



La Escuela Secundaria John Adams
Boleta de Reporte de Responsabilidad Escolar
(BRRE, en inglés SARC)
2001-2002

La Escuela Secundaria John Adams

2425 16th Street • Santa Monica, CA 90405-2621 • (310) 452-2326 • (310) 452-5352 (fax)
 webjams@smmusd.org • <http://www.adams.smmusd.org>

Distrito Escolar Unificado Santa Monica-Malibu

1651 Sixteenth Street • Santa Monica, California 90404
 310.450.8338 • sarc@smmusd.org
www.smmusd.org

Miembros del Consejo Escolar

Maria Leon-Vasquez, *Presidenta*, Jose Escarce, *Vicepresidente*,
 Emily Bloomfield, Julia Brownley, Oscar de la Torre,
 Mike Jordan, Shane McCloud
 John Deasy, *Superintendente de Escuelas*

Declaración de la Visión

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Unificado Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de educación para ayudar a los estudiantes a tener visiones, ser razonadores versátiles; buscadores de recursos, educandos de por vida, comunicadores efectivos multilingüísticos y ciudadanos globales. Somos una comunidad ricamente variada que valora la contribución de todos sus miembros. Existimos para preparar a todos los estudiantes en su búsqueda del logro académico y salud personal y para apoyarlos y animarlos en el desarrollo de su expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

BOLETA DE REPORTE DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR (en inglés las siglas SARC)

La Constitución de California requiere que anualmente se prepare una Boleta de Reporte de Responsabilidad Escolar para cada escuela. El Código de Educación establece que la 'SARC' "debe proveer información por la cual los padres puedan hacer comparaciones significativas entre las escuelas públicas permitiéndoles tomar decisiones informadas sobre en que escuela inscribir a sus niños." Creemos que la información contenida en este reporte le permitirá a usted el lector, obtener un retrato realístico de La Escuela Secundaria John Adams.

Mensaje de la Directora

La escuela John Adams Middle School tiene una población diversa de más de 1,200 estudiantes. John Adams es una comunidad de aprendizaje cooperativo que incluye las mejores prácticas de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes y facilitar logros académicos altos. Nuestra escuela está organizada en equipos de maestros interdisciplinarios (llamados "Cores") que apoyan el desarrollo académico, social y emocional de nuestros estudiantes. La escuela John Adams Middle School está estructurada en un horario bloque. Quiere decir que los estudiantes asisten a tres clases al día de larga duración que les proveen con la oportunidad de entendimiento profundo y más énfasis en las áreas académicas. La escuela John Adams Middle School tiene programas rigurosos en todas las áreas académicas. Además, la escuela John Adams ofrece programas especiales como: El Programa "Magnet" de Ciencia y el programa de Inmersión en Español, que son únicos en nuestra escuela. La escuela John Adams tiene un programa de música magnifico que provee oportunidades en bandas, orquestas y coro.



Lise Reilly, Principal

El desarrollo para el personal de la escuela es una prioridad en nuestra escuela. Nuestro trabajo está concentrado en el aprendizaje y la enseñanza y la promoción de altos logros académicos para todos los estudiantes. Los estudiantes, el personal y las familias de la escuela son todos socios en la maravillosa comunidad escolar de la escuela John Adams Middle School.

TABLA DE CONTENIDO

Acerca de Nuestra Escuela	Páginas 2-3
Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión	
Oportunidades para Involucramiento de los Padres	
Inscripción de Estudiantes e Información Demográfica	
Seguridad Escolar, Disciplina y Clima para el Aprendizaje	
Programas y Prácticas que Promueven un Ambiente de Aprendizaje Positivo	
Suspensiones y Expulsiones	
Usuarios Escolares	
Acerca de Nuestros Estudiantes	Páginas 3-6
Reporte del STAR 9	
Exámen de Aptitud de California	
Evaluación Local	
Índice de Aprovechamiento Académico (IAA)	
Tamaño de Clase (Reducción del Tamaño de la Clase)	
Lo que Enseñamos	Páginas 6-7
Instrucción y liderazgo	
Mejoramiento del Currículo	
Calidad y Circulación de Libros de Texto y Otro Material Instructivo y Tecnológico	
Días Mínimos	
Tiempo Instruccional	
Maestros y Personal	Página 7
Credenciales	
Personal de Apoyo a los Alumnos	
Evaluación de los Maestros	
Substitutos	
Desarrollo Profesional	
Servicios Fiscales	Página 8
Ingresos del Estado y Expedituras	
Salarios	

About Our School

Descripción de la Escuela

La Escuela Secundaria John Adams es una de las tres escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado Monica-Malibu e incluye los grados seis, siete y ocho. Aproximadamente hay una inscripción de 1,200 estudiantes, con un personal de 100.

Una de nuestras metas principales es proveer una transición fácil entre los años de primaria y preparatoria. El programa de tres años ofrece amplia oportunidad para que los estudiantes crezcan académica y socialmente.

