

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08



## Will Rogers Learning Community

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Will Rogers Learning Community	Nombre del distrito	Santa Monica-Malibu Unified
Calle	2401 14th St.	Teléfono	(310)450-8338
Ciudad, estado, C.P.	Santa Monica, CA 90405-2615	Sitio web	<a href="http://www.smmusd.org">www.smmusd.org</a>
Teléfono	(310) 452-2364	Superintendente	Dianne Talarico
Director	Irma Lyons	Correo electrónico	<a href="mailto:dianne.talarico@smmusd.org">dianne.talarico@smmusd.org</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:lyons@smmusd.org">lyons@smmusd.org</a>		

### Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

#### ENUNCIADO DE LA VISION

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de nutrimento educativo para ayudar a los estudiantes a ser visionarios, razonadores versátiles, llenos de recursos, educandos de por vida; efectivos, comunicadores multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a todos los estudiantes en su persecución del logro académico y salud personal y para apoyarlos y animarlos en su desarrollo de expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

#### PERFIL DE LA ESCUELA

La Comunidad de Aprendizaje Will Rogers está localizada en el área de Sunset Park de Santa Monica y está dentro de una distancia caminando a pie de la playa y nuestra comunidad educativa -- John Adams Middle School y Santa Monica College.

La Comunidad de Aprendizaje Will Rogers tiene la devoción de incrementar el aprovechamiento del estudiante para todos viendo muy a fondo dentro de nuestras prácticas de instrucción. Para lograr esto seguimos un currículo basado en estándares en el cual los estudiantes están activamente interesados y responsables por su trabajo. Nuestra comunidad escolar actualmente sirve a estudiantes en los grados K-5. También tenemos en nuestra localidad escolar 2 salones de pre escuela y Head Start fundados por el estado.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Will Roger es una escuela primaria en su totalidad de Título I y recibe fondos adicionales bajo el Acto de Educación Primaria y Secundaria, ahora conocido como Ningún Niño se Deja Atrás No "Child Left Behind (NCLB)". Los fondos de Título I nos permiten proveer servicios de apoyo adicional para los niños que necesitan asistencia en alcanzar los estándares de nivel de grado.

Actualmente tenemos 38 maestros de tiempo completo y medio tiempo, incluyendo un Entrenador de Desarrollo del Idioma Inglés, dos Especialistas de Recursos, y Especialistas del Habla y Lenguaje, Adicionalmente tenemos una enfermera escolar, dos intermediarias de la comunidad, y tres entrenadoras de alfabetización de medio tiempo. Los salones de clase en los grados K-5 actualmente están completos en una proporción de 20:1. tenemos 10 asistentes de instrucción que asisten a las maestras en los salones de K-3 en proveer instrucción individualizada y en grupo pequeño. Además del día escolar riguroso, ofrecemos un programa de G.A.T.E. antes de escuela (los viernes), cuidado después de escuela, oportunidades de deporte en equipo, y asistencia con la tarea. El club de Ajedrez y liderazgo de estudiantes también son ofrecimientos populares

La música y las artes también son una parte importante del desarrollo de los niños. El programa de artistas residentes permite a nuestros estudiantes que reciban instrucción en historia del arte, interpretación del arte y producción del arte.

Nosotros estamos orgullosos de ser una Escuela SmART. El programa de Escuelas SmART provee entrenamiento intensivo y apoyo en la localidad de la escuela que le ayuda a los maestros a avanzar el éxito académico y social de cada estudiante; y enseñan para un entendimiento a fondo dentro y a través de las artes visuales y de ejecución.

Como parte de nuestro énfasis en ciencias y matemáticas, este año hemos empezado desarrollando un laboratorio de ciencias para proveer una experiencia de experimentos de ciencias para nuestros estudiantes de K-5. Hemos incorporado instrucción guiada cognitivamente como un marco de trabajo del razonamiento de los niños en Matemáticas.

Entendiendo que los padres son los primeros maestros de los niños, Will Rogers está comprometido a trabajar con los padres como compañeros en la educación de sus niños. Con ese fin, se ha establecido un Cuarto para Padres en nuestra escuela para proveer un espacio donde se sientan bienvenidos para los eventos de la PTA, educación para padres, un área de preparación para eventos escolares patrocinados por los padres, y clases de enriquecimiento antes y después de escuela para los estudiantes.

