



Santa Monica High School (SAMOHI) School Accountability Report Card (SARC) 2001-2002

Santa Monica High School

601 Pico Boulevard • Santa Monica, CA 90404-3891 • (310) 395-3204 • (310) 395-5842 (fax)

websamo@smmusd.org • <http://www.samohi.smmusd.org>

Santa Monica-Malibu Unified School District

1651 Sixteenth Street • Santa Monica, California 90404

310.450.8338 • sarc@smmusd.org

www.smmusd.org

School Board Members

Maria Leon-Vazquez, President, José Escarce, Vice President,
Emily Bloomfield, Julia Brownley,
Oscar de la Torre, Mike Jordan, Shane McLoud
John Deasy, Superintendent of Schools

Declaración de la Visión

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Unificado Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de educación para ayudar a los estudiantes a tener visiones, ser razonadores versátiles; buscadores de recursos, educandos de por vida, comunicadores efectivos multilingüísticos y ciudadanos globales. Somos una comunidad ricamente variada que valora la contribución de todos sus miembros. Existimos para preparar a todos los estudiantes en su búsqueda del logro académico y salud personal y para apoyarlos y animarlos en el desarrollo de su expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

La Constitución de California requiere que anualmente se prepare una Boleta de Reporte de Responsabilidad Escolar para cada escuela. El Código de Educación establece que la 'SARC' "debe proveer información por la cual los padres puedan hacer comparaciones significativas entre las escuelas públicas permitiéndoles tomar decisiones informadas sobre en que escuela inscribir a sus niños." Creemos que la información contenida en este reporte le permitirá a usted el lector, obtener un retrato realístico de Santa Monica High School.

Mensaje de la directora

La Preparatoria de Santa de Monica es una escuela rica en diversidad, fuerte en el logro académico y cometida a un programa preparatorio colegial, académicamente riguroso y personalizado para todos sus estudiantes. Ofrecemos una gran variedad de deportes y clubs; un programa nacionalmente reconocido de artes interpretativas y un programa fuerte de estudios avanzados con acceso para todos los estudiantes. Recientemente fue calificada entre las mejores preparatorias en el América's Challenge Index, el cual califica los esfuerzos de los maestros para exponer a sus estudiantes a cursos desafiantes. Samohi fue la número 165 de las primeras 700 preparatorias en el país. En el reciente Examen de Salida de la Preparatoria dado a los estudiantes del grado 10, el 90% pasó el examen de inglés y el 74% pasó el examen de matemáticas en el primer intento. En el otoño del 2003, la preparatoria de Santa Monica se reorganizará en seis grupos de 550 estudiantes cada uno, los grados 9-12 dirigidos por un director, un maestro líder y dos consejeros con 25 maestros certificados. Los estudiantes se beneficiarán de un grupo de maestros más pequeño y personalizado y al mismo tiempo tendrán acceso a las amplias opciones disponibles en una preparatoria grande. Estos esfuerzos se enfocan en el logro académico para todos los estudiantes, la preparación para el colegio y opciones disponibles después de la preparatoria y para una conexión más personalizada con nuestros estudiantes. Somos afortunados de contar con el apoyo de la comunidad para nuestros propósitos y dirección. Nos sentimos orgullosos de nuestra dedicación para mejorar y en nuestro compromiso con la comunidad de estudiantes y nuestros esfuerzos de asegurar que todos nuestros estudiantes esten preparados para ir al colegio con opciones claras y determinadas.



Dr. Ilene Straus, La Directora

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|--------------------|
| Acerca de Nuestra Escuela | Páginas 2-3 |
| Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión | |
| Oportunidades para Involucramiento de los Padres | |
| Inscripción de Estudiantes e Información Demográfica | |
| Seguridad Escolar, Disciplina y Clima para el Aprendizaje | |
| Programas y Prácticas que Promueven un Ambiente de Aprendizaje Positivo | |
| Suspensiones y Expulsiones | |
| Usuarios Escolares | |
| Sobre Nuestros Estudiantes | Páginas 3-6 |
| Reporte del STAR 9 | |
| Exámen de Aptitud de California | |
| Evaluación Local | |
| Índice de Aprovechamiento Académico (IAA) | |
| Tamaño de Clase (Reducción del Tamaño de la Clase) | |
| Lo que Enseñamos | Páginas 6-7 |
| Instrucción y liderazgo | |
| Mejoramiento del Currículo | |
| Calidad y Circulación de Libros de Texto y Otro Material Instructivo y Tecnológico | |
| Días Mínimos | |
| Tiempo Instruccional | |
| Maestros y Personal | Página 7 |
| Credenciales | |
| Personal de Apoyo a los Alumnos | |
| Evaluación de los Maestros | |
| Substitutos | |
| Desarrollo Profesional | |
| Servicios Fiscales | Página 8 |
| Ingresos del Estado y Expedituras | |
| Salarios | |

Acerca de Nuestra Escuela

Descripción y lema de la escuela

La Preparatoria de Santa Monica ha existido por 112 años. Estamos localizados en un campus de 33 acres en la ciudad de Santa Monica y servimos a 3,400 estudiantes los cuales representan una comunidad con gran diversidad étnica y socioeconómica. La facultad esta compuesta por 173 maestros certificados y 75 empleados clasificados. A la escuela se le conoce cariñosamente como SAMOHI, nuestra escuela esta apoyada fuertemente por una Asociación de Alumnos de 4,000 miembros, así como por los ciudadanos de Santa Monica y Malibu. Los miembros de la comunidad de Samohi se esfuerzan por crear un valor de la vida continuamente enriquecido por tentativas de la mente, del cuerpo y del espíritu. Esto incluye tratar con otros honorablemente y trabajar democráticamente para mejorar nuestra escuela, nuestra comunidad, y la sociedad en general. Samohi es una confraternidad de estudiantes de toda la vida que utilizan la razón, la información y la creatividad para resolver los problemas.

Oportunidades para el Envolvimiento de los Padres

Nuestra Asociación de Estudiantes, de Maestros, y de Padres, (PTSA) en inglés, SOL el Comité de Consejería Bilingüe y nuestro comité de apoyo para padres y estudiantes Afroamericanos se reúnen mensualmente para compartir información, proporcionar apoyo a los padres, e indicar el programa de la preparatoria para sus niños. Los oradores, los talleres, y las reuniones les proporcionan a los padres las estrategias específicas para mantener el progreso académico y socioemocional. Nuestros representantes de la comunidad trabajan entre semana y durante las tardes para proporcionar apoyo y contacto con los padres para facilitar una buena comunicación, acceso a los servicios de apoyo y ayuda, y solucionar los asuntos relacionados con los estudiantes. Cada grupo es dirigido por padres representantes elegidos para proporcionar liderazgo, organización, y comunicación a los padres, a la facultad y a la administración.

