

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10



John Muir Elementary

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	John Muir Elementary	Nombre del distrito	Santa Monica-Malibu Unified
Calle	2526 Sixth St.	Teléfono	310 450-8338
Ciudad, estado, código postal	Santa Monica, CA 90405-3811	Sitio web	www.smmusd.org
Teléfono	310 399.7721	Superintendente	Tim Cuneo
Director	Tristan Komlos	Correo electrónico	tcuneo@smmusd.org
Correo electrónico	tkomlos@smmusd.org	Código CDS	19-64980-6022578

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de nutrimento educativo para ayudar a los estudiantes a ser visionarios, razonadores versátiles, llenos de recursos, educandos de por vida; efectivos, comunicadores multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a todos los estudiantes en su persecución del logro académico y salud personal y para apoyarlos y animarlos en su desarrollo de expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Enunciado de la Misión Escolar

La Escuela John Muir está una comunidad humanitaria y de retos para cada niño. La Escuela John Muir es un faro en nuestro vecindario que atrae, le da la bienvenida y conserva a los niños de nuestra comunidad. Todos los miembros de John Muir mantienen y nutren un ambiente positivo, respaldante y respetuoso que promueve un aprendizaje poderoso y logro excepcional. Reconocemos y celebramos la diversidad que hace a nuestra comunidad fuerte y vibrante mientras los prepara a ser miembros compasivos y productivos de nuestra comunidad. Nosotros creemos que todos los niños son lectores, escritores, matemáticos y artistas. Proveemos recursos fiscales y personales para apoyar la misión de nuestra escuela. Esta visión es creada, apoyada y revisitada por todos.

Lo Que Hace Única a John Muir

La Escuela John Muir original fue construida en 1923 y en diciembre de 1996 se movió a su nueva localidad y edificio en el 2526 Sixth Street, Santa Monica y es la escuela del vecindario para Ocean Park. Nos pusieron el nombre de John Muir, un muy respetado conservacionista del medio ambiente y uno de los padres de nuestro sistema de Parque Nacional. Somos una escuela primaria pública sirviendo al pequeño cuerpo estudiantil de 300 estudiantes que refleja la diversidad cultural de la comunidad que nos rodea. En adición a nuestro programa regular hay clases para necesidades especializadas: Clase de Día Especial (SDC), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Programa de Especialista de Recursos(RSP), Intervención de la Lectura y Apoyo, Habla y Lenguaje. A los estudiantes de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE) y a los de alto aprovechamiento se les sirve dentro del salón de clase regular con currículo diferenciado al igual que un programa de GATE después de escuela. John Muir está en compañerismo con PSArts y ofrece un programa semanal de artes visuales. Todos los estudiantes tienen una oportunidad de participar en música, trabajar en el laboratorio de tecnología, visitar nuestro recientemente renovado Centro de Comunicaciones. Hay una "Pre escuela Estatal Head Start" dentro de nuestro terreno escolar, cuidado de niños antes y después de escuela, y copatrocinado, con la Ciudad de Santa Monica, CREST, un programa estructurado después de escuela. John Muir tiene una PTA activa y un programa de voluntarios quienes apoyan al programa educativo y proveen fondos para realzar a toda la escuela. Nuestro ELAC se reúne regularmente para ambos educación para padres y hace recomendaciones para nuestro programa ELL. El Concilio de Gobierno Local consiste de 12 miembros incluyendo padres, maestros y personal de apoyo.

La SPSA incluye cinco metas en las áreas de: Lectura y Escritura y Matemáticas, Involucración de los Padres y GATE. Nuestros indicadores de progreso incluyen pero no están limitados a: un incremento anual en competencia Artes del Idioma Inglés, implementación del Taller de Escritura y pedagogía del Salón de Clase Responsiva, más involucramiento de los padres de todos los grupos, incremento en la colección de libros en nuestra biblioteca, más involucramiento de los padres por todos los grupos, incremento en oportunidades para los estudiantes calificados GATE. El Concilio Local Escolar repasa el progreso regularmente y hace recomendaciones.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Nombre de la Persona Contacto: Helene Seisay

