

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10



McKinley Elementary

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	McKinley Elementary	Nombre del distrito	Santa Monica-Malibu Unified
Calle	2401 Santa Monica Blvd.	Teléfono	310 450-8338
Ciudad, estado, código postal	Santa Monica, CA 90404-2044	Sitio web	www.smmusd.org
Teléfono	(310) 828-5011	Superintendente	Tim Cuneo
Director	Irene Gonzalez	Correo electrónico	tcuneo@smmusd.org
Correo electrónico	igonzalez@smmusd.org	Código CDS	19-64980-6022594

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de nutrimento educativo para ayudar a los estudiantes a ser visionarios, razonadores versátiles, llenos de recursos, educandos de por vida; efectivos, comunicadores multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a todos los estudiantes en su persecución del logro académico y salud personal y para apoyarlos y animarlos en su desarrollo de expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Nosotros somos el "ORGULLO de McKinley" ("McKinley's P.R.I.D.E.")

En la Escuela McKinley, personal, padres, y miembros de la comunidad trabajamos juntos para crear un ambiente de aprendizaje Pacífico y Respetuoso. Nosotros creemos que TODOS los estudiantes son Inteligentes y capaces de los más altos niveles de aprovechamiento. Nosotros celebramos y valoramos la Diversidad. Nosotros promovemos un Entusiasmo hacia el aprendizaje para que TODOS los estudiantes sean exitosos durante sus años en la Escuela McKinley y más allá.

La escuela Primaria McKinley es una hermosa escuela pública estilo misión en Santa Monica, sirviendo aproximadamente a 400 estudiantes en los grados K-5^o. Con sus clases pequeñas, educadores sobresalientes, nuestros programas de Bellas Artes, jardines frescos y grandes áreas de juego, McKinley es uno de los mejores secretos guardados de SMMUSD. Nuestro Programa de Desarrollo Infantil incluye cuatro clases de preescolares, con aproximadamente 80 estudiantes. Nuestro actual tamaño de clase es 20 estudiantes en K –3er. grado y hasta 30 estudiantes en 4^o y 5^o grado. Además de nuestro programa regular, hay servicios de apoyo especializado por medio de Educación Especial para servir a los estudiantes identificados. El currículo es diferenciado para cumplir con las necesidades de TODOS los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes identificados para Educación para Superdotados y Talentosos (en inglés las siglas GATE) y los estudiantes aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, son servidos dentro de las clases regulares con apoyo adicional. Todos los estudiantes reciben instrucción en artes visuales por medio del programa "P.S. Arts Program". La música general es provista a los estudiantes en los grados K-3 con estudiantes en 4^o y 5^o grado recibiendo también instrucción de música instrumental. En adición a nuestro personal de enseñanza, nuestro personal incluye asistentes de instrucción en los salones de clase de K-3, enfermera de medio tiempo, psicóloga escolar, patóloga del habla, y dos especialistas de actividades físicas; el personal clasificado incluye personal de la oficina, trabajadores de la cafetería y conserjes. Proveemos cuidado de niños antes y después de escuela en compañerismo con la Ciudad de Santa Monica al igual que clases de enriquecimiento después de escuela y deportes.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la Persona
Contacto:**

Liz Oyenoki

**Número de teléfono de la persona
contacto:**

(310) 828-5011 ext.120

El involucramiento de los padres es siempre fomentado y positivamente impacta el éxito de nuestra escuela. Hay numerosos voluntarios al igual que oportunidades de comité. Estos incluyen nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Consejero de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC), Grupo de Apoyo de Afro Americanos (AASG), y nuestro Concilio de Gobierno Escolar Local. Nuestra Intermediaria de la Comunidad provee acceso e información a nuestros padres capacitándolos para ser compañeros en la educación de sus niños. El Café con la Directora ofrece a los padres oportunidades de compartir pensamientos e ideas y aprender más sobre McKinley. Nuestra extensiva lista de correo electrónico de padres nos permite tener comunicación regular además de por medio de papel, comunicaciones por medio del sitio de la Internet y telefónicas.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	92	8.º Grado	0
1.º Grado	62	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	62	9.º Grado	0
3.º Grado	61	10.º Grado	0
4.º Grado	77	11.º Grado	0
5.º Grado	68	12.º Grado	0
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	422

