



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Plan de rendición de cuentas y control local (LCAP): Actualización anual

Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú
2021-22



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

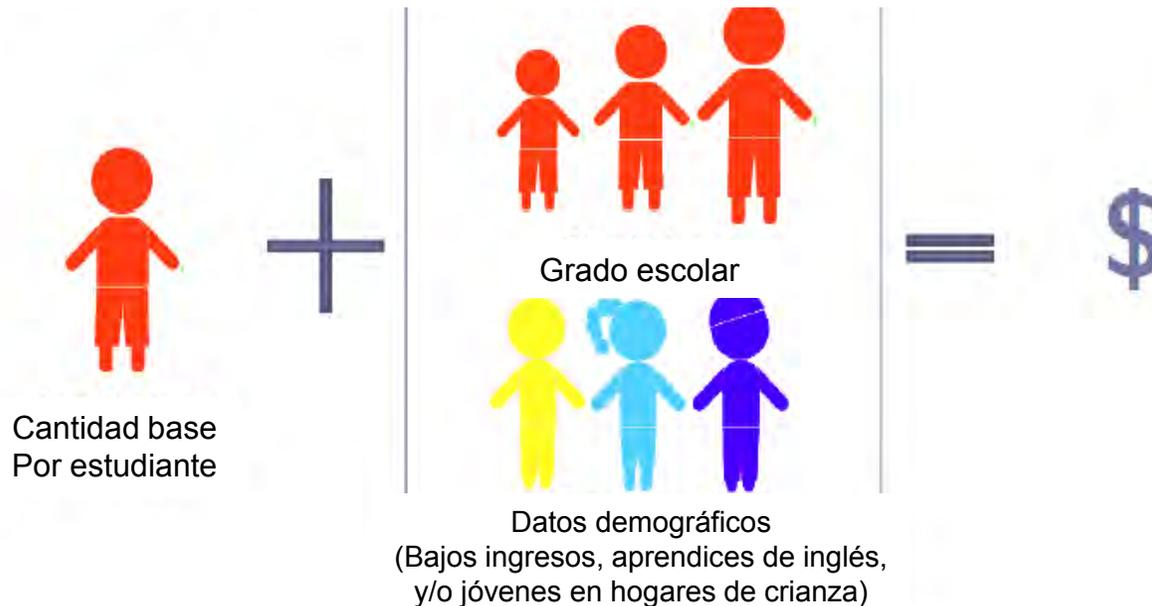
Propósito y proceso del plan LCAP

Resumen de los planes LCAP y LCP

- Fórmula de financiamiento de control local (LCFF)

Simplifica mayormente el financiamiento estatal para las agencias educativas locales (LEA)

AJUSTES



Ajustes demográficos:

*Subvención suplementaria
Cantidad de estudiantes sin duplicar de inglés,
elegibles para almuerzos gratuitos/precios
reducidos y jóvenes sin hogar/de crianza*

*Subvención de concentración
55% y superior estudiantes sin duplicar*

3-Ciclo del año LCAP

Año 1: 2021-22 (LCAP)

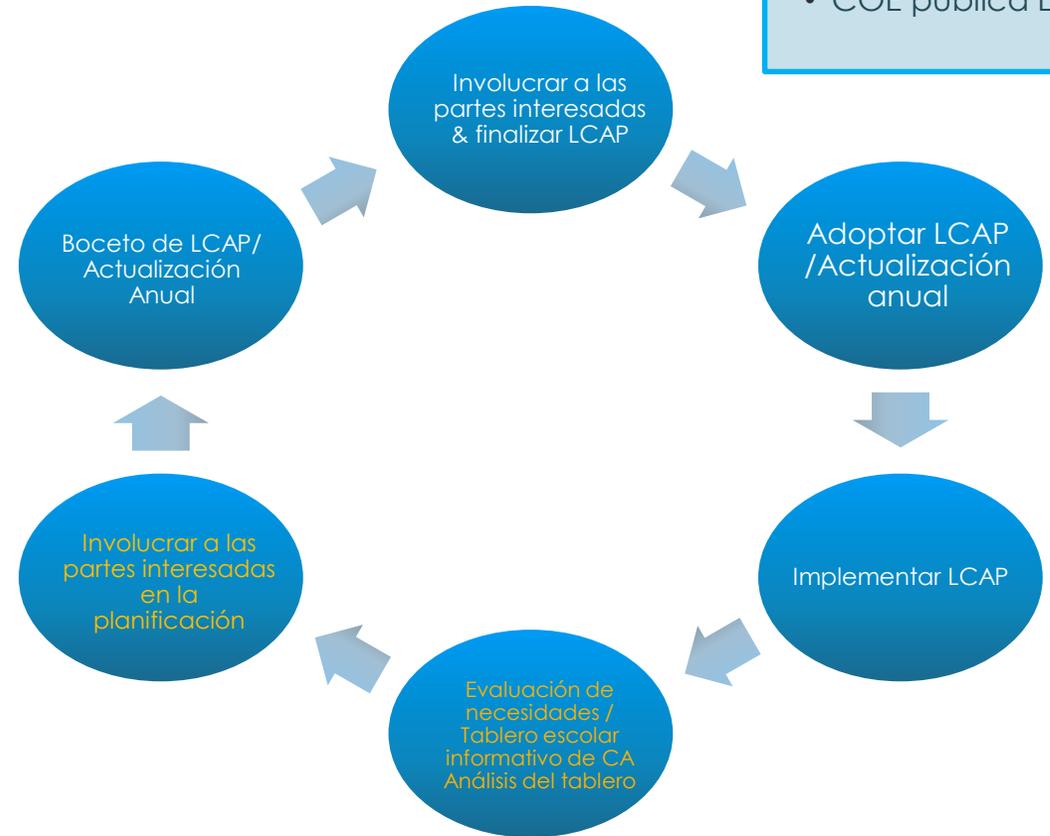
Año 2: 2022-23 (Actualización annual)

