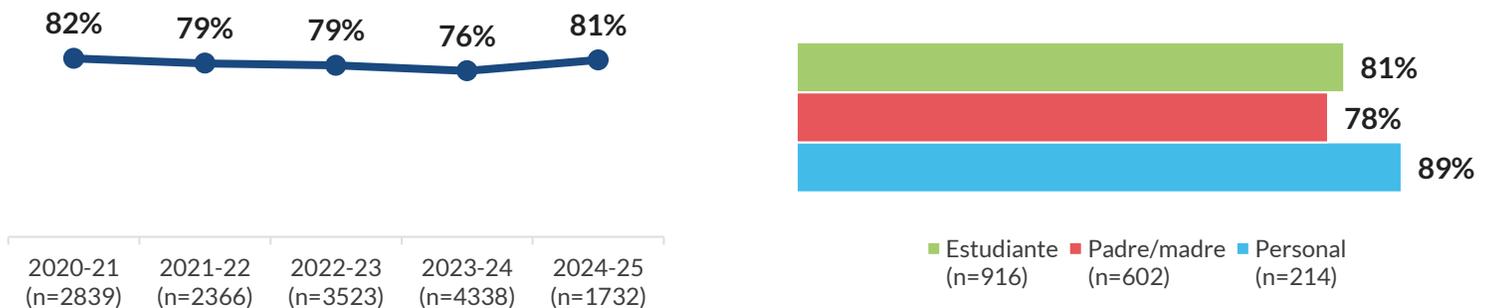


El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD) se ha asociado con Hanover Research para realizar una encuesta anual sobre cultura y clima a los estudiantes (grados 4-12 en 2020-2024; grados 4, 6, 9 y 10 en 2025), el personal, las familias y los miembros de la comunidad. La encuesta se aplicó cinco veces: en la primavera de 2025, 2024, 2023, 2022 y 2021. El SMMUSD utiliza esta encuesta para recopilar percepciones y opiniones e identificar áreas de fortaleza y debilidad dentro del distrito. Se recopilaron un total de 16,663 respuestas en los cinco períodos en que fue aplicada. En esta infografía se resumen las principales conclusiones de las cinco veces en que se aplicó la encuesta. *Tenga en cuenta: Un asterisco (*) indica una diferencia estadísticamente significativa entre grupos o años. El texto de la pregunta y las opciones de respuesta marcadas con † están truncadas para mayor claridad y brevedad.*

CALIDAD GENERAL

Los encuestados siguen teniendo altas percepciones sobre la calidad general de la educación, y la mayoría (81%) indica que la calidad es buena o excelente en el año escolar 2024-25. Una gran mayoría también está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que les gusta su escuela (81%).

¿Cómo clasificaría la calidad general de la educación que se brinda en [escuela]?
% Buena +% Excelente



EXPECTATIVAS EDUCATIVAS POR AÑO

La mayoría de los encuestados expresan sentimientos positivos con respecto al clima educativo en las escuelas del SMMUSD. Una gran mayoría de los encuestados indica que las escuelas del distrito proporcionan una amplia trayectoria académica (84%) y preparan a los estudiantes para el futuro (72%). Al igual que en años escolares anteriores, aunque el sentimiento sigue siendo positivo, un porcentaje comparativamente menor indica que las escuelas del distrito desafían adecuadamente a los estudiantes avanzados (64%).

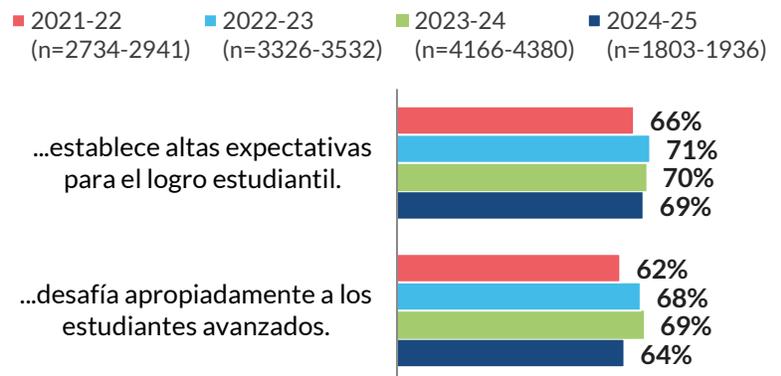
 **78%**

de los encuestados en 2025 están de acuerdo con que los maestros mantienen a los estudiantes actualizados con respecto a su progreso académico.

