



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Local Control Accountability Plan Parent Advisory  
Committee (LCAP PAC)

Comité Asesor de Padres del Plan de  
Responsabilidad de Control Local (LCAP PAC)

October 11, 2018  
11 de octubre 2018



# Agenda

- Community Circle/Circulo de la Comunidad
- Local Control Accountability Plan Overview/Repaso del Plan de Responsabilidad del Control Local
- Review 2018-19 LCAP Adjustments/Revisión de Ajustes del Plan 2018-19
- Closure/Cierre



# Circle Guidelines/ Normas del Circulo

1. Respect the "talking piece"/Respetar la "pieza para hablar"
2. Speak from the heart/Hablar desde el Corazon
3. Listen from the heart/Escuchar desde el Corazon
4. Say just enough/Decir justamente lo suficiente
5. Confidentiality/Confidencialidad



# Community Agreements/ Acuerdos Comunitarios

1. Respect/Respetar
2. Speak for myself/Hablar por Mi Mismo
3. Be present/Estar Presente
4. Take space, make space/Tomar espacio, hacer espacio
5. Intent & Impact/Intención & Impacto
6. Personal Responsibility/Responsabilidad Personal
7. Check-in before you check-out/Conectar antes de irse
8. Leave it better than I found it/Dejarlo mejor de como lo encontré
9. Finish strong/Terminar con fuerza
10. Assume best intentions/Asumir buenas intenciones



# Community Circle/ Círculo de la Comunidad

## ▪ Dialogue

- *Introduce yourself, share how you are feeling today and one thing you are looking forward to this school year.*
- *What is your favorite part of being part of the SMMUSD family?*
- *What are your hopes for our work this year?*

## ▪ Diálogo

- *Presentarse, compartir como se está sintiendo hoy y algo que está anticipando para este año escolar.*
- *¿Cuál es su parte favorita de ser parte de la familia SMMUSD?*
- *¿Cuáles son sus esperanzas para nuestro trabajo este año?*



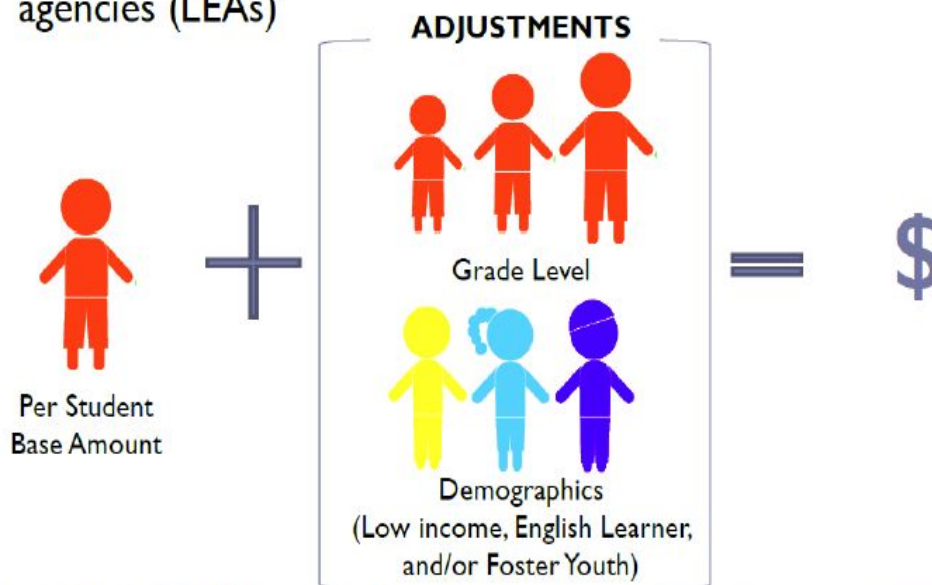
SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

- Local Control Accountability Plan Overview
- Repaso del Plan de Responsabilidad del Control Local

# Overview of LCAP/Repaso del LCAP

## Local Control Funding Formula/ Formula de Fondos Control Local (LCFF)

- ▶ Greatly simplifies state funding for local educational agencies (LEAs)



### *Demographic Adjustments/Ajustes Demograficos:*

#### *Supplemental Grant*

Unduplicated count of English Learner, Free/Reduced Lunch eligible, and Homeless/Foster Youth

#### *Fondos Suplementarios*

Contada no-duplicada de Aprendices de Ingles, Elegibles para almuerzo gratis o reducido, y sin viviendas/juventud adoptiva

