

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10



## John Adams Middle

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	John Adams Middle	<b>Nombre del distrito</b>	Santa Monica-Malibu Unified
<b>Calle</b>	2425 16th St.	<b>Teléfono</b>	310 450-8338
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santa Monica, CA 90405-2621	<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.smmusd.org">www.smmusd.org</a>
<b>Teléfono</b>	310 452-2326	<b>Superintendente</b>	Tim Cuneo
<b>Director</b>	Martha Shaw	<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:tcuneo@smmusd.org">tcuneo@smmusd.org</a>
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:mshaw@smmusd.org">mshaw@smmusd.org</a>	<b>Código CDS</b>	19-64980-6058531

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La misión de John Adams Middle School es proveer una educación dinámica, multifacética que permita a cada estudiante maximizar su potencial académico, social, emocional y físico. El programa está basado en tomar decisiones compartidas por miembros de la comunidad, padres, maestros y administradores interesados para cumplir con las necesidades únicas de nuestra población diversificada, de jóvenes adolescentes. El lema de nuestra escuela es: En lo que vas a ser, ahora te estás convirtiendo. Los maestros usan una variedad de estrategias de enseñanza para cumplir con las necesidades de nuestra diversa población. También hay clubes y organizaciones par ayudar a los estudiantes a que se sientan conectados a la escuela. El aprovechamiento del estudiante ha mostrado mejoría estable por los pasados tres años.

John Adams es una escuela secundaria diversa. Nosotros buscamos proveer a los estudiantes con oportunidades para aprender cuales son sus fortalezas y debilidades, como capitalizar en sus fortalezas y neutralizar sus debilidades. Nosotros acentuamos la importancia de la lectura, escritura, interrogaciones, y la solución de problemas. Estas son destrezas y competencias que les permitirán ser exitosos en la preparatoria (high school), el colegio y en la vida. Tenemos un programa de Inmersión Epañol/Inglés, un programa de imán de ciencias, y un excelente programa de música y artes. Tenemos un número de clubes y equipos de deporte que le permiten a nuestra diversa población servir a su comunidad escolar, tener diversión y crecer en el comprenderse a ellos mismos y sus compañeros.

John Adams Middle School es una de tres escuelas secundarias en el Distrito Escolar Santa Monica-Malibu e incluye los grados seis, siete y ocho. La inscripción es aproximadamente de 1,000 estudiantes, con un personal de 100. Una de nuestras metas principales es proveer una transición con facilidad entre la escuela primaria y los años de escuela preparatoria. El programa de tres años ofrece amplias oportunidades para los estudiantes de crecer ambas académica y socialmente.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la Persona  
Contacto:**

Nancy Gutierrez

**Número de teléfono de la persona  
contacto:**

(310) 452-2326 ext. 222

Hay muchas oportunidades para que los padres se involucren en John Adams. Los padres atienden nuestra tienda de estudiantes la cual está abierta durante nutrición y el lonche. Los padres sirven en nuestro comité de gobierno local, nuestro Consejo de Imán de Ciencias de la PTSA y ayudan con los conciertos de música y eventos fuera del campus. Los padres también ayudan con actividades especiales en el campus tales como nuestro maratón anual de trotar y día de profesiones. Hay oportunidades para ser voluntarios en el salón de clase o trabajar con estudiantes individuales. Ellos acompañan a los estudiantes en viajes de estudio de imán de ciencias y viajes de estudio a una variedad de localidades en la ciudad.

Las intermediarias están involucradas con la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes y los estudiantes y padres de estudiantes Latinos y Afro Americanos. Hay grupos consejeros de padres que se reúnen por la noche mensualmente. Estas oportunidades están descritas en el sitio de la red de Internet de la escuela:  
<http://www.adams.smmusd.org>. O contacten a:

La Sra. Nancy Gutierrez, Intermediaria Bilingüe de la Comunidad, 452-2326 Ext. 222

Sra. Donna McCoy, Intermediaria Afro Americana, 452-2326 Ext. 218

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	0	8.º Grado	345
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	0
3.º Grado	0	10.º Grado	0
4.º Grado	0	11.º Grado	0
5.º Grado	0	12.º Grado	0
6.º Grado	306	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	326	Matriculación total	977

