



La Escuela Primaria de McKinley

2401 Santa Monica Boulevard • Santa Monica, CA 90404-2044 • (310) 828-5011 • (310) 449-1251 (fax)
webmcki@smmusd.org • <http://www.mckinley.smmusd.org>

Distrito Escolar Unificado Santa Monica-Malibu

1651 Sixteenth Street • Santa Monica, California 90404
310.450.8338 • sarc@smmusd.org
www.smmusd.org

Miembros del Consejo Escolar

Julia Brownley, *Presidenta*, Maria Leon-Vazquez, *Vicepresidenta*, Pam Brady,
Jose Escarce, Brenda Gottfried, Mike Jordan, Thomas Pratt
John Deasy, *Superintendente de Escuelas*

Declaración de la Visión

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Unificado Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de educación para ayudar a los estudiantes a tener visiones, ser razonadores versátiles; buscadores de recursos, educandos de por vida, comunicadores efectivos multilingüísticos y ciudadanos globales. Somos una comunidad ricamente variada que valora la contribución de todos sus miembros. Existimos para preparar a todos los estudiantes en su búsqueda del logro académico y salud personal y para apoyarlos y animarlos en el desarrollo de su expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

BOLETA DE REPORTE DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR (en inglés las siglas SARC)

La Constitución de California requiere que anualmente se prepare una Boleta de Reporte de Responsabilidad Escolar para cada escuela. El Código de Educación establece que la 'SARC' "debe proveer información por la cual los padres puedan hacer comparaciones significativas entre las escuelas públicas permitiéndoles tomar decisiones informadas sobre en que escuela inscribir a sus niños." Creemos que la información contenida en este reporte le permitirá a usted el lector, obtener un retrato realístico de Escuela Primaria de McKinley.

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria McKinley tiene vida con una energía productiva y enfocada que se siente por todos los que asisten o visitan. Estamos comprometidos a celebrar las características únicas de cada niño y familia. Nuestro enfoque en literacia en todas las áreas del currículo ha sido demostrado por continuo crecimiento de aprovechamiento como es demostrado en nuestras calificaciones en las siguientes páginas. Proveemos a cada niño la oportunidad de dominar los estándares y desarrollar un auto concepto fuerte, positivo en múltiples formas entrelazadas en el currículo. Sentimos que somos responsables de asegurar una educación de alta calidad la cual provee estimulación intelectual, resultando de aprendizaje de por vida e inculca respeto por la diversidad cultural. McKinley ofrece un fuerte sentido de comunidad.

Wendy Wax, *Directora*



TABLA DE CONTENIDO

Acerca de Nuestra Escuela	Páginas 2-3
Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión	
Oportunidades para Involucramiento de los Padres	
Inscripción de Estudiantes e Información Demográfica	
Seguridad Escolar, Disciplina y Clima para el Aprendizaje	
Programas y Prácticas que Promueven un Ambiente de Aprendizaje Positivo	
Suspensiones y Expulsiones	
Usuarios Escolares	
Acerca de Nuestros Estudiantes	Páginas 3-6
Reporte del STAR 9	
Exámen de Aptitud de California	
Evaluación Local	
Índice de Aprovechamiento Académico (IAA)	
Tamaño de Clase (Reducción del Tamaño de la Clase)	
Lo que Enseñamos	Páginas 6-7
Instrucción y liderazgo	
Mejoramiento del Currículo	
Calidad y Circulación de Libros de Texto y Otro Material Instructivo y Tecnológico	
Días Mínimos	
Tiempo Instruccional	
Maestros y Personal	Página 7
Credenciales	
Personal de Apoyo a los Alumnos	
Evaluación de los Maestros	
Substitutos	
Desarrollo Profesional	
Servicios Fiscales	Página 8
Ingresos del Estado y Expedituras	
Salarios	

Acerca de Nuestra Escuela

Descripción de la Escuela

McKinley es una hermosa escuela estilo misión urbana de preK-5 en Santa Monica, con aproximadamente 500 estudiantes. Estamos situados a una cuantas millas de la playa en una calle principal en el centro de la ciudad. Esto nos permite la oportunidad de hacer uso regular del transporte público para poder tener acceso a los abundantes recursos de la comunidad. Nuestra distribución étnica actual es: 6% Asiáticos, 40% Hispanos, 10% Afroamericanos, 42% Blancos y 2% Otros. Tenemos una variedad de programas de Educación Especial en todos los niveles de grado así como también programas especializados de lectura y lenguaje. Hay 20 estudiantes en cada salón de pre-K-3 y hasta 31 en los grados 4 y 5.

Declaración de la Misión de la Escuela

Misión: Conocer bien a cada estudiante y familia, y crear un ambiente seguro y nutritivo física y emocionalmente.

Visión: Promover el desarrollo máximo del estudiante en cada estudiante en todas las áreas para todos los educandos.

ORGULLO (en inglés "PRIDE") es nuestro lema: Pacífico Respetuoso Inteligente Diverso, Entusiasta

Oportunidades para Involucramiento de los Padres

Los padres están involucrados en nuestra comunidad de aprendizaje por medio de muchas avenidas. Tenemos padres líderes en la PTA, Comité Comsejero Bilingüe, Gobernanza Local y muchos padres voluntarios. Martes "Café con la Directora" ofrece oportunidades a los padres de compartir pensamientos e ideas así como también a resolver problemas. Nuestra extensiva lista de correo electrónico de los padres ofrece comunicación regular en adición al papel, sitio de la internet y comunicaciones por teléfono. Los padres son incluidos en foros con maestros seleccionados, así como también disfrutan de visitas en el hogar por medio del subsidio Nell Soto Parent Connection. Las noches de Alfabetización Familiar unen al personal, padres y niños en oportunidades de aprendizaje colaborativas. Por favor comuníquense con Liz Oyenoki al (310) 828-5011 para más información.