#### *Concentration Grant/Fondos Concentración*

55% and higher unduplicated students  
Sobre 55% o mas de estudiantes no-duplicados

Simplifica el presupuesto del estado para las agencias de educación locales (LEAs)

# 3-Year LCAP Cycle

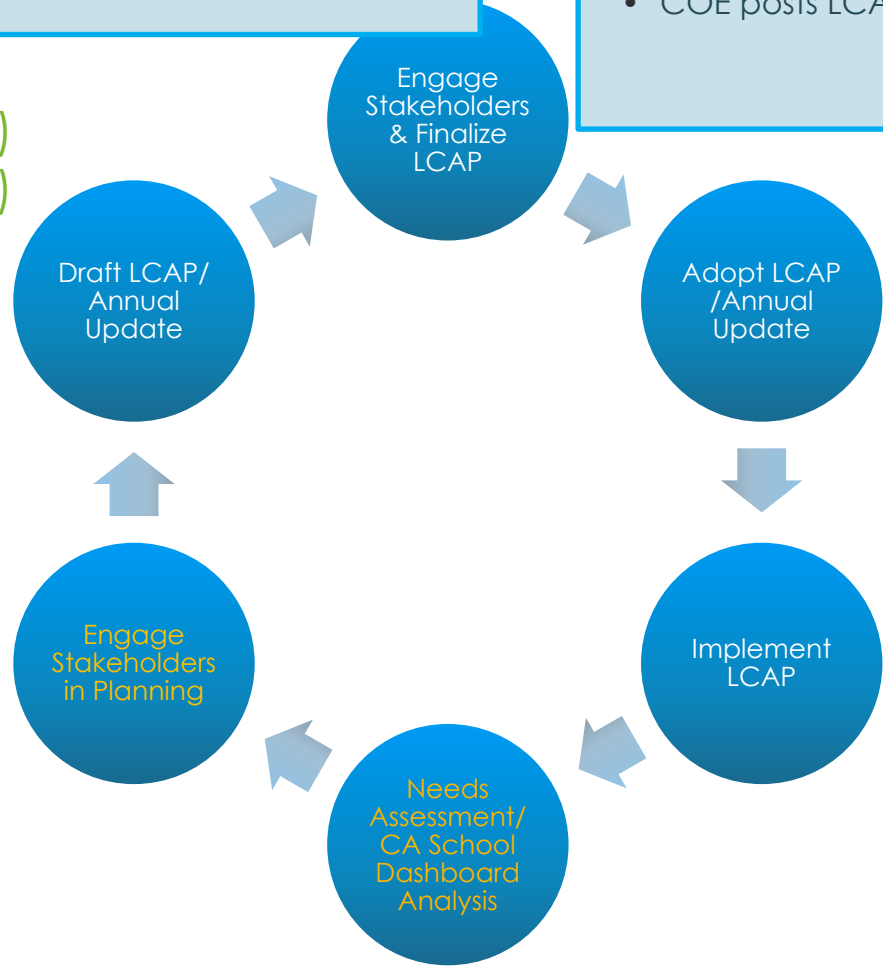
Year 1: 2017-18 (LCAP)  
Year 2: 2018-19 (Annual Update)  
Year 3: 2019-20 (Annual Update)

We are implementing Year 2,  
Planning for Year 3

- Students
- Parents
- Teachers, support staff & administrators
- Local bargaining units
- Local Community

- LCAP District Consultation Committee
- LCAP Parent Advisory Committee (PAC)
- English Learner Advisory Committees (ELAC & DELAC)
- Notice of the opportunity to submit written comment
- Public hearings

- Adopted concurrent with the district's budget
- Submitted to COE for approval
- Posted on district website
- COE posts LCAP