Número de teléfono de la persona contacto: (310) 399-7721

La Asociación de Padres y Maestros de John Muir apoya activamente a nuestra escuela por medio de planeamiento de celebraciones a nivel de la comunidad, organizando actividades divertidas de recaudación de fondos, y proveyendo horas de apoyo de voluntarios en nuestros salones de clase. Las juntas generalmente se llevan a cabo en el Centro de Comunicaciones el segundo miércoles del mes alternando entre las mañanas (8:30 A.M.) y las tardes (6:30 P.M.). Se provee cuidado de niños en las tardes. El Comité Consejero de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) lleva a cabo juntas por la mañana cada segundo jueves del mes en el Centro de Comunicaciones a las 8:30 A.M. Todos son bienvenidos y se provee traducción en inglés. Los padres voluntarios son bienvenidos y animados en nuestros salones de clase. Una vez que estén entrenados y aclarados, los maestros coordinan voluntarios en los salones de clase.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	53	8.º Grado	0
1.º Grado	49	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	50	9.º Grado	0
3.º Grado	42	10.º Grado	0
4.º Grado	43	11.º Grado	0
5.º Grado	67	12.º Grado	0
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	304

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	12.17%	De raza blanca (no hispanos)	39.80%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.00%	Múltiple o sin respuesta	11.18%
Asiáticos	0.99%	De escasos recursos económicos	47.00%
Filipinos	0.00%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	8.00%
Hispanos o latinos	35.20%	Estudiantes con discapacidades	17.00%
De las Islas del Pacífico	0.66%	n/a	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2006-07				2007-08				2008-09			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	19.7	3	0	0	19.3	3	0	0	20.0	3	0	0
1	17.7	3	0	0	19.5	2	0	0	19.5	2	0	0
2	18.0	1	0	0	19.0	2	0	0	19.5	2	0	0
3	18.7	3	0	0	21.0	0	2	0	20.0	2	0	0
4	24.0	0	1	0	28.5	0	2	0	32.0	0	1	0
5	26.3	0	3	0	23.5	0	2	0	30.0	0	2	0
6	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
K-3	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	18.0	1	0	0
3-4	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
4-8	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La facultad y personal de John Muir están cometidos a proveer a todos los estudiantes con un ambiente de aprendizaje seguro. Los maestros y estudiantes regularmente participan en entrenamiento y lecciones de Salón de Clases Idóneo y Herramientas Agradables diseñadas para ayudar a los estudiantes a manejar mejor su propio comportamiento, mediar conflictos, y desarrollar habilidades para resolver problemas sociales. Los maestros incorporan principios de Salón de Clase idóneo en todo el currículo. El vocabulario común de respeto, paciencia, y buenas elecciones provee para un sistema cohesivo de desarrollo social. El Salón de Clase Idóneo y las Herramientas Agradables proveen a los estudiantes con la habilidad de reflexionar al tomar decisiones, creando un sentido de auto abogacía y resistencia

En cumplimiento con el Código de Educación de California, el personal y padres de John Muir repasan y evalúan la seguridad en nuestra escuela por medio de revisión actualizada de nuestro plan de seguridad escolar. La escuela John Muir Elementary fue declarada como una escuela segura.

Nuestro plan de seguridad comprende todas las secciones encomendadas incluyendo:

- Procedimientos de reporte de abuso infantil
- Procedimientos de Desastre y prácticas regulares para terremoto, incendio, amenaza de bomba, desobediencia civil, e intrusos en el campus
- Pólizas relacionadas a suspensión o expulsión
- Código de vestuario a nivel de toda la escuela
- Procedimientos para la llegada a la escuela y la salida de los estudiantes
- Un ambiente seguro y ordenadamente que conduce al aprendizaje
- Plan de disciplina a nivel escolar
- Procedimientos para reportar crímenes de odio
- Póliza de acoso sexual
- Procedimientos para notificar a los maestros de estudiantes peligrosos.

