



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Marco de participación familiar

Una guía para asociarse con familias para el éxito de los estudiantes

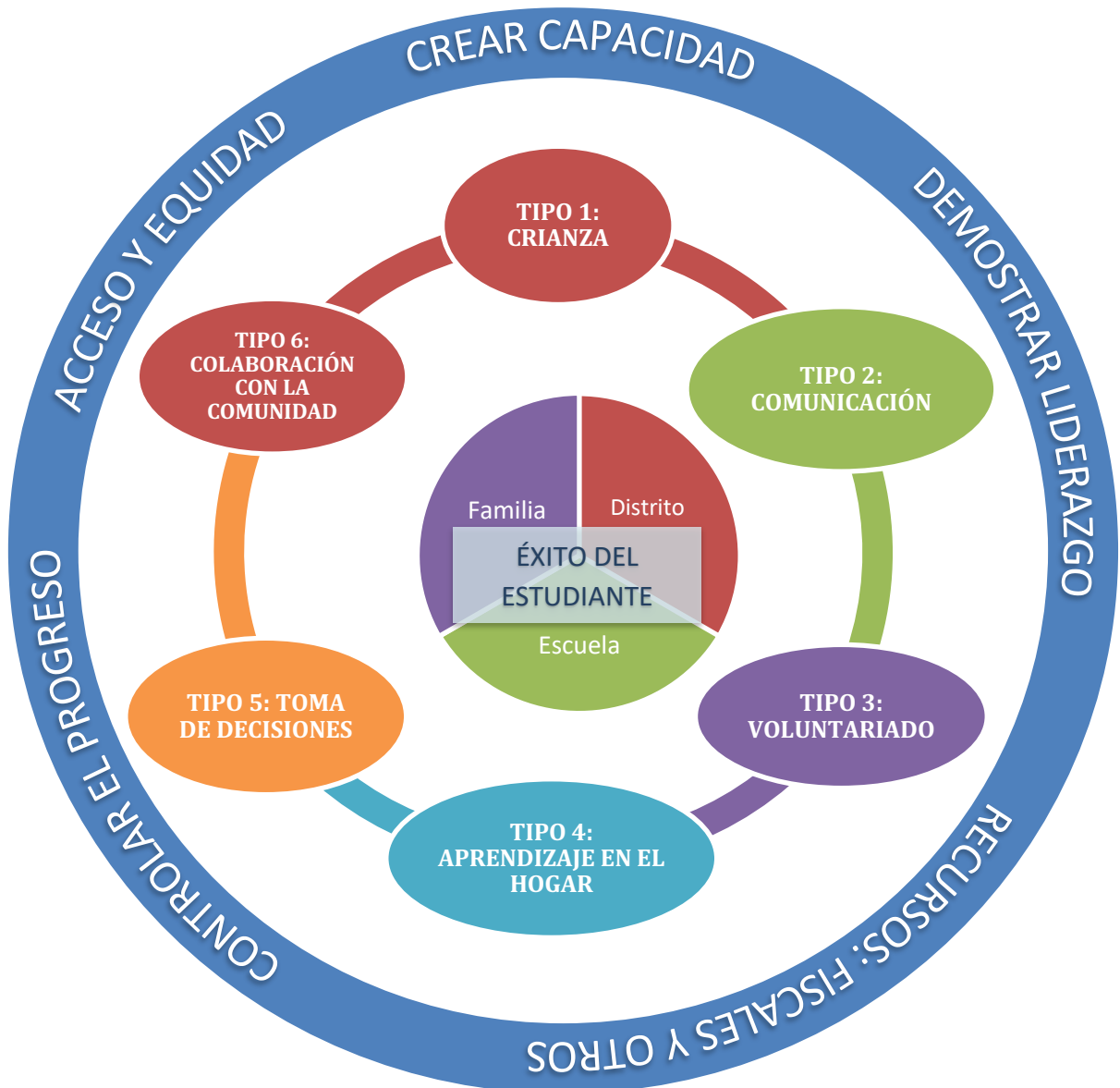


TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	1
¿Qué es el compromiso familiar?.....	2
Contexto para el marco de desarrollo.....	3
Marco de participación familiar de California.....	4-5
Seis Tipos de Epstein.....	5
Prácticas de sensibilidad cultural.....	6
Marco de participación familiar del SMMUSD.....	6-12
Programa de enlace comunitario	13
Asociaciones comunitarias.....	14
Conclusión.....	14

Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

Marco de participación familiar

“El nivel de participación de los padres en las escuelas no está determinado por el interés o apatía de los padres. El nivel de participación de los padres está determinado por si existen **estrategias y estructuras** apropiadas o no que estén vigentes para promover la participación de los padres”.

(Milbrey McLaughlin, Stanford University.)