La Comunidad de Aprendizaje Will Rogers es un ambiente dedicado a asegurar que nuestros estudiantes se conviertan completamente en individuos participantes en el mundo. Nuestros altamente calificados maestros participan en desarrollo profesional continuo, atados a prácticas de instrucción basadas en investigación. Cada maestro es un miembro de un grupo de instrucción enfocado en el plantel. Este grupo provee a los maestros una oportunidad única de colaborar y entusiasmarse en actividades de aprendizaje que incrementan el conocimiento de contenido pedagógico. Cada maestro es un miembro de una comunidad de aprendizaje profesional que se reúne cada semana en el plantel.

Muchos de los miembros de nuestro personal han sido seleccionados como Compañeros Cotsen "Cotsen Fellows" por medio de la Fundación de la Familia Cotsen. Esta fundación devota sus recursos para apoyar a maestros magníficos en las escuelas públicas.

Como Cotsen, Will Rogers reconoce que los maestros magníficos hacen una diferencia significativa en la vida de los niños. Muchos maestros también están participando a nivel del distrito en el Modelo de Enlace de Lección "Lesson Link Model" adoptado del Estudio de Lección Japonés. Enlace le da a los maestros una oportunidad de colaborar, dialogar, y reflejar en su práctica instructiva por medio de análisis de datos de información.

Nuestro Plan Único de Aprovechamiento del Estudiante destaca metas de enfoque específicas, estrategias de instrucción, y programas para el aprovechamiento en el año venidero. Este plan es organizado dentro de áreas de metas específicas. Nuestro objetivo es integrar y monitorear estas metas a través de todo el currículo para un efecto máximo y eficiencia.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la persona** MaryAnna Noveck

**Número De Teléfono** (310) 452-2364

Nosotros le damos la bienvenida a la involucración de los padres en muchas diferentes maneras. El año pasado nuestros padres anotaron más de 10,000 horas de voluntarios. Los padres son activos en nuestra PTA, Comité Consejero de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) y el Grupo de Apoyo Afro Americano. La PTA continuamente da apoyo y asistencia financiera a una variedad de programas escolares como arte, música, asambleas y excursiones. También se anima a los padres a que sean voluntarios en algunas de las siguientes formas: en el salón de clase, congreso escolar, en nuestro "Hoe Down" de Regreso a la Escuela, Feria del Libro, jardinería y celebración del cinco de mayo, noches de educación para padres, y numerosos eventos a nivel de la escuela. Investigaciones demuestran que los estudiantes con sus padres involucrados, sin importar educación o antecedentes tienen más probabilidades de mejor récord de asistencia, tienen mejores calificaciones y puntuaciones en los exámenes, tienen mejores destrezas sociales que aquellos cuyos padres no se involucran. Trabajando juntos como una comunidad de aprendizaje, podemos alcanzar las más altas expectativas que hemos fijado para todos y cada uno de los niños.

## Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	80	4° Grado	98
1° Grado	92	5° Grado	101
2° Grado	81	<b>Matriculación total</b>	553
3° Grado	101		

## Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	12.00%	Blancos (no hispanos)	31.46%
Asiáticos	2.35%	Múltiple o sin respuesta	1.99%
Filipinos	1.00%	De escasos recursos económicos	59.00%
Hispanos o latinos	51.00%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	30.00%
De las Islas del Pacífico	0.72%	Estudiantes con discapacidades	16.00%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05			2005-06			2006-07	
	Cantidad de			Cantidad de			Cantidad de	
	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	Tamaño promedio por grupo	1-20
<b>K</b>	20	3	--	18.2	5	--	20	4
<b>1</b>	20	5	--	20	4	--	18.2	5
<b>2</b>	19.3	6	--	20	5	--	19.8	5
<b>3</b>	18.8	5	--	18.8	6	--	19.2	5
<b>4</b>	28.5	--	4	19.2	5	--	18.4	5
<b>5</b>	27.7	--	3	23.8	--	5	19.2	5

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Will Rogers está en cumplimiento con los estándares delineados en el Código de Educación 35294.2. Como parte de nuestro plan de mantenimiento, cada miembro del personal tiene una copia del plan de preparación para desastre. En nuestro plan de preparación para desastre, cada miembro del personal recibe un fólder con los procedimientos delineados, papel a desempeñar definido, y responsabilidades y un mapa de la escuela para lugares de evacuación. Hemos establecido un sistema de compañero de salón de clase, equipos de desastre y crisis y un plan de acción para varias situaciones tales como, incendio, terremoto, y situaciones no seguras, situaciones que requieran el encerrarse bajo llave. En octubre del 2006 el personal condujo el repaso anual del plan de seguridad de la escuela.