Año 3: 2023-24 (Actualización annual)

Estamos implementando el LCAP 2021-22 y planificando para segundo año de un plan revisado de tres años

- Comité de consulta del distrito para LCAP
- Comité de padres para asesoramiento LCAP (PAC)
- Comités de asesoramiento para aprendices de inglés English (ELAC & DELAC)
- Aviso de oportunidad para presentar comentarios por escrito
- Audiencias públicas

- Adoptado concurrentemente con el presupuesto del distrito
- Presentado a COE para su aprobación
- Publicado en el sitio web del distrito
- COE publica LCAP

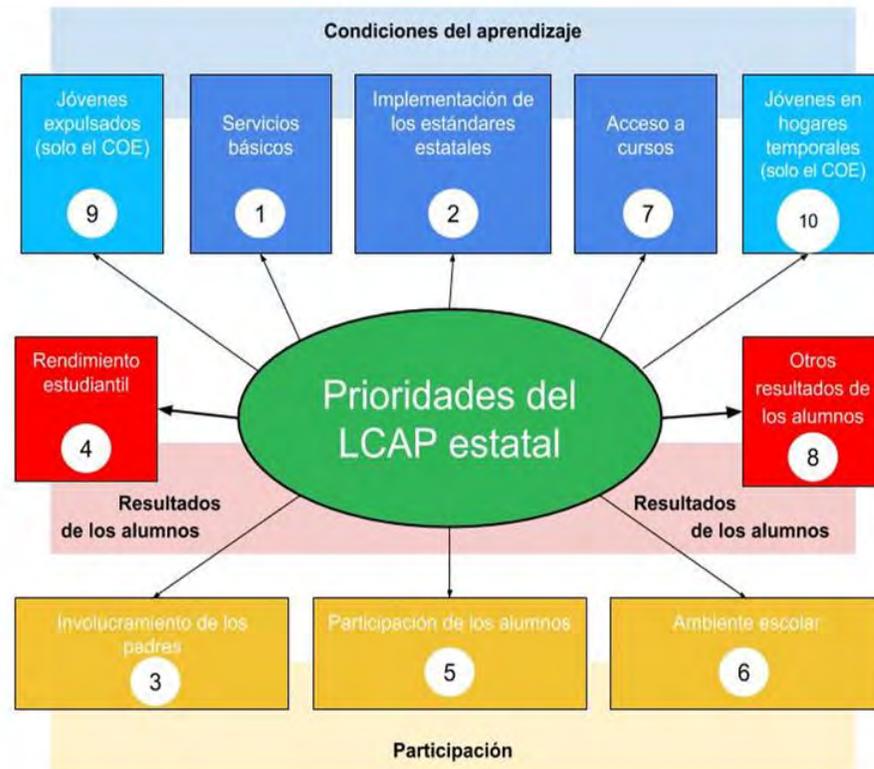


- Estudiantes
- Padres
- Maestros, personal de apoyo y administradores
- Unidades locales de negociaciones
- Comunidad local

Correspondencia de las áreas de prioridad del plan LCAP estatal con las metas de LCAP de SMMUSD