Declaración de la Mision de la Escuela

La misión de la Escuela Secundaria John Adams es proveer una educación multifacética dinámica que permita a cada estudiante maximizar su potencial académico, social, emocional y físico. El programa está basado en tomar decisiones compartidas por miembros de la comunidad, padres, maestros, y administradores para cubrir las necesidades únicas de nuestra población diversificada de adolescentes jóvenes. El lema de nuestra escuela es: "Lo que vas a ser, ahora te estás convirtiendo."

Oportunidades para el Involucramiento de los Padres

(310) 452-2326

Sr. Mejia, Intermediario de la Comunidad
Srita. McCoy, Intermediaria Afroamericana

Ambos intermediarios están involucrados con la Asociación de Estudiantes Padres y Maestros y los estudiantes y padres de estudiantes Latinos y Afroamericanos. Además, hay grupos de estudiantes (LUCHA and BSA), así como también grupos consejeros de padres que se reúnen mensualmente por la tarde. Estas oportunidades están descritas en el sitio de la internet: www.adams.smmusd.org.

Inscripción de Estudiantes e Información Demográfica

2001-2002	Number of Students	Percentage of Students
African-American	136	11.5
Amer. Indian or Alaska Native	2	0.2
Asian-American	58	4.9
Filipino-American	4	0.3
Hispanic or Latino	510	43.2
Pacific Islander	0	0.0
White (Not Hispanic)	471	39.9

The percentage of students is the number of students in a racial/ethnic category divided by the school's most recent California Basic Educational Data System (CBEDS) total enrollment.

Grade Level	Enrollment
Grade 6	409
Grade 7	407
Grade 8	365
Total	1181

Seguridad Escolar, Disciplina y Clima para el Aprendizaje

La Escuela Secundaria John Adams tiene un plan de seguridad escolar comprensivo preparado por un comité de padres, maestros y administradores. El plan prepara al personal para lidiar con una variedad de circunstancias y provee procedimientos para implementar medidas de emergencia. El plan es revisado anualmente y está disponible para inspección por padres interesados.

Programas y Prácticas que Promueven un Ambiente de Aprendizaje Positivo

Nuestra meta es proveer un currículo que esté bien balanceado con aprendizaje de alto interés con actividad manual y retos. Las expectativas de los maestros son altas para todos los estudiantes, con acceso igual para todos los niveles del currículo. Los estudiantes son expuestos a una variedad de experiencias que conducen a una autoimagen positiva, confianza en si mismos, y conciencia sobre su herencia cultural. Los padres son activos y visibles en John Adams y son compañeros importantes en el proceso educacional. Queremos que nuestros estudiantes sientan que están triunfando y que sus maestros se preocupan. Nuestro tono escolar es positivo y refleja educación de buena calidad para todos. La Escuela Secundaria John Adams es un lugar emocionante par estar en el.

Suspensiones y Expulsiones

Los estudiantes tienen las siguientes responsabilidades:

1. Asistir a la escuela regularmente con una actitud dispuesta y positiva hacia el aprendizaje.
2. Saber y obedecer todas las reglas y regulaciones de la escuela en todo momento.
3. Buscar solución de problemas relacionados con la escuela presentándosela a las autoridades apropiadas, y si no es satisfactoria, seguir la línea apropiada de referencia.
4. Siempre mostrar respeto por todos los miembros del personal escolar.
5. Perseguir, en una forma satisfactoria, las clases en que son inscritos.
6. Entender que la autoridad de la escuela aplica a todas las funciones escolares, dentro y fuera de la escuela.
7. Llegar a clase a tiempo y ser atentos.
8. Traer a clase los materiales requeridos y completar las tareas asignadas.

La disciplina por las infracciones es progresiva y se extiende por medio de advertencias, detenciones y Escuela los Sábados, luego a suspensión y expulsión.

La información reportada por CDE no diferencia entre estudiantes que han sido suspendidos por un día y aquellos que han sido suspendidos por veinte días. Tampoco diferencia entre estudiantes que son desobedientes de aquellos que han cometido un asalto. El Comité Consejero de CDE SARC está al tanto de esto y está trabajando para simplificar la información reportada para permitir mejores comparaciones entre las escuelas.

La tabla de abajo muestra el número de incidentes y la tasa. El número de suspensiones es el total del número de incidentes. La tasa de suspensiones es el total del número de incidentes dividido por el total de inscripciones del Sistema de Información Educacional Básico de California más reciente de las escuelas (CBEDS) para el año dado y multiplicado por 100. El SMMUSD no expulsa a estudiantes de primaria.