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	10.24%	De raza blanca (no hispanos)	33.06%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.10%	Múltiple o sin respuesta	2.05%
Asiáticos	2.46%	De escasos recursos económicos	45.00%
Filipinos	0.72%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	14.00%
Hispanos o latinos	50.15%	Estudiantes con discapacidades	13.00%
De las Islas del Pacífico	1.23%	n/a	--

## Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2006-07				2007-08				2008-09			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.7	8	13	9	25.7	5	22	2	25.8	6	18	4
Matemáticas	25.6	13	23	7	24.8	15	18	6	26.0	7	23	6
Ciencias	29.5	1	25	9	27.2	5	25	6	30.6	1	21	9
Ciencias sociales	29.1	1	17	6	26.6	5	20	2	27.6	1	19	4

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## III. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Como con todas la escuelas en el SMMUSD JAMS tiene un plan completo de seguridad.

Nuestra escuela está preparada para todas las emergencias con ensayos que se llevan a cabo cada mes del calendario. Los abastecimientos están listamente disponibles para emergencias dentro y fuera de los salones de clase. Debido a la incrementada alerta de seguridad nuestros estudiantes y personal, un programa organizado de ensayos de incendio y seguridad, y un Ejercicio de Desastre de Terremoto son conducidos durante el año. Dos oficiales de seguridad del campus están en servicio y proveen cobertura de 7:30 A.M. hasta las 6:00 P.M. de lunes a viernes. Durante el día escolar no hay acceso sin autorización al campus de la escuela. Solamente una entrada está abierta durante horas de escuela. Los visitantes deben firmar y/o mostrar ID cuando lleguen a la oficina principal.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
<b>Suspensiones</b>	5.5	8.4	6.0	2.9	5.3	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar:

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

John Adams es un campus de dieciséis acres que utiliza cada salón de clases. Nuestros campos de juego renovados son compartidos con Parques y Recreaciones de Santa Monica y Santa Monica College al igual que con la escuela preparatoria Santa Monica High School. La seguridad de nuestros estudiantes es una preocupación principal para todos los miembros del personal. Inspecciones regulares de los edificios de la escuela, terrenos, y equipo son conducidas para identificar cualquier peligro de seguridad. Todos los salones están conectados a la Internet. Dos laboratorios de computadoras proveen a los maestros con centros de investigación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Las clases están diseñadas para facilitar el aprendizaje y están abastecidas con materiales, suministros, y textos para enriquecer el aprendizaje para cada niño, los estudiantes también pueden continuar su trabajo de la clase con apoyo de un maestro en la biblioteca de lunes a jueves. La instalación está bien mantenida para promover un ambiente limpio y seguro. Al Distrito se le requiere que cumpla con los nuevos mandatos federales y estatales referente a las seguridad y las instalaciones escolares. En muchas instancias, los fondos del Distrito se usan para implementación de esos mandatos.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar Estatal el cual provee fondos estatales de igualación dólar a dólar, para asistir a los distritos escolares con los gastos para reparaciones principales o reemplazo de componentes de construcción escolar existentes. Típicamente esto incluye el techo, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2008-2009, el distrito planeó \$500,00 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.4 por ciento del presupuesto de fondo general del distrito. La instalación que soporta a nuestra escuela es bien mantenida y está en buena condición de funcionamiento. El mantenimiento necesario incluye, mantenimiento de rutina del techo para mantener las garantías en efecto, y proyectos de mantenimiento diferidos incluyen reemplazo de piso, pintura interior y exterior, y algunas pequeñas reparaciones de asfalto. Estamos orgullosos de que nuestro distrito escolar hace esfuerzos enormes para asegurar que nuestra escuela esté limpia, segura, y funcional. No hay necesidades de emergencia como es definido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

### Mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

A principios del 2010 la Medida BB proveerá mejoras importantes a la localidad de John Adams incluyendo una nueva entrada, una nueva oficina de asistencia, una oficina principal actualizada y salón de arte. En adición, habrá tres edificios de salones nuevos con tres salones en cada uno con la más avanzada tecnología. Toda nuestra escuela será actualizada a una instalación inalámbrica. En el 2009 nuestro campo fue actualizado por medio de un bono de medida por medio de SMC. El área de lonche y jardines adyacentes también serán actualizados.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas				
Sistemas mecánicos				
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)				
Superficies internas (paredes, pisos y techos)				
Materiales peligrosos (internos y externos)				
Daños en las estructuras				
Seguridad contra incendios				
Instalación eléctrica (interior y exterior)				
Infestaciones de bichos/insectos				
Fuentes para beber (internas y externas)				
Baños				
Cloacas				
Patio/instalaciones de la escuela				
Techos				
Limpieza general				

## Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general				

Fecha de la inspección: 10/9/2009

Fecha de culminación del cuestionario de inspección  
10/9/2009

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Con acreditación completa	58	51	46	568
Sin licencia	1	0	1	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	17	16	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	24	17	3

### Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	97.5%	4.3%
Todas las escuelas del distrito	90.3%	9.7%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	--	--
Escuelas del distrito de bajos recursos	89.6%	10.4%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	4.0	244
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1.0	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	--	--
Psicólogo	1.0	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	1.0	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	--	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	--	--
Otro	--	--

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2009-10)

#### Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes en John Adams tienen acceso a libros de texto aprobados por el estado y adoptados por el distrito y materiales de instrucción en todas las áreas académicas principales. El distrito sigue las pautas y ciclos para las adopciones de libros de texto con nuevos materiales de ciencias comprados e implementados en el año escolar 2007 – 2008 y nuevos materiales de matemáticas en el 2008 – 2009. Los nuevos materiales de Artes del Lenguaje Inglés fueron adoptados e implementados para el año escolar 2009-10. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendedores de Inglés, tienen su propia copia de libros de texto. Los libros de texto y materiales de instrucción son recomendados para aprobación por el Consejo por medio de un extenso proceso por un comité a nivel del distrito de maestros y administradores. Miembros del público son invitados para revisar los materiales recomendados y para hacer comentarios con anterioridad a la aprobación del Consejo.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

**Ningunos Datos Disponibles**

## Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
-------	---	-----------------

## Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto:

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$6,054.58	\$880.34	\$5,174.24	\$68,078.00
Distrito	n/a	n/a	\$6,650.05	\$67,842.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	28.5%	0.3%
Estado	n/a	n/a	\$5,512.00	\$65,905.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	6.5%	3.2%

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Con los Fondos de Igualdad compramos bibliotecas para el salón de clase para las clases de Inglés/Artes de Lenguaje, materiales suplementarios para ciencias y estudios sociales, y se usaron fondos para desarrollo del personal. Nuestros fondos de GATE fueron usados para enriquecer nuestro currículo de estudios sociales y la PTA nos ayudó con los costos de personal para nuestras intervenciones después de escuela, proyectores de LCD, viajes de estudio y asambleas, y servicios de consejería por fuera para estudiantes.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$44,341.00	\$40,786.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$66,205.00	\$65,726.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,135.00	\$85,230.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$112,623.00	\$106,548.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$115,538.00	\$112,237.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$133,042.00	\$121,617.00
Sueldo de un superintendente	\$193,090.00	\$191,155.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.9%	40.6%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.5%	5.3%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## IX. Rendimiento de los alumnos

### Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

### Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	52%	58%	61%	65%	67%	68%	43%	46%	50%
Matemáticas	41%	46%	45%	52%	55%	56%	40%	43%	46%
Ciencias	41%	60%	69%	58%	66%	69%	38%	46%	50%
Historia y ciencias sociales	38%	42%	54%	50%	52%	57%	33%	36%	41%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	44%	26%	45%	32%
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	85%	74%	91%	55%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	48%	33%	63%	46%
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	82%	65%	84%	71%
Hombre	58%	47%	72%	56%
Mujer	66%	42%	64%	50%
De escasos recursos económicos	51%	30%	58%	43%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	19%	15%	28%	17%
Estudiantes con discapacidades	15%	8%	8%	13%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--

## Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	0.00%	0.00%	0.00%
7	24.30%	23.10%	36.80%
9	0.00%	0.00%	0.00%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una valoración que respresenta qué conocimiento académicos saben y dominan los estudiantes estadounidenses, a nivel nacional. Las pruebas se imparten regularmente e incluyen las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias Naturales, Redacción, Artes, Civismo, Economía, Geografía e Historia de Estados Unidos. Los resultados de Lectura y Mmatemáticas se reportan como niveles de desempeño (básico, dominio y avanzado). La participación de los estudiantes con problemas de aprendizaje (SD) y de los Estudiantes de Inglés (ELL) se reporta en base a tres niveles: identificado, excluido y evaluado. Para obtener mayor información en relación a los resultados NAEP según el grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación, visite el sitio de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

### Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas: 4º y 8º Grado

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) del 4º y 8º grado según la escala de puntos y los niveles de desempeño académico.

tema y grados	Resultados de la escala promedio		Porcentaje por nivel de desempeño		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007, Grado 8	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, Grado 4	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, Grado 8	270	282	36	18	5

### Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas de los Estudiantes con problemas de Aprendizaje y/o Estudiantes de Inglés de 4º y 8º

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) de los estudiantes con problemas de aprendizaje y/o los Estudiantes de Inglés en el 4º y 8º grado.

tema y grados	Tasa de participación del Estado		Tasa de participación del Nacional	
	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007, Grado 8	78	92	66	77
Matemáticas 2009, Grado 4	79	96	84	94
Matemáticas 2009, Grado 8	85	96	78	92

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatal	7	6	8
Escuelas similares	5	5	9

## Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API 2009
	2006-07	2007-08	2008-09	
Todos los alumnos en la escuela	2	36	9	824
Afroamericanos	6	24	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	11	47	7	777
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	-5	21	10	903
De escasos recursos económicos	-4	40	16	762
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11	42	-2	760
Estudiantes con discapacidades	-9	-17	--	--

## Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## AYP general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	n/a	Yes

## Programa de intervención federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not Title I	Not In PI
Primer año del programa de mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	0

## XI. Calendarios y planificación académicos

### Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Todos los maestros y personal en las localidades escolares participan en desarrollo profesional por medio de tiempo aislado, un total de 90 minutos de reunión y tiempo de desarrollo profesional cada semana en cada localidad escolar. Además hay tres días apartados en nuestro calendario académico para desarrollo profesional intensivo y planeamiento.

Las áreas de enfoque a nivel del distrito para el desarrollo profesional del maestro y el administrador incluyen la implementación de libros de texto reciente mente adoptados y otras áreas determinado por un repaso de información acumulativo y formativo de todas las localidades escolares y la colección de aportación de opiniones de maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principales para desarrollo profesional en las escuelas del SMMUSD están las siguientes:

- \* Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesional por medio de Conexión de Lección (Lesson Link), Conferencias Académicas y Caminatas de Aprendizaje
- \* Alfabetización y Matemáticas -- Currículo basado en estándares y diseminación instructiva
- \* Uso de datos para mejorar la instrucción del salón
- \* Pedagogía culturalmente relevante y responsiva
- \* Apoyando a los estudiantes con necesidades especiales
- \* Escuelas seguras y estudiantes saludables
- \* Instrucción Diferenciada para todos los estudiantes

Una variedad de metodologías son usadas para proveer desarrollo profesional, incluyendo entrenamiento y mentoría. SMMUSD provee entrenamiento por medio de varios programas tales como BTSA, Consejos Nacionales, alfabetización y entrenamiento de Desarrollo del Idioma Inglés ("ELD"), Equipos de Liderazgo de Instrucción, y programas especializados tales como "Cotsen Fellows" y Entrenadores/Mentores EETT. Adicionalmente desarrollo profesional sucede por medio de series de talleres durante tiempo aislado u oportunidades después de escuela.

Cada agosto, todos los maestros nuevos a Santa Monica-Malibu son invitados a participar tres días en la Academia de Maestros a un desarrollo profesional y orientación hacia el currículo de todo el distrito e iniciativas instructivas. Todos los maestro nuevos elegibles son animados a participar en BTSA, Los maestros interesados en aplicar para la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y pueden elegir ser apoyados por maestros que ya han obtenido la Certificación del Consejo Nacional.

Además, cada año, en localidades escolares individuales, los maestros y administradores revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en su totalidad al igual que para departamentos y/o equipo de nivel de grado según sea apropiado.

En John Adams nuestro enfoque para el desarrollo de personal ha sido manejo del salón de clase, leyendo a través del currículo, solución de problemas en matemáticas, e instrucción diferenciada. Este año nuestro enfoque es examinar el trabajo del estudiante para poder mejorar la práctica profesional

## Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2006-07	2007-08	2008-09
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3