Durante el día escolar los administradores, personal certificado y supervisores del patio de juegos proveen supervisión durante los períodos del lonche y recreo. Se requiere que todos los visitantes entren por la oficina del frente y que firmen en un anotador de visitantes. Los visitantes deben usar gafetes de empleados del distrito o recibir gafetes de visitantes del personal de la oficina cuando visiten los terrenos de la escuela.

Los salones están bien iluminados, alfombrados y abastecidos con una variedad de recursos de aprendizaje, incluyendo computadoras y otros auxiliares de aprendizaje tecnológico. La colección de la biblioteca escolar incluye una variedad de materiales de ficción, no ficción y de referencia. La escuela también tiene un laboratorio de computadoras con estaciones de trabajo disponibles para todos los estudiantes. Los estudiantes también tienen acceso a los pizarrones "Smart Board" un Pizarrón blanco interactivo en el laboratorio de computadoras

En el exterior, nuestros estudiantes tiene equipo de juego apropiado a su edad, incluyendo canchas de rebote, básquetbol y cuatro esquinas, columpios, resbaladeros, aparatos par escalar y un gran campo de juego y pista para correr con césped como parte de nuestra área de patio de juego.

Después de escuela Will Rogers ofrece un completo servicio de cuidado de niños por medio de nuestro programa de CREST. Las familias pueden inscribir a los estudiantes en programas de cuidado antes y después de escuela con cuotas en una escala ajustable. Además para los estudiantes en los grados 2-5 ofrecemos un programa de Acceso al Patio de Juegos por medio de Parques y Recreaciones de Santa Monica sin costo para las familias.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	1.70%	2.60%	5.80%	7.09%	6.80%	6.10%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.07%	0.07%	0.04%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## III. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Will Rogers provee un ambiente seguro y limpio para sus estudiantes y personal docente. Los estudiantes tienen espacio adecuado para aprender y jugar durante su día escolar. Los baños, pisos, paredes, techos, plomería y electricidad, iluminación, calefacción y sistemas de alarma son supervisados y se les da mantenimiento regularmente. Todos los salones y lugares de trabajo están equipados con teléfonos y líneas de información. Cada salón tiene cuatro entradas para conectar computadoras en los salones a ambas un área de red local y la Internet. Un equipo de conserjes trabaja de 6:30 A.M. a 10:00P.M. para asegurar que las instalaciones de la escuela estén limpias y en buen estado de mantenimiento. La directora, asistente de la directora y otros miembros del personal rutinariamente inspeccionan los terrenos de la escuela. Los problemas potenciales o de peligro son reportados al Departamento de Operaciones y Mantenimiento del Distrito para ser reparados. El mantenimiento necesario incluye mantenimiento del techo para mantener las garantías en efecto, y los proyectos de mantenimiento diferidos incluyen reemplazo de pisos, pintura interior y exterior, y algunas pequeñas reparaciones de asfalto. No hay necesidades de emergencia como es definido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

### Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

### Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general		X		

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## IV. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	32	38	36	604
Sin acreditación total	3	0	1	20
Enseñan fuera de su área de competencia	0	1	1	--

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	11	7	--
Total de errores en la asignación de maestros	11	7	--
Puestos de maestros vacantes	0	0	--

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	97.0%	3.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	96.5%	3.5%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela
Psicólogo	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.8

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	<p>La disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes incluyen Houghton Mifflin: Reading, A Legacy of Literacy, California Edition y ha sido adoptado y comprado como el currículo de Artes del Lenguaje Inglés para los estudiantes de Kinder a 5º grado. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y han sido accesibles y disponibles para todos los estudiantes en los grados K-5. Actualmente, los Equipos de Nivel de Grado tienen una o dos juntas mensuales donde los maestros tienen tiempo para colaboración y alineamiento a los estándares de nivel de grado. Todos los maestros tienen acceso a y conocimiento de los estándares de nivel de grado y los ponen a las vista en sus salones según sea apropiado. Además el Coordinador de Alfabetización del Distrito trabaja con los maestros a diferentes niveles de grado y en juntas de desarrollo profesional para discutir más a fondo y alinear su trabajo con el currículo y los estándares estatales de contenido. Los materiales suplementarios adicionales incluyen Taller de Escritores (Writer's Workshop), Taller de Lectores (Reader's Workshop) y Programa Acelerado de Lectura (Accelerated Reader Program.)</p>	0