INTRODUCCIÓN

El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu ha disfrutado durante mucho tiempo de una historia convincente de participación en asociaciones significativas con padres y con la comunidad en general para apoyar el éxito de los estudiantes a los que atendemos. Nuestro compromiso de ser una organización que atraiga, unifique y trabaje con nuestras diversas partes interesadas en formas que verdaderamente marquen una diferencia en las vidas de los niños antecede a muchos de los mandatos estatales y federales diseñados para lograr ese objetivo. A partir de la creación del Programa de Enlace de unidad comunitaria hace más de tres décadas, como base para hacer participar a los que fueron históricamente representados de manera insuficiente, para impulsar a los grupos de asesoramiento a hacer y lograr mucho más que lo que requieren las leyes, el SMMUSD siempre ha buscado conectarse con los padres. Lo hemos hecho a través de muchos puntos de conexión, oportunidades de participación y liderazgo y el conocimiento y habilidades necesarias para el acceso total a cada aspecto de la educación.

La investigación indica que la participación de las familias en la educación de sus hijos afecta en forma directa y positiva a los resultados educativos. Sobre la base de que los padres son los primeros y más importantes maestros de un niño, la asociación entre el hogar y la escuela debe ser intencional y colaborativa. Existen expectativas que se basan en la investigación para ambos, que el distrito y las escuelas deben examinar a conciencia en la búsqueda de la participación familiar de calidad. El SMMUSD adopta la creencia de que TODAS las familias quieren que sus hijos tengan éxito en la escuela y todas tienen una función sin importar la condición socioeconómica, origen racial y étnico o niveles de educación. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad desarrollar asociaciones familiares, escolares/de distrito y comunitarias de calidad.

¿QUÉ ES COMPROMISO FAMILIAR?

La investigación muestra que la participación familiar efectiva es fundamental para el logro de los estudiantes. La función principal de la verdadera participación familiar no es simplemente "complementaria", o solo para actividades de colecta de fondos escolar, sino una asociación para mejorar los niveles de logro estudiantil.

Las conclusiones de la investigación muestran que:

- Los padres varían en cuánto están actualmente involucrados.
- Los padres están más preocupados por el éxito de sus hijos en la escuela.
- Los estudiantes necesitan múltiples fuentes de apoyo para tener éxito en la escuela y en sus comunidades.
- Las escuelas deben acercarse para involucrar a todas las familias.

(Escuela, familia y socios comunitarios: Su manual para la acción Epstein, J. L., (Segunda Edición (2002).). Corwin Press)

La investigación es clara, coherente y convincente. Cuando las escuelas, familias y comunidades trabajan en conjunto, los estudiantes:

- Lograrán niveles más altos
- Asistirán a la escuela más a menudo
- Se inscribirán en programas más estrictos
- Tendrán una actitud positiva hacia la escuela
- Tendrán mejores habilidades sociales, mostrarán un comportamiento mejorado y se adaptarán mejor a la escuela
- Se graduarán y continuarán con la educación después de la escuela secundaria
(Anne T. Henderson y Karen L. Mapp, Una nueva ola de evidencia: El impacto de las conexiones con la escuela, la familia y la comunidad en el logro de los estudiantes, 2002)

La investigación además indica que las asociaciones con la escuela y la familia resultarán en:

- Moral superior del docente
- Aumento de la comunicación entre padres, docentes y líderes escolares.
- Más participación de los padres en el apoyo a la enseñanza y al aprendizaje
- Más apoyo comunitario para la escuela
- Mayor éxito del estudiante

(Escuela, familia y socios comunitarios: Su manual para la acción Epstein, J. L., (Segunda Edición (2002).). Corwin Press)

Como resultado, de lo que dice la investigación actual sobre la participación familiar, como el SMMUSD trabaja para aumentar sistemáticamente el logro de los estudiantes, es fundamental que refinemos nuestros esfuerzos para llegar a las familias y lograr una participación significativa de ellas.

CONTEXTO PARA EL MARCO DE DESARROLLO

El desarrollo del Marco de participación familiar del SMMUSD está alineado con varios cambios en el enfoque del distrito escolar para mejorar el logro del estudiante y se basa en la filosofía de Excelencia a través de equidad. Bajo la dirección del superintendente, existe un énfasis puesto sobre el liderazgo compartido que incluye la participación de todas las partes interesadas en un enfoque sistémico para tratar las necesidades del estudiante; esto incluye la familia y los miembros de la comunidad. Además, el Plan de control y responsabilidad local (LCAP) incluye los siguientes objetivos ([Revisado para la Actualización Anual del LCAP 2018-2019](#)):

Meta 1: Todos los graduados son **socialmente justos** y están listos para la universidad y las carreras

Meta 2: Los aprendices de inglés se volverán competentes en inglés mientras se involucran con currículo riguroso, **culturalmente y lingüísticamente sensible**, alineado con los estándares.

Meta 3: Todos los estudiantes **y familias** participan en escuelas que están seguras, bien mantenidas **y que son culturalmente sensibles y conducentes para el aprendizaje del siglo XXI**.