Inscripción de Estudiantes e Información Demográfica

| 2001-2002 | Number of Students | Percentage of Students |
|-------------------------------|--------------------|------------------------|
| African-American | 378 | 11.2 |
| Amer. Indian or Alaska Native | 7 | 0.2 |
| Asian-American | 223 | 6.6 |
| Filipino-American | 12 | 0.4 |
| Hispanic or Latino | 1,080 | 31.9 |
| Pacific Islander | 6 | 0.2 |
| White (Not Hispanic) | 1,681 | 49.6 |

The percentage of students is the number of students in a racial/ethnic category divided by the school's most recent California Basic Educational Data System (CBEDS) total enrollment.

| Grade Level | Enrollment |
|--------------|-------------|
| Grade 9 | 934 |
| Grade 10 | 910 |
| Grade 11 | 819 |
| Grade 12 | 724 |
| Total | 3387 |



Seguridad Escolar y Medioambiente para el Aprendizaje

Samohi completó una revisión comprensiva del plan de seguridad de la escuela en junio del 2002. Las prácticas y procedimientos de emergencia se revisan al principio de cada año escolar y son practicados por los estudiantes, la facultad y el personal en el otoño y en la primavera de cada año escolar.

Programas y Practicas que Promueve un Ambiente Positivo para el Aprendizaje

Samohi tiene una variedad de programas y prácticas que promueven un ambiente positivo de aprendizaje. Los programas más notables incluyen un número substancial de cursos avanzados, Adelantamiento Vía Determinación Individual (AVIDA), de

inmersión del idioma doble, del desarrollo del idioma inglés, de la Educación Especial, y del Programa Profesional Regional (ROP). La asociación del Cuerpo Estudiantil (ASB) apoya más de 40 clubs dirigidos por estudiantes y la escuela tienen un programa completo de deportes. El programa de música de Samohi incluye la orquesta, la banda, y la música vocal que son reconocidos internacionalmente por sus éxitos al preparar músicos de clase mundial. Nuestro Centro Colegial y de carreras son extremadamente exitosos en sus esfuerzos en ayudar a los estudiantes a encontrar oportunidades una vez que terminan la preparatoria. La ciudad de Santa Monica apoya nuestro Programa de la Alianza que se concentra en 150 estudiantes que necesitan extensos servicios de apoyo porque están en peligro de no graduarse.

Suspensiones y Expulsiones

Principios de responsabilidad, respeto por otros y responsabilidad personal forman la base para el entendimiento de nuestro Distrito sobre el comportamiento del estudiante. Mientras que el Distrito tiene reglamentos aprobados por el Consejo para el comportamiento del estudiante, las escuelas individuales establecen procedimientos que son desarrollados con la participación del personal, padres y estudiantes.

La disciplina es administrada por un asistente del director con el apoyo de administradores quienes colaboran con la facultad y el personal en estrategias para crear un terreno seguro y a salvo que asegure un clima positivo para el aprendizaje. El asistente del director inspecciona la disciplina y la aplicación de las consecuencias de una manera que es firme y permite cambios positivos en el comportamiento del estudiante.

La información reportada por CDE no diferencia entre estudiantes que han sido suspendidos por un día y aquellos que han sido suspendidos por veinte días. Tampoco diferencia entre estudiantes que son desobedientes de aquellos que han cometido un asalto. El Comité Consejero de CDE SARC está al tanto de esto y está trabajando para simplificar la información reportada para permitir mejores comparaciones entre las escuelas.

| | School | | | District All Secondary | | |
|--------------------------------|--------|------|-------|------------------------|-------|-------|
| | 2000 | 2001 | 2002 | 2000 | 2001 | 2002 |
| Secondary Suspensions (Number) | 353 | 311 | 392 | 534 | 478 | 576 |
| Secondary Suspensions (Rate) | 11.44 | 9.6 | 12.10 | 14.04 | 11.76 | 12.63 |
| Secondary Expulsions (Number) | 4 | 4 | 1 | 8 | 7 | 1 |
| Secondary Expulsions (Rate) | 0.13 | 0.12 | 0.00 | 0.21 | 0.17 | 0.00 |

Las Facilidades de la escuela

Recientemente Samohi ha concluido la construcción y modernización de sus instalaciones, valorada en \$16 millones de dolares. La nueva construcción consta de ocho aulas adicionales. El Centro del Futuro (un centro comprensivo diseñado para proporcionar servicios y recursos relacionados con el colegio, con las carreras, con los empleos, con el ejército, con internships, con las ocupaciones regionales, y con las becas) y un edificio de música muy moderno con instalaciones de alta calidad para la práctica de nuestros programas instrumentales y vocales de música. Además de las mejoras a la iluminación y sistemas eléctricos y ventanas nuevas, el proyecto de modernización incluyó la restauración de nuestro histórico Vestíbulo de Barnum, construido en los 1930's. El Vestíbulo de Barnum es de nuevo un centro importante de las artes interpretativas sirviendo a la escuela, a la comunidad y a todo el Oeste de Los Angeles.



Sobre Nuestros Estudiantes

Reporte del STAR 9

Por el quinto año los estudiantes de las escuelas públicas de California en los grados 2 al 11 tomaron parte en el programa STAR del estado. La administración de la primavera del 2002 incluyó dos componentes principales: El Exámen de Aprovechamiento del Stanford, Novena Edición, Forma T (Stanford 9), y los Exámenes de Estándares de California. Las áreas de las materias examinadas en el Stanford 9 fueron las mismas de los años previos. En la primavera pasada se agregaron a los Exámenes Estándares de California exámenes de escritura a los grados 4 y 7 y de historia- ciencias sociales y ciencias a los grados del 9 al 11.