Metas del plan LCAP de SMMUSD vinculadas a las áreas prioritarias del estado

Áreas prioritarias del estado

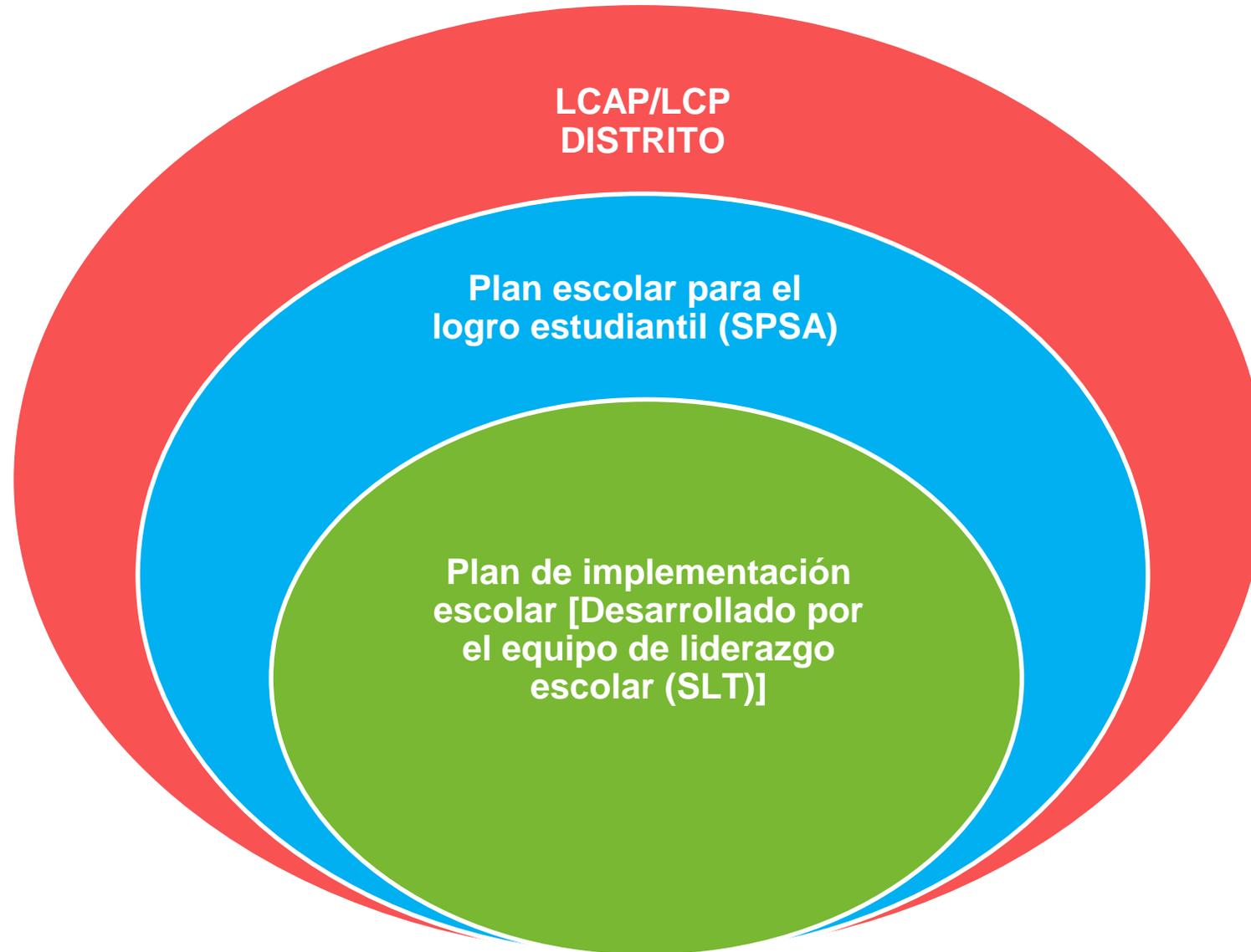


Meta 1: Todos los graduados serán **socialmente justos** y están preparados para la universidad y la profesión (prioridades 1, 2, 4, 7, 8)

Meta 2: Los aprendices de inglés serán competentes en el idioma inglés al tiempo que que participan en un estricto plan de estudios fundamental **que coincide con los estándares de educación y que es receptivo al aspecto cultural y lingüístico** (prioridades 1, 2, 4, 7, 8)

Meta 3: Todos los estudiantes **y las familias** participan en escuelas seguras, que reciben buen mantenimiento, que son **receptivas al aspecto cultural y propicias para el aprendizaje del siglo 21**. (prioridades 1, 3, 5, 6)

LCAP/LCP: Un plan unificador





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

2021-22 Actualización anual



Sistema de rendición de cuentas de California

- Lanzamiento en diciembre de 2017
- Utiliza varias medidas
- Enfoque en la equidad
- Apoya nuestro proceso local de toma de decisiones
- Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el tablero 2021.





Resultados iniciales del 3er trimestre: baja participación debido al incremento en casos de COVID

- Las evaluaciones de diagnóstico y las provisionales bajaron durante enero y febrero
 - Evaluaciones de diagnóstico: ELA 78%; Matemáticas 43%
 - Evaluaciones provisionales: ELA 66%; Matemáticas 76%
- Esto ocurrió durante la alza de casos debido a la variante Ómicron lo que afectó la participación debido a la inasistencia. Los índices son ligeramente más elevados que cuando se administraron en el otoño.
- La meta es lograr 95%.



Resultados iniciales del 3er trimestre: Índices de crecimiento en la evaluación de diagnóstico

- Para las evaluaciones de diagnóstico de Matemáticas y ELA, se compararon los puntajes entre el otoño y el invierno.
 - ELA 70% puntaje de 3 o 4; Matemáticas 58% puntaje 3 o 4
- La mayoría de los estudiantes no bajó de nivel, lo que significa que están avanzando para ser competentes en los estándares que corresponden al grado que cursan.
 - ELA 75% se mantuvo o aumentó
 - Matemáticas 80% se mantuvo o aumentó
- En ELA, los aprendices de inglés (EL) mantuvieron su avance académico del otoño al invierno a niveles similares a los compañeros que solamente hablan inglés (EO) (EL:77% y EO:78%) y Matemáticas (EL: 82% y EO:81%)



Resultados iniciales del 3er trimestre: Índices de crecimiento en la evaluación provisional

- El desempeño general es sólido con 49% en los puntajes de ELA que superan los estándares de y 33% de Matemáticas que superan los estándares.
- A nivel de estudios secundarios, el enfoque de ELA debe ser leer textos de ficción y en Matemáticas el enfoque debe ser algebra y funciones.
- A nivel primaria el enfoque debe ser en el 3er grado ya que tiene los índices más bajos de cumple/supera los estándares en ELA y Matemáticas.