Inscripción de Estudiantes e Información Demográfica

2000-2001	Number of Students	Percentage of Students
African-American	48	10.3
Amer. Indian or Alaska Native	0	0.0
Asian-American	30	6.4
Filipino-American	3	0.6
Hispanic or Latino	187	40.0
Pacific Islander	1	0.2
White (Not Hispanic)	198	42.4

The percentage of students is the number of students in a racial/ethnic category divided by the school's most recent California Basic Educational Data System (CBEDS) total enrollment.

Seguridad Escolar, Disciplina y Clima para el Aprendizaje

Recientemente se sometió un plan comprensivo de escuelas seguras para ser aprobado por el Distrito. El personal ha estado abreviando en el plan y periódicamente le agregamos al plan según las circunstancias justifiquen modificaciones. Cada salón tiene una versión abreviada del plan para acceso fácil. Mensualmente se llevan a cabo prácticas de emergencia y por lo menos 3 veces por año se llevan a cabo prácticas de simulacros para en caso de desastre. Nuestro almacén de temblor/desastre está lleno con abastecimientos necesarios y equipo.

Programas y Prácticas que Promueven un Ambiente de Aprendizaje Positivo

Los maestros de clase emplean una variedad de sistemas dentro de un progresivo plan de comportamiento para promover un ambiente de aprendizaje positivo. Los maestros reconocen acciones de comportamiento positivas y enseñan tolerancia, respeto, así como resolución de conflictos. Asambleas de Reconocimientos Mensuales honran a los niños

por progreso académico y de carácter. Los niños coleccionan papeletas MAC (reconocimiento positivo) para premios de la directora. Programas de Artes Visuales y de Presentación reflejan una perspectiva multicultural. El enfoque en el aprendizaje y cuidado es evidente en nuestras Noches de Alfabetización, actividades familiares de la PTA y reuniones de asambleas matutinas. Nuestra porra de ORGULLO "PRIDE" se hace en las asambleas y eventos para promover el orgullo de nuestra escuela.

Suspensiones y Expulsiones

Nosotros sostenemos altas expectativas para nuestra comunidad escolar que se preocupa. Es nuestra práctica reconocer y premiar comportamiento apropiado. Nuestros padres, estudiantes y personal trabajan juntos para lograr estas metas. Creemos en un proceso justo y de aprendizaje el cual nos permite encargarnos de los problemas sin muchas suspensiones. En McKinley, tenemos estas metas para guiarnos.

- Enfocarse en el aprendizaje y estar preparados para aprender
- Respetar los derechos de otros para aprender
- Ser amable contigo mismo y con los demás
- Mostrar respeto por ti mismo, por otros y por la propiedad
- Comportarse de manera segura y tener consideración por la seguridad de otros.

La información reportada por CDE no diferencia entre estudiantes que han sido suspendidos por un día y aquellos que han sido suspendidos por veinte días. Tampoco diferencia entre estudiantes que son desobedientes de aquellos que han cometido un asalto. El Comité Consejero de CDE SARC está al tanto de esto y está trabajando para simplificar la información reportada para permitir mejores comparaciones entre las escuelas.

La tabla de abajo muestra el número de incidentes y la tasa.

El número de suspensiones es el total del número de incidentes.

La tasa de suspensiones es el total del número de incidentes dividido por el total de inscripciones del Sistema de Información Educativa Básica de California más reciente de las escuelas (CBEDS) para el año dado y multiplicado por 100. El SMMUSD no expulsa a estudiantes de primaria.

	School			District All Elementary		
	1999	2000	2001	1999	2000	2001
Elementary Suspensions (Number)	0	10	2	61	121	119
Elementary Suspensions (Rate)	0.00	2.29	0.43	1.13	2.18	2.25



Usuarios Escolares

La Escuela McKinley School está localizada aproximadamente a tres millas de la playa. Construido en 1936, el edificio de dos pisos está acentuado por un patio cerrado para mantener el estilo de arquitectura de Misión. Los salones son amplios y agradables. Recientemente remodelamos nuestro centro de comunicaciones, patio de recreo, baños y el centro de aprendizaje para padres. Dos áreas grandes con pasto complementan el asfalto y el equipo de juegos. Los patios son tan espaciosos como para acomodar nueve salones temporales y estacionamiento amplio. La escuela McKinley es un lugar pacífico, agradable y un buen lugar para aprender.



Sobre Nuestros Estudiantes

Reporte del STAR 9

Por el cuarto año los estudiantes de las escuelas públicas de California en los grados 2 al 11 tomaron parte en el programa STAR del estado. La administración de la primavera del 2001 incluyó dos componentes principales: El Exámen de Aprovechamiento del Stanford, Novena Edición, Forma T (Stanford 9), y los Exámenes Standard de California. Las áreas de las materias examinadas en el Stanford 9 fueron las mismas de los años previos. Esta primavera se agregaron a los Exámenes Estándares de California exámenes de escritura a los grados 4 y 7 y de historia- ciencias sociales y ciencias a los grados del 9 al 11.