Además, estos son los mismos objetivos para el Plan único para el logro del estudiante (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio de la escuela. Para garantizar que el trabajo de participación familiar de las escuelas sea intencional, parte del núcleo y no un complemento, los sitios deben crear objetivos de participación familiar que:

- se basen en el Marco de participación familiar del SMMUSD y
- se incorporen en el SPSA, es el Objetivo N° 3 del LCAP

El SMMUSD se compromete a: Construir la capacidad de las escuelas y familias para una sólida participación de los padres, garantizando la participación efectiva de los padres; apoyar las asociaciones entre los distritos escolares, los padres y la comunidad; y mejorar el logro académico del estudiante a través de actividades y programas en todo el distrito/escuela. Los objetivos e indicadores del marco del SMMUSD brindan una guía para nuestras escuelas y distrito para el desarrollo e implementación de prácticas de participación familiar efectivas que produzcan mayores niveles de éxito académico del estudiante y preparación para la universidad y las carreras profesionales. Esto se basa en la siguiente investigación y marcos:

- **El Marco de participación familiar de California:** Una herramienta para el Distrito Escolar de California para ayudar con la participación de familias en la educación de sus hijos. El marco describe 18 principios que son esenciales para la participación familiar y comunitaria. (2014)
- **Asociaciones con la escuela, familia y socios comunitarios:** La Red nacional de asociación escolar (NNSP, por sus siglas en inglés), John Hopkins. Los enfoques que se basan en la investigación de la NNPS proporcionan una guía para organizar y mantener programas de participación familiar. La investigación apoya un aumento en el éxito del estudiante en la escuela. (Joyce L. Epstein, PHD, 2009)

MARCO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR DE CALIFORNIA

El Marco de participación familiar del Departamento de Educación de California está diseñado para proporcionar a los distritos, escuelas, familias y comunidades una guía cuando planifican, implementan y evalúan estrategias para la participación familiar efectiva que apoya el aumento en el logro del estudiante. Como resultado, el marco del SMMUSD además incorpora programas y actividades para los miembros de la familia y la comunidad que son coherentes con el *Marco de participación familiar del Estado*. El estado ha identificado 18 principios de participación que están organizados dentro de 5 áreas de acción.

- Cinco áreas de acción para la participación familiar de California:

Crear capacidad: Creación de capacidad para familias que trata la participación, enseñanza y aprendizaje

Demostrar liderazgo: Oportunidades para que las familias desarrollen y demuestren liderazgo que trate la gobernabilidad

Controlar el progreso: Oportunidades para que las familias participen en el proceso de control que trata los estándares, evaluación y responsabilidad

Acceso y equidad: Oportunidades que se enfocan en el Acceso y Equidad para todas las familias

Recursos-fiscales y otros: Trata la financiación

En apoyo a la implementación de las prácticas de participación familiar más efectivas del distrito, el marco, además:

- Brinda instrucciones de implementación para las acciones en cada principio.
- Incluye requisitos estatales y federales y citas legales para todas las escuelas.
- Incorpora las dimensiones del seguimiento de cumplimiento.
- Incluye herramientas para comunicarse con los padres.

El Marco de participación de California incorpora la investigación de las Asociaciones con la escuela, familia y socios comunitarios, por Joyce L. Epstein and Associates, y se utiliza para informar los esfuerzos del SMMUSD para hacer participar a nuestras familias. De acuerdo con el trabajo de Epstein and Associates, la familia, escuela y comunidad tienen esferas de influencia superpuestas que convergen con el estudiante en el centro. Han llegado a la conclusión de que “si las tres esferas o áreas de influencia interactúan y se comunican entre sí, es más probable que los estudiantes reciban mensajes en común sobre el éxito de los estudiantes”. Su investigación ha identificado seis áreas o “tipos” de participación que se deben tratar en cualquier esfuerzo exhaustivo de asociarse en forma efectiva con las familias con el objetivo de aumentar el logro del estudiante.

El siguiente cuadro resume los Seis tipos de Epstein.