Exámenes Estándar de California (EEC)

Los Exámenes de Estándares de California, desarrollados específicamente para las escuelas públicas de California, están alineados a estándares adoptados por el estado que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada grado y materia examinada. Los Exámenes de Estándares de California en Artes de Lenguaje-Inglés y Matemáticas para los grados 2-11 pasaron a ser parte del Programa STAR en 1999. Los Exámenes de Estándares en Historia-Ciencias Sociales y Ciencias para los grados 9-11 fueron agregados en el 2001. En el 2001 también se asignaron los exámenes de escritura para los grados 4-7 que requiere que los estudiantes escriban una composición en respuesta a un trabajo asignado. Se encuentran disponibles versiones electrónicas de estándares con contenido de materias adoptadas por el Consejo de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/standards/> y http://www.cde.ca.gov/cdepress/standards_brochures.html. Información adicional referente a los estándares de contenido también está disponible en <http://www.cde.ca.gov/statetests/star/resources/blueprints.html>. Los Exámenes de Estándares para STAR del 2001 incluye preguntas de los exámenes de Inglés-Artes de Lenguaje del Stanford 9 para los grados del 2 al 11 y exámenes de matemáticas para los grados 2 al 7 que están alineados a los estándares adoptados por el estado y preguntas adicionales del exámen que se refieren a los estándares. El número usado de preguntas del Stanford 9 para los Exámenes de Estándares varía por nivel de grado y área de la materia.



Artes del Lenguaje Inglés (ALI)

Las puntuaciones de los Estándares de Artes del Lenguaje Inglés de California son basados en 75 preguntas para los grados 2 y 3, y 90 preguntas para los grados 4-11. Para todos los grados los Exámenes de Estándares de Artes de Lenguaje Inglés de California tienen 35 preguntas específicamente para evaluar competencia. Las 40 preguntas adicionales para los grados 2 y 3, y 55 preguntas para los grados 4 – 11 son tomadas de los exámenes de lectura y lenguaje del exámen Stanford 9. Las preguntas del exámen de ortografía del Stanford 9 también se usan en los grados del 2-8. Expertos de Artes de Lenguaje igualaron las preguntas del Stanford 9 a los estándares de contenido de California y seleccionaron preguntas específicas para ser usadas como parte de la puntuación basada en estándares para cada grado.

Las puntuaciones de los estudiantes son reportadas como niveles de aprovechamiento. Los cinco niveles de aprovechamiento son Avanzado (excede los estándares del estado). Proficiente (alcanza los estándares), Básico (acercándose a los estándares) Abajo del Básico (abajo de los estándares), y Muy Abajo de Básico (Bien abajo de los estándares). Los estudiantes con una puntuación al Proficiente del nivel Avanzado han alcanzado los estándares en esa área contenida.

Los Estándares de Artes de Lenguaje del Departamento de Educación de California están disponibles en: <http://www.cde.ca.gov/statetests/star/resources/blueprints/ela/ela2to10.pdf>.

Las mesas siguientes el porcentaje de estudiantes obteniendo el nivel Proficiente o Avanzado, alcanzando o excediendo el estándar del estado.

| Grade Level | School | | | District | | | State | | |
|-------------|--------|------|------|----------|------|------|-------|------|------|
| | 2000 | 2001 | 2002 | 2000 | 2001 | 2002 | 2000 | 2001 | 2002 |
| 9 | -- | 47 | 53 | -- | 48 | 54 | -- | 28 | 33 |
| 10 | -- | 52 | 50 | -- | 53 | 50 | -- | 31 | 33 |
| 11 | -- | 43 | 50 | -- | 44 | 49 | -- | 29 | 31 |

Artes del Lenguaje Inglés

ESC Matemáticas

Un programa de matemáticas de alta calidad entrena la mente para ser analítica, proporcionando la fundación para razonamiento inteligente y preciso. Los Exámenes de Estándares de Matemáticas de California se dirigen a los estándares de contenido adoptados por el estado en razonamiento matemático, solución de problemas, y habilidades computacionales básicas. Hay más información disponible en <http://www.cde.ca.gov/statetests/star/blueprints/mathblueprints27.pdf>.

| Grade Level | School | | | District | | | State | | |
|-------------|--------|------|------|----------|------|------|-------|------|------|
| | 2000 | 2001 | 2002 | 2000 | 2001 | 2002 | 2000 | 2001 | 2002 |
| 9 | -- | -- | 36 | -- | -- | 39 | -- | -- | 21 |
| 10 | -- | -- | 32 | -- | -- | 33 | -- | -- | 21 |
| 11 | -- | -- | 6 | -- | -- | 9 | -- | -- | 18 |

Matemáticas

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 9 | -- | -- | 78 | -- | -- | 78 | -- | -- | 22 |
| 10 | -- | -- | 43 | -- | -- | 48 | -- | -- | 26 |
| 11 | -- | -- | 40 | -- | -- | 39 | -- | -- | 25 |

Ciencia

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 9 | -- | -- | 40 | -- | -- | 40 | -- | -- | 24 |
| 10 | -- | -- | 32 | -- | -- | 35 | -- | -- | 24 |
| 11 | -- | -- | 45 | -- | -- | 46 | -- | -- | 31 |

Historia/ Ciencia Social

Subgrupos

| Grade Level | Male | Female | English Learners | Not English Learners | Socio-economically Disadvantaged | Not Socio-economically Disadvantaged |
|-------------|------|--------|------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 9 | 50 | 56 | 13 | 57 | 27 | 59 |
| 10 | 42 | 57 | 11 | | 20 | 55 |
| 11 | 45 | 56 | 9 | | 23 | 55 |

Artes del Lenguaje Inglés

| | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|----|
| 9 | 37 | 37 | 9 | 40 | 11 | 43 |
| 10 | 32 | 31 | 7 | | 5 | 35 |
| 11 | 6 | 6 | | | 3 | 6 |

Matemáticas

| | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|----|
| 9 | 42 | 38 | 7 | 43 | 18 | 44 |
| 10 | 37 | 28 | 5 | | 10 | 36 |
| 11 | 48 | 44 | 8 | | 20 | 51 |

Ciencia

| | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|----|
| 9 | 42 | 38 | 7 | 43 | 18 | 44 |
| 10 | 37 | 28 | 5 | | 10 | 36 |
| 11 | 48 | 44 | 8 | | 20 | 51 |

Historia/ Ciencia Social



ESC - Raciales/Étnicos

| | Grade Level | African-American | Asian-American | Hispanic or Latino | White (not Hispanic) |
|------------------------------|-------------|------------------|----------------|--------------------|----------------------|
| Artes del Lenguaje Inglés | 9 | 27 | 75 | 29 | 73 |
| | 10 | 16 | 67 | 24 | 68 |
| | 11 | 15 | 80 | 22 | 69 |
| Matemáticas | 9 | 9 | 90 | 22 | 60 |
| | 10 | | 67 | 15 | 38 |
| | 11 | | | 3 | 9 |
| Ciencia | 9 | 73 | 87 | 71 | 80 |
| | 10 | 28 | 54 | 27 | 52 |
| | 11 | 6 | 52 | 11 | 56 |
| Historia/ Ciencia Social | 9 | 21 | 58 | 19 | 57 |
| | 10 | 10 | 40 | 11 | 48 |
| | 11 | 29 | 66 | 24 | 59 |

Stanford 9

Los resultados de lectura y matemáticas del examen Stanford 9 son reportados para cada nivel de grado como el porcentaje de estudiantes examinados calificando al 50º percentil o más arriba (el promedio nacional). Los resultados escolares son comparados con los resultados a nivel del distrito y estatal.

