

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12



Santa Monica High

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Santa Monica High	Nombre del distrito	Santa Monica-Malibu Unified
Calle	601 Pico Blvd.	Teléfono	310 450-8338
Ciudad, estado, código postal	Santa Monica, CA 90405-1224	Sitio web	www.smmusd.org
Teléfono	310 395-3204 ext. 301	Superintendente	Sandra Lyon
Director	Laurel Fretz	Correo electrónico	slyon@smmusd.org
Correo electrónico	lfretz@smmusd.org	Código CDS	19-64980-1938000

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Visión del Distrito

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de nutrimento educativo para ayudar a los estudiantes a ser visionarios, razonadores versátiles, llenos de recursos, educandos de por vida; ciudadanos efectivos, comunicadores multilingües y globales. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a todos los estudiantes en su persecución del logro académico y salud personal y para apoyarlos y animarlos en su desarrollo de expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Visión de la Escuela:

Samohi ofrecerá a todos los estudiantes experiencias para crecer creativa, ética y académicamente.

Santa Monica High School prepara estudiantes académicamente productivos que:

Leen, escriben, hablan y escuchan efectivamente.

Piensen crítica e independientemente

Identifican y usan todos los recursos disponibles, incluyendo tecnología para manejar, investigar y sintetizar conocimiento.

Desarrollan los hábitos necesarios para cumplir con los retos del Siglo XXI.

Santa Monica High School prepara estudiantes éticos que:

Tratan honorablemente con otros seres humanos y el medio ambiente

Trabajan democráticamente y en colaboración para mejorar la escuela, la comunidad y la sociedad.

Santa Monica High School prepara estudiantes Creativos que:

Son inspirados, apasionados y motivados.

Expresan una visión única y perceptiva.

Acerca de Nosotros

La escuela Santa Monica High School (Samohi) es una escuela completa de cuatro años ubicada en la ciudad de Santa Monica, una

comunidad urbana frente a playa en el lado oeste del Condado de Los Angeles, situada aproximadamente a 16 millas del centro de

Los Angeles. Santa Monica se localiza donde se junta el 10 Interestatal con el Océano Pacífico y tiene límites con Los Angeles en sus

otros tres lados. A través de los años Santa Monica ha crecido para ser un balance estimulante de vibrantes distritos comerciales,

distritos abundantes de compras, vecindarios de comunidades residenciales y sede corporativa de alto perfil. La comunidad

circundante de Samohi tiene una mayoría de población de clase media a clase alta (el 60% con ocupaciones de empresariado y profesionales) con un ingreso medio de \$70,084. La población está bien educada en comparación con el Condado de Los Angeles.

De los residentes mayores de 25 años de edad, 91% han obtenido diplomas de preparatoria y 54.8% han obtenido una licenciatura o grado superior. De acuerdo al censo del 2000 el 72% de la población es de raza blanca, 4% afroamericanos, 7% asiático o isleño del Pacífico, 13 % de origen latino, y 3% son de raza mixta. Hay 44,497 hogares, de los cuales el 15.8% tienen hijos menores de 18 años. 27.5% son parejas casadas viviendo juntos. 7.5% tiene a una mujer como cabeza del hogar sin un esposo presente, y 62.3% no son familias.

Santa Monica High School ha estado en existencia por 120 años. La escuela empezó como la Escuela de la Calle Sexta ("Sixth Street School"), y en 1891 agregó un currículo de un nivel superior para completar un programa de preparatoria de cuatro años. La primera clase, llamada Los Cinco Inmortales, graduados en 1894. La High School se movió de la Calle Sexta y Santa Monica Boulevard a la Calle Onceava y Arizona Ave. El edificio, llamado Lincoln High School, se terminó en 1898 y dedicado en el ejercicio de graduación de ese año.

En su forma del día presente, la escuela Santa Monica High School es una escuela de más de 3000 estudiantes que representan una comunidad étnica y socioeconómica diversa. La escuela está ubicada en un campus de 26 acres con el Océano Pacífico a la vista. El personal está compuesto de una facultad de 155 miembros certificados y 75

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

clasificados.

Cariñosamente referida como Samohi, la escuela es apoyada por una Asociación de Ex alumnos de 4,000 miembros, al igual que los ciudadanos de Santa Monica y Malibu. Santa Monica High School recibió una acreditación de seis años de la Asociación del Oeste de Escuelas y

Colegios "West Association of Schools and Collages" (WASC) en la primavera del 2011. Como parte del proceso de acreditación, se establecieron metas para los seis años de trabajo. En adición, un Subsidio de Comunidades de Aprendizaje más Pequeñas, recibido en el 2003 del Gobierno Federal para ayudar a rediseñar Santa Monica High School en "casas" más pequeñas, más personalizadas, las cuales continúan con fortaleza hoy en día.