TIPO/Definiciones	Comprender	Acciones sugeridas
<p>Crianza: Ayudar a todas las familias a establecer entornos de vivienda para apoyar a los niños como estudiantes.</p>	<p>“<i>Taller</i>” significa más que una reunión sobre un tema que se trató en la escuela. Esto también puede significar poner a disposición información sobre un tema en varias formas de manera que se pueda ver, oír o leer en cualquier momento o en cualquier lugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a las familias a crear condiciones de vivienda para apoyar el logro académico del estudiante que apoya a los niños en cada nivel de grado • Ofrecer talleres/información sobre el entendimiento del desarrollo del niño/adolescente • Proporcionar academias para padres (School SMARTS)
<p>Comunicación: Comunicarse con familias sobre programas escolares y progreso estudiantil a través de comunicaciones efectivas de la escuela con el hogar y el hogar con la escuela.</p>	<p>“<i>Comunicación</i>” sobre programas escolares y progreso estudiantil que signifique canales bidireccionales y multidireccionales que conectan la escuela, familias, estudiantes y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alentar a los padres/tutores y maestros a comunicar sobre comportamiento y logro positivo de los estudiantes • Comunicar en la lengua materna, si es posible. • Utilizar todos los sistemas de comunicación existentes para mantener a los padres informados y comprometidos.
<p>Voluntariado Mejorar el reclutamiento, capacitación, trabajo y cronogramas para involucrar a las familias a que apoyen los programas escolares.</p>	<p>“<i>Voluntario</i>” significa cualquier persona que apoye los objetivos de la escuela y el desarrollo de aprendizaje de los niños de cualquier manera, no solo durante la escuela y en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una lista de lo que pueden hacer los padres en términos de voluntariado o servicios para la escuela. • Brindar capacitación para los padres que sean voluntarios • Brindar oportunidades a los padres que no pueden venir durante el día de escuela para ser voluntarios
<p>Aprendizaje en el hogar Hacer participar a las familias con sus hijos en actividades de aprendizaje en el hogar, incluso tareas en el hogar y otras actividades relacionadas con el plan de estudios y decisiones sobre el curso y programa individual.</p>	<p>“<i>Tarea en el hogar</i>” significa no solo trabajo hecho solo sino también actividades interactivas compartidas con los demás en el hogar o en la comunidad, uniendo el trabajo escolar con la vida real. Además, alentar, escuchar, reaccionar, elogiar, guiar, controlar y debatir; no “enseñar” materias de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar talleres académicos y distribuir información para ayudar a las familias a comprender cómo apoyar el aprendizaje del estudiante • Brindar información sobre las expectativas, estándares y cómo pueden involucrarse las familias, en un lenguaje y formato accesible.
<p>Toma de decisiones Incluir a los padres en las decisiones de la escuela, desarrollando padres líderes y representantes.</p>	<p>“<i>Toma de decisiones</i>” significa un proceso de asociación, de puntos de vista compartidos para los objetivos compartidos, no solo una lucha de poder entre ideas conflictivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que los Programas de participación familiar estén integrados en el Plan único para logro del estudiante (SPSA) • Brindar oportunidades para que las familias se unan con comités que fijen políticas escolares, objetivos, o evaluación de programas
<p>Colaboración con la comunidad Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para fortalecer programas escolares, prácticas familiares y aprendizaje y desarrollo del estudiante.</p>	<p>“<i>Comunidad</i>” significa todos aquellos interesados y afectados por la calidad de la educación, no solo aquellos con hijos en las escuelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alentar al estudiante a participar en programas/actividades de jóvenes en la ciudad • Alentar a las familias a asistir a eventos familiares en la ciudad

Fuente: Joyce Epstein

Prácticas de sensibilidad cultural

El hecho de que los padres/tutores en nuestro Distrito que, por varias razones, muestren participación limitada en la educación de sus hijos es verdaderamente problemático. Incluso es aún más cuando existe un exceso de representación de padres de color que comprenden este grupo históricamente desfavorecido. Esta situación se vuelve incluso más marcada cuando uno tiene en cuenta que un análisis de logro de los estudiantes en nuestro Distrito revela un perfil demográfico que refleja la demografía de participación de los padres. Es dentro de este contexto que el SMMUSD ha utilizado la investigación sobre Enseñanza de sensibilidad cultural (CRT, por sus siglas en inglés) para informar el Marco de participación del SMMUSD.

De la misma manera que los estudiantes llegan a la escuela trayendo una variedad de culturas, fortalezas de aprendizaje, conocimiento previo y experiencias, los padres también vienen a nosotros con vidas de experiencias y bases de conocimientos. Como resultado, la historia familiar única de cada familia enriquece nuestras escuelas y comunidad y se debe honrar y utilizar cuando busquemos asociarnos con nuestras diversas familias para el éxito de todos los niños. Nuestra diversidad es nuestro mayor activo educativo.

La CRT es necesaria tanto a nivel de instrucción como en nuestro alcance y participación de los padres y se incorporará en nuestro marco de participación familiar y en nuestro trabajo con el personal del distrito y del sitio. Cinco prácticas de sensibilidad cultural clave son la base para nuestro Marco de participación familiar del SMMUSD.

1. Crear relaciones y estar presente
2. Reconocer, honrar y promover el conocimiento existente
3. Identificar y utilizar lo que funciona para nuestras familias
4. Promover una cultura de conciencia, aprendizaje e intercambio
5. Fomentar la comunidad construyendo capital social

Jessica Lavorgna, Education Development Center, Inc. (EDC)

MARCO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR DEL SMMUSD

Los dieciocho directores de participación del CDE y las cinco áreas de acción combinados con los seis tipos de participación de Epstein forman la base del Marco de participación del SMMUSD. La investigación y los entendimientos encontrados en el CRT se han utilizado para informar las prácticas de sensibilidad cultural para adultos que también se han incorporado al marco.