 **77%**

de los encuestados en 2025 están de acuerdo con que los maestros brindan ayuda adicional a los estudiantes cuando la necesitan.

La escuela [a la que voy/a la que va mi hijo]...
% De acuerdo + % Totalmente de acuerdo



Solamente 2024-25
(n=1925-1936)



EXPECTATIVAS EDUCATIVAS POR GRUPO

En general, los encuestados del personal tienen opiniones más altas sobre el clima educativo de sus escuelas que los estudiantes y padres encuestados. Por ejemplo, es más probable que los encuestados del personal informen que los maestros brindan ayuda adicional a los estudiantes cuando la necesitan (personal: 93%, estudiantes: 78%, padres: 71%) y ofrecen comentarios útiles sobre el aprendizaje de los estudiantes (personal: 96%, estudiantes: 72%, padres: 71%).

En particular, los padres encuestados siguen viendo oportunidades para mejorar el nivel de desafíos para los estudiantes avanzados y las expectativas de logros de los estudiantes.



53%

de los **padres** están de acuerdo con que la escuela de su hijo(a) desafía de forma adecuada a los estudiantes avanzados.



65%

de los **padres** están de acuerdo con que la escuela de su hijo(a) establece altas expectativas para el logro estudiantil.

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ENSEÑANZA

Si bien la mayoría de los estudiantes sienten que aprenden mucho en clase, muchos ven espacio para mejorar el nivel de desafío y la relevancia del contenido en el aula. Aunque más de dos tercios de los estudiantes (69%) indican que aprenden constantemente mucho en sus clases, menos dicen ver frecuentemente cómo su aprendizaje se relaciona con su futuro (44%) y el mundo exterior (44%) y que encuentran sus clases desafiantes (40%).

¿Con qué frecuencia fue lo siguiente cierto sobre las cosas que aprendió en sus clases este año escolar? (Solo estudiantes)

% A menudo + % Muy a menudo

■ 2021-22 (n=1070-1076) ■ 2022-23 (n=2400-2421) ■ 2023-24 (n=3565-3622) ■ 2024-25 (n=938-959)

Veo cómo lo que estoy aprendiendo se relaciona con mi futuro.

2021-22	33%
2022-23	40%
2023-24	40%
2024-25	44%

Veo cómo lo que estoy aprendiendo se relaciona con el mundo exterior.

2021-22	37%
2022-23	40%
2023-24	38%
2024-25	44%

Solamente 2024-25
(n = 952-959)

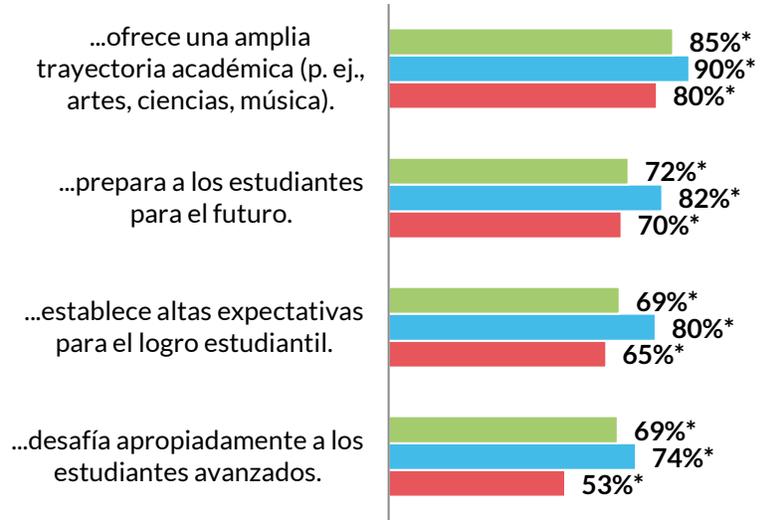
Aprendo mucho en mis clases. **69%**

Mis clases son desafiantes. **40%**

La escuela [a la que voy/a la que va mi hijo]...

% De acuerdo + % Totalmente de acuerdo

■ Estudiante (n=926-986) ■ Personal (n=220-228) ■ Padre/madre (n=657-730)



ENTORNO SOCIAL

En 2024-25, una parte considerable de los estudiantes (24%) experimentan racismo o discriminación en la escuela, pero la mayoría de ellos no informan a los padres o al personal (68%), aunque la mayoría está de acuerdo en que hay políticas y procedimientos para abordar (69%) y denunciar (68%) el racismo y la discriminación.