Nota: Para proteger el aislamiento de los estudiantes, calificaciones no están enseñado cuando el número de los estudiantes examinados es menos de diez.

Las mesas siguientes el porcentaje de estudiantes calificando al 50º o más arriba.

| | Grade Level | School | | | District | | | State | | |
|-------------|-------------|--------|------|------|----------|------|------|-------|------|------|
| | | 2000 | 2001 | 2002 | 2000 | 2001 | 2002 | 2000 | 2001 | 2002 |
| | | | | | | | | | | |
| Lectura | 9 | 55 | 51 | 53 | 56 | 53 | 56 | 35 | 35 | 34 |
| | 10 | 48 | 53 | 48 | 51 | 54 | 51 | 34 | 34 | 34 |
| | 11 | 55 | 53 | 52 | 53 | 53 | 52 | 36 | 37 | 37 |
| Matemáticas | 9 | 76 | 69 | 69 | 74 | 70 | 71 | 51 | 51 | 52 |
| | 10 | 61 | 63 | 63 | 62 | 63 | 63 | 46 | 45 | 46 |
| | 11 | 64 | 58 | 63 | 65 | 57 | 62 | 47 | 46 | 47 |

Subgrupos

| | Grade Level | Male | Female | English Learners | Not English Learners | Socio-economically Disadvantaged | Not Socio-economically Disadvantaged | | | |
|-------------|-------------|------|--------|------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| Lectura | 9 | 49 | 56 | 11 | 57 | 22 | 59 | | | |
| | 10 | 43 | 53 | 12 | 53 | 18 | 53 | | | |
| | 11 | 47 | 57 | 6 | 56 | 24 | 57 | | | |
| Matemáticas | 9 | 65 | 73 | 30 | 73 | 50 | 73 | | | |
| | 10 | 58 | 67 | 38 | 66 | 41 | 66 | | | |
| | 11 | 62 | 64 | 28 | 66 | 44 | 66 | | | |

Raciales/Étnicos Groups

| | Grade Level | African-American | Asian-American | Hispanic or Latino | White (not Hispanic) |
|-------------|-------------|------------------|----------------|--------------------|----------------------|
| Lectura | 9 | 32 | 76 | 27 | 72 |
| | 10 | 23 | 57 | 23 | 68 |
| | 11 | 29 | 77 | 28 | 66 |
| Matemáticas | 9 | 46 | 92 | 50 | 85 |
| | 10 | 37 | 91 | 41 | 78 |
| | 11 | 31 | 89 | 44 | 76 |

Exámen de Condición Física de California

La Propuesta de Asamblea 265, aprobada como ley en octubre de 1995 (E.C. Sección 2, Capítulo 6. Sección 60800) re-estableció el exámen de desempeño físico a nivel estatal y estableció que: "durante el mes de marzo, abril o mayo, el consejo de gobernanza de cada distrito escolar manteniendo cualquiera de los grados

cinco, siete y nueve deben administrar a cada alumno en esos grados el exámen de desempeño físico diseñado por el Consejo Estatal de Educación."

La PA265 también requiere que la información de la exámen de condición física sea colectada por lo menos cada dos años. En febrero de 1996 el Consejo Estatal de Educación designó el "Fitnessgram" como el exámen requerido de desempeño físico para que sea administrado a los estudiantes de California. Para un informe completo favor de ver <http://www.cde.ca.gov/stateTests/pe/>. Pueden encontrar más sobre el Fitnessgram en <http://www.cde.ca.gov/statetests/pe/pftrptgov2002.pdf>.

El Fitnessgram usa estándares referenciados de criterio para evaluar el desempeño de la condición física. Los estándares fueron establecidos por el Cooper Institute para Investigación de Aeróbicos para representar un nivel de condición física que ofrezca algún tipo de protección contra enfermedades que resultan de una vida sedentaria. Los resultados de investigación actual basados en normas nacionales de los Estados Unidos se han usado como las bases para establecer los estándares del exámen Fitnessgram. La condición física consiste de tres componentes; 1) capacidad aeróbica, 2) composición del cuerpo, y 3) fortaleza muscular, resistencia y flexibilidad. Las actividades usadas para medir estos componentes se pueden encontrar en, <http://www.cde.ca.gov/challenge/pe.html>

El porcentaje de estudiantes de 5º grado alcanzando los estándares (con un puntaje en el zona de condición física saludable en todos los seis estándares de condición física)

| Grade Level | School | | | District | | | State | | |
|-------------|--------|--------|------|----------|--------|------|-------|--------|------|
| | Total | Female | Male | Total | Female | Male | Total | Female | Male |
| 9 | 34.2 | 31.2 | 37.7 | 30.6 | 28.5 | 32.9 | 22.7 | 21.0 | 24.6 |

Evaluación Local

Los maestros usan una variedad de herramientas para evaluar durante el año escolar en varios niveles de grado para hacer una determinación de si el estudiante alcanza o excede los estándares del distrito en Artes de Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes alcanzando o excediendo el estándar del Distrito

| Grade Level | Language Arts (Reading & Writing) | | | Mathematics | | |
|-------------|-----------------------------------|------|------|-------------|------|------|
| | 2000 | 2001 | 2002 | 2000 | 2001 | 2002 |
| 9 | 80.9 | 80.6 | 79.7 | 80.0 | 76.1 | 82.5 |
| 10 | 81.7 | 79.5 | 79.7 | 69.0 | 79.5 | 81.1 |
| 11 | 77.5 | 82.3 | 77.0 | 70.3 | 78.7 | 80.3 |

SATI

El Exámen de razonamiento SAT I, antiguamente conocido como Exámen de Evaluación Escolástica, es uno de los exámenes disponible de la Mesa directiva del Colegio que los estudiantes toman voluntariamente para entrar al colegio. El SAT I está diseñado para evaluar muchas de las habilidades que son importantes para el éxito del estudiante en el colegio. El exámen puede ser que sí esté o no disponible para los estudiantes en una escuela dada. Puede ser que los estudiantes tomen el exámen más de una vez, pero solo la más alta puntuación es reportada en el año de graduación.