Objetivo del distrito (LCAP, SPSA)	<p>Meta 1: Todos los graduados son socialmente justos y están listos para la universidad y las carreras</p> <p>Meta 2: Los aprendices de inglés se volverán competentes en inglés mientras se involucran con currículo riguroso, culturalmente y lingüísticamente sensible, alineado con los estándares.</p> <p>Meta 3: Todos los estudiantes y familias participan en escuelas que están seguras, bien mantenidas y que son culturalmente sensibles y conducentes para el aprendizaje del siglo XXI.</p>		
Grados escolares	Prescolar (PreK-TK)	Primario	Secundario
Resultados académicos esperados del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo social y emocional (Por ej. autorregulación, formar relaciones, identificar sentimientos) Habilidades básicas en matemática y educación Lograr la preparación para jardín de infantes 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple y excede los estándares adoptados en lengua y literatura inglesas y matemática Los estudiantes de inglés hacen un progreso académico mientras obtienen competencia en inglés. Se hace participar a los estudiantes en la escuela de acuerdo con indicadores como asistencia, grados, tasas de suspensión, tasas de deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple y excede lengua y literatura inglesa y matemática adoptadas para los grados 8 y 11. Completa los requisitos A-G para las admisiones UC/CSU para fines del grado 12 (escuela secundaria) Los estudiantes de inglés hacen un progreso académico mientras obtienen competencia en inglés. Se hace participar a los estudiantes en la escuela de acuerdo con indicadores como asistencia, grados
Objetivos de aprendizaje de los padres	<p>Tipo 1, Crianza</p> <ul style="list-style-type: none"> Las familias: <ul style="list-style-type: none"> -Crearán condiciones de vivienda para apoyar el logro académico del estudiante -Comprenderán el desarrollo del niño/adolescente -Comprenderán la importancia de la asistencia a la escuela -Estarán familiarizados con estrategias para ayudar al niño a desarrollar una identidad de asistencia a la universidad y apoyarán a sus hijos, que la función de la universidad comienza en Prescolar. <p>Tipo 2, Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las familias: <ul style="list-style-type: none"> -Comprenderán los programas y políticas de la escuela -Comprenderán la importancia de la comunicación bidireccional significativa <p>Tipo 3, Voluntariado</p> <ul style="list-style-type: none"> Las familias: <ul style="list-style-type: none"> -Demostrarán habilidades específicas de trabajo de voluntario -Apoyarán los objetivos de la escuela y el aprendizaje del estudiante <p>Tipo 4: Aprendizaje en el hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> Las familias: <ul style="list-style-type: none"> -Estarán familiarizadas con los estándares de contenido de nivel de grado 1-12 (educación, matemática, ciencias) y justicia social -Estarán familiarizadas con el continuo del desarrollo prescolar (Bases de aprendizaje de California) -Reconocerán cómo apoyar, alentar y ayudar al estudiante en el hogar cada año -Comprenderán las opciones de instrucción relacionadas con preparar exitosamente a sus hijos para estar listos para la preparación para la universidad y las carreras profesionales. -Debatirán sobre el trabajo en la escuela, en la clase y la tarea en el hogar en sus hogares -Comprenderán y controlarán el progreso del niño <p>Tipo 5: Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Las familias: <ul style="list-style-type: none"> -Estarán familiarizadas con las políticas de la escuela, del distrito y del estado -Proporcionarán aporte a las políticas que afecten a la educación del estudiante -Participarán en los comités del sitio y del distrito <p>Tipo 6: Colaboración con la comunidad</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Las familias:</u> -Estarán familiarizadas con los recursos para apoyar el éxito de sus hijos en la escuela, incluso la comunidad y el sitio de la escuela 	
Grados escolares	Prescolar (PreK-TK)	Primario y secundario
<p>Área de acción: Crear capacidad</p> <p>(TIPO 1: Crianza TIPO 2: Comunicación TIPO 4: Aprendizaje en el hogar Tipo 6 Colaboración con la comunidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Educación familiar/Actividades:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Noches de educación para padres • Talleres de educación Ready Set Read (Listos, preparados, a leer)* • School SMARTS • Proyecto de educación de la familia* • Ofrecer talleres/información sobre el entendimiento del desarrollo del niño • Difundir recursos e información en forma continua ❖ <u>Políticas y estructuras del distrito/escuela</u> <ul style="list-style-type: none"> • Política de participación de los padres • Comité de política para padres • DAC de Prescolar • Representante de padres en sala • PTA del sitio de la escuela • Sitios web del distrito y del sitio ❖ <u>Aprendizaje profesional del personal</u> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el entendimiento y la capacidad de implementar prácticas de participación de padres y prácticas de instrucción efectivas (Enseñanza de Prescolar, Child 360 Coaching) <ul style="list-style-type: none"> – Administradores – Docentes – Ayudantes de clase – Defensores familiares 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Educación familiar/Actividades:</u> <ul style="list-style-type: none"> • School SMARTS (Primaria) • Proyecto de educación de la familia* (Primaria) • Talleres de conciencia sobre la universidad* • Módulos de aprendizaje para padres de acuerdo con el distrito/sitio** • Talleres/información sobre el entendimiento del desarrollo del niño y/o adolescente • Talleres enfocados en el Desarrollo del idioma inglés y objetivos para los estudiantes de inglés • Talleres enfocados en Estudiantes de educación especial (My Child Too/Mi hijo también) • Presentaciones: Nuevas familias para el Sistema Educativo de EE.UU. • Proporcionar información sobre los recursos disponibles de la comunidad • Difundir recursos e información en forma continua ❖ <u>Políticas y estructuras del distrito/escuela</u> <ul style="list-style-type: none"> • Política de participación de los padres • Brindar capacitación/recursos a los padres para que presten servicios a los comités de asesoramiento • Comités del distrito (DELAC, LCAP-PAC y otros DAC) • Comités de la escuela (SSC, ELAC, AA, PTA) • Sitios web del distrito y del sitio; fácil acceso para los padres ❖ <u>Aprendizaje profesional del personal</u> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el entendimiento y la capacidad de implementar estrategias efectivas de participación de los padres que incluyen los Estándares de justicia social <ul style="list-style-type: none"> – Administradores – Docentes – Enlaces comunitarios – Ayudantes de clase – Otro personal del sitio