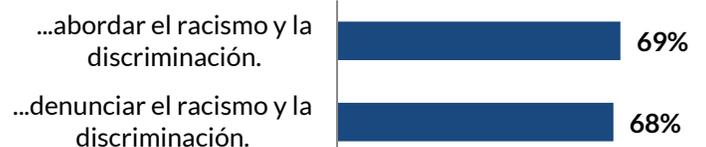
¿Ha sido víctima de racismo o discriminación en la escuela? (n=474)

¿A quién le presentó la denuncia de racismo o discriminación? (n=112)



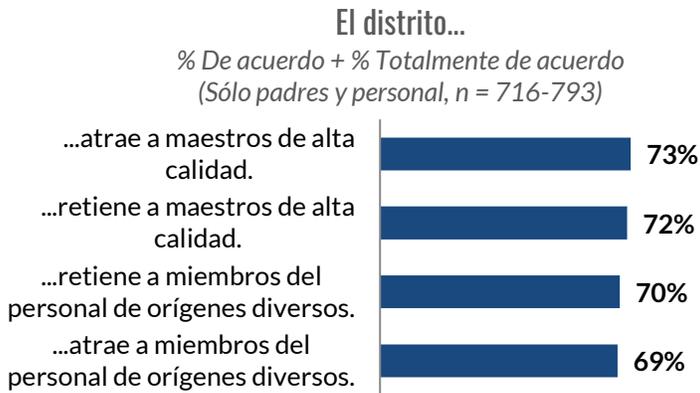
Mi escuela tiene políticas y procedimientos para...

% De acuerdo + % Totalmente de acuerdo
(n = 424-429)

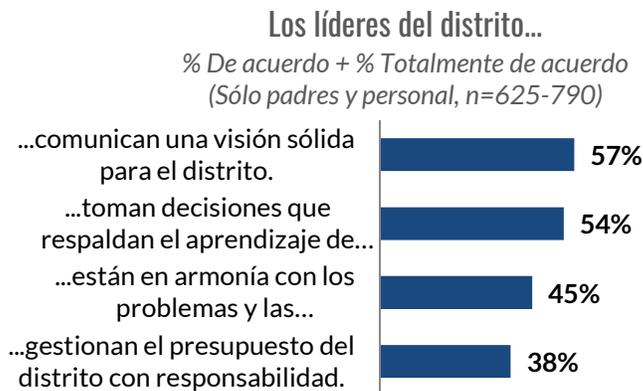


PERCEPCIONES DEL APOYO DEL DISTRITO

En 2024-25, los padres encuestados y los del personal expresan opiniones favorables sobre el apoyo del distrito a la dotación de personal. En particular, más del 70% indica que el distrito atrae (73%) y retiene (72%) maestros de alta calidad.



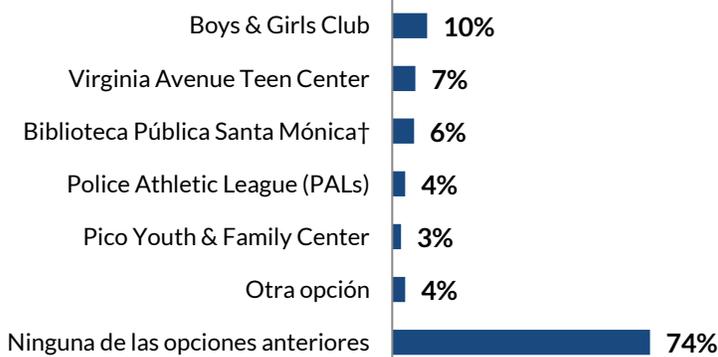
No obstante, los encuestados ven oportunidades para apoyar problemas e inquietudes a nivel escolar y la gestión del presupuesto.



PREPARACIÓN POSTERIOR A LA ESCUELA SECUNDARIA

Las respuestas de los estudiantes subrayan las oportunidades para fomentar la participación de los estudiantes en programas basados en la comunidad, con la mayoría (74%) indicando que no han participado en ninguno de los programas enumerados.