Junto con este proceso de dos evaluaciones externas y fijación de metas, la escuela establece metas por medio del Plan Único de Aprovechamiento del Estudiante, incorporando pasos para cerrar las brechas de aprovechamiento mientras que simultáneamente se mejora el rendimiento de todos nuestros estudiantes.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Nombre de la Persona
Contacto: Debbie Mulvaney

Número de teléfono de la persona
contacto: 310.395.3204

Nuestra Asociación de Padres Maestros y Estudiantes (PTSA), el Comité Consejero de Estudiantes Desarrollando el Lenguaje Inglés

(ELAC) y nuestro Grupo de Apoyo a Padres y Estudiantes Afro Americanos (AAPSSG) se reúnen mensualmente para intercambiar y

compartir información mientras se provee apoyo a los padres. Invitados especiales, talleres y juntas proveen a los padres estrategias

específicas para apoyar al progreso de su hijo(a) ambos académica y social/emocionalmente. Los Especialistas Consultantes del

Estudiante trabajan con un grupo específico de estudiantes en cada Casa que necesiten apoyo extra al igual que con estudiantes en la

escuela en general. Ellos también son intermediarios para las familias de Samohi y participan en las juntas de grupos de padres. La

comunicación es compartida en formatos múltiples incluyendo email, sistema de mensaje de teléfono y por la Internet.

Contacto: Debbie Mulvaney, (310) 395-3204

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil		8.º Grado	
1.º Grado		Enseñanza primaria sin división de grados	
2.º Grado		9.º Grado	789
3.º Grado		10.º Grado	804
4.º Grado		11.º Grado	745
5.º Grado		12.º Grado	776
6.º Grado		Enseñanza secundaria sin división de grados	
7.º Grado		Matriculación total	3114

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	8.40%	Resource not found: dataTwo_or_More_Races	6.40%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.10%	De raza blanca (no hispanos)	38.70%
Asiáticos	7.00%	De escasos recursos económicos	31.10%
Filipinos	0.60%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	21.80%
Hispanos o latinos	38.60%	Estudiantes con discapacidades	9.30%
De las Islas del Pacífico	0.20%		

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2008-09				2009-10				2010-11			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29.8	11	32	42	28.0	22	59	31	25.1	36	27	48
Matemáticas	29.6	17	26	45	26.0	30	66	13	25.9	30	37	36
Ciencias	31.4	3	31	33	29.0	11	43	27	29.9	15	16	42
Ciencias sociales	31.0	5	22	26	29.0	25	44	32	27.8	17	36	38

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Santa Monica High School está comprometida a proveer una escuela segura dirigida por interacciones positivas entre la facultad, estudiantes y padres. Nuestro Plan Completo de Seguridad Escolar es evaluado y actualizado anualmente. Este proceso nos ayuda en establecer metas para mejorar la seguridad del campus y para continuar proveyendo un clima escolar positivo. Hay numerosas oportunidades para que los estudiantes y familias se interesen en actividades de enriquecimiento por medio de atletismo, artes visuales y de ejecución, clubes y otros eventos, En consideración por la seguridad, los estudiantes, facultad y comunidad se hacen sentir bienvenidos y seguros en Samohi. Practicamos evacuación, prácticas de encerrarse bajo llave, e incendios regularmente como parte de nuestra preparación de seguridad. Nuestros estudiantes están seguros en el campus antes, durante y después de escuela. El personal de Seguridad del Campus está empleado desde las 7:00 A.M. hasta las 6:00 P.M. para asistir a la administración en la supervisión y monitoreo de nuestros 3000 estudiante en 26 acres durante su día escolar y mientras ellos participan en nuestras muchas actividades extracurriculares. Los administradores y personal de seguridad supervisan antes de escuela, durante el recreo de la mañana y a la hora del lonche y a la hora de la salida, en adición a las actividades programadas para la noche y fines de semana. La administración trabaja muy de cerca con los recursos de la comunidad incluyendo el Departamento de Policía de Santa Monica y la Ciudad de Santa Monica para proveer interacción proactiva y respuesta situacional según sea necesario. Como un campus cerrado, durante el día escolar, no hay acceso sin autorización al campus de la escuela, y los oficiales de seguridad monitorean las dos entradas abiertas durante horas de escuela. Los visitantes deben firmar y/o mostrar identificación, al igual que los estudiantes cuando entran a los terrenos de la escuela. Los miembros del personal docente usan gafetes de identificación diariamente mientras están en el campus.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	7.84	6.47	6.97	4.45	4.05	4.39
Expulsiones	0.03	0.10	0.10	0.07	0.03	0.03