Los terrenos de la escuela se abren a las 7:00 A.M. para CREST de la Mañana, y se cierra a las 6:00P.M. cuando "CREST Después de Escuela" termina su programa. El desayuno se sirve a las 8:05 A.M. en la cafetería y se provee supervisión para todos los estudiantes empezando a las 8:05 A.M. La supervisión en el patio de juegos está presente durante todos los periodos de recreo al igual que después de escuela. Durante el día escolar hay acceso limitado al campus de la escuela. Solo una entrada está abierta durante horas de escuela, y es monitoreada por el personal de la oficina y el conserje durante el día, Los visitantes deben firmar en la oficina y recibir un gafete de visitantes. Existe espacio adecuado para todas las operaciones, actividades y programas escolares. El espacio de salón de clase es asignado de acuerdo a las necesidades de cada maestro de clase o proveedor de apoyo.(Intervención de Lectura PSR y CDE). Así mismo hay espacio apropiado disponible para servicios designados (Desarrollo del Idioma Inglés, Intervención de Lectura, Educación Física Adaptada, Terapia Física, Terapia de Habla y Lenguaje y Ocupacional).

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	1.0	0.3	2.0	2.9	5.3	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 10/2/2009

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Nuestra localidad escolar fue nuevamente construida y terminada en 1997. El espacio del salón de clase y el patio de juegos son más que adecuados para la enseñanza e instrucción de alto calibre. Todos los maestros tienen un espacio de oficina compartido con una línea de teléfono directa y acceso a mensajes. Todos los miembros del personal tienen ya sea una computadora o computadora portátil "lap top" con capacidad para la Internet y correo electrónico. Todos los salones tienen acceso a la tecnología con una proporción de estudiante a computadora de 5:1. Hay un laboratorio de computadoras recientemente equipado. Nuestro Gobierno Local supervisa al Comité de Seguridad que incluye miembros del personal y padres para asegurar que nuestras instalaciones escolares estén seguras para todos los estudiantes y el personal docente. A la instalación que sostiene a nuestra escuela se le da buen mantenimiento y está en buenas condiciones de funcionamiento.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar Estatal el cual provee fondos estatales de igualación dólar a dólar, para asistir a los distritos escolares con los gastos para reparaciones principales o reemplazo de componentes de construcción escolar existentes. Típicamente esto incluye el techo, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2008-2009, el distrito planeó \$500,00 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.4 por ciento del presupuesto de fondo general del distrito. El mantenimiento necesario incluye mantenimiento del techo para mantener las garantías en efecto. Los proyectos completos durante el año incluyen reemplazo del piso en todos nuestros edificios, pintura interior y exterior, bardeado y algunas pequeñas reparaciones de asfalto. Estamos orgullosos de que nuestro distrito escolar pone gran esfuerzo para asegurarse de que nuestra escuela esté limpia, segura y en buen funcionamiento. La instalación es adecuadamente mantenida por nuestro conserje de tiempo completo durante el día, un conserje de noche y nuestro departamento de operaciones y mantenimiento del Distrito. La directora y el personal docente trabajan muy de cerca con los conserjes de la escuela y el departamento de operaciones y mantenimiento del distrito para asegurar que el edificio y los terrenos de la escuela estén limpios y libres de basura y graffiti. No hay necesidades de emergencia como es definido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

Se han aprobado planes iniciales para proveer una capa adicional de seguridad en nuestro campus por medio de instalación de un sistema seguro de entrada a la localidad con voz y acceso visual del portón de entrada a la oficina principal. Esta mejora de seguridad será finalizada, aprobada e instalada para finales del 2010. En medidas de bonos, inicialmente se han aprobado planes para reemplazar los edificios portátiles en el campus con una instalación de tecnología avanzada para nuestra preescuela y salones en los grados primarios.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas				
Sistemas mecánicos				
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)				
Superficies internas (paredes, pisos y techos)				
Materiales peligrosos (internos y externos)				
Daños en las estructuras				
Seguridad contra incendios				
Instalación eléctrica (interior y exterior)				
Infestaciones de bichos/insectos				
Fuentes para beber (internas y externas)				
Baños				
Cloacas				
Patio/instalaciones de la escuela				
Techos				
Limpieza general				