| | School | | | District | | | State | | |
|-----------------------------------|--------|------|------|----------|------|------|--------|--------|--------|
| | 2000 | 2001 | 2002 | 2000 | 2001 | 2002 | 2000 | 2001 | 2002 |
| Grade 12 Enrollment | 687 | 720 | 724 | 883 | 922 | 927 | 347813 | 357789 | 365907 |
| % Grade 12 enrollment taking test | 56 | 62 | 64 | 56 | 59 | 61 | 36 | 37 | 37 |
| Avg. Verbal Score | 528 | 518 | 525 | 531 | 519 | 530 | 492 | 492 | 490 |
| Avg. Math Score | 549 | 550 | 554 | 552 | 547 | 554 | 517 | 516 | 516 |



Indice de Aprovechamiento Académico (IAA) (en inglés las siglas API)

El Índice de Aprovechamiento Académico (IAA) es la piedra angular del Acto de Responsabilidad de las Escuelas Públicas de California (AREPC). El propósito del (IAA) es para medir el aprovechamiento académico y crecimiento de las escuelas. Es un índice numérico (o escala) que tiene un rango desde un bajo 200 hasta un alto de 1000. Una puntuación escolar o colocación en el IAP es un indicador del nivel de aprovechamiento de una escuela. El aprovechamiento con una meta objetiva establecido del IAA a nivel estatal interino para todas las escuelas es 800. Un crecimiento escolar es medido en que tan bien se está moviendo hacia la meta. Metas objetivas de crecimiento anual para progreso académico futuro son determinadas por las escuelas basadas en el IAA. Las escuelas que alcanzan las metas teniendo una meta objetiva deben ser recompensadas. Las escuelas que no alcanzan sus metas pueden ser elegibles para intervención o ser sujetas a sanciones. Los IAA Bases del 2001 incluyen resultados de los Exámenes Estándares de California en Artes del Lenguaje Inglés (EEC ALI), el cual fue administrado en la primavera del 2001. Previos IAA han confiado solamente en los resultados del Stanford 9. Los IAA Base del 2001 determinan las metas objetivas para los exámenes de la primavera del 2002 y provee nuevos rangos escolares.

IAA a Nivel Escolar

| | API Base Data | | | | API Growth Data | | |
|----------------------|---------------|------|-------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 1999 | 2000 | 2001* | | From 1999 to 2000 | From 2000 to 2001 | From 2001 to 2002 |
| Percentage Tested | 93 | 100 | 97 | Percentage Tested | 100 | 97 | 100 |
| Base API Score | 683 | 717 | 711 | Growth API Score | 717 | 712 | 705 |
| Growth Target | 6 | 4 | 4 | Actual Growth | 34 | -5 | -6 |
| Statewide Rank | 8 | 8 | 8 | Eligible for Awards | Yes | No | No |
| Similar Schools Rank | 8 | 9 | 7 | Eligible for II/USP | na | na | na |

*Favor de Notar: Debido a que el IAA Base del 2001 incluye el examen de Artes del Lenguaje Inglés basado en estándares de California y porque la calculación del IAA Base del 2001 es diferente a la Calculación del IAA de Crecimiento del 2001, cualquier comparación de los dos sería inapropiada.

El criterio del IAA está sujeto a cambio en tanto una nueva legislación sea enforzada como ley. Se puede encontrar información actual y más detallada sobre el IAA y la responsabilidad de las escuelas públicas en California en el sitio de la internet del Departamento de Educación en <http://api.cde.ca.gov/> o hablando con el director de la escuela. La sección del Reglamento y Evaluación del Departamento de Educación de California ofrece más información en <http://www.cde.ca.gov/psaa/api/>.

Cantidad de Estudiantes que Dejan la Escuela y Cantidad de Graduados

Samohi disfruta de cerca de 0% de dados de baja. Los estudiantes son identificados como dados de baja cuando dejan nuestra escuela sin notificarnos, a pesar de las provisiones que ellos han hecho para continuar su educación después de dejar nuestra escuela. Esta definición es consistente con esa usada por el Departamento de Educación de California. Los estudiantes que dejan nuestra escuela antes de recibir un diploma de preparatoria se pueden inscribir en otra escuela (incluyendo escuela de continuación o alternativa), completar una examinación de proficiencia de preparatoria, o participar en un programa de estudio independiente. La información reportada referente al progreso por el período de tres años más reciente hacia reducir la cantidad de dados de baja incluye: inscripción de grados del 9-12, el número de dados de baja, y la cantidad de dados de baja en un año están anotados en el Sistema de Información Educativa Básica de California (CBEDS). La fórmula para la cantidad de dados de baja en un año es. (dados de baja Grados 9-12 /Inscripciones Grados 9-12) multiplicado por 100. La información de la cantidad de graduados será reportada después de que el Consejo de Educación del Estado de California apruebe una fórmula de cantidad de graduados.

| | School | | | District | | | State | | |
|--------------------|--------|------|------|----------|------|------|---------|---------|---------|
| | 1999 | 2000 | 2001 | 1999 | 2000 | 2001 | 1999 | 2000 | 2001 |
| Enrollment (9-12) | 3106 | 3087 | 3240 | 3795 | 3803 | 4004 | 1659030 | 1703492 | 1735576 |
| Number of Dropouts | 24 | 24 | 8 | 28 | 24 | 9 | 46470 | 47282 | 47899 |
| Dropout Rate | 0.8 | 0.8 | 0.2 | 0.7 | 0.6 | 0.2 | 2.8 | 2.8 | 2.8 |

Metas Objetivas de Crecimiento: Las metas objetivas de crecimiento anual para una escuela es 5% de la distancia entre su IAA base y 800. El crecimiento actual es el número de puntos de IAA que gana una escuela entre su base y años de crecimiento. Las escuelas que alcanzan su meta objetiva son elegibles para reconocimientos monetarios. Las escuelas que no alcanzan sus metas objetivas y tienen un IAA en un rango del uno al cinco son elegibles para participar en el Programa de Intervención Inmediata/ Escuelas de Aprovechamiento Bajo (II/USP), el cual proveen recursos para que las escuelas mejoren su aprovechamiento académico a nivel estatal.