Grados escolares	Prescolar (PreK-TK)	Primario y secundario
Área de acción: Demostrar liderazgo (TIPO 5: Toma de decisiones)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Educación familiar/Actividades:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para que las familias se unan a los comités que fijan políticas/objetivos escolares y que cumplen con los requisitos federales y del estado ❖ <u>Políticas y estructuras del distrito/escuela</u> <ul style="list-style-type: none"> • Política de participación de los padres • Comité de política para padres • DAC de Prescolar • Plan de preparación para la escuela ❖ <u>Aprendizaje profesional del personal:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el entendimiento y la capacidad de apoyar a los padres como líderes que incluyen los Estándares de justicia social <ul style="list-style-type: none"> – Administradores – Docentes, consejeros familiares, ayudantes de clase – Otro personal del sitio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Educación familiar/Actividades:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para que las familias se unan con comités que fijan políticas y objetivos escolares y que cumplen con los requisitos federales y del estado • Capacitar a los padres para que presenten servicios en los órganos consultivos, incluso-ELAC, Título I (Primaria) y SSC • Planificar actividades de participación familiar de acuerdo con los objetivos del Plan único para logro del estudiante (SPSA). • Informar a los padres sobre los objetivos del SPSA ❖ <u>Políticas y estructuras del distrito/escuela</u> <ul style="list-style-type: none"> • Política de participación de los padres • Comités del distrito (DELAC, LCAP-PAC, otros DAC) • Comités de la escuela (SSC, ELAC, AA, PTA) • Planes únicos para el logro del estudiante (SPSA) <ul style="list-style-type: none"> -Garantizar que la Participación familiar se integre en el SPSA ❖ <u>Aprendizaje profesional del personal:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el entendimiento y la capacidad de apoyar a los padres como líderes que incluyen Estándares de justicia social <ul style="list-style-type: none"> – Administradores – Docentes, ayudantes de clase, enlaces comunitarios – Otro personal del sitio
Grados	Prescolar (PreK-TK)	Primario y secundario

escolares		
<p>Área de acción: Recursos fiscales</p> <p>(TIPO 5: Toma de decisiones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Actividades de participación familiar:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los padres para prestar servicios en los órganos consultivos, incluso el sitio escolar y los concejos del distrito • Brindar capacitación sobre presupuestos y hacer recomendaciones ❖ Política del distrito / Estructura: <ul style="list-style-type: none"> • Plan de control y responsabilidad local (LCAP) ❖ <u>Política del sitio/Estructuras:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comité de política para padres • Plan de preparación para la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Actividades de participación familiar:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los padres para prestar servicios en los órganos consultivos, incluso el sitio escolar y los concejos del distrito • Brindar capacitación sobre presupuestos y hacer recomendaciones ❖ Política del distrito / Estructura: <ul style="list-style-type: none"> • Plan de control y responsabilidad local (LCAP) • LCAP-Comité de asesoramiento para padres (LCAP-PAC) • DELAC ❖ <u>Política del sitio/Estructuras:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Planes únicos para el logro del estudiante (SPSA) / ELAC, SSC ❖ <u>Aprendizaje profesional del personal:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el entendimiento y la capacidad de apoyar a los padres en la toma de decisiones y en el presupuesto <ul style="list-style-type: none"> —Administradores
Grados escolares	Prescolar (PreK-TK)	Primario y secundario
<p>Área de acción: Controlar el progreso y medir el impacto</p> <p>(TIPO 5: Toma de decisiones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Educación familiar/Actividades</u> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que la Participación familiar diseñada para apoyar el aprendizaje del estudiante se integre a la Autoevaluación • Utilizar las opiniones de los padres para determinar el nivel de eficacia de las actividades de participación de los padres • Administrar y analizar la encuesta familiar para incluir el Plan de preparación para la escuela ❖ <u>Estructura de evaluación del distrito/sitio</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de edades/etapas (ASQ) • Encuesta de Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP, por sus siglas en inglés) ❖ <u>Aprendizaje profesional del personal</u> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el personal que comprenda el análisis de la encuesta familiar y la capacidad de controlar y analizar el progreso hacia la implementación de participación de padres efectiva <ul style="list-style-type: none"> - Administradores 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Educación familiar/Actividades</u> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que la Participación familiar diseñada para apoyar el aprendizaje del estudiante esté integrada en el SPSA • Utilizar las opiniones de los padres para determinar el nivel de efectividad de las actividades de participación de los padres • Administrar y analizar la encuesta familiar ❖ <u>Estructura de evaluación del distrito/sitio</u> <ul style="list-style-type: none"> • Datos del tablero de CDE • Métrica de LCAP/SPSA • CAASPP • Encuestas ❖ <u>Aprendizaje profesional del personal</u> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el personal que comprenda el análisis de la encuesta familiar y la capacidad de controlar y analizar el progreso hacia la implementación de participación de padres efectiva – Administradores