# Ciclo de 3 Años del LCAP

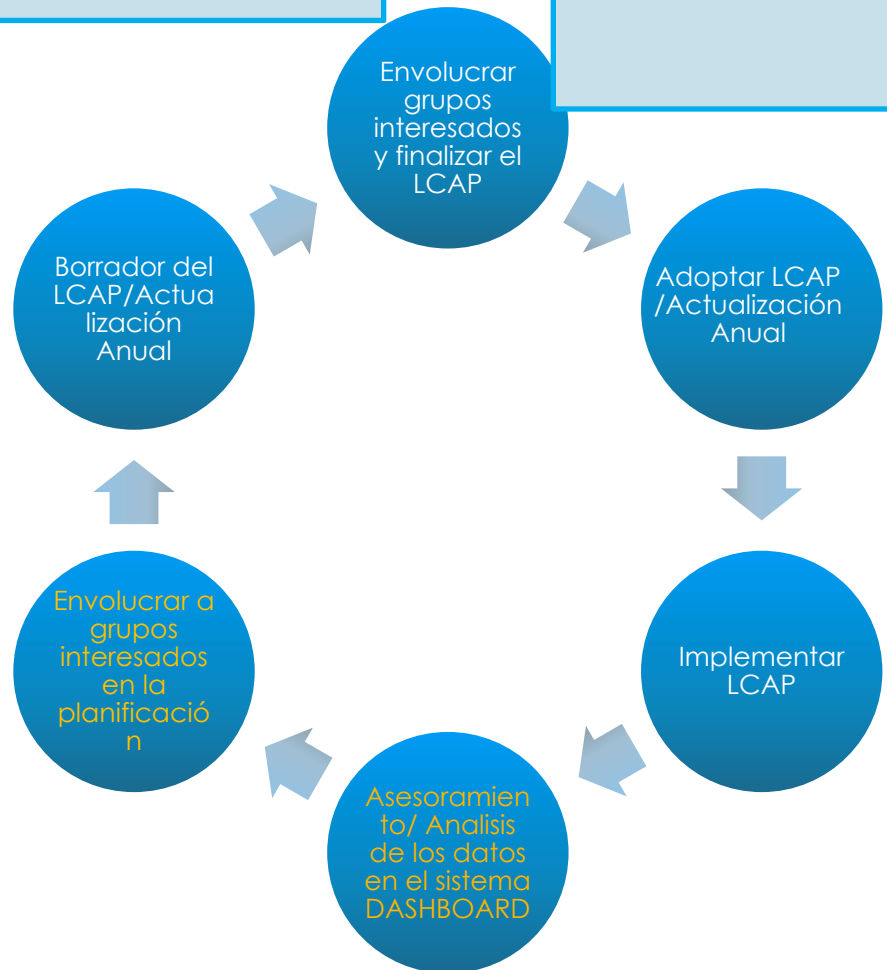
Año 1: 2017-18 (LCAP)  
Año 2: 2018-19 (Actualización Anual)  
Año 3: 2019-20 (Actualización Anual)

Estamos implementando año 2,  
Planeando para año 3

- Estudiantes
- Padres
- Maestros, personal de apoyo & Administradores
- Unidades de Negociación
- Comunidad Local

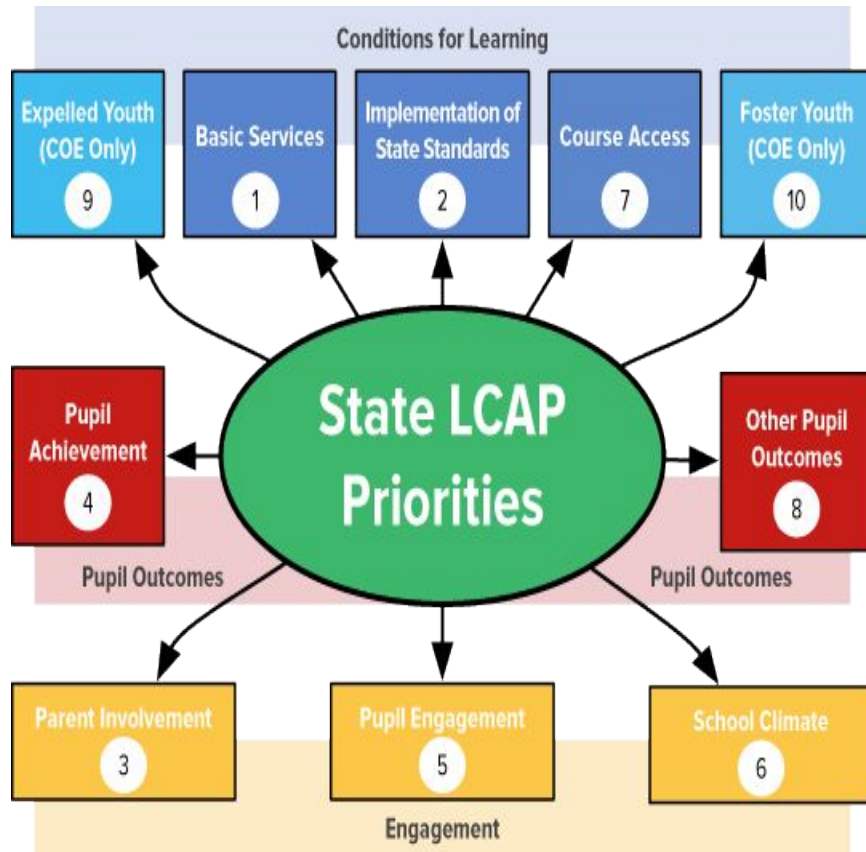
- Comité de Consulta del Distrito para el LCAP
- Comité Asesor de Padres para el LCAP
- Comités de Aprendices de Inglés (ELAC & DELAC)
- Noticia para la oportunidad de enviar comentarios por escrito
- Audiencia Pública