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

<b>Matemáticas</b>	<p>Harcourt Brace ha sido adoptado y comprado como el currículo de Matemáticas para los estudiantes de SMMUSD en los grados K-5. Actualmente, los Equipos de Nivel de Grado tienen una o dos juntas mensuales donde los maestros tienen tiempo para colaboración y alineamiento a los estándares de nivel de grado. Todos los maestros tienen acceso a y conocimiento de los estándares de nivel de grado y los ponen a las vista en sus salones según sea apropiado. Además el Coordinador de Matemáticas del Distrito trabaja con los maestros a diferentes niveles de grado y en juntas de desarrollo profesional para discutir más a fondo y alinear su trabajo con el currículo y los estándares estatales de contenido.</p>	0
<b>Ciencia</b>	<p>Harcourt Brace ha sido adoptado y comprado como el currículo de Ciencias para los estudiantes de SMMUSD en los grados K-5. Todos los niveles de grado tienen acceso a los libros de texto y a los manipulativos de ciencias, los cuales incluyen todos los materiales requeridos para conducir experimentos de ciencias. Los maestros tienen acceso a los equipos "Foss Science Kits" que apoyan al currículo.</p> <p>La PTA también provee por medio tiempo una maestra titulada de Ciencias, materiales de ciencias y un salón como laboratorio de ciencias. Todas las clases de K-5 visitan el laboratorio semanalmente por aproximadamente 60 minutos. Los maestros de K-5 planean lecciones semanales con la maestra del laboratorio de ciencias que suplementa/realza la instrucción de ciencias en el salón de clases regular</p>	0

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

<b>Historia y ciencias sociales</b>	Harcourt Brace ha sido adoptado como el currículo de Historia/Estudios Sociales para los estudiantes de SMMUSD en los grados K-5. Todos los textos son adoptados por el estado y se han hecho accesibles y disponibles a todos los estudiantes en los grados K-5. Los Equipos de Nivel de Grado tienen una o dos juntas mensuales donde los maestros tienen tiempo para colaboración y alineamiento a los estándares de nivel de grado. Todos los maestros tienen acceso a y conocimiento de los estándares de nivel de grado y los ponen a las vista en sus salones según sea apropiado.	0
<b>Lengua extranjera</b>	n/a	na
<b>Salud</b>	n/a	0
<b>Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)</b>	n/a	na

## VII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
<b>Plantel escolar</b>	\$4,684.00	\$633.00	\$4,051.00	\$61,498.00
<b>Distrito</b>	--	--	--	\$61,498.00
<b>Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito</b>	--	--	--	0%
<b>Estado</b>	--	--	\$4,943.00	\$59,934.00
<b>Diferencia porcentual – plantel escolar y estado</b>	--	--	18%	-3%

### Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

**Ningunos Datos Disponibles**

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,999.00	\$38,478.00
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$61,216.00	\$60,735.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$82,418.00	\$76,906.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$104,551.00	\$96,766.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$111,415.00	\$102,730.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$122,813.00	\$110,489.00
Sueldo de un superintendente	\$162,181.00	\$169,243.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.0%	5.0%

## VIII. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	51%	48%	45%	61%	64%	65%	40%	42%	43%
Matemáticas	49%	52%	55%	51%	53%	52%	38%	40%	40%
Ciencia	36%	37%	42%	40%	54%	58%	27%	35%	38%
Historia y ciencias sociales	--	--	--	49%	54%	50%	32%	33%	33%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado		
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia
Afroamericanos	17%	27%	--
Asiáticos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o latinos	33%	46%	31%
De las Islas del Pacífico	--	--	--
Blancos (no hispanos)	77%	81%	78%
Hombre	47%	57%	40%
Mujer	44%	53%	44%
De escasos recursos económicos	29%	40%	25%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24%	41%	17%
Estudiantes con discapacidades	14%	19%	0%

## Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

## Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	38%	35%	34%	63%	60%	61%	41%	42%	42%
Matemáticas	53%	58%	56%	68%	68%	68%	52%	53%	53%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	18%	18%
Asiáticos	--	--
Filipinos	--	--
Hispanos o latinos	27%	55%
De las Islas del Pacífico	--	--
Blancos (no hispanos)	57%	75%
Hombre	38%	66%
Mujer	30%	45%
De escasos recursos económicos	23%	45%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	20%	47%
Estudiantes con discapacidades	15%	15%