	School			District All Middle		
	2000	2001	2002	2000	2001	2002
Middle School Suspensions (Number)	80	78	79	196	236	252
Middle School Suspensions (Rate)	7.18	6.68	6.77	6.64	7.63	8.84
Middle School Expulsions (Number)	0	0	1	1	1	1
Middle School Expulsions (Rate)	0	0	.09	.03	.03	0



Usuarios Escolares

El terreno de doce acres utiliza cada salón de clases. Nuestros campos de juego son compartidos con los Parques y Recreación de Santa Monica y el Colegio de Santa Monica. Nuestra escuela está preparada para todas las emergencias con simulacros durante cada mes del calendario. Los abastecimientos están listos y disponibles para emergencias dentro y fuera de los salones. La seguridad de nuestros estudiantes es una preocupación principal para todos los miembros del personal. Regularmente se conducen inspecciones de los edificios, terrenos y el equipo para identificar cualquier peligro de seguridad posible. Debido al incremento de alerta de seguridad de nuestros estudiantes y personal, se conduce durante el año un programa organizado de simulacros de incendio y seguridad y Ejercicio de Desastre de Terremoto. Es requerido que el Distrito cumpla con nuevos mandatos federales y estatales referentes a seguridad y usuarios escolares. En muchos casos, los fondos del Distrito se usan para la implementación de estos mandatos.



Sobre Nuestros Estudiantes

Reporte del STAR 9

Por el quinto año los estudiantes de las escuelas públicas de California en los grados 2 al 11 tomaron parte en el programa STAR del estado. La administración de la primavera del 2001 incluyó dos componentes principales: El Exámen de Aprovechamiento del Stanford, Novena Edición, Forma T (Stanford 9), y los Exámenes Standard de California. Las áreas de las materias examinadas en el Stanford 9 fueron las mismas de los años previos. La ultima primavera se agregaron a los Exámenes Estándares de California exámenes de escritura a los grados 4 y 7 y de historia- ciencias sociales y ciencias a los grados del 9 al 11.

Exámenes Estándar de California (EEC)

Los Exámenes Estándar de California, desarrollados específicamente para las escuelas públicas de California, están alineados a estándares adoptados por el estado que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada grado y materia examinada. Los Exámenes Estándar de California en Artes de Lenguaje-Inglés y Matemáticas para los grados 2-11 pasaron a ser parte del Programa STAR en 1999. Los Exámenes Estándar en Historia-Ciencias Sociales y Ciencias para los grados 9-11 fueron agregados en el 2001. En el 2001 también se asignaron los exámenes de escritura para los grados 4-7 que requiere que los estudiantes escriban una composición en respuesta a un trabajo asignado. Se encuentran disponibles versiones electrónicas de estándares con contenido de materias adoptadas por el Consejo de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/standards/> y <http://www.cde.ca.gov/cdepress/standards-brochures.html>. Información adicional referente a los estándares de contenido también está disponible en <http://www.cde.ca.gov/statetests/star/resources/blueprints.html>.

Los Exámenes Estándar para STAR del 2002 incluye preguntas de los exámenes de Inglés-Artes de Lenguaje del Stanford 9 para los grados del 2 al 11 y exámenes de matemáticas para los grados 2 al 7 que están alineados a los estándares adoptados por el estado y preguntas adicionales del exámen que se refieren a los estándares. El número usado de preguntas del Stanford 9 para los Exámenes Estándar varía por nivel de grado y área de la materia.

Artes del Lenguaje Inglés (ALI)

Las puntuaciones de los Estándares de Artes del Lenguaje Inglés de California son basados en 75 preguntas para los grados 2 y 3, y 90 preguntas para los grados 4-11. Para todos los grados los Exámenes Estándares de Artes de Lenguaje Inglés de California tienen 35 preguntas específicamente para evaluar competencia. Las 40 preguntas adicionales para los grados 2 y 3, y 55 preguntas para los grados 4 -11 son tomadas de los exámenes de lectura y lenguaje del exámen Stanford 9. Las preguntas del exámen de ortografía del Stanford 9 también se usan en los grados del 2-8. Expertos de Artes de Lenguaje igualaron las preguntas del Stanford 9 a los estándares de contenido de California y seleccionaron preguntas específicas para ser usadas como parte de la puntuación basada en estándares para cada grado. Las puntuaciones de los estudiantes son reportadas como niveles de aprovechamiento. Los cinco niveles de aprovechamiento son Avanzado (excede los estándares del estado), Proficiente (alcanza los estándares), Básico (acercándose a los estándares) Abajo del Básico(abajo de los estándares), y Muy Abajo de Básico (Bien abajo de los estándares). Los estudiantes con una puntuación al Proficiente del nivel Avanzado ha alcanzado los estándares en esa área contenida. Los Estándares de Artes de Lenguaje del Departamento de Educación de California están disponibles en: <http://www.cde.ca.gov/statetests/star/resources/blueprints/ela/ela2to10.pdf>. Las tablas de abajo muestran el porcentaje de estudiantes obteniendo el nivel Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo el estándar del estado).