Resultados iniciales del 3er trimestre: Números de estudiantes reclasificados

- Reclasificación en el otoño
 - 57 estudiantes EL reclasificados
- Reclasificación en el invierno
 - 33 estudiantes EL reclasificados
 - *En espera de los estudiantes EL con necesidades especiales*
- Reclasificación en la primavera
 - En proceso
- Total: 90 estudiantes reclasificados



Resultados iniciales del 3er trimestre : Ambiente escolar – inasistencia y suspensión

- Actualmente, y según los datos hasta finales de marzo, tenemos alrededor de 2% de índice de suspensión. Para todo el año escolar del 2018-2019, el índice de suspensión fue de 2%.
- Los índices de inasistencia crónica parecen más altos. Normalmente, la inasistencia es un indicador del ambiente escolar. No obstante, las complicaciones con la pandemia afectaron significativamente los datos, y por lo tanto no se deben utilizar para sacar conclusiones en torno al sentido de pertenencia con la escuela.

Meta 1 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Notas sobre la implementación
1.1 Desarrollar una organización antirracista que entienda la parcialidad implícita y su efecto en el éxito estudiantil	\$79,905.00	Se completó: Asegurar el contrato para apoyar nuestro equipo de la secundaria DEI Change.
1.2 Prácticas de contratación justas y sensibles al aspecto cultural	\$2,587,465.00	Avanzando: A pesar de los muchos retos en la contratación, Recursos Humanos pone especial énfasis que el Distrito valora una fuerza laboral que refleja a nuestra población estudiantil y comunidades.
1.3 Nuevo Programa de inducción para la docencia	\$176,635.00	Avanzando: Ante la crisis de salud en curso, los coordinadores del Programa de inducción, los participantes y los mentores han determinado que es necesario adaptar el programa para asegurar que su implementación se realice con precisión.
1.4 Crear una cultura de rendición de cuentas compartida a través de sistemas de interdependencia y correspondencia mutua (Systems Approach)	\$2,283,437.00	Se completó: Siete planteles escolares han profundizado en su implementación del marco Fullan's Coherence en toda la escuela y hemos brindado apoyo constante y diferenciado a los Equipos de Liderazgo Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés).
1.5 Mejorar los resultados en la enseñanza a través de los Ciclos de Indagación	\$12,083,947.00	Se completó: El distrito está implementando la evaluación amplia continua y apoyando el ciclo de indagación con los directores y varios grupos de las partes interesadas. Además, nuestros equipos de EL participarán en el proceso para rediseñar la evaluación provisional y lanzarán la evaluación de redacción en todo el distrito TK-12 en el otoño de 2022.

Meta 1 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Notas sobre la implementación
1.6 Equipos de Liderazgo Estudiantil Plan de Aprendizaje Profesional	\$320,000.00	Avanzando: Para mejorar los resultados en el aprendizaje de todos los estudiantes y con enfoque en los estudiantes aprendices de inglés, de bajos ingresos, y en hogares de crianza, en cada escuela el Equipo de Liderazgo Estudiantil revisó el SPSA 2021-22 y fue aprobado por el Concilio Escolar y la mesa directiva. El trabajo en el SPSA de 2022-23 ya comenzó.
1.7 Mejorar los resultados en la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesional (lectoescritura y lenguaje)	\$698,373.00	Se completó: El Coordinador de Lectoescritura y Lenguaje continua trabajando con el equipo de asesores de instrucción para mejorar la implementación de Balanced Literacy Approach. <i>Debido a la falta de suplentes, fue difícil implementar las actividades de capacitación profesional.</i> Se completó: Todas las plataformas de lectoescritura digitales están disponibles para los estudiantes y su uso en supervisión constante. Avanzando: El rediseño de la evaluación de escritura provisional de ELA está actualmente en marcha.
1.8 Mejorar los resultados en la instrucción a través del aprendizaje y colaboración profesional (Matemáticas y Ciencias).	\$342,244.00	Se completó: El Coordinador de Matemáticas y Ciencias continúa trabajando con el equipo de asesores para la enseñanza para identificar estrategias de alto rendimiento y fundamentadas en la investigación para fomentar el aprendizaje en los estudiantes <i>Debido a la falta de suplentes, fue difícil implementar las actividades de capacitación profesional.</i> Se identificó una herramienta digital complementaria y se brinda el apoyo y supervisión constante.
1.9 Una participación estudiantil significativa a través del aprendizaje mediante proyectos (Project Based Learning)	\$130,947.00	Se completó: Las reuniones y las visitas a los programas modelo del Comité Asesor PBL se han retrasado debido a COVID. Se completó: La capacitación a nuestros cohortes de Deep Learning y PBL se ha realizado de manera virtual.
1.10 Una importante vía en dirección a la universidad y una profesión (CTE).	\$357,606.00	Se completó: Los cursos disponibles a través del programa CTE se ampliaron en las preparatorias Samohi y en Malibu High. El comité asesor de CTE que abarca todo el distrito se reunió para evaluar los programas y hacer aportaciones en torno a los pasos a seguir. <i>Debido a la falta de suplentes, fue difícil implementar participar en conferencias.</i>