Participación en programas basados en la comunidad en la escuela secundaria
Seleccione todas las opciones que correspondan (sólo estudiantes, n=239)

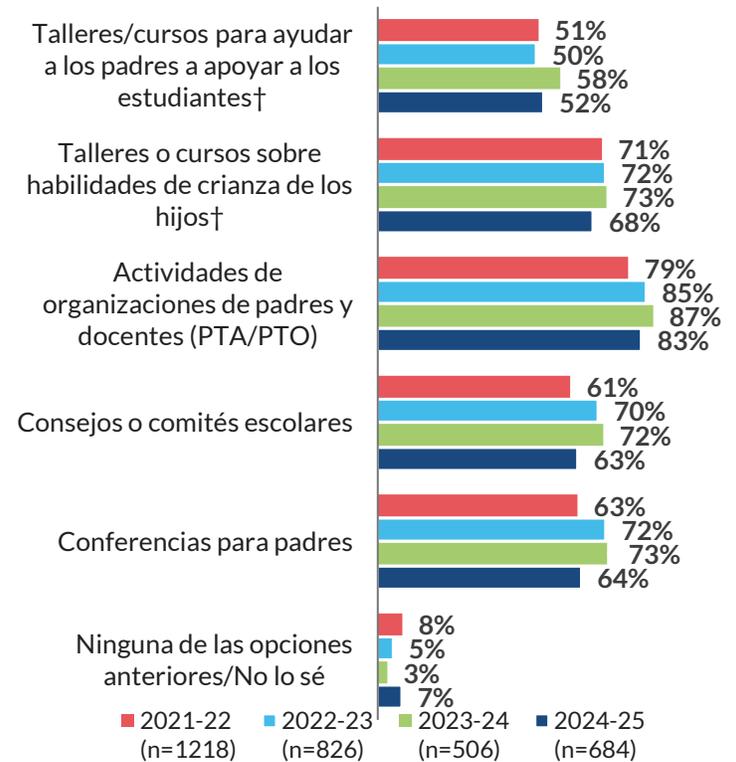


PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Como en años anteriores, en 2025, los padres de manera más común informan que participan en actividades de organizaciones de padres y maestros (83%), seguido de talleres o cursos sobre habilidades para la crianza de los hijos (68%), conferencias para padres (64%) y consejos o comités escolares (63%).

¿Cuáles de las siguientes oportunidades de participación ofreció su escuela a los padres durante el año escolar?

Seleccione todas las opciones que correspondan (padres solamente)