Artes del Lenguaje Inglés (ALI)

Grade Level	School		District		State	
	2001	2002	2001	2002	2001	2002
6	51	44	56	54	31	30
7	48	56	57	60	32	33
8	44	46	57	56	32	32

Subgrupos de ALI

Grade Level	Male	Female	English Learners	Not English Learners	Socio-economically Disadvantaged	Not Socio-economically Disadvantaged	African American	Asian Filipino	Hispanic or Latino	White (not Hispanic)
6	42	46	6	49	22	54	23	75	23	69
7	54	59	3	62	23	69	32	84	32	83
8	39	52	6	50	17	59	20	59	26	72

ESC Matemáticas

Un programa de matemáticas de alta calidad entrena la mente para ser analítica, proporcionando la fundación para razonamiento inteligente y preciso. Los Exámenes de Estándares de Matemáticas de California se dirigen a los estándares de contenido adoptados por el estado en razonamiento matemático, solución de problemas, y habilidades computacionales básicas. Hay más información disponible en <http://www.cde.ca.gov/statetests/star/resources/blueprints/math/math2to7.pdf>

El porcentaje de estudiantes con aprovechamiento al nivel Proficiente o Avanzado (alcanzando o excediendo el estándar del estado)

Grade Level	School			District			State		
	2000	2001	2002	2000	2001	2002	2000	2001	2002
6	---	---	39	---	---	51	---	---	32
7	---	---	44	---	---	48	---	---	30
8	---	---	44	---	---	50	---	---	27

ESC - Subgrupos Matemáticas

Grade Level	Male	Female	English Learners	Not English Learners	Socio-economically Disadvantaged	Not Socio-economically Disadvantaged
6	42	36	4	45	25	45
7	47	41	5	49	18	53
8	45	43	13	48	32	49

ESC - Grupos Ethnicos - Matemáticas

Grade Level	African American	Asian - American	Hispanic or Latino	White (not Hispanic)
6	14	56	23	61
7	24	64	19	71
8	ns	100	75	86

ns: scores are not reported on groups less than ten

Stanford 9

Los resultados de lectura y matemáticas del examen Stanford 9 son reportados para cada nivel de grado como el porcentaje de estudiantes examinados calificando al 50º percentil o más arriba (el promedio nacional). Los resultados escolares son comparados con los resultados a nivel del distrito y estatal.

Lectura

Grade Level	School			District			State		
	2000	2001	2002	2000	2001	2002	2000	2001	2002
6	58	66	63	70	74	73	46	47	48
7	54	59	66	72	73	73	46	48	48
8	56	56	60	72	73	74	49	50	49

Matemáticas

Grade Level	School			District			State		
	2000	2001	2002	2000	2001	2002	2000	2001	2002
6	63	69	68	72	78	76	55	57	60
7	51	57	66	71	70	71	48	50	52
8	45	44	52	65	66	66	48	49	50

Subgrupos de Stanford 9 - Lectura

Grade Level	Male	Female	English Learners	Not English Learners	Socio-economically Disadvantaged	Not Socio-economically Disadvantaged
6	59	66	19	68	42	72
7	64	67	14	73	35	77
8	57	62	8	66	37	70

Subgrupos de Stanford 9 - Matemáticas

Grade Level	Male	Female	English Learners	Not English Learners	Socio-economically Disadvantaged	Not Socio-economically Disadvantaged
6	65	71	25	74	50	76
7	67	65	13	73	43	74
8	55	50	11	58	36	59

Sat 9 Grupos Ethnicos Lectura

Grade-Level	African-American	Asian-American	Hispanic or Latino	White (not Hispanic)
6	45	94	43	85
7	44	85	43	92
8	43	78	42	79

Sat 9 Grupos Ethnicos Matematicas

Grade-Level	African-American	Asian-American	Hispanic or Latino	White (not Hispanic)
6	44	94	53	87
7	34	88	47	91
8	29	89	35	72

Exámen de Condición Física de California

La Propuesta de Asamblea 265, aprobada como ley en octubre de 1995 (E.C. Sección 2, Capítulo 6. Sección 60800) re-estableció el examen de desempeño físico a nivel estatal y estableció que: "durante el mes de marzo, abril o mayo, el consejo de gobernanza de cada distrito escolar manteniendo cualquiera de los grados cinco, siete y nueve deben administrar a cada alumno en esos grados el examen de desempeño físico diseñado por el Consejo Estatal de Educación."

La PA265 también requiere que la información de la examen de condición física sea colectada por lo menos cada dos años. En febrero de 1996 el Consejo Estatal de Educación designó el "Fitnessgram" como el examen requerido de desempeño físico para que sea administrado a los estudiantes de California. Para un informe completo favor de ver <http://www.cde.ca.gov/stateTests/pe/>.

El Fitnessgram usa estándares referenciados de criterio para evaluar el desempeño de la condición física. Los estándares fueron establecidos por el Cooper Institute para Investigación de Aeróbicos para representar un nivel de condición física que ofrezca algún tipo de protección contra enfermedades que resultan de una vida sedentaria. Los resultados de investigación actual basados en normas nacionales de los Estados Unidos se han usado como las bases para establecer los estándares del examen Fitnessgram.