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general				

Fecha de la inspección: 10/9/2009

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
10/9/2009

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Con acreditación completa	17	17	16	568
Sin licencia	0	0	0	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	1	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	1

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	90.3%	9.7%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	--	--
Escuelas del distrito de bajos recursos	89.6%	10.4%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	--	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	--	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	--	--
Psicólogo	0.4	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	0.5	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	--	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	--	--
Otro	--	--

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2009-10)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes en John Muir tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción en todas las áreas académicas principales aprobados por el estado y adoptados por el distrito. El distrito sigue las pautas y ciclos del estado para adopciones de libros de texto con materiales nuevos de ciencias comprados e implementados en el año escolar 2007-08 y materiales nuevos de matemáticas en el 2008-09. El distrito actualmente está en el proceso de adopción par nuevos materiales de Artes de Lenguaje para ser adoptados para el año escolar 2010-11. Todos los estudiantes incluyendo Aprendedores de Inglés tienen su propia copia de libros de texto, excepto en el caso donde los "Libros Grandes" son usados por todo el salón de clase a principios del nivel primario. Los libros de texto y materiales de instrucción son recomendados para aprobación del Consejo por medio de un proceso extenso por un comité a nivel del distrito de maestros y administradores. Miembros del público son invitados para revisar los materiales recomendados y hacen comentarios con anterioridad a la aprobación del Consejo.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Ningunos Datos Disponibles

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
-------	---	-----------------

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto:

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$5,638.70	\$1,173.80	\$4,464.90	\$69,152.00
Distrito	n/a	n/a	\$6,650.05	\$67,842.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	48.9%	1.9%
Estado	n/a	n/a	\$5,512.00	\$65,905.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	23.5%	4.7%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Los programas y servicios provistos en la escuela ya sea por medio de fondos categóricos u otros recursos que apoyen y asistan a los estudiantes (Título I, GATE, Reducción del Tamaño de la Clase, Igualdad, PTA) incluyen pero no están limitados a proveer a un límite de 23 niños por salón en los grados K-3; apoyo de asistente de instrucción en cada salón de clase, instrucción de la especialista de lectura, música para todos los estudiantes basado en estándares, grados K-5, instrucción de artes visuales semanalmente por medio de PSArts; instrucción de tecnología semanalmente en el laboratorio de computadoras totalmente equipado; enriquecimiento de ciencias basado en estándares con prácticas manuales semanalmente; apoyo al estudiante después de escuela en matemáticas y lectura.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$44,341.00	\$40,786.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$66,205.00	\$65,726.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,135.00	\$85,230.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$112,623.00	\$106,548.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$115,538.00	\$112,237.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$133,042.00	\$121,617.00
Sueldo de un superintendente	\$193,090.00	\$191,155.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.9%	40.6%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.5%	5.3%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	57%	53%	57%	65%	67%	68%	43%	46%	50%
Matemáticas	61%	64%	63%	52%	55%	56%	40%	43%	46%
Ciencias	52%	48%	58%	58%	66%	69%	38%	46%	50%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	50%	52%	57%	33%	36%	41%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	54%	37%	50%	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	39%	52%	29%	--
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	72%	76%	78%	--
Hombre	55%	69%	70%	--
Mujer	60%	56%	41%	--
De escasos recursos económicos	40%	46%	31%	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	29%	53%	--	--
Estudiantes con discapacidades	46%	53%	73%	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	11.90%	29.90%	40.30%
7	0.00%	0.00%	0.00%
9	0.00%	0.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una valoración que respresenta qué conocimiento académicos saben y dominan los estudiantes estadounidenses, a nivel nacional. Las pruebas se imparten regularmente e incluyen las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias Naturales, Redacción, Artes, Civismo, Economía, Geografía e Historia de Estados Unidos. Los resultados de Lectura y Mmatemáticas se reportan como niveles de desempeño (básico, dominio y avanzado). La participación de los estudiantes con problemas de aprendizaje (SD) y de los Estudiantes de Inglés (ELL) se reporta en base a tres niveles: identificado, excluido y evaluado. Para obtener mayor información en relación a los resultados NAEP según el grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación, visite el sitio de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas: 4^o y 8^o Grado

