACCIÓN DE LA WASC:

Formación profesional continua organizada por el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) con un enfoque en el aprendizaje auténtico, la participación estudiantil y la aplicación en el mundo real. Preferiblemente, trabajar con PBLWorks/Buck y hacer que todos los maestros diseñen/implementen 1-2 proyectos dentro de los cursos existentes.

Continuar con las cohortes de aprendizaje combinado, aprendizaje en base a proyectos, justicia restauradora, integración de la justicia social.

Continuar con los esfuerzos para proporcionar y aumentar las oportunidades de inscripción simultánea. Explorar la experiencia final como parte de los cursos secuenciados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

115

Site Formula Funds

2000

Site Formula Funds

400

Site Formula Funds

2000

Site Formula Funds

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

CLIMA ESCOLAR/PRÁCTICAS INCLUSIVAS/IDENTIDAD INCLUYENDO LA RAZA

Cultura escolar inclusiva:

Construcción comunitaria de nivel 1

Mensajes/Valores

Relaciones positivas entre el personal y los alumnos, y entre estudiantes

Actividades facilitadas para promover la interacción entre grupos sociales

Las acciones antirracismo y de justicia social incluyen:

Currículo: Historia de EE. UU. (ACES) (Facing History)

Currículo: Auditoría del Departamento de Inglés de las lecturas requeridas

Capacitación del personal: RJ, SJ, PBL, considerar «Facing History»

Voz del estudiante: Formar el Comité Asesor del Director (PAC, por sus siglas en inglés)

*Algunas de las estrategias del currículo están en marcha a pesar del aprendizaje a distancia, al igual que los intentos de mantener la conexión y construir una comunidad. Sin embargo, algunas de las estrategias climáticas adicionales requieren que estemos en el plantel.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Voz del estudiante

Estrategia/Actividad

VOZ DEL ESTUDIANTE:

Administrar encuestas de estudiantes (Encuesta "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California [CHKS, por sus siglas en inglés], de participación, para alumnos de 12.º grado, de Olweus) y encuestas para padres (CHKS, clima escolar, participación) y analizar datos de estas encuestas para informar la práctica.

Considerar la posibilidad de realizar una encuesta de «Challenge Success» para evaluar el progreso de las nuevas estrategias de enseñanza y participación.

Desarrollar un Consejo Asesor de Estudiantes/del Director (PAC, por sus siglas en inglés)

*Las encuestas continúan durante el aprendizaje a distancia; la voz de los alumnos ha sido un factor importante en la planificación y toma de decisiones con respecto a los cambios en el aprendizaje a distancia y la posible reapertura.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

COMUNICACIÓN Y SERVICIO AL CLIENTE:

Continuar con el mensaje del lunes (Monday Message), el boletín del personal, los calendarios, el sitio web, Twitter, las actualizaciones semanales de deportes y las comunicaciones de Blackboard para informar a los padres de los eventos escolares. Asimismo, analizar el uso de Blackboard y el sitio web.

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) desarrolla un nuevo sitio web. La PTSA aumenta la presencia en las redes sociales, incluidos los grupos de apoyo para padres de nivel de año.

Canales de participación parental (PTSA, «Arts Angels», Malibu LEAD, ABC, TSF, Café con los Orientadores Académicos, Consejo Directivo Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], grupo de padres Latinx). Aficionados y TSF integrados y creación de Malibu-SAC.

*Se ha simplificado la comunicación, lo cual es importante durante el aprendizaje a distancia. La PTSA y otros grupos de apoyo permanecen activos, aunque con prioridades o responsabilidades cambiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

460

Site Formula Funds

1795	Site Formula Funds
400	Site Formula Funds
705	Site Formula Funds
525	Site Formula Funds
430	Site Formula Funds

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

ASPECTO SOCIOEMOCIONAL:

Conciencia plena («Mindfulness») en el Seminario para Freshmen [alumnos de 9.º grado], Seminario para Seniors [alumnos de 12.º grado] y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de Preparatoria, grupo de Conciencia plena («Mindfulness»)

Continuar con los incentivos de asistencia, los correos electrónicos a los padres sobre la importancia de la asistencia y la conferencia para padres por acercarse al umbral del ausentismo crónico/proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)

Continuar con el Centro de Bienestar y el asesoramiento sobre abuso de sustancias para estudiantes y familias

Continuar integrando talleres en todos los niveles de año (es decir: Nami, orientadores académicos y centro de bienestar)

*Pudimos incorporar «Kind Campaign» (Campaña de Amabilidad), NAMI y los programas continuos del Centro de Bienestar a pesar del aprendizaje a distancia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

552

Site Formula Funds

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

PROGRAMAS ESTUDIANTILES:

Reuniones de motivación/asambleas/actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

Diversas oportunidades extracurriculares, actividades cocurriculares (Artes Visuales y Escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés], Cine, Robótica) y Deportes

Programas de orientación universitaria y vocacional, enfocados en la "adecuación". Oportunidades de educación para padres y estudiantes para explorar una amplia gama de opciones postsecundarias y abordar la presión de los estudiantes/padres durante el proceso de admisión universitaria.

