

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10



Will Rogers Learning Community

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Will Rogers Learning Community	Nombre del distrito	Santa Monica-Malibu Unified
Calle	2401 14th St.	Teléfono	310 450-8338
Ciudad, estado, código postal	Santa Monica, CA 90405-2615	Sitio web	www.smmusd.org
Teléfono	(310) 452-2364	Superintendente	Tim Cuneo
Director	Jerry Harris	Correo electrónico	tcuneo@smmusd.org
Correo electrónico	jharris@smmusd.org	Código CDS	19-64980-6022644

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

ENUNCIADO DE LA VISION

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de nutrimento educativo para ayudar a los estudiantes a ser visionarios, razonadores versátiles; aprendedores de por vida, llenos de recursos; comunicadores efectivos multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad ricamente diversa que valora las contribuciones de todos sus miembros. Nos esforzamos por ser una comunidad de aprendizaje inclusiva y humanitaria criando una cultura escolar segura, democrática que promueve la justicia social.

ENUNCIADO DE LA MISION DE WILL ROGERS

Como una escuela SmArt y STEM enfocada, proveemos un acercamiento interdisciplinario para el aprendizaje que entusiasma completamente a los estudiantes y desarrolla el alfabetismo integrando las ciencias, la tecnología, ingeniería, matemáticas y las artes, a través de todo el currículo.

PERFIL DE LA ESCUELA

Desde el momento que entran al campus de nuestra escuela, pueden sentir la amigabilidad y bienvenida que continúa en nuestros salones de clase. Nuestro lema en la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers es "NUNCA HEMOS CONOCIDO A UN NIÑO QUE NO NOS HAYA GUSTADO." Somos una escuela del vecindario que valora y apoya la participación de nuestra comunidad de padres de familia y trabajadores de la PTA. Trabajamos como compañeros con nuestros padres para proveer una educación de calidad y humanitaria para todos nuestros estudiantes.

La Comunidad de Aprendizaje Will Rogers es una escuela vibrante y activa. En el corazón de nuestro trabajo están nuestros niños de Kinder a 5º grado, quienes son apoyados por 28 maestros de salón de clase de tiempo completo y medio tiempo. Redondeando nuestro personal profesional están maestras de educación especial, psicóloga y patóloga del habla. Es este personal profesional que provee una educación de buena calidad que es sin igual. Nuestro talentoso personal clasificado tiene el cometido de hacer de nuestra escuela la mejor que puede ser. Los visitantes en nuestra escuela ven a nuestros niños implicados en currículo basado en estándares, donde los niños están interesados activamente y son responsables de su trabajo. Nosotros tenemos altas expectativas para cada niño en Rogers. Los niños trabajan arduamente aquí pero también se divierten.

Lo que separa a nuestra escuela de las otras es la integración de las artes con nuestro trabajo como una escuela enfocada en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (en inglés las siglas STEM (Science, Technology, Engineering, and Math). Las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas forman la columna vertebral de nuestro trabajo como una escuela STEM. Una dedicada maestra de ciencias trabaja con equipos de maestros de nivel de grado para proveer experimentos manuales activos en las ciencias. Hemos recibido apoyo y entrenamiento especial en matemáticas e incorporado la Instrucción Guiada Cognitivamente (en inglés las siglas CGI) en las matemáticas de nuestro enfoque de STEM. CGI está construida en la creencia de que un alto nivel de entendimiento conceptual ocurre mejor cuando el conocimiento nuevo está conectado al conocimiento existente. La integración de la tecnología es evidente en toda la escuela en todas las áreas de contenido por medio de nuestros pizarrones "Smart Boards", Elmos, computadoras y computadoras portátiles "laptops", los cuales proveen a nuestros estudiantes aún con otra forma de aprender y ampliar sus horizontes como educandos.

La alfabetización forma la fundación de todo lo que hacemos aquí. Nosotros observamos cuidadosamente el trabajo de nuestros estudiantes para analizar y apoyar el aprendizaje. Los especialistas en alfabetización se reúnen con el personal para proveer desarrollo profesional de alto nivel. Los maestros trabajan con los estudiantes en escritura, y juntos analizan y evalúan el trabajo del estudiante. En parte nuestra enseñanza está basada en lo que aprendemos sobre el trabajo de los estudiantes. Integrando la alfabetización con las otras áreas de contenido provee una fuerte fundación para todo el aprendizaje del futuro.