El desempeño es clasificado en dos áreas generales: “zona de condición física saludable, (en ingles las siglas HFZ)” y “necesita mejorar.” La condición física consiste de tres componentes; 1) capacidad aeróbica, 2) composición del cuerpo, y 3) fortaleza muscular, resistencia y flexibilidad. Las actividades usadas para medir estos componentes se pueden encontrar en, <http://www.cde.ca.gov/challenge/pe.html>

El porcentaje de estudiantes del 7º grado alcanzando los estándares (con un puntaje en el zona de condición física saludable en todos los estándares de condición física)

Grade Level	School			District			State		
	Total	Female	Male	Total	Female	Male	Total	Female	Male
7	18.5	18.6	18.4	18.0	16.7	19.4	25.9	27.3	25.0

Evaluación Local

Los maestros usan una variedad de herramientas para evaluar durante el año escolar en varios niveles de grado para hacer una determinación de si el estudiante alcanza o excede los estándares del distrito en Artes de Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes alcanzando o excediendo el estándar del Distrito

Grade Level	Language Arts (Reading & Writing)			Mathematics		
	2000	2001	2001	2000	2001	2001
6	86.9	88.7	88.4	79.9	82.3	79.6
7	82.37	83.8	83.0	81.1	65.8	77.6
8	82.2	81.8	85.0	65.8	64.9	69.4

Índice de Aprovechamiento Académico (IAA) (en inglés las siglas API)

El Índice de Aprovechamiento Académico (IAA) es la piedra angular del Acto de Responsabilidad de las Escuelas Públicas de California (AREPC). El propósito del (IAA) es para medir el aprovechamiento académico y crecimiento de las escuelas. Es un índice numérico (o escala) que tiene un rango desde un bajo 200 hasta un alto de 1000. Una puntuación escolar o colocación en el IAP es un indicador del nivel de aprovechamiento de una escuela. El aprovechamiento con una meta objetiva establecido del IAA a nivel estatal interino para todas las escuelas es 800. Un crecimiento escolar es medido en que tan bien se está moviendo hacia la meta. Metas objetivas de crecimiento anual para progreso académico futuro son determinadas por las escuelas basadas en el IAA. Las escuelas que alcanzan las metas teniendo una meta objetiva deben ser recompensadas. Las escuelas que no alcanzan sus metas pueden ser elegibles para intervención o ser sujetas a sanciones. Los IAA Bases del 2001 incluyen resultados de los Exámenes Estándares de California en Artes del Lenguaje Inglés (EEC ALI), el cual fue administrado en la primavera del 2001. Previos IAA han confiado solamente en los resultados del Stanford 9. Los IAA Base del 2001 determinan las metas objetivas para los exámenes de la primavera del 2002 y provee nuevos rangos escolares.

Clasificación de Escuelas Similares: Esta es una comparación de cada escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada conjunto de 100 escuelas es clasificado por puntuación de IAA de uno (más bajo) a diez (más alto) par indicar que tan bien salió la escuela comparada a escuelas parecidas.

Metas Objetivas de Crecimiento: Las metas objetivas de crecimiento anual para una escuela es 5% de la distancia entre su IAA base y 800. El crecimiento actual es el número de puntos de IAA que gana una escuela entre su base y años de crecimiento. Las escuelas que alcanzan su meta objetiva son elegibles para reconocimientos monetarios. Las escuelas que no alcanzan sus metas objetivas y tienen un IAA en un rango del uno al cinco son elegibles para participar en el Programa de Intervención Inmediata/ Escuelas de Aprovechamiento Bajo (II/USP), el cual proveen recursos para que las escuelas mejoren su aprovechamiento académico a nivel estatal. Para una explicación de terminología: <http://www.cde.ca.gov/psaa/api/api0203/base/expn02b.htm>. Muchos cambios han ocurrido que impactan el 2002 Base Índice de Aprovechamiento Académico (IAA). Aun mas, los requisitos de la proposición de California para responder al No Child Left Behind (NCLB) podra causar mas cambios. Un breve detalle de cambios recientes en el 2002 IAA Base y cambios que podran impactar el IAA en el futuro se encuentran en <http://www.cde.ca.gov/psaa/api/api0203/base/infog02b.pdf>.

Índice de Aprovechamiento Académico (IAA)

	API Base Data				API Growth Data		
	1999	2000	2001*		1999	2000	2001
Percentage Tested	97	99	100	Percentage Tested	99	100	99
Base API Score	646	679	716	Growth API Score	679	711	739
Growth Target	8	6	4	Actual Growth	33	32	23
Statewide Rank	6	6	7	Eligible for Awards	Yes	Yes	N/A
Similar Schools Rank	7	6	8	Eligible for II/USP	NA	NA	--

*Favor de Notar: Debido a que el IAA Base del 2001 incluye el examen de Artes del Lenguaje Inglés basado en estándares de California y porque la calculación del IAA Base del 2001 es diferente a la Calculación del IAA de Crecimiento del 2001, cualquier comparación de los dos sería inapropiada.

Subgrupos API y Metas Objetivas: En adición a un IAA de la escuela en general, las escuelas también reciben puntuaciones IAA para cada subgrupo racial/étnico numéricamente significativa y en desventaja socioeconómica. También son establecidas metas objetivas de crecimiento para cada uno de los subgrupos. Cada subgrupo también debe alcanzar sus metas objetivas para que la escuela pueda ser identificada como una que alcanzó su meta objetiva.