- Adoptado con el presupuesto del Distrito
- Presentado a la Oficina de Educación para aprobación
- Publicado en el sitio web del distrito
- Oficina del Condado pública el LCAP



# Mapping State LCAP Priority Areas to SMMUSD Prior Goals

## State Priority Areas



## SMMUSD LCAP Goals Mapped to State Priority Areas

Goal 1: All graduates are socially just and ready for careers and college (1, 2, 4, 7, 8)

Goal 2: English Learners will become proficient in English while engaging in rigorous, culturally and linguistically responsive standards-aligned core curriculum (1, 2, 4, 7, 8)

Goal 3: All students and families engage safe, well-maintained schools that are culturally responsive and conducive to 21<sup>st</sup> century learning. (1, 3, 5, 6)



# Conectando las Áreas de Prioridad Estatales con las metas del SMMUSD

## Prioridades Estatales



## Las metas del LCAP conectadas a las Prioridades Estatales

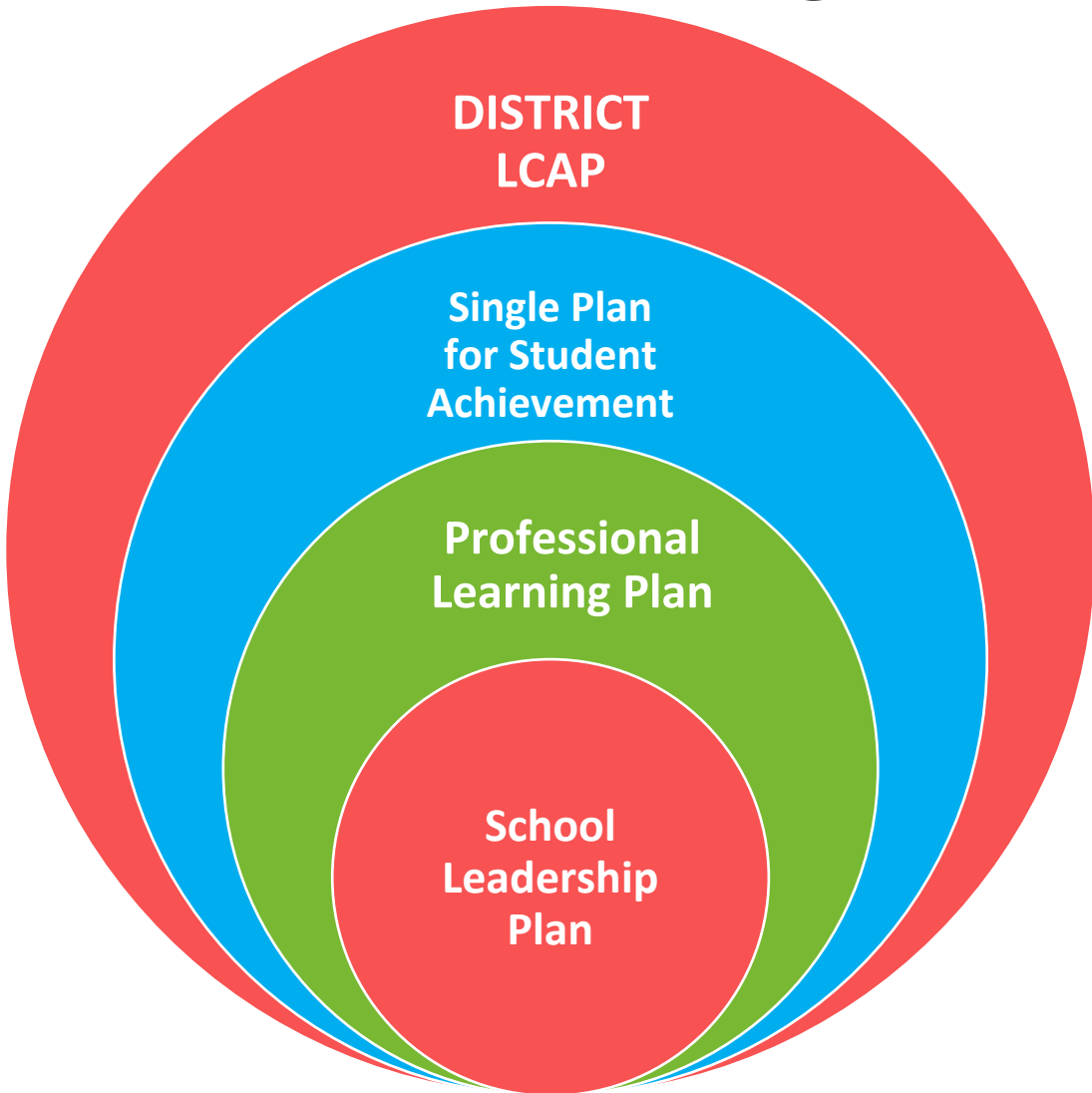
Meta 1: Todos los graduados son socialmente justos y listos para carreras y colegio (1, 2, 4, 7, 8)