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 9/7/2011

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

En su historia de 120 años, Samohi se ha beneficiado de un número de medidas que han mejorado las instalaciones, agregado

salones nuevos y edificios, y renovado el histórico Barnum Hall. Nuestras instalaciones incluyen salones de educación general,

salones de música, para ambos programas, coral e instrumental, laboratorios de ciencias, salones de arte, escenario de fotografía con

un cuarto oscuro, cuatro laboratorios de computadora y una biblioteca/centro de comunicaciones. Nuestras instalaciones al aire libre

y educación física incluyen una alberca, canchas de tenis, campos de béisbol, campo de "softball," gimnasios y el teatro ("Greek

Theatre") al aire libre.

La instalación de Samohi está en buen mantenimiento y en buenas condiciones de funcionamiento. La instalación de Santa Monica

High School provee espacio de salón de clase dedicado para todas las secciones de clase de 7:10 a.m.hasta las horas de la tarde.

Los salones de clase cumplen con las pautas de pies cuadrados específicos y están equipados con pizarrones blancos, materiales de

clase, equipo audiovisual, computadoras, y equipo de laboratorio según sea necesario. Los arreglos de los salones son hechos por los

maestros para reunir las necesidades particulares de los programas. Los baños y otras áreas de gran necesidad se limpian

diariamente mientras que los salones se limpian cada tercer día haciendo rotación. Las áreas de educación física, incluyendo los

gimnasios, la alberca y los campos proveen áreas para clase, práctica y competencias y otras actividades de instrucción. Hay una

biblioteca/centro de comunicaciones bien abastecido con tecnología y recursos de imprenta, a cargo de dos maestros certificados de

biblioteca/ medios de comunicación y un miembro del personal clasificado. En adición, hay tres laboratorios de computadora utilizados

regularmente apoyados por dos técnicos de tiempo completo Las oficinas de las Casas están estratégicamente localizadas a través

del campus para poder apoyar la consejería para los estudiantes, personalización, e intervención académica.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

El contrato de construcción para el proyecto del Campo de Césped Sintético de Samohi fue otorgado a Hellas en julio del 2011. La construcción incluyó la demolición del césped existente y la instalación de césped sintético. La parte de campo se completó en octubre y está siendo utilizado por Samohi y la Comunidad para uso común. El contrato de construcción para Ciencia y Tecnología y el proyecto y Mejoras de la Localidad justo fue otorgada para Sundt. La construcción inicial incluye la demolición del campo de softbol y la parte este del estacionamiento norte existentes y la construcción de 18 aulas, 15 laboratorios de, 2 Laboratorio de Computación Especial, Taller Automotriz y oficinas Administrativas. El trabajo está programado para comenzar 21 de diciembre 2011 y la porción del edificio se completará para el invierno de 2013 para el trabajo inicial con la reconstrucción del campo de softbol y la parte oeste del Estacionamiento Norte completándose en el otoño de 2014.

El distrito continúa manteniendo abierto su fondo de Mantenimiento Diferido, sin embargo la flexibilidad provista por el Estado nos ha permitido usar saldos en este fondo para aliviar el Fondo General, debido a la escasez de fondos del Estado. Esta flexibilidad fue usada durante el año fiscal 2009-2011 y se espera ser utilizado en el 2011-2012. El distrito no transfirió de nuevo ninguno de los balances de los fondos al Fondo General, pero no ha hecho nuevas contribuciones en los pasados dos años. Los balances en el fondo de Mantenimiento Diferido aun están siendo usados en proyectos de mantenimiento aprobados. El distrito está decidiendo cuidadosamente que proyectos llevar a adelante ya que no esperamos contribución de fondos adicionales del distrito o recibir pronto nuevo Mantenimiento Diferido estatal.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Resource not found: dataSystems__Gas_Leaks__Mechanical_HV AC__Sewer				
Resource not found: dataInterior__Interior_Surfaces				
Resource not found: dataCleanliness__Overall_Cleanliness__Pest _Vermin				
Resource not found: dataElectrical__Electrical				
Resource not found: dataRestrooms_Fountains__Restrooms__Si nks				
Resource not found: dataSafety__Fire_Safety__Hazardous_Mater ials				
Resource not found: dataStructural__Structural_Damage__Roofs				
Resource not found: dataExternal__Playground_School_Grounds				