Grados escolares	Prescolar (PreK-TK)	Primario y secundario
<p>Área de acción: Acceso y equidad</p> <p>(TIPO 2: Comunicación TIPO 3: Voluntariado Tipo 5: Toma de decisiones)</p>	<p>❖ <u>Educación familiar/Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alentar a los padres/tutores y maestros a comunicar sobre comportamiento y logro positivo de los estudiantes • Desarrollar la comunicación bidireccional efectiva con padres de maneras que sea respetuosa con sus diversos trasfondos educativos. • Comunicar en la lengua materna cuando sea posible • Utilizar estrategias para hacer participar e interactuar con familias que sean respetuosas con las comunidades culturales y lingüísticamente diversas a las que atendemos • Establecer relaciones de confianza entre las familias y la escuela, en particular con poblaciones históricamente marginadas, que llevan a una mayor participación y representación sobre los comités • Reclutar/capacitar voluntarios de manera que todas las familias sepan que su tiempo y sus capacidades son bienvenidos • Hacer cronogramas flexibles para permitir participar a los padres que trabajan <p>❖ <u>Políticas y estructuras del distrito/escuela</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Política de participación de los padres • Abriendo Puertas/Opening Doors • Talleres de preparación para la escuela • Consejeros familiares • Sistemas y métodos de comunicación para mantener a los padres informados y comprometidos (por ej. Boletín de noticias, Blackboard Connect, llamadas telefónicas, conferencias cara a cara, sitios web del distrito y del sitio, etc.). • Comités del distrito- DAC • Comité de política <p>❖ <u>Aprendizaje profesional del personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el entendimiento y la capacidad para hacer participar a las familias y comunicarse con ellas utilizando prácticas de sensibilidad cultural <ul style="list-style-type: none"> - Administradores - Consejeros familiares - Docentes - Ayudantes de clase 	<p>❖ <u>Políticas y estructuras del distrito/escuela</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Política de participación de los padres • School SMARTS (Primaria) • Talleres de conciencia sobre la universidad* • Módulos de aprendizaje para padres de acuerdo con el distrito/sitio** • Programa de enlaces comunitarios • Sistemas y métodos de comunicación para mantener a los padres informados y comprometidos (por ej. boletín informativo, Blackboard Connect, llamadas telefónicas, conferencias cara a cara, sitios web del distrito y del sitio) • Comités del distrito (DELAC, LCAP-PAC, otros DAC) • Comités de la escuela (SSC, ELAC, AA, PTA, AASSSG) • Ambiente inclusivo • Pautas de acceso al lenguaje <p>❖ <u>Aprendizaje profesional del personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el entendimiento y la capacidad para hacer participar a las familias y comunicarse con ellas utilizando prácticas de sensibilidad cultural <ul style="list-style-type: none"> - Administradores - Enlaces comunitarios - Docentes - Ayudantes de clase

*Etapas iniciales de implementación

**Desarrollo a completarse durante el verano

RECURSOS

El SMMUSD tiene la suerte de contar con dos recursos clave para ayudarnos en nuestros esfuerzos de participación familiar. Estos son el Programa de enlaces comunitarios y las asociaciones Comunitarias.