Nosotros creemos que la música y las artes también son una parte importante del desarrollo de los niños. Todos los niños son expuestos a la instrucción de música vocal y/o instrumental por medio de los programas patrocinados por el distrito y la PTA. Nuestro programa semanal PSArts permite a nuestros estudiantes que reciban instrucción en historia del arte, interpretación del arte y producción del arte. Nuestros maestros integran las artes con nuestro enfoque STEM para ayudar a los niños a que estén bien preparados académica, social y emocionalmente. En Rogers, enseñamos al niño en su totalidad.

Will Roger es una escuela de Título I y recibe fondos adicionales que nos permiten proveer servicios adicionales de apoyo para los niños que necesitan asistencia en alcanzar los estándares de nivel de grado. Tenemos asistentes de instrucción que asisten en los grados K-3 proveyendo instrucción individualizada y en grupo pequeño. Los salones de

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

K-3 están compuestos en una proporción de 23:1, y nuestras clases de 4º y 5º grado de 25:1.

Nuestros maestros son altamente calificados y cometidos a la colaboración que hacen con sus colegas en juntas a nivel de grado y otras a nivel de toda la escuela. Ellos participan en desarrollo profesional continuo atado a prácticas de instrucción basadas en investigación. Durante nuestras juntas de desarrollo profesional, los maestros tiene una oportunidad única para colaborar y entusiasmarse en actividades de aprendizaje que incrementan su entendimiento y habilidad para enseñar a los más altos niveles.

Además del día escolar riguroso, ofrecemos un programa de G.A.T.E. antes de escuela los viernes por la mañana. Durante ese tiempo, un gran número de nuestros estudiantes de 4º y 5º grado están entusiasmados en diseñar sus propios Vehículos Todo Terreno de Marte impulsados por aire, mientras completan escenarios de pruebas de telecomunicaciones. Otros estudiantes están programando y diseñando robots, mientras otros grupos participan en la competencia de construcción de puentes de complejidad deslumbrante. Todas estas actividades son atadas directamente a nuestro programa STEM.

Los invitamos a visitar nuestra escuela, a ver a nuestros niños en acción, y mirar a los niños aprender y crecer. Esta es una escuela humanitaria y especial. Will Rogers es una Comunidad de Aprendizaje orgullosa de su niños, su diversidad, y tiene esperanzas para el futuro. Les invitamos a ser parte de nuestra familia,

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la Persona
Contacto:**

MaryAnna Noveck

**Número de teléfono de la persona
contacto:**

(310) 452-2364

Nosotros le damos la bienvenida a la implicación de los padres en muchas diferentes maneras. El año pasado nuestros padres anotaron más de 10,000 horas de voluntarios. Los padres son activos en nuestra PTA, Comité Consejero de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC), y Concilio de Gobierno Local Escolar. La PTA continuamente da apoyo y asistencia financiera a una variedad de programas escolares como música, arte, materiales para los salones de clase y excursiones. También se anima a los padres a que sean voluntarios en algunas de las siguientes formas: en el salón de clase, Maratón de Lectura, Maratón de Trofeo, Noche de Regreso a la Escuela, Exposición de Ciencias, Noche de Película para la Familia, conciertos de música, espectáculo anual de talento, feria de libro a nivel escolar, jardinería, celebración del cinco de mayo, oportunidades de educación para padres, y otros numerosos eventos a nivel de toda la escuela. Investigaciones demuestran que los estudiantes con sus padres involucrados, sin importar educación o antecedentes tienen más probabilidades de mejor récord de asistencia, tienen mejores calificaciones y puntuaciones en los exámenes, tienen mejores destrezas sociales que aquellos cuyos padres no se involucran. Trabajando juntos como una comunidad de aprendizaje, podemos alcanzar las más altas expectativas que hemos fijado para todos y cada niño.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	95	8.º Grado	0
1.º Grado	80	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	87	9.º Grado	0
3.º Grado	84	10.º Grado	0
4.º Grado	84	11.º Grado	0
5.º Grado	96	12.º Grado	0
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	526