Meta 1 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Notas sobre la implementación
1.11 Mejorar los resultados en la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesional (Historia/Ciencias Sociales)	\$198,214.00	Se completó: Se brindó apoyo para ayudar a los maestros de la primaria a mejorar la colaboración para las mejores prácticas. En el otoño se ofreció PD para los maestros de Historia-Ciencias Sociales de la secundaria (6-12). <i>Debido a la escasez de sustitutos, se tuvieron que hacer ajustes a las ofertas de capacitación profesional.</i>
1.12 Enseñanza de destrezas interculturales y socioemocionales (Marco SJ)	\$171,715.00	Se completó: El Marco SJ continúa fomentando la labor de reforma del distrito y se revisa, analiza y actualiza cada año. Si bien los cierres por la pandemia limitaron el pleno logro de algunos objetivos, se lograron la mayoría de los elementos del SJS. El TLC se reunió mensualmente después del horario escolar e hizo un progreso significativo en su trabajo de SJ. La colaboración para aumentar lo que está disponible a través de ACES para que abarque otras asignaturas. <i>Debido a la escasez de sustitutos, se tuvieron que hacer ajustes a las ofertas de capacitación profesional.</i>
1.13 Fomentar y apoyar una preparación justa para la universidad y la profesión	\$120,517.00	Se completó: Están disponibles los subsidios para para incentivar el acceso a los exámenes AP, PSAT y SAT. Las relaciones constantes con SMC para apoyar el programa de Jóvenes Universitarios (Young Collegians). Continuar desarrollando la capacidad de nuestro programa AVID.
1.14 Cumplir con las necesidades de los aprendices singulares	\$261,909.00	Se completó: El perfeccionamiento y desarrollo constante de programas para cumplir con las necesidades de los estudiantes con necesidades singulares. La compra de materiales complementarios para la instrucción. Se han puesto en marcha lineamientos y procesos para supervisar la identificación de estudiantes latinx en Educación Especial.
1.15 Artes Plásticas y Escénicas	\$506,506.73 (\$1,918,819.00)	Se completó: : A pesar de los retos de la pandemia, el programa de mariachi a nivel primaria y secundaria ha continuado de manera presencial. El Coordinador de VAPA ha estado colaborando con SMC para incorporar el programa de mariachi en las preparatorias a partir del otoño de 2022-23 como una clase de inscripción dual.

Meta 1 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Notas sobre la implementación
1.16 Transformar la práctica a través del asesoramiento en la instrucción.	\$1,127,740.00	Se completó: El Coordinador de Matemáticas y Ciencias y el Coordinador de Lectoescritura y Lenguaje se reúnen regularmente con el equipo de asesores para la instrucción para facilitar la capacitación profesional en el contenido de Matemáticas y ELA y estrategias en la enseñanza.
1.17 Apoyos integrados y ampliados para el aprendizaje	\$2,347,698.00	Se completó: Está por iniciar el Programa de Apoyo a la Académico de la primaria y la secundaria que brinda a los estudiantes apoyo académico individual a través de sesiones en línea con un instructor. Se completó; Se establecieron relaciones tendientes a brindar un sistema de apoyo académico para los grados 6-12 el cual coincide con las clases de los estudiantes; los servicios son en vivo mediante un chat las 24 horas del día los 7 días de la semana. Avanzando: La planificación de los programas de escuela de verano está actualmente en marcha y se lanzará el 20 de junio de 2022.
1.18 Fortalecer y ampliar nuestro programa Pathway de Aprendizaje en la Edad Temprana	\$203,269.00	Se completó: Nuestro programa Seaside volvió a abrir en todos nuestros planteles de la misma manera que antes que iniciara la pandemia. El Asesor de Aprendizaje en la Edad Temprana estableció relaciones con los asesores de instrucción de los planteles, observó los datos de las reuniones, e invitó a los asesores de instrucción a los salones de PK y TK. Continúa vigente el subsidio para las familias que viven en Santa Mónica y Malibú.
1.19 Fomentando el éxito estudiantil vinculando los departamentos	\$3,210,388.00	Avanzando: Gestión de Riesgos, Servicios Administrativos y Fiscales, y Compras continúan apoyando el éxito estudiantil.
1.20 Coherencia a través de un marco de instrucción sólido	\$79,905.00	Avanzando: Como parte del trabajo coherente, se desarrolló un marco de instrucción que abarcó los valores y compromisos compartidos del distrito. Su propósito principal es comunicar una visión común y las prioridades del distrito. Desafortunadamente, debido a las exigencias que COVID impuso en nuestro equipo, no hemos podido concentrar nuestros esfuerzos en la implementación de nuestro marco de instrucción.