Exámenes Estándar de California (EEC)

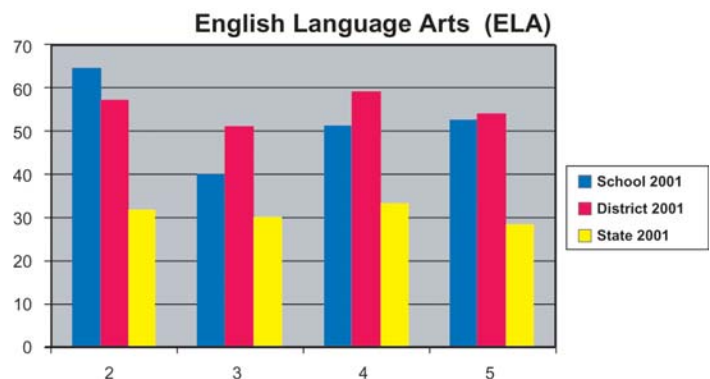
Los Exámenes Estándar de California, desarrollados específicamente para las escuelas públicas de California, están alineados a estándares adoptados por el estado que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada grado y materia examinada. Los Exámenes Estándar de California en Artes de Lenguaje-Inglés y Matemáticas para los grados 2-11 pasaron a ser parte del Programa STAR en 1999. Los Exámenes Estándar en Historia-Ciencias Sociales y Ciencias para los grados 9-11 fueron agregados en el 2001. En el 2001 también se asignaron los exámenes de escritura para los grados 4-7 que requiere que los estudiantes escriban una composición en respuesta a un trabajo asignado. Se encuentran disponibles versiones electrónicas de estándares con contenido de materias adoptadas por el Consejo de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/standards/> y <http://www.cde.ca.gov/cdepress/standards-brochures.html>. Información adicional referente a los estándares de contenido también está disponible en <http://www.cde.ca.gov/statetests/star/s2blueprt.html>.

Los Exámenes Estándar para STAR del 2001 incluye preguntas de los exámenes de Inglés-Artes de Lenguaje del Stanford 9 para los grados del 2 al 11 y exámenes de matemáticas para los grados 2 al 7 que están alineados a los estándares adoptados por el estado y preguntas adicionales del exámen que se refieren a los estándares. El número usado de preguntas del Stanford 9 para los Exámenes Estándar varía por nivel de grado y área de la materia.

Artes del Lenguaje Inglés (ALI)

Las puntuaciones de los Estándares de Artes del Lenguaje Inglés de California son basados en 75 preguntas para los grados 2 y 3, y 90 preguntas para los grados 4-11. Para todos los grados los Exámenes Estándares de Artes de Lenguaje Inglés de California tienen 35 preguntas específicamente para evaluar competencia. Las 40 preguntas adicionales para los grados 2 y 3, y 55 preguntas para los grados 4 -11 son tomadas de los exámenes de lectura y lenguaje del exámen Stanford 9. Las preguntas del exámen de ortografía del Stanford 9 también se usan en los grados del 2-8. Expertos de Artes de Lenguaje igualaron las preguntas del Stanford 9 a los estándares de contenido de California y seleccionaron preguntas específicas para ser usadas como parte de la puntuación basada en estándares para cada grado. Las puntuaciones de los estudiantes son reportadas como niveles de aprovechamiento. Los cinco niveles de aprovechamiento son Avanzado (excede los estándares del estado), Proficiente (alcanza los estándares), Básico (acercándose a los estándares) Abajo del Básico (abajo de los estándares), y Muy Abajo de Básico (Bien abajo de los estándares). Los estudiantes con una puntuación al Proficiente del nivel Avanzado ha alcanzado los estándares en esa área contenida.

Una tabla comprensiva en puntuaciones de ALI está disponible en: <http://www.cde.ca.gov/statetests/star/2001sbeela.html>. Los Estándares de Artes de Lenguaje del Departamento de Educación de California están disponibles en: <http://www.cde.ca.gov/statetests/star/blueprints/ela211.pdf>. La tabla de abajo muestra el porcentaje de estudiantes obteniendo el nivel Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo el estándar del estado).



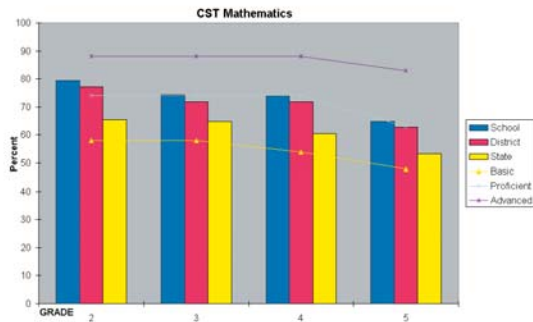
Subgrupos de ALI

El porcentaje de estudiantes con aprovechamiento al nivel Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo el estándar del estado)

Grade Level	Male	Female	English Learners	Not English Learners	Socio-economically Disadvantaged	Not Socio-economically Disadvantaged
2	64	64	44	76	40	85
3	23	57	24	48	33	45
4	54	48	29	56	47	54
5	45	57	16	60	38	64

ESC Matemáticas

Un programa de matemáticas de alta calidad entrena la mente para ser analítica, proporcionando la fundación para razonamiento inteligente y preciso. Los Exámenes de Estándares de Matemáticas de California se dirigen a los estándares de contenido adoptados por el estado en razonamiento matemático, solución de problemas, y habilidades computacionales básicas. Hay más información disponible en <http://www.cde.ca.gov/statetests/star/blueprints/mathblueprints27.pdf>