Programa de servicio comunitario (coordinador de CSL)

*Muchos de estos programas no se han podido ofrecer como resultado del aprendizaje a distancia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

11000

Stretch Grant (Ed Foundation)

40,000

District Funded

2500

District Funded

400	Site Formula Funds

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Difícil de determinar la implementación general:

Los estudiantes informan que les gusta la escuela en niveles más altos, por encima del criterio anterior, pero la medida es diferente. Ahora obtenemos esta información de la encuesta de participación (10.º grado) y la encuesta para alumnos de 12.º grado y no de la encuesta de OLWEUS (9.º a 12.º grado).

Los informes de asistencia solo llegaron hasta finales de febrero. Por lo tanto, no cumplimos con nuestra meta, pero a medida que avanzaba el año, el porcentaje de crónicos y crónicos graves se habría reducido.

Se pidió a cada departamento que proporcionara un resumen de las estrategias y metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2020. Además, se administró una encuesta a todo el personal y a los miembros del consejo escolar para ayudar en la planificación del plan 2020-2021.

Un aspecto destacado durante la reciente visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) fue la relación positiva entre el personal y los estudiantes y las relaciones entre alumnos. El clima escolar y el orgullo de la escuela se destacaron como fortalezas, al igual que los programas como Seminario para Freshmen [alumnos de 9.º grado] y Seminario para Seniors [alumnos de 12.º grado]. Se encuentran vigentes diversos programas de asesoramiento y apoyo socioemocional.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Es importante tener en cuenta que el personal dedicó varias reuniones a finalizar el proceso de autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y a preparar la visita completa. También es importante señalar que en marzo, se interrumpió el ciclo normal de la escuela y de inmediato tuvimos que cambiar a la implementación del aprendizaje a distancia y el apoyo a los estudiantes y las familias. Una prioridad de la escuela/comunidad en torno a la justicia social y racial debe incluir una revisión del currículo, las

prácticas de instrucción, y las políticas y los procedimientos de la escuela/el distrito es una prioridad del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En general, es necesario aumentar la capacidad del personal en torno al aprendizaje en base a proyectos. Además, es necesario aumentar la relevancia para el aprendizaje estudiantil. La intención es aumentar la participación y la conexión estudiantil con la aplicación del mundo real dentro del trabajo de curso actual y buscar programación adicional.

General: El enfoque y la prioridad actuales es garantizar un modelo de aprendizaje a distancia eficaz y sólido mientras nos mantenemos enfocados en el bienestar de los estudiantes. Es importante explorar la integración de la tecnología y pensar con qué queremos quedarnos de este momento disruptivo (es decir, hora de inicio posterior, horario de bloques, modelo invertido, herramientas de participación, etc.). Una necesidad evidente en los datos de percepción de los estudiantes y, como resultado de la discusión de la escuela, el distrito y la comunidad sobre la relevancia y la aplicación en el mundo real.

Lenguaje mundial: Continuar la exhibición de aprendizaje, el Día del lenguaje mundial y continuar con un enfoque basado en la comunicación, en el que los estudiantes leen, escriben, hablan y escuchan. Utilizar una variedad de contenido auténtico (hecho para un hablante nativo, por un hablante nativo) y enfocarse en que los estudiantes sean comprendidos y que comprendan a los demás en situaciones de la vida real.

Inglés: Desarrollo del curso de laboratorio de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) del Seminario para Freshmen [alumnos de 9.º grado] e inglés 9 Desarrollo del laboratorio de Artes multimedia/Inglés 10 Experiencia en seminario del club de lectura en inglés 12AP

Matemáticas: Desarrollo del curso del laboratorio de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) de Biología Marina/Estadística Uso de AP Central y StatsMedic.

Historia: Facing History/ACES en Historia de EE.UU., simulacro de elección, simulación de competencia del mercado de capitales, modelo de la ONU y simulacro de juicio. Concentrarse en que cada maestro cree una tarea de PBL dentro del trabajo de curso existente

Educación Especial: Taller de matemáticas 1/2

VAPA: Presentación, exhibiciones de arte, eventos de la ciudad y la comunidad, suite de adobe.

Orientadores académicos: Supervisión de la asistencia, reuniones de café con los orientadores académicos, programas universitarios y vocacionales: "adecuación", Centro de Bienestar/Nami

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$107,080.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$62,500.00
Site Formula Funds	\$29,668.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$14,912.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$107,080.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$107,080.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Patrick Miller	Director/a
Cindy Smith	Maestro/a Docente
Charles Kertesz	Maestro/a Docente
Sean Ryan	Maestro/a Docente
Seth Jacobsen	Padre o Miembro Comunitario
Lily Foster	Padre o Miembro Comunitario
Kellye McKinna	Padre o Miembro Comunitario
Beth Papp	Otro Personal Escolar
Alex Sudmann	Alumno/a de Secundaria
Bella Howe	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro: SLT/Jefe de departamento

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

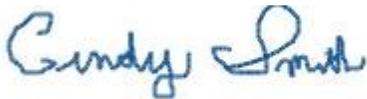
Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 19 de noviembre de 2020.

Doy fe:



Director/a, Patrick Miller el 19 de noviembre de 2020



Presidente del SSC, Cindy Smith el 19 de noviembre de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019