| | API Base Data | | | | API Growth Data | | |
|--|---------------|------|------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 1999 | 2000 | 2001 | | From 1999 to 2000 | From 2000 to 2001 | From 2001 to 2002 |
| API SUBGROUPS - RACIAL / ETHNIC GROUPS WHEN LARGER THAN 10 | | | | | | | |
| African-America | | | | | | | |
| Base API Score | 538 | 545 | 527 | Growth API Score | 545 | 517 | 536 |
| Growth Target | 5 | 3 | 3 | Actual Growth | 7 | -28 | 9 |
| Asian-American | | | | | | | |
| Base API Score | 789 | 812 | 829 | Growth API Score | 812 | 838 | 848 |
| Growth Target | 5 | # | A | Actual Growth | 23 | 26 | 19 |
| Hispanic or Latino | | | | | | | |
| Base API Score | 526 | 560 | 573 | Growth API Score | 560 | 566 | 553 |
| Growth Target | 5 | 3 | 3 | Actual Growth | 34 | 6 | -20 |
| White (Not Hispanic) | | | | | | | |
| Base API Score | 809 | 833 | 813 | Growth API Score | 833 | 819 | 807 |
| Growth Target | | # | A | Actual Growth | 24 | -14 | -6 |
| API SUBGROUPS - SOCIOECONOMICALLY DISADVANTAGED | | | | | | | |
| Base API Score | 516 | 546 | 554 | Growth API Score | 546 | 546 | 551 |
| Growth Target | 5 | 3 | 3 | Actual Growth | 30 | 0 | -3 |
| # = group scored at or above the <i>interim</i> Statewide Performance Target of 800. A = group scored at or above Statewide Performance Target of 800 | | | | | | | |



Lo que Enseñamos

Preparación Después de Preparatoria

Cursos Ofrecidos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional

Los programas de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) le dan a los estudiantes una oportunidad de tomar cursos a nivel de colegio y exámenes mientras aún están en preparatoria. La tabla, a la derecha, muestra el número de clases ofrecidas y las inscripciones en varias clases AP e IB. La información para Bellas Artes y Artes de Actuación incluyen AP de Arte y AP de Música, y la información para Estudios Sociales incluye IB de Humanidades.

| Subject | Number of Courses | Number of Classes | Enrollment |
|------------------------|-------------------|-------------------|------------|
| Fine & Performing Arts | 1 | 2 | 38 |
| Computer Science | 1 | 1 | 23 |
| English | 2 | 12 | 407 |
| Foreign Language | 2 | 4 | 118 |
| Mathematics | 3 | 7 | 230 |
| Science | 2 | 5 | 158 |
| Social Science | 3 | 8 | 276 |

El Porcentaje de Alumnos Inscritos en Cursos Requeridos para la Admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad del Estado de California (CSU) (Grados 9-12)

El porcentaje de graduados es el número de graduados que han pasado los requisitos del curso para la admisión a UC y/o CSU dividido por el total de graduados del Sistema de Información Educativa Básico de las Escuelas de California por el año más reciente.

| # Enrolled in all courses | # Enrolled in courses Req. for UC/CSU admission | % Enrolled in courses Req. for UC/CSU admission |
|---------------------------|---|---|
| 17274 | 13408 | 77.6 |

Porcentaje de Graduados Que Han Pasado Cursos Requeridos para la Admisión a la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU)

El porcentaje de alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC y/o CSU es calculado dividiendo el total del número de alumnos en cursos requeridos para la admisión para UC y CSU (duplicando la cuenta) por el número total de alumnos en todos los cursos (también duplicando la cuenta) para el año más reciente.

| # of Grads | # of grads who passed reqs. for UC/CSU admission | % of grads who passed reqs. for UC/CSU admission |
|------------|--|--|
| 642 | 374 | 58.3 |

Programa de Curso de Preparación para el Exámen de Admisión al Colegio

Samohi provee uso de facilidad para Repaso de Princeton para administrar cursos de preparación para exámenes de admisión para el colegio. Los estudiantes de Samohi pueden tener acceso a estos cursos a un costo significativamente reducido.

Grado al Cual los Estudiantes son Preparados para Entrar a la Fuerza Laboral

Los maestros de Samohi, el Centro de Colegio y Profesiones, programa de ROP residiendo localmente, Educación Especial y el Programa de Alianza proveen planes de aprendizaje apropiados para preparar a los estudiantes para entrar a la fuerza laboral. En adición a cursos extensivos de preparación para el colegio, estos programas tienen elementos específicamente diseñados para preparación para el lugar de trabajo. El Centro de Colegio y Profesiones conecta a los estudiantes como internos con la comunidad. El Programa de ROP coloca a los estudiantes en ambientes de empleo en conjunción con aprendizaje en el salón. Un principal sobresaliente del programa de ROP es nuestro programa E.C.H.O el cual envuelve a los estudiantes en conducción, manejo y operación en negocios dentro de nuestros terrenos. Los estudiantes de educación especial son conectados a experiencias de lugar de trabajo por medio de nuestro programa de trabajo y nuestro programa de Alianza conecta a los estudiantes a trabajos dentro de la Ciudad.

Tamaño Promedio de una Clase y Distribución del Tamaño de una Clase

La información reportada son el tamaño de clase promedio y el número de salones para cada categoría de estudiantes, por nivel de grado como es reportado por CBEDS.

| Grade | 2000 | | | | 2001 | | | | 2002 | | | |
|----------------|-------|------|-------|-----|-------|------|-------|-----|-------|------|-------|-----|
| | Avg | 1-20 | 21-32 | 33+ | Avg | 1-20 | 21-32 | 33+ | Avg | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| English | 26.54 | 52 | 29 | 43 | 27.85 | 48 | 38 | 41 | 28.11 | 39 | 34 | 53 |
| Mathematics | 29.08 | 22 | 32 | 43 | 28.30 | 34 | 31 | 39 | 28.35 | 26 | 41 | 43 |
| Science | 29.40 | 11 | 32 | 47 | 29.77 | 18 | 34 | 39 | 33.34 | 4 | 23 | 63 |
| Social Science | 33.12 | 3 | 17 | 45 | 34.82 | 3 | 15 | 54 | 33.76 | 3 | 12 | 56 |

Calidad y Circulación de Libros de Texto y Otro Material de Instrucción

El distrito adopta libros de texto básicos y material de instrucción para los estudiantes en los grados de K-8 en cumplimiento con el ciclo de adopción del Departamento del Estado de Educación. Los libros de texto y los materiales de instrucción son revisados y seleccionados por comités "ad hoc" consistiendo de maestros, administradores, y padres y/o miembros de la comunidad. Los libros para los estudiantes en los grados del 9-12, los cuales son aprobados y adoptados por el Consejo de Educación, cumplen con los requisitos curriculares para cada curso. Maestros en este asunto y encargados de departamentos se reúnen en base continua para evaluar y hacer recomendaciones para adopciones de libros. Los estudiantes en todas nuestras escuelas tienen acceso a todos los libros de texto básicos y suplementales, así como también a otros materiales de instrucción en cantidad suficiente para respaldar efectivamente los programas de instrucción de las escuelas y promover el aprendizaje del estudiante y el aprovechamiento. En cada una de nuestras escuelas se proveen recursos adicionales (materiales, abastecimientos y equipo) para respaldar el programa de instrucción. Estos recursos son generalmente fundados por medio de fondos categóricos, tales como Progreso Escolar (PE), Título I, y Título VI; subsidios del estado, tales como AB3482, La fundación Santa Monica-Malibu, y otras agencias, así como esfuerzos de la comunidad y escuelas locales.