ESC Exámenes de Escritura

En el grado 4 los estándares de aplicaciones de escritura requieren que los estudiantes produzcan cuatro tipos de escritura: narrativas, sumarios, reportes de información, y respuestas a la literatura. Se les pidió a los estudiantes que resumieran un artículo. Las respuestas de los estudiantes fueron calificadas usando una rúbrica de cuatro puntos, siendo cuatro el más alto. Dos lectores calificaron cada papel del estudiante y la puntuación reportada del estudiante fue la suma de las puntuaciones de los dos lectores. Si los dos lectores asignaron puntuaciones que diferenciaron en más de un punto, un tercer lector calificó el papel. Hay más información disponible en <http://www.cde.ca.gov/statetests/star/resources.html>.

% of 4th Grade Enrollment	93%
% Scoring 8	0%
% Scoring 6-7	20%
% Scoring 4-5	75%
% Scoring 2-3	5%

Stanford 9

Los resultados de lectura y matemáticas del examen Stanford 9 son reportados para cada nivel de grado como el porcentaje de estudiantes examinados calificando al 50º percentil o más arriba (el promedio nacional). Los resultados escolares son comparados con los resultados a nivel del distrito y estatal.

Lectura

Porcentaje de estudiantes calificando al 50º o más arriba

Grade Level	School			District			State		
	1999	2000	2001	1999	2000	2001	1999	2000	2001
2	75	87	81	68	75	78	44	49	51
3	57	65	80	68	71	71	41	44	46
4	60	70	73	69	73	73	41	45	47
5	47	55	65	68	71	75	42	44	45

Matemáticas

Porcentaje de estudiantes calificando al 50º o más arriba

Grade Level	School			District			State		
	1999	2000	2001	1999	2000	2001	1999	2000	2001
2	87	93	88	69	80	82	49	57	58
3	60	82	78	67	76	74	48	56	59
4	72	88	90	71	75	79	44	51	54
5	66	66	83	68	76	79	45	50	54

Subgrupos de Stanford 9 - Lectura

Porcentaje de estudiantes calificando al 50º o más arriba

Grade Level	Male	Female	English Learners	Not English Learners	Socio-economically Disadvantaged	Not Socio-economically Disadvantaged
2	83	79	77	83	67	94
3	73	86	63	87	74	84
4	76	70	41	82	68	80
5	50	78	33	71	47	81

Subgrupos de Stanford 9 - Matemáticas

Porcentaje de estudiantes calificando al 50º o más arriba

Grade Level	Male	Female	English Learners	Not English Learners	Socio-economically Disadvantaged	Not Socio-economically Disadvantaged
2	90	86	85	91	85	91
3	77	79	88	74	78	78
4	98	81	88	91	86	93
5	82	84	69	86	74	91

Información para reportes de subgrupos étnicos de los Exámenes de Estándares de California y los Exámenes Stanford (SAT-9) aún no está disponible por la División de Evaluación y Estándares y no hay información sobre cuando será proveída.

Exámen de Condición Física de California

La Propuesta de Asamblea 265, aprobada como ley en octubre de 1995 (E.C. Sección 2, Capítulo 6. Sección 60800) reestableció el examen de desempeño físico a nivel estatal y estableció que: "durante el mes de marzo, abril o mayo, el consejo de gobernanza de cada distrito escolar manteniendo cualquiera de los grados cinco, siete y nueve deben administrar a cada alumno en esos grados el examen de desempeño físico diseñado por el Consejo Estatal de Educación."

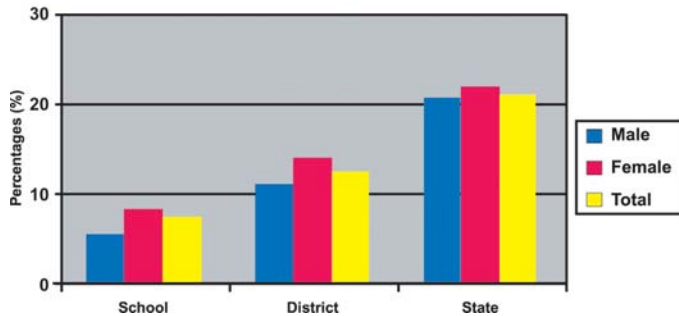
La PA265 también requiere que la información de la examen de condición física sea colectada por lo menos cada dos años. En febrero de 1996 el Consejo Estatal de Educación designó el "Fitnessgram" como el examen requerido de desempeño físico para que sea administrado a los estudiantes de California. Para un informe completo favor de ver <http://www.cde.ca.gov/stateTests/pe/>. Pueden encontrar más sobre el Fitnessgram en http://164.109.154.248/fitnessrpt2001/more_fitnessgram.htm.

El Fitnessgram usa estándares referenciados de criterio para evaluar el desempeño de la condición física. Los estándares fueron establecidos por el Cooper Institute para Investigación de Aeróbicos para representar un nivel de condición física que ofrezca algún tipo de protección contra enfermedades que resultan de una vida sedentaria. Los resultados de investigación actual basados en normas nacionales de los Estados Unidos se han usado como las bases para establecer



los estándares del examen Fitnessgram. El desempeño es clasificado en dos áreas generales: “zona de condición física saludable, (en inglés las siglas HFZ)” y “necesita mejorar.” Una lista de estándares se pueden encontrar en <http://164.109.154.248/fitnessrpt2001/appendix1.htm>. La condición física consiste de tres componentes; 1) capacidad aeróbica, 2) composición del cuerpo, y 3) fortaleza muscular, resistencia y flexibilidad. Las actividades usadas para medir estos componentes se pueden encontrar en, <http://164.109.154.248/fitnessrpt2001/>.