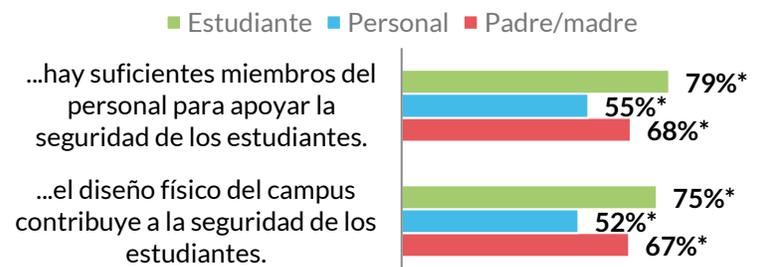


SEGURIDAD EN EL CAMPUS

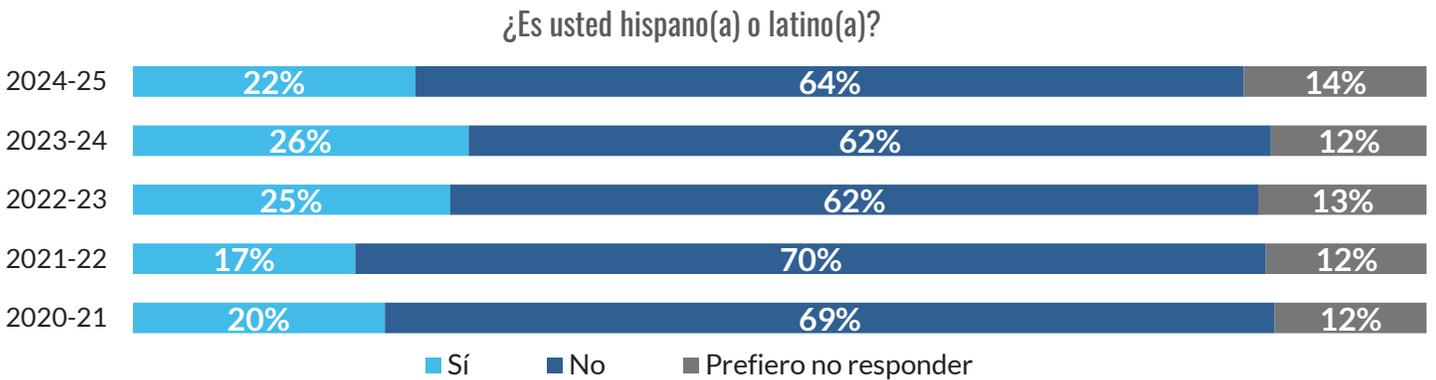
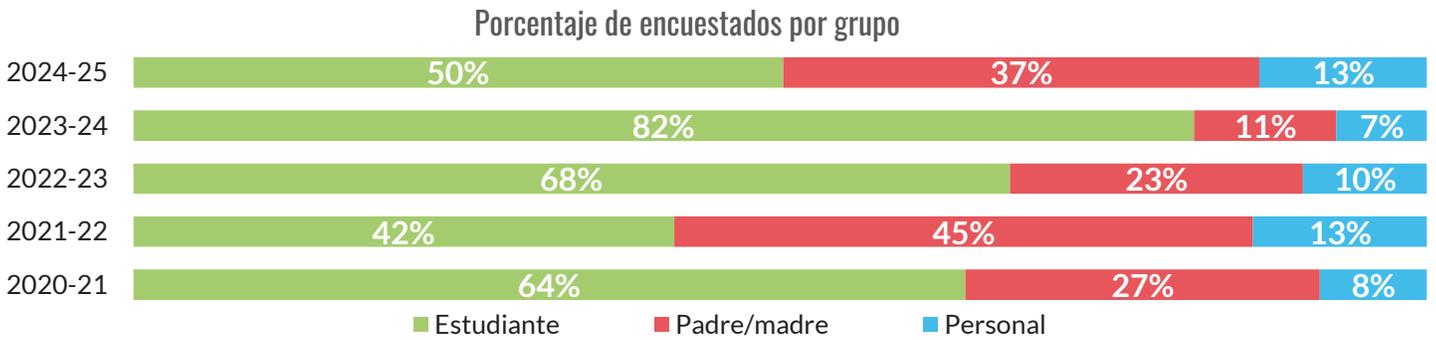
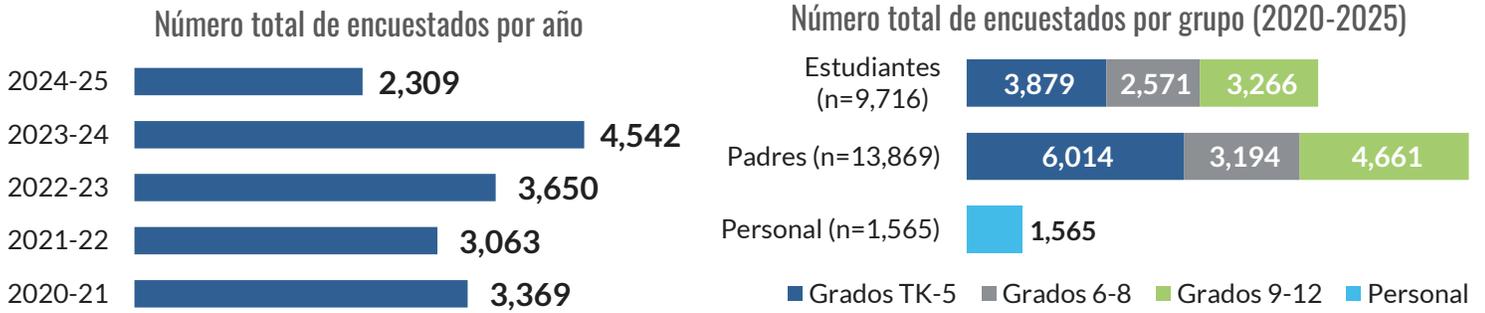
Si bien los estudiantes y los padres perciben positivamente las medidas de seguridad en el campus, los miembros del personal tienen opiniones más bajas, con solo aproximadamente la mitad de ellos indicando que hay suficientes miembros del personal para apoyar la seguridad escolar (55%), y que el diseño físico del campus contribuye a la seguridad de los estudiantes (52%).

En la escuela [a la que voy/a la que va mi hijo]...

% De acuerdo + % Completamente de acuerdo
(n=1644-1669)



PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA



¿Cuál de las siguientes opciones describe su raza/grupo étnico?

Seleccione todas las opciones que correspondan.

■ 2020-21 ■ 2021-22 ■ 2022-23 ■ 2023-24 ■ 2024-25