Instrucción y Liderazgo Escolar

En la primavera del 2002, el director general fue designado para el año escolar 2002-2003. Para el otoño del 2003, como parte de la reestructuración de nuestra gran escuela se hizo una división de seis grupos pequeños con 550 estudiantes cada uno. El equipo administrativo ha sido reorganizado. Habrá un director general, seis directores de grupos (uno sirviendo de segundo a cargo de la escuela), y un Decano de Servicios Administrativos. Cada director de grupo supervisará y evaluará una facultad de 25 maestros y será el administrador para 550 estudiantes. Cada grupo pequeño tiene un maestro líder que ayuda a indicar las actividades profesionales de desarrollo para los 25 maestros en el grupo. El administrativo y el equipo de maestros líderes trabajarán con el (IPC) Comité Instruccional de Planeación, compuesto por los representantes de departamento para coordinar los programas instruccionales y del desarrollo profesional. La administración continuará trabajando con el concilio del gobierno local para identificar las necesidades de la escuela y para concentrar los recursos para el apoyo programático. El liderazgo instruccional se enfoca en estrategias efectivas de enseñanza para mejorar el logro de los estudiantes, la alineación y la consistencia de las expectativas de los cursos y apoyo dirigido para estudiantes.

Tecnología

La Visión del Distrito Escolar Unificado Santa Monica-Malibu para

Tecnología establecer que el DEUSMM preparará a los estudiantes para la vida en la edad de la información. Recursos abundantes, que incluyen acceso filtrado a la Internet, recursos electrónicos, medios de comunicación múltiples, bibliotecas escolares bien dirigidas, sitios escolares de la internet y que haya acceso a las computadoras después de clases disponibles para todos los niños en el Distrito Escolar. Para respaldar la visión, el Consejo de Educación aprobó el Plan del Uso de la Tecnología que incluye un equipo de metas para todos los estudiantes. Estas metas se refieren al uso de tecnología, acceso, integración del currículo, entrenamiento, profundizar, compañerismo y éticas. Hay seis estándares de tecnología de los cuales se derivan resultados de tecnología específicos para estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria.

Tiempo de Instrucción y Días Mínimos

El Código de Educación de California requiere 64,800 minutos de tiempo instruccional por año para los grados del 9-12. La Escuela Preparatoria Santa Mónica tiene 64,870 por año para los grados del 9-12. Samohi tuvo dos días mínimos para los grados del 9-12. Estos días permitieron a maestros y administradores colaborar en aspectos de currículo e instruccionales, para revisar las metas y progreso de la escuela en alcanzar esas metas. Los días mínimos también proveen al personal de la escuela la oportunidad para prepararse para programas educacionales, conferencias de padres y eventos patrocinados por el Distrito y la escuela.

Maestros y Personal

Los Consejeros Académicos

Hay también dos consejeros colegiales de tiempo completo en la escuela y uno que proporciona aconsejería para el Programa Ocupacional Regional (ROP).

| Number of Academic Counselors (FTE) | Ratio of Pupils per Academic Counselor |
|-------------------------------------|--|
| 7.00 | 490.48 |

Credenciales

Los maestros de medio tiempo son contados como '1'. Si un maestro trabaja en dos escuelas, el/ella se cuenta solo en una escuela. No hay información disponible para maestros con credencial completa y que están enseñando fuera del área de su materia.

| | 2000 | 2001 | 2002 |
|---|------|------|------|
| Total Number of Teachers | 136 | 141 | 144 |
| Full Credential (Fully credentialed and teaching in subject area) | 116 | 120 | 127 |
| Teaching Outside Subject Area (fully credentialed but teaching outside of subject area) | | | |
| Emergency Credential (includes district internship, university internship, pre-interns and emergency permits) | 23 | 20 | 18 |
| Teachers and Waivers (does not have credential and does not qualify for an emergency permit) | 2 | 1 | 1 |

Puede que la información de credencial de maestros no haya sido sometida o un maestro tenga uno o más tipos de credenciales. Como resultado, las categoría en este reporte puede que no se agreguen al Número Total de Maestros.

Personal de Apoyo a Alumnos (Consejeros/ Personal de Apoyo)

La información reportada está en unidades de equivalentes de tiempo completo (ETC). Un ETC es definido como persona del personal que está trabajando 100% tiempo completo. Dos personas del personal trabajando 50% de tiempo completo también equivale a un ETC.

| Title | FTE |
|------------------------------------|-----|
| Counselor | 12 |
| Librarian | 2 |
| Psychologist | 2 |
| Social Worker | |
| Nurse | 1 |
| Speech/Language/Hearing Specialist | 1 |
| Resource Specialist (non-teaching) | 5.5 |
| College Advisor | |

Las Evaluaciones del Maestro

El director general y director asociado evalúan a todos los maestros principiantes. Esta evaluación consiste en un mínimo de dos observaciones certificadas, seguidas por charlas acerca del tema y de una conferencia final que abarca una evaluación profunda de las habilidades, así como los potenciales para el crecimiento. Los maestros con experiencia pueden optar por un ciclo de observación y evaluación que se alterna anualmente, o pueden entrar en un ciclo de cinco años para el crecimiento profesional que requiere que los maestros desarrollen un plan personal y profesional de crecimiento.

Los Maestros Suplentes

Samohi goza de una relación positiva y mutua con varios substitutes regulares que solicitan específicamente trabajar en nuestra escuela y también ellos son solicitados por nuestros maestros. Cuando son requeridos, muchos de nuestros substitutes han asumido las tareas de enseñanza a largo plazo permitiendo una enseñanza sin interrupción.