Meta 2 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Notas sobre la implementación
2.1 Plan Maestro de aprendices de inglés	\$217,964.00	Avanzando: El puesto de EL TOSA ha sido publicado y será contratado para el año escolar 2022-23. El Coordinador de la Participación Familiar y los Programas EL ha estado presentando los componentes del Plan Maestro de Aprendices de Inglés durante las reuniones de DELAC.
2.2 Mejorar los resultados en la instrucción a través del aprendizaje y la colaboración profesional (Aprendizaje del Idioma Inglés)	\$56,503.00	Se completó: El Coordinador de la Participación Familiar y los Programas EL empezó a trabajar con los equipos del plan de estudios de ELA/ELD y se está reuniendo con los titulares del Programa EL y LLI. La capacitación CGI se ofreció en la primavera para desarrollar la capacidad de los maestros para apoyar a los aprendices de inglés en matemáticas.
2.3 Promover y apoyar la preparación equitativa para una profesión y la universidad	\$50,341.00	Se completó: Los aprendices de inglés tienen acceso a siete períodos al día. Al colaborar con los administradores y consejeros académicos de los planteles, nos aseguramos que se ofrezcan períodos ELD y optativos designados.
2.4 Transformando la práctica a través del asesoramiento en la instrucción	\$3,796.00	Se completó: El Coordinador de la Participación Familiar y los Programas EL ha empezado a colaborar con sus colegas coordinadores para integrar los estándares de ELD y las prácticas sensibles al aspecto cultural y lingüístico a través de reuniones con el equipo de asesores de instrucción. Sin comenzar: Debido a la escasez de personal, proporcionar desarrollo profesional ha sido un desafío y no se ha proporcionado.
2.5 Apoyos integrados y ampliados para el aprendizaje	\$920,182.00	Se completó: Los especialistas de intervención para la lectoescritura y el lenguaje (LLI) continúan ofreciendo servicios de intervención Categoría II y III (Tier II and III) para estudiantes de 3 a 5 grado que están en riesgo de pasar a LTEL. Avanzando: Actualmente se está planificando los programas de la escuela de verano y se lanzarán el 20 de junio de 2022. Sin comenzar: No hemos explorado la expansión de las Intervenciones de Nivel III debido al bajo grupo de candidatos para MTSS TOSA. El puesto se ha publicado y esto respaldará la expansión en los próximos años. No hemos identificado programas de intervención para estudiantes EL de escuela intermedia.

Meta 3 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Notas sobre la implementación
3.1 Garantizar un ambiente escolar que es sensible al aspecto cultural y respetuoso con todos sus integrantes	\$160,000.00	Avanzando: El consultor de justicia restaurativa revisará y realizará los ajustes necesarios al plan de implementación de RJ. Se programó PD y Olweus en torno a la justicia restaurativa; no obstante, la capacitación profesional se pospuso debido a la baja participación.
3.2 Cumplir con las necesidades socioemocionales y de salud mental de nuestros estudiantes.	\$488,002.00	Avanzando: El Coordinador de Consejería de Salud Mental ha trabajado con los socios en la comunidad y pasantes de trabajo social del plantel para ofrecer sesiones de consejería individual y en grupo en todas las escuelas. Se contrató un TOSA Socioemocional y trabaja junto con el Consejero de Salud Mental para ofrecer PD al personal. Debido a la escases de suplentes, las actividades de capacitación profesional se pospusieron.
3.3 Asegurar la salud y el bienestar de todos los estudiantes	\$1,951,030.00	Avanzando. Se agregaron fondos adicionales para apoyar a nuestros planteles escolares durante la crisis de salud. Ampliamos la asignación del especialista de la enfermera para asegurar que todas las escuelas primarias tuvieran dos especialistas de seis horas cada uno. Es necesario cubrir 3 las vacantes de 6 horas por día cada una.
3.4 Asegurar el acceso equitativo a un estricto plan de estudios.	\$75,000.00	Avanzando: Los consejeros académicos y asesores perfeccionan el tipo de apoyo que se ofrece a los estudiantes de 6 a 12 grados con estrategias enfocadas a los estudiantes EL, de bajos ingresos y en hogares de crianza. El distrito continua implementando Naviance a nivel de estudios secundarios para fomentar el desarrollo de un plan de 10 años. Los administradores de los planteles y consejeros académicos reciben apoyo técnico continuo por parte del personal del distrito.
3.5 Participación e involucramiento del estudiantado	\$1,907,394.00	Avanzando: El Director de Servicios Estudiantiles continua supervisando los procedimientos del distrito y la escuela en torno a la asistencia. El personal administrativo por clasificación profesional supervisa los reportes de asistencia diariamente para asegurar la comunicación regular al programa A2A.