El porcentaje de estudiantes de 5º grado alcanzando los estándares (con un puntaje en el zona de condición física saludable en todos los seis estándares de condición física)



Evaluación Local

Los maestros usan una variedad de herramientas para evaluar durante el año escolar en varios niveles de grado para hacer una determinación de si el estudiante alcanza o excede los estándares del distrito en Artes de Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes alcanzando o excediendo el estándar del Distrito

Grade Level	Language Arts (Reading & Writing)			Mathematics		
	1999	2000	2001	1999	2000	2001
K	90.3	93.7	87.0	90.3	93.8	89.5
1	85.5	76.9	83.3	85.5	89.2	89.4
2	84.6	68.4	84.2	85.2	76.6	80.5
3	75.0	86.0	82.8	69.1	81.2	83.6
4	72.6	88.2	86.5	79.5	94.1	89.7
5	89.6	93.2	95.9	79.2	90.5	95.8

Índice de Aprovechamiento Académico (IAA) (en inglés las siglas API)

El Índice de Aprovechamiento Académico (IAA) es la piedra angular del Acto de Responsabilidad de las Escuelas Públicas de California (AREPC). El propósito del (IAA) es para medir el aprovechamiento académico y crecimiento de las escuelas. Es un índice numérico (o escala) que tiene un rango desde un bajo 200 hasta un alto de 1000. Una puntuación escolar o colocación en el IAP es un indicador del nivel de aprovechamiento de una escuela. El aprovechamiento con una meta objetiva establecido del IAA a nivel estatal interino para todas las escuelas es 800. Un crecimiento escolar es medido en que tan bien se está moviendo hacia la meta. Metas objetivas de crecimiento anual para progreso académico futuro son determinadas por las escuelas basadas en el IAA. Las escuelas que alcanzan las metas teniendo una meta objetiva deben ser recompensadas. Las escuelas que no alcanzan sus metas pueden ser elegibles para intervención o ser sujetas a sanciones. Los IAA Bases del 2001 incluyen resultados de los Exámenes Estándares de California en Artes del Lenguaje Inglés (EEC ALI), el cual fue administrado en la primavera del 2001. Previos IAA han confiado solamente en los resultados del Stanford 9. Los IAA Base del 2001 determinan las metas objetivas para los exámenes de la primavera del 2002 y provee nuevos rangos escolares.

Metas Objetivas de Crecimiento: Las metas objetivas de crecimiento anual para una escuela es 5% de la distancia entre su IAA base y 800. El crecimiento actual es el número de puntos de IAA que gana una escuela entre su base y años de crecimiento. Las escuelas que alcanzan su meta objetiva son elegibles para reconocimientos monetarios. Las escuelas que no alcanzan sus metas objetivas y tienen un IAA en un rango del uno al cinco son elegibles para participar en el Programa de Intervención Inmediata/ Escuelas de Aprovechamiento Bajo (II/USP), el cual proveen recursos para que las escuelas mejoren su aprovechamiento académico a nivel estatal.

Subgrupos API y Metas Objetivas: En adición a un IAA de la escuela en general, las escuelas también reciben puntuaciones IAA para cada subgrupo racial/étnico numéricamente significativa y en desventaja socioeconómicamente. También son establecidas metas objetivas de crecimiento para cada uno de los subgrupos. Cada subgrupo también debe alcanzar sus metas objetivas para que la escuela pueda ser identificada como una que alcanzó su meta objetiva.

Porcentaje Examinado: Para poder ser elegibles para reconocimientos, las escuelas primarias y secundarias deben dar el examen STAR a por lo menos al 95% de sus estudiantes en los grados del 2-8. Las Escuelas preparatorias deben dar el examen a por lo menos 90% de los estudiantes en los grados del 9-11.

Clasificación a Nivel Estatal: Las escuelas que reciben una puntuación IAA son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (deciles) de uno (lo más bajo) a diez (lo más alto), de acuerdo al tipo de escuela (primaria, secundaria o preparatoria).

Clasificación de Escuelas Similares: Esta es una comparación de cada escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada conjunto de 100 escuelas es clasificado por puntuación de IAA de uno (más bajo) a diez (más alto) para indicar que tan bien salió la escuela comparada a escuelas parecidas.

El criterio del IAA está sujeto a cambio en tanto una nueva legislación sea enforzada como ley. Se puede encontrar información actual y más detallada sobre el IAA y la responsabilidad de las escuelas públicas en California en el sitio de la internet del Departamento de Educación en <http://api.cde.ca.gov/> o hablando con el director de la escuela. La sección del Reglamento y Evaluación del Departamento de Educación de California ofrece más información en <http://www.cde.ca.gov/psaa/api/>.

	API Base Data				API Growth Data		
	1999	2000	2001*		1999	2000	2001
Percentage Tested	97	100	98	Percentage Tested	100	98	--
Base API Score	753	809	825	Growth API Score	809	832	--
Growth Target	2	#	#	Actual Growth	56	23	--
Statewide Rank	8	9	9	Eligible for Awards	Yes	No	--
Similar Schools Rank	10	10	10	Eligible for II/USP	NA	NA	--

means the school scored at or above the interim Statewide Performance Target of 800 in 2001.