Subgrupos IAA

API Base Data				API Growth Data			
African American				African American			
API Base Score	519	581	608	API Growth Score	581	610	617
Growth Target	6	5	3	Actual Growth	62	29	9
Hispanic or Latino				Hispanic or Latino			
API Base Score	529	552	617	API Growth Score	552	604	638
Growth Target	6	5	3	Actual Growth	23	52	21
White (Not Hispanic)				White (Not Hispanic)			
API Base Score	788	828	847	API Growth Score	828	849	864
Growth Target	6	A	A	Actual Growth	40	21	17
API Subgroups - Socioeconomically Disadvantaged							
API Base Score	512	546	600	API Growth Score	546	584	620
Growth Target	6	5	3	Actual Growth	34	38	20
A means the school scored at or above the interim statewide Performance Target of 800							



Tamaño de una Clase

(Reducción del Tamaño de la Clase)

Tamaño Promedio de una Clase y Distribución del Tamaño de una Clase La información reportada son el tamaño de clase promedio y el número de salones para cada categoría de estudiantes, por nivel de grado como es reportado por CBEDS.

Grade	2000				2001				2002			
	Avg	1-20	21-32	33+	Avg	1-20	21-32	33+	Avg	21-22	23-32	33+
English	23.6	8	27	1	21.4	18	20	0	23.52	9	24	0
Mathematics	29.7	2	16	7	28.9	1	13	2	26.11	8	15	4
Science	32.2	0	8	9	30.9	1	14	9	29.77	2	19	10
Social Science	30.8	0	16	8	30.4	2	13	11	35.48	4	9	8

Lo que Enseñamos

Instrucción y Liderazgo/ Progreso en Currículo

Nuestro programa instruccional toma en cuenta la necesidad de los niños cuando hacen su transición de la escuela primaria hasta la preparatoria. En el grado seis albergamos seguridad emocional durante el bloque extendido del tiempo instruccional que se pasa en un plan de estudios central. También se provee el plan de electivas, educación física, discusiones y exploratoria. Los estudiantes del séptimo grado están involucrados en planes de estudio con un programa de electivas que difiere de las que se ofrecen en el sexto grado. Los estudiantes del octavo grado continúan en un plan de estudios, pero son introducidos a un currículo departamentizado diseñado para prepararlos para su movimiento a la escuela preparatoria. Los estudiantes deben recibir refuerzo académico de parte de los programas de honores, compañeros, y tutores del Colegio de Santa Monica. La resolución de disputas se logra por medio de mediación, guía emocional a través de sesiones de consejeros. Libros de texto, libros de biblioteca y materiales de referencia e instrucción son alineados con los estándares de currículo estatal para establecer un enfoque de aprendizaje. El proceso por el cual estos materiales son seleccionados es consistente con las direcciones del distrito y el Ciclo de Adopción de Libros de Texto Estatales por siete años.

Calidad y Circulación de Libros de Texto y Otro Material de Instrucción

El distrito adopta libros de texto básicos y material de instrucción para los estudiantes en los grados de K-8 en cumplimiento con el ciclo de adopción del Departamento del Estado de Educación. Los libros de texto y los materiales de instrucción son revisados y seleccionados por comités "ad hoc" consistiendo de maestros, administradores, y padres y/o miembros de la comunidad. Los libros para los estudiantes en los grados del 9-12, los cuales son aprobados y adoptados por el Consejo de Educación, cumplen con los requisitos curriculares para cada curso. Maestros en este asunto y encargados de departamentos se reúnen en base continua para evaluar y hacer recomendaciones para adopciones de libros. Los estudiantes en todas nuestras escuelas tienen acceso a todos los libros de texto básicos y suplementales, así como también a otros materiales de instrucción en cantidad suficiente para respaldar efectivamente los programas de instrucción de las escuelas y promover el aprendizaje del estudiante y el aprovechamiento. En cada una de nuestras escuelas se proveen recursos adicionales (materiales, abastecimientos y equipo) para respaldar el programa de instrucción. Estos recursos son generalmente fundados por medio de fondos categóricos, tales como Progreso Escolar (PE), Título I, y Título VI; subsidios del estado, tales como AB3482, La fundación Santa Monica-Malibu, y otras agencias, así como esfuerzos de la comunidad y escuelas locales.

Tecnología

La Visión del Distrito Escolar Unificado Santa Monica-Malibu para Tecnología establecer que el DEUSMM preparará a los estudiantes para la vida en la edad de la información. Recursos abundantes, que incluyen acceso filtrado a la Internet, recursos electrónicos, medios de comunicación múltiples, bibliotecas escolares bien dirigidas, sitios escolares de la internet y que haya acceso a las computadoras después de clases disponibles para todos los niños en el Distrito Escolar. Para respaldar la visión, el Consejo de Educación aprobó el Plan del Uso de la Tecnología que incluye un equipo de metas para todos los estudiantes. Estas metas se refieren al uso de tecnología, acceso, integración del currículo, entrenamiento, profundizar, compañerismo y éticas. Hay seis estándares de tecnología de los cuales se derivan resultados de tecnología específicos para estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria.