Meta 3 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Notas sobre la implementación
3.6 Apoyo incorporado	\$5,178,935.00	<p>Avanzando: Los consejeros académicos continúan apoyando a todos los estudiantes de 6 a 12 grados. Esto incluye referirlos al Equipo Juvenil de Recursos en la Ciudad de Santa Mónica (YRT por sus siglas en inglés) para aquellos que necesitan servicios integrales.</p> <p>Se completó: El grupo de bibliotecarios se ha comprometido en la planeación e identificación de recursos cultural y lingüísticamente relevantes al distinguirlos en los estantes tanto de las bibliotecas como los digitales.</p>
3.7 Participación de los padres y la familia	\$229,798.00	<p>Se completó: El Coordinador de Programas de participación familiar y EL ha apoyado con la planificación y coordinación de talleres para familias sobre estrategias SEL, los impactos de COVID en el aprendizaje, y también ha realizado reuniones con DELAC sobre los componentes del plan maestro. Talleres y capacitaciones adicionales están programados para la primavera.</p> <p>Sin comenzar: El Coordinador de Participación Familiar y Programas EL no proporcionó el Proyecto de Alfabetización para Familias Latinas esta primavera en las escuelas primarias ni la serie en español del Proyecto para Padres a las familias en todo el distrito para servir a los padres con adolescentes que requieren habilidades y estrategias de crianza específicas. La Conferencia de Padres tampoco tuvo lugar este año. Estas ofertas se vieron afectadas por los aumentos repentinos de COVID..</p>
3.8 Acceso y apoyo lingüístico	\$196,089.00	<p>Se completó: Se amplió el equipo de Acceso Lingüístico al contratar un intérprete a nivel del distrito. Los servicios de acceso lingüístico están disponibles en todas las reuniones del distrito y toda la correspondencia que se envía a las familias se traduce al español.</p>
3.9 Actividades de alcance para los padres, la familia y la comunidad	\$794,814.00	<p>Se completó: Los Enlaces bilingües para la comunidad ayudan a las familias, particularmente aquellas que no reciben los servicios adecuados y tradicionalmente tienen baja participación para que conozcan y tengan acceso al apoyo disponible en los planteles y otros programas. También brindan servicios de interpretación y de traducción para apoyar a las familias y al personal.</p>
3.10 Integración de la tecnología para mejorar la participación y rendimiento de los estudiantes.	\$3,443,043.00	<p>Se completó: Los TOSA EdTech asesoraron a los maestros para integrar la tecnología al momento de preparar la lección para lograr una mayor atención y participación de sus estudiantes e incorporar recursos de gran interés. El Director de Tecnología en la Educación y los TOSA continúan monitoreando la implementación del Programa Digital de Aprendizaje.</p> <p>Se completó: Los TOSA programaron Días de asistencia mensuales para el semestre de la primavera de 2022 para orientar al personal en la integración de los nuevos recursos digitales. Los TOSA han impartido clases cuando no hay suplentes.</p>

Meta 3 de LCAP: Acciones

Título de la acción	Gastos del presupuesto	Notas sobre la implementación
3.11 Establecer y mantener entornos propicio para el aprendizaje del Siglo 21	\$11,868,726.00	Avanzando: A pesar de los retos y el aumento en las exigencias causadas por la pandemia, pudo continuar el mantenimiento y la limpieza de las instalaciones, por dentro y por fuera. COVID resultó en mayores exigencias en torno a la limpieza y los sistemas de ventilación. Esto fue un reto debido a la falta de personal y la disponibilidad de personal adicional. Fue necesario reorientar al personal y el tipo de apoyo. Finalmente el Departamento de Construcción contó con todo el personal y los fondos necesarios para planear y completar múltiples proyectos de mantenimiento que habían sido pospuestos por años.
3.12 Establecer planteles escolares seguros y confiables	\$1,455,285	Avanzando: Los equipos de seguridad ayuda para mantener los planteles de educación secundaria seguros.
3.13 Transportación de los estudiantes	\$2,801,640	Avanzando: El distrito continua brindando servicios de transportación para la escuela y las actividades escolares. <i>La escases de personal ha afectado nuestra capacidad para brindar los mismos servicios disponibles antes COVID.</i>
3.14 Retroalimentación constante por parte de las familias	\$50,000.00	Se completó: Se ha puesto en marcha el sistema de comunicación Let's Talk para aumentar la participación de todos los padres, especialmente nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes sin hogar/en hogares de crianza, como socios igualitarios en esta plataforma en línea.



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Continuar avanzando

2022-24 Acciones y servicios propuestos

Cronograma del proceso



2022-24 Acciones y servicios propuestos

META 1

- Implementar el ámbito y secuencia de Justicia Social en ELA y comenzar a trabajar para desarrollar una secuencia en matemáticas
- Oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros en la integración de JS Aprendizaje profesional en NGSS, HSS e integración de estrategias para apoyar a grupos estudiantiles identificados
- Maestros implementan evaluaciones provisionales y se reúnen como PLCs para participar en ciclos de investigación
- Continuar financiando los recursos digitales suplementarios existentes para proporcionar material de lectura diferenciado o nivelado para los estudiantes (MyOn y NewsELA) (ELO)
- Continuar financiando el Sistema de Apoyo Educativo que proporciona ayuda en vivo las 24hrs/7días y comentarios de los instructores sobre las asignaciones para alumnos BIPOC a Nivel III de 6-12 (Fondos de CARES)
- Continuar con el Programa de Apoyo Académico para estudiantes de Nivel III sin duplicar y aprendices en los grados 1-8 (ELO)
- Continuar con recurso digital suplementario que proporciona soporte matemático adaptativo diferenciado por computadora para los estudiantes en habilidades identificadas (Dreambox) (ELO)
- Los Coordinadores de Alfabetización y Lenguaje, y Matemáticas y Ciencias brindan apoyo continuo a los equipos de currículo y evaluación de ELA y Matemáticas para refinar GVC y las evaluaciones correspondientes
- Capacitadores instructivos y apoyo de aprendizaje temprano con la alineación de prioridades de instrucción en todo el distrito relacionadas con satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés, bajos ingresos, jóvenes sin hogar / hogares sustitutos y estudiantes aprendices
- Oportunidades de aprendizaje profesional para maestros de PK (Seaside) y TK (Bridges) para fortalecer y acelerar el desarrollo del lenguaje académico
- Subsidios a padres que no califican para preescolar estatal de California