*Favor de Notar: Debido a que el IAA Base del 2001 incluye el examen de Artes del Lenguaje Inglés basado en estándares de California y porque la calculación del IAA Base del 2001 es diferente a la Calculación del IAA de Crecimiento del 2001, cualquier comparación de los dos sería inapropiada.



Tamaño de una Clase (Reducción del Tamaño de la Clase)

Tamaño Promedio de una Clase y Distribución del Tamaño de una Clase La información reportada son el tamaño de clase promedio y el número de salones para cada categoría de estudiantes, por nivel de grado como es reportado por CBEDS.

Grade	1999				2000				2001			
	Avg	1-20	21-32	33+	Avg	1-20	21-32	33+	Avg	1-20	21-32	33+
K	19.5	2	0	0	19.0	1	0	0	17.7	3	0	0
1	19.0	2	0	0	19.0	1	0	0	19.5	2	0	0
2	19.3	3	0	0	18.7	3	0	0	19.8	4	0	0
3	19.7	3	0	0	19.3	4	0	0	19.7	3	0	0
4	29.7	0	3	0	29.0	0	2	0	31.0	0	2	0
5	30.0	0	1	0	29.0	0	2	0	28.0	0	2	0
K-3	39.6	4	0	1	18.5	6	0	0	19.5	4	0	0
3-4	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
4-8	30.0	0	1	0	29.0	0	1	0	30.0	0	1	0

Participación en la Reducción del Tamaño de la Clase

El programa de Reducción del Tamaño de la Clase de K-3 de California fué establecido en 1996 para mejorar el programa educacional, especialmente en lectura y matemáticas, para los niños en kinder y los grados del uno al tres. Se proveen fondos incentivos para los distritos escolares participantes con el propósito de implementar un radio promedio alumno-maestro de veinte a uno en cuatro niveles de grado.

Grade Level	Percentage of Pupils Participating		
	1999	2000	2001
K	100	100	100
1	100	100	100
2	100	100	100
3	100	100	100

Hay más información disponible en <http://www.cde.ca.gov/classize/>

Lo que Enseñamos

Instrucción y Liderazgo/ Progreso en Currículo

Se provee un currículo retador y riguroso para todos los educandos con intervenciones especiales para niños que actualmente no están alcanzando los estándares del nivel de grado. El liderazgo escolar es generado y delegado en muchas formas incluyendo encargados del nivel de grado, grupos de padres, Gobernanza, personal de apoyo y nuestro Equipo de Liderazgo, el cual se compone de nuestra directora y seis maestros. El Equipo de Liderazgo promueve colaboración entre los maestros, mejora la comunicación con las familias, organiza practicas de intervención y provee instrucción en evaluación. El equipo se reúne mensualmente para permanecer informado con las practicas del Distrito y las expectativas. El personal se mantiene informado de los estándares, evaluaciones, progresos del currículo, mejores estrategias de enseñanza y adopción de materiales por medio de juntas locales, del Distrito y del Condado. Se exploran oportunidades para hacer progresos en decisiones curriculares son exploradas con cada uno de estos grupos de liderazgo.

Calidad y Circulación de Libros de Texto y Otro Material de Instrucción

El distrito adopta libros de texto básicos y material de instrucción para los estudiantes en los grados de K-8 en cumplimiento con el ciclo de adopción del Departamento del Estado de Educación. Los libros de texto y los materiales de instrucción son revisados y seleccionados por comités "ad hoc" consistiendo de maestros, administradores, y padres y/o miembros de la comunidad. Los libros para los estudiantes en los grados del 9-12, los cuales son aprobados y adoptados por el Consejo de Educación, cumplen con los requisitos curriculares para cada curso. Maestros en este asunto y encargados de departamentos se reúnen en base continua para evaluar y hacer recomendaciones para adopciones de libros. Los estudiantes en todas nuestras escuelas tienen acceso a todos los libros de texto básicos y suplementales, así como también a otros materiales de instrucción en cantidad suficiente para respaldar efectivamente los programas de instrucción de las escuelas y promover el aprendizaje del estudiante y el aprovechamiento. En cada una de nuestras escuelas se proveen recursos adicionales (materiales, abastecimientos y equipo) para respaldar el programa de instrucción. Estos recursos son generalmente fundados por medio de fondos categóricos, tales como Progreso Escolar (PE), Título I, y Título VI; subsidios del estado, tales como AB3482, La fundación Santa Monica-Malibu, y otras agencias, así como esfuerzos de la comunidad y escuelas locales.

Tecnología

La Visión del Distrito Escolar Unificado Santa Monica-Malibu para Tecnología establecer que el DEUSMM preparará a los estudiantes para la vida en la edad de la información. Recursos abundantes, que incluyen acceso filtrado a la Internet, recursos electrónicos, medios de comunicación múltiples, bibliotecas escolares bien dirigidas, sitios escolares de la internet y que haya acceso a las computadoras después de clases disponibles para todos los niños en el Distrito Escolar. Para respaldar la visión, el Consejo de Educación aprobó el Plan del Uso de la Tecnología que incluye un equipo de metas para todos los estudiantes. Estas metas se refieren al uso de tecnología, acceso, integración del currículo, entrenamiento, profundizar, compañerismo y éticas. Hay seis estándares de tecnología de los cuales se derivan resultados de tecnología específicos para estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria.