Días Mínimos

En el 2002, hubo cuatro días mínimos en la Escuela Secundaria John Adams. Estos días le permiten a los maestros y administradores colaborar en aspectos de currículo e instrucción, para revisar metas escolares y progreso para alcanzar esas metas. Los días mínimos también proveen al personal de la escuela la oportunidad de prepararse para programas educacionales, conferencias de padres y eventos patrocinados por la escuela y el Distrito.



Tiempo de Instrucción

El Código de Educación de California establece un número requerido de minutos por año para cada grado. La tabla a la derecha compara el número de minutos de instrucción ofrecido al nivel escolar para el requisito estatal para cada grado.

Cada localidad considera estos requisitos cuando programa los días mínimos para asegurar que se mantengan o se excedan los estándares.

Grade Level	Instructional Minutes	State Required	Minimum Day
6	60,240	54,480	4
7	60,240	54,480	4
8	60,240	54,480	4

Maestros y Personal

Credenciales

Los maestros de medio tiempo son contados como '1'. Si un maestro trabaja en dos escuelas, el/ella se cuenta solo en una escuela. No hay información disponible para maestros con credencial completa y que están enseñando fuera del área de su materia.

	2000	2001	2002
Total Number of Teachers	54	54	52
Full Credential (Fully credentialed and teaching in subject area)	47	45	46
Teaching Outside Subject Area (fully credentialed but teaching outside of subject area)			
Emergency Credential (includes district internship, university internship, pre-interns and emergency permits)	8	9	8
Teachers and Waivers (does not have credential and does not qualify for an emergency permit)	1		

Puede que la información de credencial de maestros no haya sido sometida o un maestro tenga uno o más tipos de credenciales. Como resultado, las categoría en este reporte puede que no se agreguen al Número Total de Maestros.

Personal de Apoyo a Alumnos (Consejeros/ Personal de Apoyo)

Title	FTE
Counselor	3.00
Librarian	1.00
Psychologist	0.00
Social Worker	0.00
Nurse	2.00
Speech/Language/Hearing Specialist	1.00
Resource Specialist (non-teaching)	0.00
Community Liaison	0.00

La información reportada está en unidades de equivalentes de tiempo completo (ETC). Un ETC es definido como persona del personal que está trabajando 100% tiempo completo. Dos personas del personal trabajando 50% de tiempo completo también equivale a un ETC.

Evaluaciones de Maestros

Los maestros son evaluados en una de dos formas. Un horario para evaluación regular requiere que los maestros a prueba y temporales sean evaluados por lo menos dos veces al año. Los maestros de planta son evaluados por lo menos una vez al año, o ellos pueden elegir entrar en un ciclo de crecimiento profesional para mejorar habilidades instruccionales. y avances de salario son patrocinados cada año por el Distrito y la Asociación de Maestros de Salón de Clase de Santa Monica-Malibu. El Distrito también provee un programa comprensivo de desarrollo de personal coordinado por el Departamento de Desarrollo del Personal y Currículo.

Substitutos

Los maestros substitutos son empleados para cubrir por los maestros ausentes del Distrito por varias razones incluyendo, enfermedad, embarazo, emergencias familiares y necesidades personales. Los maestros substitutos también relevan a los maestros de sus asignaciones diarias para asistir a actividades de desarrollo del personal. Los maestro substitutos en John Adams reunen los requisitos del Distrito y Estatales.

Desarrollo Profesional

Durante el 2000-2001, los maestros y personal de apoyo del estudiante del Distrito Escolar Unificado Santa Monica-Malibu participaron en una variedad de talleres para mejorar sus habilidades. Los programas se llevaron a cabo durante el día, después de escuela, en fines de semana y en el verano. Las actividades de desarrollo del personal y los esfuerzos para mejorar el currículo son alineados con las metas del Distrito y los marcos del currículo del estado. Un currículo articulado claramente es proveído para todos los estudiantes de K-12. Programas especiales, tales como Educación de Superdotados y Talentosos (GATE) y Educación Bilingüe, ofrece recursos adicionales para asegurar que todos los estudiantes son exitosos en el plan de estudios. Nuestro plan es continuar enfocándose en los esfuerzos de mejorar el currículo en las materias dirigidas más recientemente a nivel estatal para alcanzar los estándares enunciados en cada área del currículo. El radio actual alumno maestro es 30:1, con maestros instruyendo en cinco clases separadas de tamaño variable, dependiendo en la materia que se enseñe. Los maestros son asignados a instruir en clases dentro de las autorizaciones de su credencial. Las credenciales son registradas con la Oficina del Superintendente del Condado de Los Angeles durante el proceso de empleo para los nuevos solicitantes.

Consejeros Académicos

Los datos reportados en unidades de equivalentes de tiempo completo (ETC). Un ETC es definido como una persona del personal trabajando tiempo completo. Dos personas del personal trabajando 50% del tiempo completo también equivalen a un ETC. El radio de alumnos por consejero académico es inscripción como es reportado en la más reciente colección de datos del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS) por el número de consejeros académicos.