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	10.43%	De raza blanca (no hispanos)	37.20%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.24%	Múltiple o sin respuesta	4.50%
Asiáticos	8.53%	De escasos recursos económicos	46.00%
Filipinos	1.18%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	34.00%
Hispanos o latinos	36.97%	Estudiantes con discapacidades	12.00%
De las Islas del Pacífico	0.95%	n/a	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2006-07				2007-08				2008-09			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	19.5	2	0	0	19.5	2	0	0	20.0	3	0	0
1	17.5	2	0	0	19.0	2	0	0	20.0	2	0	0
2	19.7	3	0	0	19.7	3	0	0	20.0	3	0	0
3	16.2	5	0	0	22.0	2	1	0	20.0	3	0	0
4	26.0	0	3	0	29.0	0	2	0	28.0	0	2	0
5	27.5	0	2	0	29.0	0	3	0	27.0	0	2	0
6	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
K-3	19.0	2	0	0	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0
3-4	0.0	0	0	0	20.0	1	0	0	30.0	0	1	0
4-8	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

El repaso anual del plan de seguridad escolar por el personal se condujo en septiembre del 2008. Como se indica en el plan, el personal y estudiantes de McKinley participan regularmente en prácticas de incendio, terremoto y otros ensayos relacionados con la seguridad

Los terrenos de la escuela se abren a las 7:00A.M. para el cuidado de niños por la mañana, y se cierra a las 6:00P.M. cuando termina el programa de cuidado de niños. El desayuno se sirve a las 7:45A.M. en la cafetería con supervisión. El patio de juegos se abre para todos los estudiantes a las 8:10A.M. La supervisión en el patio está disponible antes de la escuela empezando a las 8:10A.M., después de escuela para los estudiantes inscritos en el cuidado de niños o en los programas después de escuela, en el recreo y para los períodos de lonche.

Para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro, solamente un portón está abierto después de que empiezan las clases. Los portones del perímetro de la escuela se cierran con llave durante el día regular de escuela con un portón en la parte de atrás y el portón principal hacia el área de la oficina siendo los únicos abiertos al final del día escolar. Todos los visitantes en los terrenos de la escuela deben firmar en la oficina principal y recibir un Gafete de Visitante el cual debe usarse mientras estén en el campus.

McKinley provee una variedad de programas antes y después de escuela para nuestros padres y sus estudiantes. El Distrito Escolar Santa Monica-Malibu unido en una aventura con la Ciudad de Santa Monica proveen cuidado de niños para nuestros estudiantes. El Programa para Grados Inferiores de Crest (Grados K-3) es operado y fundado por SMMUSD. El Programa para Grados Superiores de CREST (Grados 4&5) y el Club de la Tarea son operados y fundados por la Ciudad de Santa Monica. Ambos programas son provistos para programas antes y después de escuela, asistencia con la tarea, acceso al patio de juegos, programas de enriquecimiento de artes, actividades y presentadores. McKinley también provee programas de intervención académica en la escuela y/o después de escuela para estudiantes que necesitan asistencia con lectura, artes del lenguaje, y matemáticas.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	1.5	1.4	1.4	2.9	5.3	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar:

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La Escuela Primaria McKinley tiene espacio dedicado de salón de clase usado para enseñanza y aprendizaje. Nuestras áreas de patio de juegos son amplias, con un patio de juegos separado para los estudiantes más jóvenes. La hermosa área de jardín exterior es regularmente usada para actividades de grupo pequeño, proyectos especiales y eventos. El auditorio fue remodelado recientemente con una nueva cortina para el escenario, pintura y persianas. Para celebrar el aniversario número 100, se agregaron murales alrededor de la escuela para reflejar Nuestro ORGULLO (P.R.I.D.E) de McKinley. Nuestra cafetería escolar y el exterior de la escuela en su totalidad también fueron recientemente pintados.

McKinley Elementary School tiene un conserje de tiempo completo para el día y uno para la noche. Ambos conserjes tienen suficiente tiempo para limpiar y mantener la escuela según sea necesario; los horarios de limpieza son periódicamente repasados para asegurar la limpieza. Adicionalmente recibimos asistencia adicional para limpiar a fondo áreas durante las festividades. También recibimos el servicio de dos jardineros un día a la semana (jueves), el césped se corta y se empareja, las plantas se cortan y se arreglan, y se les da mantenimiento según sea necesario. A esta instalación que apoya a nuestra escuela se le da buen mantenimiento y se encuentra en buenas condiciones de funcionamiento.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar Estatal el cual provee fondos estatales de igualación dólar a dólar, para asistir a los distritos escolares con los gastos para reparaciones principales o reemplazo de componentes de construcción escolar existentes. Típicamente esto incluye el techo, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2008-2009, el distrito planeó \$500,00 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.4 por ciento del presupuesto de fondo general del distrito. El mantenimiento necesario incluye mantenimiento de rutina del techo para mantener las garantías en efecto, y los proyectos de mantenimiento diferidos incluyen reemplazo de pisos, pintura interior y exterior, y algunas pequeñas reparaciones de asfalto. Estamos orgullosos de que nuestro distrito haga enormes esfuerzos para asegurar que nuestra escuela esté limpia, segura, y en buen funcionamiento. No hay necesidades de emergencia como es definido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