Días Mínimos

La tabla de la derecha muestra el número de días mínimos en la escuela Primaria McKinley. Estos días le permiten a los maestros y administradores colaborar en aspectos de currículo e instrucción, para repasar las metas de la escuela y el progreso para alcanzar esas metas. Los días mínimos también proveen al personal de la escuela la oportunidad para prepararse para programas educacionales, conferencias de padres y eventos patrocinados por el Distrito y las escuelas.

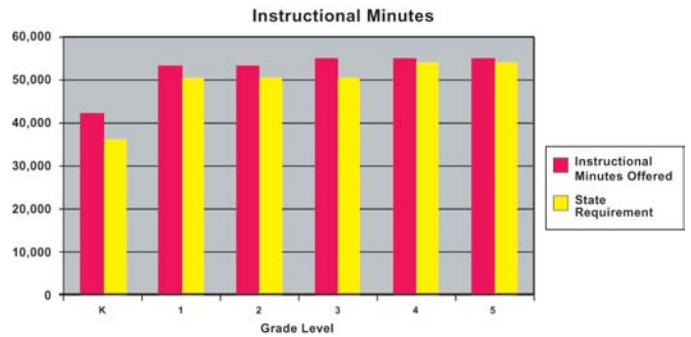
2000-2001 Grade Level	Number of minimum days
Kindergarten	19
1st, 2nd, 3rd	10
4th, 5th	10



Tiempo de Instrucción

El Código de Educación de California establece un número requerido de minutos por año para cada grado. La gráfica a la derecha compara el número de minutos de instrucción ofrecido al nivel escolar para el requisito estatal para cada grado.

Cada localidad considera estos requisitos cuando programa los días mínimos para asegurar que se mantengan o se excedan los estándares.



Maestros y Personal

Credenciales

Los maestros de medio tiempo son contados como '1'. Si un maestro trabaja en dos escuelas, el/ella se cuenta solo en una escuela. No hay información disponible para maestros con credencial completa y que están enseñando fuera del área de su materia.

	1999	2000	2001
Total Number of Teachers	27	26	28
Full Credential (Fully credentialed and teaching in subject area)	25	24	24
Teaching Outside Subject Area (fully credentialed but teaching outside of subject area)			
Emergency Credential (includes district internship, university internship, pre-interns and emergency permits)	2	2	4
Teachers and Waivers (does not have credential and does not qualify for an emergency permit)	0	0	0

Puede que la información de credencial de maestros no haya sido sometida o un maestro tenga uno o más tipos de credenciales. Como resultado, las categorías en este reporte puede que no se agreguen al Número Total de Maestros.

Personal de Apoyo a Alumnos (Consejeros/ Personal de Apoyo)

Title	FTE
Counselor	1.00
Library Coordinator	1.00
Psychologist	0.40
Social Worker	0.00
Nurse	0.40
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	1.00
Miller-Unruh Reading Teacher	1.00

La información reportada está en unidades de equivalentes de tiempo completo (ETC). Un ETC es definido como persona del personal que está trabajando 100% tiempo completo. Dos personas del personal trabajando 50% de tiempo completo también equivale a un ETC.

Evaluaciones de Maestros

Los maestros son evaluados de acuerdo a guías del Estado y el Distrito. El plan del crecimiento profesional toma gran parte en el contrato de los maestros de la unión del distrito. Expectaciones claras, atadas a los Estándares de California para la Profesión de Enseñanza, son usadas para asesorar progreso. Se apartan dos días completos y juntas de personal mensuales para desarrollo del personal determinado por nuestras evaluaciones de necesidad y el plan escolar. Los maestros trabajan con universidades locales; participan en nuestras oportunidades de aprendizaje a nivel del distrito, incluyendo Apoyo de Maestros Principiantes y Evaluación (BTSA) así como asistir a seminarios fuera.

Substitutos

Los maestros seleccionan substitutos preferidos "maestros invitados" de una lista aprobada por el Distrito para poder proveer consistencia y familiaridad para los estudiantes cuando ellas están ausentes por enfermedad o asuntos de la escuela. Los maestros proveen carpetas con cada rutina individual de clase, gafetes con los nombres y procedimientos de la escuela. Esto asiste a nuestros substitutos para estar preparados para cualquier situación. Como regla, somos afortunados de tener substitutos de buena calidad en nuestra escuela.

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional incluye facultad, padres y voluntarios. Seminarios de desarrollo profesional son diseñados para apoyar a la Gobernanza de nuestra escuela y las metas del Distrito. El desarrollo profesional de Artes de Lenguaje incluye enseñanza recíproca, desarrollo temprano de alfabetización, entendimiento de culturas en la literatura de sus niños, tecnología e integración de arte y literatura. El desarrollo profesional de matemáticas incluye sentido temprano del número, razonamiento algebraico, evaluación y tecnología. El entrenamiento de desarrollo profesional multicultural incluye el proyecto REACH, educación del carácter, apoyo de nuestra intermediaria de la comunidad y el Comité Consejero Bilingüe. Por los últimos años, hemos tenido tres días completos de desarrollo del personal cada año así como también tiempo de entrenamiento en juntas del personal programadas regularmente durante el año.

Los maestros guías en cada nivel de grado trabajan de cerca con los administradores de la escuela para planear e implementar programas de progreso. Los fondos de Título I y Progreso Escolar (PE) se usan para suplementar materiales para proveer instrucción diferenciada para los estudiantes que están trabajando abajo del nivel de grado. Los maestros guías ayudan a planear desarrollo del personal y conducen juntas de planeamiento dos veces al mes.