Number of Academic Counselors (FTE)	Ratio of Pupils per Academic Counselor
3	393.67



Servicios Fiscales

Ingresos del Estado y Expendituras

Los distritos escolares confían en una variedad de Fuentes de ingresos para fondos. La tabla de abajo muestra esas fuentes de ingresos para el más recientemente auditoriado año fiscal y compara lo que el DEUSMM recibe con lo que otros distritos* escolares unificados a nivel estatal reciben y con lo de otros distritos a nivel estatal. Información más detallada referente a las finanzas del distrito está disponible en <http://www.ed-data.k12.ca.us/welcome.asp>.

*Hay tres clases de distritos en California: Primarias, Preparatorias y Unificado.

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED Fiscal Year 2000-01		General Fund REVENUES		Statewide Avg All USD	Statewide Avg All Districts
	Total Dollars	\$ / Student (ADA*)	% of Avg Unified	\$ / Student (ADA*)	\$ / Student (ADA*)
State Aid	\$24,088,355	\$1,966	71%	\$2,759	\$2,709
Local Property Taxes & Fees	32,417,737	2,646	153%	1,728	1,816
SUBTOTAL, REVENUE LIMIT SOURCES	\$56,506,092	\$4,613	103%	\$4,487	\$4,525
Federal Revenues	\$3,103,460	\$253	63%	\$403	\$392
Other State Revenues	20,522,894	1,675	100%	1,680	1,603
Lottery	1,793,021	146	98%	150	149
Other Local Revenues	15,101,177	1,233	356%	346	386
TOTAL	\$97,026,644	\$7,920	112%	\$7,066	\$7,054

La tabla de abajo muestra a grandes razgos el costo para educar a un alumno por año en el DEUSMM y lo compara con el promedio a nivel estatal para todos los distritos escolares unificados y para todos los distritos en el distrito combinados.

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED Fiscal Year 2000-01 EXPENDITURES				Statewide Avg All Unified Districts	Statewide Avg All Districts
	Total Dollars	\$ / Student (ADA)	% of Avg Unified	\$ / Student (ADA)	\$ / Student (ADA)
Certificated Salaries	\$45,707,010	\$3,731	107%	\$3,503	\$3,467
Classified Salaries	16,661,468	1,360	129%	1,052	1,046
Employee Benefits	10,681,537	872	89%	983	977
Books and Supplies	3,144,453	257	70%	366	366
Services, Other exp.	8,554,620	698	115%	606	598
SUBTOTAL	\$84,749,088	\$6,918	106%	\$6,509	\$6,454
OTHER	\$4,381,532				
TOTAL	\$89,130,620				
	\$7,986,024	EXCESS (DEFICIENCY) OF REVENUES OVER EXPENDITURES BEFORE OTHER FINANCING SOURCES AND USES			

La tabla de abajo muestra como el DEUSMM gasta su dinero en comparación a otros distritos escolares en el estado y todos los distritos en el estado.

CURRENT EXPENSE OF EDUCATION PER ADA (Per Education Code Section 41372)				
By law, the "current expense of education" must be calculated annually for every district; it is a measure of the cost of direct educational services to students. This figure is then matched with average daily attendance (ADA) for the district to arrive at an expenditure per pupil figure. Since the Current Expense figure excludes food services, facilities acquisition and construction, and certain other expenditures, the current expense per ADA amount is lower than the total expenditure per ADA shown in the preceeding table on the left.				
Santa Monica-Malibu Unified School District			Statewide Avg	
Total Dollars	Current Expense (ADA)	\$ / Student (ADA)	All Unified - Districts	All Districts
\$83,372,176	\$12,250	\$6,806	\$6,414	\$6,360
Source: California Department of Education, School Fiscal Services Division - J200/SACS Reports.				

Informacion financiera en detalle al nivel del estado, county, distrito y escolar se encuentra en: <http://www.edsource.org/index.cfm>.

Tipos de Servicios Fundados

Expensas por estudiante de fondos categóricos, basado en promedios del distrito para servicios tales como educación especial, consejería, servicios de biblioteca, trabajo social, psicología, bien estar de los niños y asistencia, y servicios de PIL es como \$2,342.

Salarios

Salarios Promedio (Año Fiscal 2000-2001)

El Salario Promedio usa la categoría de información a nivel estatal usada para comparación por tipo y tamaño de distrito.

Category	District	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$38,255	\$34,802
Mid-Range Teacher Salary	\$55,446	\$54,455
Highest Teacher Salary	\$76,890	\$68,873
Average Principal Salary (Elementary)	\$96,830	\$90,651
Average Principal Salary (Middle)	\$105,093	\$90,651
Average Principal Salary (High)	\$102,840	\$90,651
Superintendent Salary	\$161,322	\$135,657
Percentage of Budget for Teacher Salaries	43.41	43.85
Percentage of Budget for Administrative Salaries	5.61	5.35

Compensación Adicional par Administradores

Todos los administradores obtienen beneficios de salud que, en promedio, cuesta al distrito como \$6,600 por año. El Distrito no contribuye en ningún plan de pensión para empleados. El superintendente recibe \$6,000 por concesión anual para reembolso de millaje.