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	12.36%	De raza blanca (no hispanos)	29.09%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.19%	Múltiple o sin respuesta	5.89%
Asiáticos	2.66%	De escasos recursos económicos	61.00%
Filipinos	0.38%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	25.00%
Hispanos o latinos	47.91%	Estudiantes con discapacidades	16.00%
De las Islas del Pacífico	1.52%	n/a	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2006-07				2007-08				2008-09			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	20.0	4	0	0	18.8	4	0	0	19.0	5	0	0
1	18.2	5	0	0	20.0	4	0	0	19.5	4	0	0
2	19.8	5	0	0	17.8	5	0	0	17.2	5	0	0
3	19.2	5	0	0	19.6	5	0	0	20.2	4	1	0
4	18.4	5	0	0	21.0	0	4	0	26.0	0	3	0
5	19.2	5	0	0	20.0	4	0	0	23.0	0	4	0
6	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
K-3	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
3-4	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
4-8	0.0	0	0	0	21.0	0	1	0	0.0	0	0	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Will Rogers está en cumplimiento con los estándares delineados en el Código de Educación 35294.2. Como parte de nuestro plan de mantenimiento, cada miembro del personal tiene una copia del plan de preparación para desastre. En nuestro plan de preparación para desastre, cada miembro del personal recibe un fólder con los procedimientos delineados, papel a desempeñar definido, y responsabilidades y un mapa de la escuela para lugares de evacuación. Hemos establecido un sistema de compañero de salón de clase, equipos de desastre y crisis y un plan de acción para varias situaciones tales como, incendio, terremoto, y situaciones no seguras, que requieran el encerrarse bajo llave. En septiembre del 2009 el personal condujo el repaso anual del plan de seguridad de la escuela.

Durante el día escolar los administradores, personal certificado y supervisores del patio de juegos proveen supervisión durante los períodos del lonche y recreo. Se requiere que todos los visitantes entren por la oficina del frente y que firmen en un anotador de visitantes. Los visitantes deben usar gafetes de empleados del distrito o recibir gafetes de visitantes del personal de la oficina cuando visiten el campus de la escuela.

Después de escuela Will Rogers ofrece un servicio completo de cuidado de niños por medio de nuestro programa de CREST. Las familias pueden inscribir a los estudiantes en programas de cuidado antes y después de escuela con cuotas en una escala ajustable. Además para los estudiantes en los grados 2-5 ofrecemos un programa de Acceso al Patio de Juegos por medio de Parques y Recreaciones de Santa Monica sin costo para las familias.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	2.4	2.3	1.3	2.9	5.3	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 9/11/2009

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Will Rogers provee un ambiente a salvo, limpio para sus estudiantes y personal. Los estudiantes tienen espacio adecuado para aprender y jugar durante su día escolar. Los baños, pisos, paredes techos, plomería y electricidad, calefacción y sistemas de alarma son monitoreados y mantenidos regularmente. Todos los salones de clase y lugares de trabajo están equipados con líneas de información y telefónicas. Cada salón tiene cuatro entradas para conectar computadoras para el salón para ambas red del área local e Internet. Un equipo de conserjes trabaja de 6:30 A.M. hasta 10:00 P.M. para asegurar que las instalaciones escolares estén limpias y en buen mantenimiento. La directora, asistente de la directora y otros miembros de personal inspeccionan rutinariamente los terrenos de la escuela. Los problemas potenciales de peligro son reportados al Departamento de Operaciones y Mantenimiento del Distrito.

Los salones de clase están bien iluminados, alfombrados y abastecidos con una combinación de recursos de aprendizaje, incluyendo computadoras de salón de clase y otras ayudas de enseñanza tecnológica. La colección de biblioteca escolar incluye una variedad de materiales de referencia de ficción y no ficticios. La escuela también tiene un laboratorio de computadoras con estaciones de trabajo disponibles para todos los estudiantes. Los estudiantes también tienen acceso a un Pizarrón Inteligente "Smart Board", en el laboratorio de computadoras.

Al exterior, nuestros estudiantes tienen equipo de juegos apropiados a su edad, incluyendo rebote, básquetbol, y canchas de cuatro cuadros, columpios, resbaladeros, aparatos para preparar, y un gran campo de juego con césped y pista para correr como parte de nuestra área de patio de juegos.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar Estatal el cual provee fondos estatales de igualación dólar a dólar, para asistir a los distritos escolares con los gastos para reparaciones principales o reemplazo de componentes de construcción escolar existentes. Típicamente esto incluye el techo, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2008-2009, el distrito planeó \$500,00 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.4 por ciento del presupuesto de fondo general del distrito. El mantenimiento necesario incluye, mantenimiento de rutina del techo para mantener las garantías en efecto, y proyectos de mantenimiento diferidos incluyen reemplazo de piso, pintura interior y exterior, y algunas pequeñas reparaciones de asfalto. No hay necesidades de emergencia como es definido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas

Mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

Como parte de un plan de mantenimiento diferido hemos recibido nuevo cercado en algunas localidades del campus. La fase principiante de la pintura de toda la escuela ha ocurrido y anticipamos que se completen pronto las ventanas. La Medida BB empezará la construcción en una nueva entrada y portón en la primavera del 2010.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas				
Sistemas mecánicos				
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)				
Superficies internas (paredes, pisos y techos)				
Materiales peligrosos (internos y externos)				
Daños en las estructuras				
Seguridad contra incendios				
Instalación eléctrica (interior y exterior)				
Infestaciones de bichos/insectos				
Fuentes para beber (internas y externas)				
Baños				
Cloacas				
Patio/instalaciones de la escuela				
Techos				
Limpieza general				

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general				

Fecha de la inspección: 10/9/2009

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
10/9/2009

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Con acreditación completa	36	32	30	568
Sin licencia	1	1	1	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	4	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	4	1	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	90.3%	9.7%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	--	--
Escuelas del distrito de bajos recursos	89.6%	10.4%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	--	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	--	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0	--
Psicólogo	1.0	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	0.5	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	--
Otro	--	--

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2009-10)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes en Rogers tienen acceso a libros de texto adoptados por el distrito y aprobados por el estado y materiales de instrucción en todas las áreas académicas principales. El distrito sigue las pautas y ciclos del estado para adopciones de libros de texto con materiales nuevos de ciencias comprados e implementados en el año escolar 2007-08 y materiales nuevos de matemáticas en el 2008-09. El distrito actualmente está en el proceso de adopción par nuevos materiales de Artes de Lenguaje para ser adoptados para el año escolar 2010-11. Todos los estudiantes incluyendo Aprendedores de Inglés tienen su propia copia de libros de texto, excepto en el caso donde los "Libros Grandes" son usados por todo el salón de clase a principios del nivel primario. Los libros de texto y materiales de instrucción son recomendados para aprobación del Consejo por medio de un proceso extenso por un comité a nivel del distrito de maestros y administradores. Miembros del público son invitados para revisar los materiales recomendados y hacen comentarios con anterioridad a la aprobación del Consejo.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Ningunos Datos Disponibles

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
-------	---	-----------------

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto:

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$6,424.20	\$1,050.06	\$5,374.14	\$71,115.00
Distrito	n/a	n/a	\$6,650.05	\$67,842.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	23.7%	4.6%
Estado	n/a	n/a	\$5,512.00	\$65,905.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	2.6%	7.3%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Reducción del tamaño de las clases de K-3, entrenadores de alfabetización de medio tiempo, programas de intervención después de escuela, arte y música vocal fundados por la PTA, estudiantes Superdotados y Talentosos, Estudiantes Aprendiendo el Idioma Inglés, asistentes en los salones de clase, club de la tarea, intermediarias de la comunidad, 0.2 de asistente de la directora

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$44,341.00	\$40,786.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$66,205.00	\$65,726.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,135.00	\$85,230.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$112,623.00	\$106,548.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$115,538.00	\$112,237.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$133,042.00	\$121,617.00
Sueldo de un superintendente	\$193,090.00	\$191,155.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.9%	40.6%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.5%	5.3%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	45%	58%	57%	65%	67%	68%	43%	46%	50%
Matemáticas	55%	64%	68%	52%	55%	56%	40%	43%	46%
Ciencias	42%	66%	58%	58%	66%	69%	38%	46%	50%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	50%	52%	57%	33%	36%	41%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	27%	48%	27%	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	46%	60%	55%	--
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	84%	86%	80%	--
Hombre	57%	69%	67%	--
Mujer	58%	66%	46%	--
De escasos recursos económicos	44%	58%	47%	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	40%	60%	48%	--
Estudiantes con discapacidades	38%	39%	63%	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	14.60%	15.60%	43.70%
7	0.00%	0.00%	0.00%
9	0.00%	0.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una valoración que respresenta qué conocimiento académicos saben y dominan los estudiantes estadounidenses, a nivel nacional. Las pruebas se imparten regularmente e incluyen las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias Naturales, Redacción, Artes, Civismo, Economía, Geografía e Historia de Estados Unidos. Los resultados de Lectura y Mmatemáticas se reportan como niveles de desempeño (básico, dominio y avanzado). La participación de los estudiantes con problemas de aprendizaje (SD) y de los Estudiantes de Inglés (ELL) se reporta en base a tres niveles: identificado, excluido y evaluado. Para obtener mayor información en relación a los resultados NAEP según el grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación, visite el sitio de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas: 4^o y 8^o Grado