Servicios Fiscales

Ingresos del Estado y Expenditures

Los distritos escolares confían en una variedad de Fuentes de ingresos para fondos. La tabla de abajo muestra esas fuentes de ingresos para el más recientemente auditoriado año fiscal y compara lo que el DEUSMM recibe con lo que otros distritos* escolares unificados a nivel estatal reciben y con lo de otros distritos a nivel estatal. Información más detallada referente a las finanzas del distrito está disponible en <http://www.ed-data.k12.ca.us/dev/District.asp>.

*Hay tres clases de distritos en California: Primarias, Preparatorias y Unificado.

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED Fiscal Year 1999-00		General Fund REVENUES		Statewide Avg All USD	Statewide Avg All Districts
	Total Dollars	\$ / Student (ADA*)	% of Avg Unified	\$ / Student (ADA*)	\$ / Student (ADA*)
State Aid	\$20,215,625	\$1,703	70%	\$2,418	\$2,371
Local Property Taxes & Fees	29,015,773	2,444	152%	1,613	1,700
SUBTOTAL, REVENUE LIMIT SOURCES	\$49,231,398	\$4,147	103%	\$4,031	\$4,071
Federal Revenues	\$2,521,038	\$212	55%	\$389	\$373
Other State Revenues	14,553,094	1,226	83%	1,477	1,377
Lottery	1,474,001	124	94%	132	131
Other Local Revenues	12,229,021	1,030	338%	305	342
TOTAL	\$80,008,552	\$6,739	106%	\$6,334	\$6,294

La tabla de abajo muestra a grandes rasgos el costo para educar a un alumno por año en el DEUSMM y lo compara con el promedio a nivel estatal para todos los distritos escolares unificados y para todos los distritos en el distrito combinados.

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED Fiscal Year 1999-00 EXPENDITURES				Statewide Avg All Unified Districts	Statewide Avg All Districts
	Total Dollars	\$ / Student (ADA)	% of Avg Unified	\$ / Student (ADA)	\$ / Student (ADA)
Certificated Salaries	\$40,603,001	\$3,420	109%	\$3,136	\$3,107
Classified Salaries	14,564,694	1,227	129%	948	937
Employee Benefits	9,343,835	787	89%	880	877
Books and Supplies	2,875,242	242	74%	327	324
Services, Other exp.	7,931,352	668	122%	546	538
SUBTOTAL	\$75,318,124	\$6,344	109%	\$5,837	\$5,783
OTHER	\$2,736,365				
TOTAL	\$78,054,489				
	\$1,954,063	EXCESS (DEFICIENCY) OF REVENUES OVER EXPENDITURES BEFORE OTHER FINANCING SOURCES AND USES			

La tabla de abajo muestra como el DEUSMM gasta su dinero en comparación a otros distritos escolares en el estado y todos los distritos en el estado.

CURRENT EXPENSE OF EDUCATION PER ADA (Per Education Code Section 41372)			
By law, "Current Expense of Education per ADA" must be calculated annually for every district; it is a measure of the cost of direct educational services to students. Since the current expense figure excludes food services facilities, acquisitions and construction, and certain other expenditures, the amount is lower than the total expenditure per ADA shown in the table above.			
Santa Monica-Malibu Unified School District	Santa Monica-Malibu Unified School District	State Average For Districts In Same Category	State Average All Districts
Total Dollars	Dollars per Student (ADA)	Dollars per Student (ADA)	Dollars per Student (ADA)
\$74,052,796	\$6,237	\$5,758	\$5,705
Source: California Department of Education, School Fiscal Services Division, J200/SACS Repts.			

Expenditures per Pupil, NEA-Adjusted				
	94/95	95/96	96/97	97/98
SMMUSD	\$5,350	\$5,400	\$5,750	\$6,150
Unif. Dist. Avg.	\$4,700	\$5,000	\$5,300	\$5,700
Statewide Avg.	\$4,724	\$4,977	\$5,327	\$5,627
Source: California Department of Education, School Fiscal Services Div. http://www.ed-data.k12.ca.us/				

Para exposición (izquierda), el DEC ha ajustado estos cálculos para ser consistentes con la definición de expenditures de la Asociación de Educación Nacional por estudiante para operación de las escuelas públicas.

Tipos de Servicios Fundados

Expensas por estudiante de fondos categóricos, basado en promedios del distrito para servicios tales como educación especial, consejería, servicios de biblioteca, trabajo social, psicología, bien estar de los niños y asistencia, y servicios de PIL es como \$2,210.

Salarios

Salarios Promedio (Año Fiscal 1999-2000)

El Salario Promedio usa la categoría de información a nivel estatal usada para comparación por tipo y tamaño de distrito.

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$34,156	\$31,574
Mid-Range Teacher Salary	\$49,495	\$49,697
Highest Teacher Salary	\$68,641	\$62,217
Average Principal Salary	\$90,846	\$81,575
Superintendent Salary	\$142,870	\$122,833
Percentage of Budget for Teacher Salaries	43.8	44.1
Percentage of Budget for Administrative Salaries	6.2	5.2

Compensación Adicional par Administradores

Todos los administradores obtienen beneficios de salud que, en promedio, cuesta al distrito como \$4,715 por año. El Distrito no contribuye en ningún plan de pensión para empleados. El superintendente recibe \$6,000 por concesión anual para reembolso de millaje.