Programa de enlace comunitario

El SMMUSD comprende la función importante de las familias en el apoyo del logro del estudiante. De acuerdo con este entendimiento, el SMMUSD se compromete a apoyar a todas las familias a participar en la educación de sus hijos. El programa de enlace comunitario sirve para brindar apoyo directo a las familias para aumentar su participación en la educación de sus estudiantes. A través del trabajo de los enlaces comunitarios, las escuelas han hecho participar a familias que han sido representadas históricamente en forma insuficiente mediante la creación de estructuras básicas para facilitar la comunicación bidireccional que incluye ofrecer un ambiente de escuela inclusivo y extender múltiples oportunidades para que las familias participen en la escuela. Reconocer los valores del compromiso del SMMUSD de que los distritos que tienen la responsabilidad principal de los enlaces comunitarios es apoyar la misión y los objetivos del distrito sirviendo como puentes culturales y lingüísticos que unen la escuela con las viviendas de familias menos participantes. Se debe dejar en claro que, aunque se han contratado enlaces para puestos que responden a las necesidades de grupos designados específicos, se espera que los enlaces apoyen a todos los padres, personal y estudiantes en un lugar cuando surja la necesidad. El trabajo de los enlaces incluye:

- Alcance y participación de los padres
- Aumento del logro del estudiante

• Participación y alcance de los padres: El objetivo del trabajo en esta área es aumentar la frecuencia y calidad de la presencia y conexión con la escuela de padres y/o tutores que han tenido menos participación históricamente en la educación de sus hijos. Existe un sinnúmero de factores que pueden impactar en la participación limitada de los padres en el proceso de escolarización; no se excluyen las bases lingüísticas, culturales, históricas o incluso de supervivencia. Algunas de las actividades que tienen que realizar los enlaces en esta área son:

- Contactar y construir relaciones con los padres y los estudiantes.
- Ayudar a la escuela en la comunicación con padres en formas respetuosas a nivel cultural y lingüístico. Los enlaces bilingües proporcionan traducciones de comunicaciones escolares orales y escritas.
- Establecer y mantener listas y contactos para los recursos comunitarios que se compartirán con padres cuando sea necesario. Junto con la administración del sitio, hacer derivaciones a las agencias y organizaciones de la comunidad para vestimenta, vivienda, cuidado de la salud, empleo y otras formas de asistencia.
- Asistir en la planificación, organización y promoción de diferentes reuniones para padres

•Aumento del logro del estudiante: El problema más apremiante que enfrenta el Distrito hoy en día es el rendimiento académico no aceptable de una cantidad de nuestros estudiantes. El cierre de la brecha de logro se ha identificado claramente como prioridad fundamental para cada empleado del Distrito. Por lo tanto, el trabajo de los enlaces además debe incorporar actividades para apoyar el cierre de la brecha de logro debe ser una asociación efectiva con padres de alumnos de bajo rendimiento. Algunas de las actividades que se espera que realicen los enlaces en esta área son:

-Crear un orden del día con oportunidades de educación para padres sobre estándares, estrategias de instrucción, programas de intervención y apoyos para padres que participan en los grupos con los cuales trabajan los enlaces.

-Ayudar a los padres a acceder a apoyos de instrucción para sus hijos como programas de intervención y de tutoría.

-Trabajar con estudiantes tal como lo ordene el administrador del sitio.

-Promover School SMARTS y otros talleres de educación para padres

Asociaciones comunitarias

La efectividad de los esfuerzos de participación familiar guiados por el distrito depende del grado en el que todas las partes interesadas participan y trabajan en conjunto. Las familias, educadores y personal comparten una responsabilidad colectiva en apoyar el logro de los estudiantes en su potencial completo. No obstante, la función fundamental que tiene la familia sigue siendo clave en el aprendizaje de los niños. Para apoyar a tantas familias como sea posible para que puedan cumplir su función en forma efectiva se requiere la participación de los grupos del distrito compuestos por las familias que sirven, personal, así como también organizaciones comunitarias. Cada uno debe llegar a las familias en formas significativas que ayudan a los padres a apoyar el logro académico de los niños. Hay varias asociaciones que existen actualmente dentro del distrito y de la ciudad y entre ellas. La colaboración educativa: Santa Monica College/Santa Monica-Malibu Unified, se reúne mensualmente con representantes de diferentes organizaciones de distritos y de la ciudad para establecer redes, coordinar y alinear esfuerzos. La misión de la Colaboración educativa de Santa Monica es incrementar el acceso para todos los estudiantes a educación y capacitación después de la secundaria y garantizar el éxito de los estudiantes en esta transición; crear conciencia y aumentar la participación en Carreras prometedoras; e identificar métodos de investigación para aumentar la resiliencia en los estudiantes a través de nuestro impacto colectivo.

CONCLUSIÓN

El Marco de participación del SMMUSD desarrolla la tradición antigua del distrito de promover la participación y alcance de los padres y alinea nuestro sólido compromiso con las expectativas y objetivos del estado de California. Esto además sirve como una visión unificadora y plan de acción para los grupos de partes interesadas, mientras trabajamos en forma metódica para profundizar y mejorar las asociaciones con las familias. El marco brinda la infraestructura a través de la cual se pueden entregar las estrategias, reconociendo que las asociaciones significativas efectivas con familias son clave para afectar al cambio positivo en el logro del estudiante.

Es la intención del distrito que el marco sea un documento dinámico; que guíe los esfuerzos del SMMUSD para hacer participar a las familias de manera efectiva en nombre del éxito de nuestros estudiantes y aún evoluciona y responde a las necesidades en constante cambio de las familias a las que atendemos.