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) del 4^o y 8^o grado según la escala de puntos y los niveles de desempeño académico.

tema y grados	Resultados de la escala promedio		Porcentaje por nivel de desempeño		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007, Grado 8	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, Grado 4	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, Grado 8	270	282	36	18	5

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas de los Estudiantes con problemas de Aprendizaje y/o Estudiantes de Inglés de 4^o y 8^o

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) de los estudiantes con problemas de aprendizaje y/o los Estudiantes de Inglés en el 4^o y 8^o grado.

tema y grados	Tasa de participación del Estado		Tasa de participación del Nacional	
	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007, Grado 8	78	92	66	77
Matemáticas 2009, Grado 4	79	96	84	94
Matemáticas 2009, Grado 8	85	96	78	92

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatal	6	8	7
Escuelas similares	7	10	9

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API 2009
	2006-07	2007-08	2008-09	
Todos los alumnos en la escuela	40	-3	-1	812
Afroamericanos	--	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	25	0	-36	743
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	47	5	21	876
De escasos recursos económicos	41	-51	4	733
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

AYP general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	n/a	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	Not In PI
Primer año del programa de mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	0

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Todos los maestros y personal en las localidades escolares participan en desarrollo profesional y currículo y esfuerzos de mejoras de instrucción por medio de tiempo aislado, un total de 90 minutos de reunión y tiempo de desarrollo profesional cada semana en cada localidad escolar. Además hay tres días apartados en nuestro calendario académico para desarrollo profesional intensivo y planeamiento.

Las áreas de enfoque a nivel del distrito para el desarrollo profesional del maestro y el administrador incluyen la implementación de libros de texto recientemente adoptados y otras áreas que son determinados por un repaso de los datos acumulativo y formativo de todas las localidades escolares y la colección de aportación de opiniones de maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principales para desarrollo profesional en las escuelas del SMMUSD son las siguientes:

- * Desarrollando Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesionales por medio de Conexión de Lección "Lesson Link", Conferencias Académicas y Recorridos de Aprendizaje.
- * Alfabetización y Matemáticas -- Currículo basado en estándares y disseminación instructiva
- * Uso de datos para mejorar la instrucción del salón
- * Pedagogía culturalmente relevante y responsiva
- * Apoyando a los estudiantes con necesidades especiales
- * Escuelas seguras y estudiantes saludables
- * Instrucción Diferenciada para todos los estudiantes, incluyendo Estudiantes Aprendiendo Inglés

Una variedad de metodologías son usadas para proveer desarrollo profesional, incluyendo entrenamiento y mentoría. SMMUSD provee entrenamiento por medio de varios programas tales como BTSA, Consejos Nacionales, alfabetización y entrenamiento de Desarrollo del Idioma Inglés ("ELD"), Equipos de Liderazgo de Instrucción tales como programas especializados t como "Cotsen Fellows" y Mentores/ Entrenadores de EETT. Adicionalmente desarrollo profesional sucede por medio de series de talleres durante tiempo aislado u oportunidades después de escuela.

Cada agosto, todos los maestros nuevos a Santa Monica-Malibu son invitados a participar tres días en la Academia de Maestros a un desarrollo profesional y orientación hacia el currículo de todo el distrito e iniciativas instructivas. Todos los maestro nuevos elegibles son animados a participar en BTSA, Los maestros interesados en aplicar para la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y pueden elegir ser apoyados por maestros que ya han obtenido la Certificación del Consejo Nacional.

Además, cada año, en localidades escolares individuales, los maestros y administradores revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en su totalidad al igual que para departamentos y/o equipo de nivel de grado según sea apropiado.

En John Muir Elementary, nuestro enfoque es encontrar formas de conectar, colaborar, y crear por medio de desarrollo profesional productivo y recompensante. Este año, estamos incrementando nuestra profundidad en entendimiento en el Taller de Escritura del Colegio de Maestros de la Universidad de Colombia, Pedagogía del Salón de Clases Idóneo, y prácticas manuales en estrategias de razonamiento matemático.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2006-07	2007-08	2008-09
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3