Meta 2: Los Aprendices de Ingles serán proficiente en Ingles y al mismo tiempo en salones que utilizan curricula que es riguroso, culturalmente y lingüisticamente sensible (1, 2, 4, 7, 8)

Meta 3: Todos los estudiantes y familias estan involucrados en escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente conducentes para aprendizaje del siglo 21. (1, 3, 5, 6)



# LCAP: One Unifying Plan



# LCAP: Un Plan Unificado





# LCAP Process Timeline

- Annual Update and Needs Assessment/Actualización Anual y Asesoramiento de Necesidades
  - January 2019/enero 2019
- Community Engagement and Consultation/Involucramiento de la Comunidad y Consulta
  - February and March 2019/febrero y marzo 2019
- 2017-2020 LCAP Revision/2017-2020 Revisión LCAP
  - April and May 2019 / abril y mayo 2019
- Public Hearing and Board Adoption / Audencia Pública y adopción por la Mesa Directiva
  - June 2019/ junio 2019



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Review of 2018-19 LCAP

## Revisión del LCAP

### 2018-2019



# Summary of Key Changes in the 2017-2020 LCAP

Plan for increased/improved services for unduplicated students (English Learners, Socioeconomically Disadvantaged, Homeless/Foster Youth, Students with Special Needs, Latino and African American Students):

- Refined our LCAP Goals: G1: All graduates are **socially just and** ready for college and careers; G2: English Learners will become proficient in English while engaging in a rigorous, **culturally and linguistically responsive**, standards-aligned core curriculum; G3: All students **and families** engage in safe, well-maintained schools **that are culturally responsive and conducive to 21<sup>st</sup> century learning**
- Monitor LCAP for alignment to our District's priorities: 1) Creating a Culture of Shared Accountability through a Systems Approach, 2) Teaching Cross-Cultural and Socio-emotional Skills, and 3) Engaging in Constant Self Reflection around Issues of Equity
- Continue to strengthen and focus professional learning on building the leadership capacity of Principals, School Leadership Teams (SLT), and site Professional Learning Communities (PLC) to improve teaching and learning for the aforementioned student groups






# Resumen the los Cambios Principales en el LCAP del 2017-2020

Plan para incrementar/mejorar los servicios para estudiantes no-duplicados (Aprendices de Ingles/Perjudicados socioeconomicamente/Sin viviendas/Juventud Adoptada, Estudiantes con Necesidades Especiales, Estudiantes Latinos y Africo-Americanos:

- Metas del LCAP refinadas: M1: Todos los graduados serán **socialmente justos y listos para carreras y colegio**; M2: Aprendices de Ingles serán proficiente en Ingles y al mismo tiempo tomarán parte de curricula que este basada en las normas, que sea rigurosa, y **culturalmente y linguisticamente apropiada**; M3: Todos los estudiantes y **familias** estan en escuelas seguaras y bien mantenidas **que son culturalmente apropiadas y dispuestas para aprendizaje del siglo 21.**
- **Monitoriar el LCAP para alinarlo a las prioridades del Distrito: 1) Creando una Cultura de Responsabilidad Compartida por medio de un enfoque al sistema, 2) Enseñanza Transcultural y Destrezas Socio-emocionales y 3) Manteniendo una practica de reflexión personal constante acerca de cuestiones de Equidad**
- Continuar y fortalecer el enfoque de aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad del liderazgo de los Directores de las Escuelas, Los Equipos de Liderazgo de las Escuelas (SLT), y Las Comunidades de Aprendizaje al nivel de los planteles (PLC) para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los grupos estudiantiles mencionados .