El Comité Consejero de la Medida BB de SMMUSD recientemente recomendó un proyecto adicional en la escuela McKinley para realzar el control del perímetro y mejorará las instalaciones de los estudiantes. Este proyecto incluirá reconfiguración de la oficina principal, portones de entrada y baños de los estudiantes. En el futuro, hay planes para reemplazar todos los salones relocables con un edificio nuevo de dos pisos. Los miembros de la comunidad de McKinley continuarán colaborando con el comité de la Medida BB del distrito durante la fase de diseño.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas				
Sistemas mecánicos				
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)				
Superficies internas (paredes, pisos y techos)				
Materiales peligrosos (internos y externos)				
Daños en las estructuras				
Seguridad contra incendios				
Instalación eléctrica (interior y exterior)				
Infestaciones de bichos/insectos				
Fuentes para beber (internas y externas)				
Baños				
Cloacas				
Patio/instalaciones de la escuela				
Techos				
Limpieza general				

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general				

Fecha de la inspección: 10/9/2009

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
10/9/2009

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Con acreditación completa	21	25	25	568
Sin licencia	2	0	0	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	5	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	90.3%	9.7%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	--	--
Escuelas del distrito de bajos recursos	89.6%	10.4%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	--	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	--	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0	--
Psicólogo	0.6	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	0.6	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	--
Otro	--	--

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2009-10)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes en McKinley tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción en todas las áreas académicas principales aprobados por el estado y adoptados por el distrito. El distrito sigue las pautas y ciclos del estado para adopciones de libros de texto con materiales nuevos de ciencias comprados e implementados en el año escolar 2007-08 y materiales nuevos de matemáticas en el 2008-09. El distrito actualmente está en el proceso de adopción de nuevos materiales de Artes de Lenguaje para el 2010-11. Todos los estudiantes incluyendo Estudiantes Aprendiendo Inglés tienen su propia copia de libros de texto, excepto en el caso donde los "Libros Grandes" son usados por todo el salón de clase a principios del nivel primario. Los libros de texto y materiales de instrucción son recomendados para aprobación del Consejo por medio de un proceso extenso por un comité a nivel del distrito de maestros y administradores. Miembros del público son invitados para revisar los materiales recomendados y hacen comentarios con anterioridad a la aprobación del Consejo.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Ningunos Datos Disponibles

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
-------	---	-----------------

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto:

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$5,695.48	\$988.34	\$4,707.14	\$72,256.00
Distrito	n/a	n/a	\$6,650.05	\$67,842.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	41.3%	6.1%
Estado	n/a	n/a	\$5,512.00	\$65,905.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	17.1%	8.8%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Los servicios proveídos por medio de Título I incluyen apoyo de lectura adicional diseminado por una maestra de lectura y asistentes de instrucción, materiales de instrucción suplementales, costos de desarrollo profesional para apoyo al personal y los padres de parte de nuestra intermediaria de la comunidad.

Los fondos de GATE proveen sesiones adicionales de Ciencias basadas en estándares después de escuela para nuestros estudiantes identificados de GATE. También una noche para la familia es fundada por medio de GATE.

Las mejoras de la escuela y Fondos de Igualdad proveen apoyo para los estudiantes y las familias al fundar Foros para la Familia, apoyo para los estudiantes después de escuela, coordinación del Concilio Estudiantil, programa de lectura y personal de la oficina de salud. También estamos utilizando nuestro Fondo de Igualdad para realzar nuestra tecnología en todos los niveles de grado.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$44,341.00	\$40,786.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$66,205.00	\$65,726.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,135.00	\$85,230.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$112,623.00	\$106,548.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$115,538.00	\$112,237.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$133,042.00	\$121,617.00
Sueldo de un superintendente	\$193,090.00	\$191,155.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.9%	40.6%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.5%	5.3%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	64%	62%	69%	65%	67%	68%	43%	46%	50%
Matemáticas	68%	62%	73%	52%	55%	56%	40%	43%	46%
Ciencias	43%	56%	66%	58%	66%	69%	38%	46%	50%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	50%	52%	57%	33%	36%	41%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	58%	58%	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	91%	96%	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	59%	66%	46%	--
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	79%	81%	88%	--
Hombre	58%	71%	67%	--
Mujer	79%	76%	65%	--
De escasos recursos económicos	54%	61%	43%	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	64%	73%	53%	--
Estudiantes con discapacidades	50%	50%	--	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	23.90%	32.80%	26.90%
7	0.00%	0.00%	0.00%
9	0.00%	0.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una valoración que respresenta qué conocimiento académicos saben y dominan los estudiantes estadounidenses, a nivel nacional. Las pruebas se imparten regularmente e incluyen las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias Naturales, Redacción, Artes, Civismo, Economía, Geografía e Historia de Estados Unidos. Los resultados de Lectura y Mmatemáticas se reportan como niveles de desempeño (básico, dominio y avanzado). La participación de los estudiantes con problemas de aprendizaje (SD) y de los Estudiantes de Inglés (ELL) se reporta en base a tres niveles: identificado, excluido y evaluado. Para obtener mayor información en relación a los resultados NAEP según el grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación, visite el sitio de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas: 4^o y 8^o Grado