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) del 4^o y 8^o grado según la escala de puntos y los niveles de desempeño académico.

tema y grados	Resultados de la escala promedio		Porcentaje por nivel de desempeño		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007, Grado 8	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, Grado 4	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, Grado 8	270	282	36	18	5

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas de los Estudiantes con problemas de Aprendizaje y/o Estudiantes de Inglés de 4^o y 8^o

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) de los estudiantes con problemas de aprendizaje y/o los Estudiantes de Inglés en el 4^o y 8^o grado.

tema y grados	Tasa de participación del Estado		Tasa de participación del Nacional	
	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007, Grado 8	78	92	66	77
Matemáticas 2009, Grado 4	79	96	84	94
Matemáticas 2009, Grado 8	85	96	78	92

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatal	6	7	7
Escuelas similares	7	7	8

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API 2009
	2006-07	2007-08	2008-09	
Todos los alumnos en la escuela	4	32	2	814
Afroamericanos	--	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	-3	29	12	775
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	8	23	7	916
De escasos recursos económicos	-8	37	16	765
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-2	43	23	784
Estudiantes con discapacidades	24	--	44	660

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

AYP general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	n/a	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	Not In PI
Primer año del programa de mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	0

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Todos los maestros y personal en las localidades escolares participan en desarrollo profesional y currículo y esfuerzos de mejoras de instrucción por medio de tiempo aislado, un total de 90 minutos de reunión y tiempo de desarrollo profesional cada semana en cada localidad escolar. Además hay hasta tres días apartados en nuestro calendario académico para desarrollo profesional intensivo y planeamiento.

Las áreas de enfoque a nivel del distrito para el desarrollo profesional del maestro y el administrador incluyen la implementación de libros de texto recientemente adoptados y otras áreas que son determinados por un repaso de los datos acumulativo y formativo de todas las localidades escolares y la colección de aportación de opiniones de maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principales para desarrollo profesional en las escuelas del SMMUSD son las siguientes:

- * Desarrollando Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesionales por medio de Conexión de Lección "Lesson Link", Conferencias Académicas y Recorridos de Aprendizaje.
- * Alfabetización y Matemáticas -- Currículo basado en estándares y disseminación instructiva
- * Uso de datos para mejorar la instrucción del salón
- * Pedagogía culturalmente relevante y responsiva
- * Apoyando a los estudiantes con necesidades especiales
- * Escuelas seguras y estudiantes saludables
- * Instrucción Diferenciada para todos los estudiantes, incluyendo Estudiantes Aprendiendo Inglés

Una variedad de metodologías son usadas para proveer desarrollo profesional, incluyendo entrenamiento y mentoría. SMMUSD provee entrenamiento por medio de varios programas tales como BTSA, Consejos Nacionales, alfabetización y entrenamiento de Desarrollo del Idioma Inglés ("ELD"), Equipos de Liderazgo de Instrucción tales como programas especializados t como "Cotsen Fellows" y Mentores/ Entrenadores de EETT. Adicionalmente desarrollo profesional sucede por medio de series de talleres durante tiempo aislado u oportunidades después de escuela.

Cada agosto, todos los maestros nuevos a Santa Monica-Malibu son invitados a participar tres días en la Academia de Maestros a un desarrollo profesional y orientación hacia el currículo de todo el distrito e iniciativas instructivas. Todos los maestro nuevos elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en aplicar para la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y pueden elegir ser apoyados por maestros que ya han obtenido la Certificación del Consejo Nacional.

Además, cada año, en localidades escolares individuales, los maestros y administradores revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en su totalidad al igual que para departamentos y/o equipo de nivel de grado según sea apropiado. Nuestro enfoque para Will Rogers continúa siendo en las áreas de alfabetización y matemáticas mientras provee un acercamiento interdisciplinario por medio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (en inglés las siglas STEM) incluyendo la infusión de las artes.

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2006-07	2007-08	2008-09
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3