# Summary of Key Changes in the 2017-2020 LCAP, cont.

- Refine and implement Lead metrics that inform instruction and are predictive of student achievement on Lag metrics
- Continue to strengthen professional learning on instructional practices that accelerate academic language and that are shown to be effective with aforementioned student groups
- Strengthen implementation of strategies and supports to promote student engagement, including attendance, behavior, sense of safety, and mental health and wellness through the integration of a Restorative Justice Framework
- Incorporate culturally responsive practices and socio-emotional instruction across all aspects of a student's educational experience to ensure they see themselves reflected in the curriculum and feel valued by their school community
- Develop a framework that articulates a clear vision that identifies needed supports and actionable steps to implement IBL program models and strengthen our CTE Pathways



# Resumen the los Cambios Principales en el LCAP del 2017-2020 continuado

- Refinar e implementar medidas que informen la instrucción y que sean predictivas del mejoramiento de nuestros estudiantes en otras medidas
- Continuar a fortalecer el aprendizaje profesional de prácticas y pedagogía efectiva que acelere el lenguaje académico de los grupos de estudiantes mencionados
- Fortalecer la implementación de estrategias y apoyos que promueven la participación de estudiantes, incluyendo asistencia, comportamiento, sentido de seguridad, salud mental y bienestar por medio de la integración del programa de Justicia Restorativa
- Incorporar prácticas que son culturalmente sensibles e instrucción de temas de desarrollo socio-emocional a través de todos los aspectos de la experiencia educativa para asegurar que los estudiantes se vean reflejados en el plan de estudio y que se sientan valorados por su comunidad escolar
- Desarrollar un marco de referencia que indique una visión clara para identificar el apoyo necesario y los pasos para implementar modelos de programas IBL para fortalecer los caminos CTE.



# Unpacking LACOE's Key Changes

- In teams review the actions of your respective goal
  - Goal 1a (p. 67 - 124)
  - Goal 1 b (p. 67 - 124)
  - Goal 2 (p. 125 – 134)
  - Goal 3 (p. 135 – 162)
- What changes do you notice?
  - Identify student groups served
  - Identify funding sources
- Record findings and prepare to share out



# Desempacar los Cambios Claves de LACOE

En sus equipos revisar las acciones para su respectiva meta:

- Meta 1a (p. 74-138)
  - Meta 1 b (p.74-138)
  - Meta 2 (p. 139-151)
  - Meta 3 (p.152-184)
- ¿Que cambios nota?
    - Identifique grupos de estudiantes
    - Identifique fuentes de fondos
  - Escriba lo que notaron y estén listos para compartir



# Summary of LACOE's Key Changes

## ■ Goal 1 (p 67 - 124)

- 2018-19 split actions 6, 8, 11, 14
  - *Addition of 5 actions*

## ■ Goal 2 (p 125 – 134)

- 2018-19 maintained 5 actions

## ■ Goal 3 (p 135 – 162)

- 2018-19 split actions 5, 6, 8,
  - *Addition of 3 actions*



# Resumen de los Cambios Principales de LACOE

## ■ Meta 1 (p 74-138)

- 2018-19 acciones separadas( 6, 8, 11, 14)
  - *Addition of 5 actions*

## ■ Meta 2 (p 139-151 )

- 2018-19 5 acciones sin cambios

## ■ Meta 3 (p 152-184 )

- 2018-19 acciones separadas 5, 6, 8,
  - *3 acciones adicionales*



# Thank you for your time/Gracias por su tiempo

- Selection of Goal Areas/Selección de Metas
- Próxima Reunión/Next Meeting
  - Date/Fecha: December 20/20 de diciembre
  - Time/Tiempo: 4:00 – 6:00 pm
  - Place/Lugar: Boardroom/Sala de Juntas