2022-24 Acciones y servicios propuestos

META 1

- Se identificaron los grupos estudiantiles de nivel III del 1 al 8º para participar en la escuela de verano (ELO)
- Proporcionar salud mental y apoyo socioemocional durante el período de tiempo del programa escolar de verano para apoyar a los estudiantes y las familias (ELO)
- ELs participan en la academia primaria de idiomas de verano para acelerar el dominio del inglés
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuas que se centran en mejorar las oportunidades de aprendizaje para SWD
- Exenciones de AP, subsidios para PSAT y SAT
- Proporcionar estrategias alternativas en matemáticas para estudiantes en el último año como Introducción a la Ciencia de Datos
- Continuar apoyando AVID y Black College Expo en nuestros sitios secundarios
- Construir capacidad de maestros para apoyar la tecnología a través del programa Tech Jedi
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional integradas sobre la integración de la tecnología en el aula
- Continuar la Asociación de Jóvenes Colegiales entre SMC y Samohi
- Apoyar las necesidades de aprendizaje profesional de cada sitio como se describe en sus planes SLT
- Horas extras para maestros y/o de reemplazantes para refinar las guías curriculares e incluir recursos diferenciados para apoyar a los grupos de estudiantes identificados
- El coordinador de Alfabetización y Lenguaje y Matemáticas y Ciencias brinda apoyo directo a los capacitadores de instrucción para fortalecer la instrucción para los estudiantes de ELs, bajos ingresos y aprendices
- Continuar reforzando las ofertas de inscripción dual y CTE en Samohi



2022-24 Acciones y servicios propuestos

META 2

- El coordinador de Alfabetización y Lenguaje brinda apoyo continuo a los maestros en Artes del Idioma Inglés, Idiomas Del Mundo e Inmersión en Lenguaje Dual
- Continuar proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional sobre instrucción guiada cognitivamente para estudiantes de inglés y estudiantes de promesa en el área de matemáticas
- Asistentes bilingües para proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés en las aulas de contenido en el nivel secundario
- Continuar financiando la plataforma digital que apoye y optimice el seguimiento de los avances de EL y RFEP (Title III)
- Se identificaron los grupos de aprendices de inglés (EL) de nivel II del 1 al 4º para participar en la escuela de lenguaje verano (Title III)
- Intervencionista de alfabetización y lenguaje proporciona a los estudiantes de nivel III y estudiantes de inglés a largo plazo en los grados 3-5
- Explorar la expansión del modelo intervencionista de Alfabetización y Lenguaje Tier III a la escuela intermedia como parte de un enfoque MTSS en todo el distrito
- ELD TOSA a nivel distrital para apoyar con el monitoreo de programas de aprendices de Inglés y las oportunidades de aprendizaje profesional en ELD designado e integrado
- Sección adicional en la escuela intermedia para proporcionar a los estudiantes de inglés un periodo adicional para una clase electiva
- Continuar financiando a los líderes del programa EL en la secundaria para apoyar con el monitoreo de los programas y servicios de EL en cada sitio escolar



2022-24 Acciones y servicios propuestos

META 3

- Enlaces comunitarios bilingües
- Programación de educación para padres (Conferencia para padres SMMUSD, Proyecto de alfabetización latina, Proyecto para padres, etc.)
- Aprendizaje profesional sobre justicia lingüística y creación de espacios multilingües
- Servicios de interpretación y traducción
- Plataforma de comunicación *Let's Talk*
- Especialistas en Extensión Estudiantil en Samohi
- Coordinador de Justicia Restaurativa
Coordinador de consejería en Salud Mental
- Formación en Justicia Restaurativa, Olweus y Atención plena
- Continuar con el supervisor de salud mental existente y el modelo de pasante en Malibú y ampliar este modelo en Santa Mónica
- Ampliar el apoyo de los pasantes de salud mental para ayudar con la necesidad socioemocional de los estudiantes y las familias
- Profundizar en la implementación de Naviance

Proceso y cronograma de LCAP

- Evaluación de las necesidades
 - Enero - Abril
- Actualización anual
 - Abril/Mayo
- Extensión comunitaria
 - Mayo
- Audiencia pública
 - Junio
- Adopción por parte de la Junta
 - Junio





Diálogo

Metas LCAP 2022-24

- Meta 1: Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las carreras profesionales
- Meta 2: Los estudiantes de inglés serán competentes en inglés mientras participan en un estricto plan de estudios que coincide con los estándares de educación y que es sensible al aspect cultural y lingüístico
- Meta 3: Todos los estudiantes y familias participan en escuelas seguras que reciben un buen mantenimiento, que son culturalmente receptivas y son propicias para el aprendizaje del siglo 21

Preguntas

- De acuerdo a nuestras medidas locales, ¿qué ajustes o adiciones recomendaría para ser consideradas?
- Específicamente, ¿qué ajustes o adiciones recomendaría para estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente/de bajos ingresos, jóvenes sin hogar/en hogares sustitutos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices, estudiantes latinos/hispanos y afroamericanos/negros?

Para compartir sus comentarios

- Plataforma *Let's Talk*
 - <https://www.k12insight.com/Lets-Talk/embed.aspx?k=WY8G5NIT>