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) del 4^o y 8^o grado según la escala de puntos y los niveles de desempeño académico.

tema y grados	Resultados de la escala promedio		Porcentaje por nivel de desempeño		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007, Grado 8	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, Grado 4	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, Grado 8	270	282	36	18	5

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas de los Estudiantes con problemas de Aprendizaje y/o Estudiantes de Inglés de 4^o y 8^o

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) de los estudiantes con problemas de aprendizaje y/o los Estudiantes de Inglés en el 4^o y 8^o grado.

tema y grados	Tasa de participación del Estado		Tasa de participación del Nacional	
	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007, Grado 8	78	92	66	77
Matemáticas 2009, Grado 4	79	96	84	94
Matemáticas 2009, Grado 8	85	96	78	92

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatal	9	8	8
Escuelas similares	10	10	6

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API 2009
	2006-07	2007-08	2008-09	
Todos los alumnos en la escuela	-20	-14	34	864
Afroamericanos	--	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	-38	-1	35	828
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	-1	-29	24	888
De escasos recursos económicos	-27	-19	39	818
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-27	-30	48	852
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

AYP general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	n/a	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	Not In PI
Primer año del programa de mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	0

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Todos los maestros y personal en las localidades escolares participan en desarrollo profesional y currículo y esfuerzos de mejoras de instrucción por medio de tiempo aislado, un total de 90 minutos de reunión y tiempo de desarrollo profesional cada semana en cada localidad escolar. Además hay tres días apartados en nuestro calendario académico para desarrollo profesional intensivo y planeamiento.

Las áreas de enfoque a nivel del distrito para el desarrollo profesional del maestro y el administrador incluyen la implementación de libros de texto recientemente adoptados y otras áreas que son determinados por un repaso de los datos acumulativo y formativo de todas las localidades escolares y la colección de aportación de opiniones de maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principales para desarrollo profesional en las escuelas del SMMUSD son las siguientes:

- * Desarrollando Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesionales por medio de Conexión de Lección "Lesson Link", Conferencias Académicas y Recorridos de Aprendizaje.
- * Alfabetización y Matemáticas -- Currículo basado en estándares y disseminación instructiva
- * Uso de datos para mejorar la instrucción del salón
- * Pedagogía culturalmente relevante y responsiva
- * Apoyando a los estudiantes con necesidades especiales
- * Escuelas seguras y estudiantes saludables
- * Instrucción Diferenciada para todos los estudiantes, incluyendo Estudiantes Aprendiendo Inglés

Una variedad de metodologías son usadas para proveer desarrollo profesional, incluyendo entrenamiento y mentoría. SMMUSD provee entrenamiento por medio de varios programas tales como BTSA, Consejos Nacionales, alfabetización y entrenamiento de Desarrollo del Idioma Inglés ("ELD"), Equipos de Liderazgo de Instrucción tales como programas especializados t como "Cotsen Fellows" y Mentores/ Entrenadores de EETT. Adicionalmente desarrollo profesional sucede por medio de series de talleres durante tiempo aislado u oportunidades después de escuela.

Cada agosto, todos los maestros nuevos a Santa Monica-Malibu son invitados a participar tres días en la Academia de Maestros a un desarrollo profesional y orientación hacia el currículo de todo el distrito e iniciativas instructivas. Todos los maestro nuevos elegibles son animados a participar en BTSA, Los maestros interesados en aplicar para la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y pueden elegir ser apoyados por maestros que ya han obtenido la Certificación del Consejo Nacional.

Además, cada año, en localidades escolares individuales, los maestros y administradores revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en su totalidad al igual que para departamentos y/o equipo de nivel de grado según sea apropiado.

Durante el año escolar 2008/09, los maestros en McKinley participaron en Conexión de Lección "Lesson Link" la cual es una versión americana de Estudio de Lección Japonés. Los equipos de nivel de grado seleccionaron estándares de contenido de matemáticas y desarrollaron una lección juntos, se observaron unos a otros enseñar la lección y ajustaron la lección cada vez que fue enseñada. Con anterioridad al comienzo del proceso de planeamiento, los maestros analizaron los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes, se interesaron en discusiones basadas en contenido y participaron en desarrollo profesional a nivel de todo el personal en instrucción de matemáticas.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2006-07	2007-08	2008-09
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3