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5°, 7° y 9° grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al periodo de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	10.0%

## IX. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	6	6	6
Escuelas similares	8	8	7

## Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos	18	-4	2	773
Hispanos o latinos	26	2	-4	725
Blancos (no hispanos)	2	24	8	887
De escasos recursos económicos	14	2	-8	706
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	-4	-2	707
Estudiantes con discapacidades	--	--	23	554

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	Sí
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	Sí
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

## Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI

## Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

Todos los maestros y personal en las localidades escolares participan en desarrollo profesional y currículo y esfuerzos de mejoras de instrucción por medio de tiempo aislado, un total de 90 minutos de reunión y tiempo de desarrollo profesional cada semana en cada localidad escolar. Además hay tres días apartados en nuestro calendario académico para desarrollo profesional intensivo y planeamiento. Uno de estos días es desarrollo profesional enfocado en todo el distrito; los otros dos son desarrollados por y conducidos en cada escuela por individual. En el 2006, con apoyo del Departamento de Servicios de Educación del Distrito, las escuelas primarias eligieron juntar los recursos y dedicaron uno de los días con base en la localidad. Las actividades de desarrollo profesional fueron conducidas en varias áreas de enfoque, incluyendo taller de escritores, instrucción de matemáticas guiada cognitivamente, y clima escolar.

Las áreas de enfoque a nivel del distrito para el desarrollo profesional del maestro y el administrador son determinados por una evaluación de necesidades conducida por Servicios Educativos. La evaluación de necesidades consisten de los datos de un repaso acumulativo y formativo de todas las localidades escolares y la colección de aportación de opiniones de maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principales para desarrollo profesional en las escuelas del SMMUSD son las siguientes:

\* Los Principios de Aprendizaje—con enfoque especial en Rigor Académico en un Currículo de Razonamiento, Expectativas Claras, y Hablar con Responsabilidad

\*Enlace de Lección -- los maestros trabajan juntos para planear, enseñar, revisar y publicar lecciones unos con otros

\*Conferencias Académicas--los maestros revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque instructivo

\*Alfabetización y Matemáticas -- Currículo basado en estándares y disseminación instructiva

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

- \*Uso de datos para mejorar la instrucción del salón
- \*Pedagogía culturalmente relevante y responsiva
- \*Apoyando a los estudiantes con necesidades especiales
- \*Escuelas seguras y estudiantes saludables
- \*Educación de Carácter
- \*Instrucción de "Frontloading" para Estudiantes Aprendiendo el Lenguaje Inglés
- \*Instrucción Diferenciada para todos los estudiantes
- \*Desarrollo del Currículo y refinamiento en todas las áreas de contenido

Una variedad de metodologías son usadas para proveer desarrollo profesional. Es una meta del SMMUSD proveer entrenamiento a los maestros por medio de una variedad de mecanismos. El entrenamiento y mentoría ocurren por medio de varios programas tales como BTSA, Consejos Nacionales, alfabetización y entrenamiento de Desarrollo del Idioma Inglés ("ELD"), liderazgo de maestro, y programas especializados tales como "Cotsen Fellows" y Mentores y Enlace de Lección. Adicionalmente desarrollo profesional sucede por medio de series de talleres durante tiempo aislado u oportunidades después de escuela. Los maestros también pueden asistir a talleres o conferencias que son relevantes a su enfoque instructivo. Además, los maestros tienen la oportunidad de asistir un día completo a actividades de desarrollo profesional ofrecido por nuestro propio personal o consultantes seleccionados apropiadamente. El distrito a trabajado muy de cerca con el programa de Taller de Escritura del colegio "Teachers College, Columbia University" al igual que los programas "Six Traits of Writing out of the Great Source".

Cada agosto, todos los maestros nuevos a Santa Monica-Malibu son invitados a participar tres días en la Academia de Maestros a un desarrollo profesional y orientación hacia el currículo de todo el distrito e iniciativas instructivas. Todos los maestro nuevos elegibles son animados a participar en BTSA, Los maestros interesados en aplicar para la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y pueden elegir ser apoyados por maestros que ya han obtenido la Certificación del Consejo Nacional.

Además, cada año, en localidades escolares individuales, los maestros y administradores revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en su totalidad al igual que para departamentos y/o equipo de nivel de grado según sea apropiado.