Desarrollo Profesional

Tiempo y recursos limitan la instrucción del maestros y el personal. En los últimos cinco años, Samohi ha asignado tres días por año para el desarrollo profesional uno de los cuales es utilizado por el distrito. Este año los otros dos días fueron reservados para un retiro de la facultad diseñado y enfocado a encontrar soluciones a las necesidades de los estudiantes y tiempo para la colaboración de los maestros para que ellos puedan reunirse por grupos semejantes, materias o por departamentos para discutir el plan escolar y la instrucción. También, los substitutes estuvieron disponibles a través del año para que los maestros pudieran reunirse y evaluar el plan educativo para alcanzar los estándares estatales y para diseñar la clase de Humanidades en una clase mucho más rigurosa y académica, seminario para estudiantes de primer año.



Servicios Fiscales

Ingresos del Estado y Expendituras

Los distritos escolares confían en una variedad de Fuentes de ingresos para fondos. La tabla de abajo muestra esas fuentes de ingresos para el más recientemente auditoriado año fiscal y compara lo que el DEUSMM recibe con lo que otros distritos* escolares unificados a nivel estatal reciben y con lo de otros distritos a nivel estatal. Información más detallada referente a las finanzas del distrito está disponible en <http://www.ed-data.k12.ca.us/welcome.asp>.

*Hay tres clases de distritos en California: Primarias, Preparatorias y Unificado.

| SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED Fiscal Year 2000-01 | | General Fund REVENUES | | Statewide Avg All USD | Statewide Avg All Districts |
|--|---------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------|
| | Total Dollars | \$ / Student (ADA*) | % of Avg Unified | \$ / Student (ADA*) | \$ / Student (ADA*) |
| State Aid | \$24,088,355 | \$1,966 | 71% | \$2,759 | \$2,709 |
| Local Property Taxes & Fees | 32,417,737 | 2,646 | 153% | 1,728 | 1,816 |
| SUBTOTAL, REVENUE LIMIT SOURCES | \$56,506,092 | \$4,613 | 103% | \$4,487 | \$4,525 |
| Federal Revenues | \$3,103,460 | \$253 | 63% | \$403 | \$392 |
| Other State Revenues | 20,522,894 | 1,675 | 100% | 1,680 | 1,603 |
| Lottery | 1,793,021 | 146 | 98% | 150 | 149 |
| Other Local Revenues | 15,101,177 | 1,233 | 356% | 346 | 386 |
| TOTAL | \$97,026,644 | \$7,920 | 112% | \$7,066 | \$7,054 |

La tabla de abajo muestra a grandes rasgos el costo para educar a un alumno por año en el DEUSMM y lo compara con el promedio a nivel estatal para todos los distritos escolares unificados y para todos los distritos en el distrito combinados.

| SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED Fiscal Year 2000-01 EXPENDITURES | | | | Statewide Avg All Unified Districts | Statewide Avg All Districts |
|--|---------------------|---|------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | Total Dollars | \$ / Student (ADA) | % of Avg Unified | \$ / Student (ADA) | \$ / Student (ADA) |
| Certificated Salaries | \$45,707,010 | \$3,731 | 107% | \$3,503 | \$3,467 |
| Classified Salaries | 16,661,468 | 1,360 | 129% | 1,052 | 1,046 |
| Employee Benefits | 10,681,537 | 872 | 89% | 983 | 977 |
| Books and Supplies | 3,144,453 | 257 | 70% | 366 | 366 |
| Services, Other exp. | 8,554,620 | 698 | 115% | 606 | 598 |
| SUBTOTAL | \$84,749,088 | \$6,918 | 106% | \$6,509 | \$6,454 |
| OTHER | \$4,381,532 | | | | |
| TOTAL | \$89,130,620 | | | | |
| | \$7,986,024 | EXCESS (DEFICIENCY) OF REVENUES OVER EXPENDITURES BEFORE OTHER FINANCING SOURCES AND USES | | | |

La tabla de abajo muestra como el DEUSMM gasta su dinero en comparación a otros distritos escolares en el estado y todos los distritos en el estado.

| CURRENT EXPENSE OF EDUCATION PER ADA (Per Education Code Section 41372) | | | | |
|---|---------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| By law, "current expense of education" must be calculated annually for every district; it is a measure of the cost of direct educational services to students. This figure is then matched with average daily attendance (ADA) for the district to arrive at an expenditure per pupil figure. Since the current expense figure excludes food services, facilities, acquisition and construction, and certain other expenditures, the current expense per ADA amount is lower than the total expenditure per ADA shown in the preceding table on the left. | | | | |
| Santa Monica-Malibu Unified School District | | | Statewide Average | |
| | | | All Unified - Districts | All Districts |
| Total Dollars | Current Expense ADA | \$ / Student (ADA) | \$ / Student (ADA) | \$ / Student (ADA) |
| \$83,372,176 | \$12,250 | \$6,806 | \$6,414 | \$6,360 |
| Source: California Department of Education, School Fiscal Services Division, J200/SACS Repts. | | | | |

Información fiscal extensiva al nivel del estado, condado, distrito y escuela es disponible a Ed Sauce <http://www.edsource.org/index.cfm>.

Tipos de Servicios Fundados

Expensas por estudiante de fondos categóricos, basado en promedios del distrito para servicios tales como educación especial, consejería, servicios de biblioteca, trabajo social, psicología, bien estar de los niños y asistencia, y servicios de PIL es como \$2,342.

Salarios

Salarios Promedio (Año Fiscal 2000-2001)

El Salario Promedio usa la categoría de información a nivel estatal usada para comparación por tipo y tamaño de distrito.

| Category | District | State Average For Districts In Same Category |
|--|-----------|--|
| Beginning Teacher Salary | \$38,255 | \$34,802 |
| Mid-Range Teacher Salary | \$55,446 | \$54,455 |
| Highest Teacher Salary | \$76,890 | \$68,873 |
| Average Principal Salary (Elementary) | \$96,830 | \$90,651 |
| Average Principal Salary (Middle) | \$105,093 | \$90,651 |
| Average Principal Salary (High) | \$102,840 | \$90,651 |
| Superintendent Salary | \$161,322 | \$135,657 |
| Percentage of Budget for Teacher Salaries | 43.41 | 43.85 |
| Percentage of Budget for Administrative Salaries | 5.61 | 5.35 |

Compensación Adicional par Administradores

Todos los administradores obtienen beneficios de salud que, en promedio, cuesta al distrito como \$6,600 por año. El Distrito no contribuye en ningún plan de pensión para empleados. El superintendente recibe \$6,000 por concesión anual para reembolso de millaje.