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general				

Fecha de la inspección: 11/7/2011

Fecha de culminación del cuestionario de inspección

11/7/2011

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con acreditación completa	127	131	128	520
Sin licencia	4	2	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	13	11	12	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	12	5	3
Puestos de maestros vacantes	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	13	16	7

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	96.00%	4.00%
Todas las escuelas del distrito	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	--	--
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	--	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	--	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	--	--
Psicólogo	--	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	--	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	--	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	--	--
Otro	--	--

VII. Plan de estudios y material didáctico

Quality, Currency, and Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2011-12)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes en Santa Monica High School tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción en todas las áreas académicas principales adoptados por el distrito. Todos los estudiantes, incluyendo los Estudiantes Aprendiendo Inglés, tienen sus propias copias de libros de texto. Los textos y materiales de instrucción son examinados por un comité local escolar y sometidos a revisión y aprobación por el consejo Escolar. Miembros del público son invitados a examinar los materiales recomendados y a hacer comentarios con anterioridad a la aprobación del Consejo.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Santa Monica High School no tuvo insuficiencia de libros de texto para el año escolar 2011-12.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Inglés, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
-------	---	-----------------

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Reading/Language	0%
Mathematics	0%
Science	0%
History-Social Science	0%
Foreign Language	0%
Health	0%
Visual & Performing Arts	0%
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto:

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$4,873.00	\$282.00	\$4,590.00	\$72,865.00
Distrito	--	--	\$6,352.00	\$68,595.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	-38.39 %	5.86 %
Estado	--	--	\$5,455.00	\$67,667.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	-18.85 %	7.13 %

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

GATE – Promueve la participación de los estudiantes con Colocación Avanzada (en inglés las siglas AP) y otros programas de excelencia.

AVID-Un programa para la primera generación de estudiantes yendo al colegio el cual provee apoyo específico a estudiantes por maestros y tutores.

Subsidios Separados – Programas de Intervención de apoyo para estudiantes que están batallando

Fondos de Igualdad – Provee fondos sin restricción para programas o proyectos dirigiéndose a cerrar la brecha de aprendizaje.

Academias CAHSEE- Se enfoca en ayudar a los estudiantes a pasar el CAHSEE y graduar.

Programa de Opciones Personalizadas (POP)- provee tutoría personalizada y apoyo durante el día educacional a estudiantes del grado 10º y 11º que están batallando en Matemáticas e Inglés.

Tutoría de Compañeros- Provee estudiantes tutores después de escuela a estudiantes que necesitan ayuda académica.

Xinachtli- Estudiantes de UCLA proveen tutoría y apoyo a estudiantes que necesitan ayuda académica.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,129.00	\$41,035.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$64,397.00	\$65,412.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,700.00	\$84,837.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$107,067.00	\$106,217.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$115,686.00	\$111,763.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$127,150.00	\$121,538.00
Sueldo de un superintendente	\$213,994.00	\$197,275.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.0%	39.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	5.0%

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Resource not found: sarc9_Intro_d_2011

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	57%	61%	65%	68%	70%	72%	50%	52%	54%
Matemáticas	30%	32%	34%	56%	59%	60%	46%	48%	50%
Ciencias	59%	55%	60%	69%	70%	74%	50%	53%	56%
Historia y ciencias sociales	52%	45%	54%	57%	54%	62%	41%	44%	48%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	34%	10%	35%	29%
Amerindios o Nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	78%	60%	65%	71%
Filipinos	86%	64%	0%	0%
Hispanos o latinos	53%	20%	52%	41%
De las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%
Resource not found: dataTwo_or_More_Races	74%	41%	63%	66%
De raza blanca (no hispanos)	81%	47%	73%	69%
Hombre	61%	34%	59%	57%
Mujer	70%	34%	61%	51%
De escasos recursos económicos	45%	16%	43%	34%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	19%	12%	21%	26%
Estudiantes con discapacidades	19%	8%	14%	14%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Examen de egreso de la preparatoria de California

amen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el 10.º grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web del CAHSEE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es 10 o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	68.0%	70.0%	76.0%	70.0%	70.0%	69.0%	52.0%	54.0%	59.0%
Matemáticas	70.0%	70.0%	68.0%	69.0%	72.0%	77.0%	53.0%	54.0%	56.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento del grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos	24.0%	24.0%	53.0%	32.0%	41.0%	28.0%
Afroamericanos	38.0%	29.0%	33.0%	61.0%	33.0%	6.0%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Asiáticos	12.0%	21.0%	66.0%	9.0%	36.0%	55.0%
Filipinos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Hispanos o latinos	33.0%	29.0%	39.0%	45.0%	41.0%	14.0%
De las Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Resource not found: dataTwo_or_More_Races	19.0%	11.0%	70.0%	12.0%	42.0%	46.0%
De raza blanca (no hispanos)	12.0%	19.0%	69.0%	16.0%	44.0%	40.0%
Hombre	29.0%	28.0%	44.0%	32.0%	40.0%	28.0%
Mujer	18.0%	19.0%	62.0%	31.0%	42.0%	27.0%
De escasos recursos económicos	40.0%	27.0%	33.0%	51.0%	40.0%	9.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	74.0%	9.0%	16.0%	64.0%	27.0%	9.0%
Estudiantes con discapacidades	79.0%	15.0%	6.0%	87.0%	11.0%	2.0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5			
7			
9	14.90%	21.00%	45.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	8	8	7
Escuelas similares	3	3	3

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Escuela		Distrito		Estado		Escuela - Cambio real en el API		
	Resource not found: sarc10_NumStudents	Resource not found: sarc10_GrowthAPI	Resource not found: sarc10_NumStudents	Resource not found: sarc10_GrowthAPI	Resource not found: sarc10_NumStudents	Resource not found: sarc10_GrowthAPI	08-09	09-10	10-11
Todos los alumnos en la escuela	2,172	805	8,528	855	4,683,676	778	6	7	18
Afroamericanos	177	680	516	731	317,856	696	45	1	8
Amerindios o Nativos de Alaska	2	--	12	831	33,774	733	--	--	--
Asiáticos	169	886	498	929	398,869	898	2	13	10
Filipinos	14	863	44	890	123,245	859	--	--	--
Hispanos o latinos	839	756	2,639	784	2,406,749	729	13	14	36
De las Islas del Pacífico	5	--	32	881	26,953	764	--	--	--
Resource not found: dataTwo_or_More_Races	141	838	533	885	76,766	836	N/D	--	--
De raza blanca (no hispanos)	825	861	4,246	902	1,258,831	845	-4	8	17
De escasos recursos económicos	659	719	2,356	756	2,731,843	726	2	1	31
Estudiantes de inglés como segunda lengua	463	728	1,491	780	1,521,844	707	9	-9	18
Estudiantes con discapacidades	183	461	911	621	521,815	595	22	-11	-50

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

AYP general y por criterios (año escolar 2010-11)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not Title I	
Primer año del programa de mejoramiento		2012
Año en el Programa de Mejoramiento		1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		6.3%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Porcentaje de deserción (1 año)	2.10%	3.10%	1.40%	2.20%	3.60%	2.20%	4.90%	5.70%	4.60%
Porcentaje de graduación escolar	93.02%	91.37%	92.83%	91.12%	89.14%	90.26%	80.21%	78.59%	80.44%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en 12.º grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBEDS de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12.º grado, que incluyen la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o una exención local o estatal. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en la página web sobre el CAHSEE en

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	--	--	n/a
Afroamericanos	--	--	n/a
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	n/a
Asiáticos	--	--	n/a
Filipinos	--	--	n/a
Hispanos o latinos	--	--	n/a
De las Islas del Pacífico	--	--	n/a
Resource not found: dataTwo_or_More_Races	--	--	n/a
De raza blanca	--	--	n/a
De escasos recursos económicos	--	--	n/a
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	n/a
Estudiantes con discapacidades	--	--	n/a

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación técnica profesional (conocidos en inglés como CTE) y los programas que se ofrecen en la escuela.

Ningunos Datos Disponibles

Participación en los programas de educación técnica profesional (año escolar 2010-11)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,553
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.00%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	11.00%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2010-11)

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	70.8%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	72.5%

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación	0	--
Inglés	2	--
Bellas artes y artes escénicas	3	--
Lengua extranjera	3	--
Matemáticas	8	--
Ciencias	3	--
Ciencias sociales	4	--
Todos los cursos	54	9.00%

XII. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Todos los maestros y personal en las localidades escolares participan en desarrollo profesional por medio de tiempo aislado, un total de 90 minutos de reunión y tiempo de desarrollo profesional cada semana en cada localidad escolar. Las áreas de enfoque a nivel del distrito para el desarrollo profesional del maestro y el administrador incluyen mejoras en matemáticas a través del consejo y otras áreas que son determinados por una revisión acumulativa y formativa de todas las localidades escolares y la colección de aportación de opiniones de maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principales para desarrollo profesional en las escuelas del SMMUSD son las siguientes:

- * Desarrollando Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesionales por medio de Conexión de Lección
- *"Lesson Link", Conferencias Académicas y Recorridos de Aprendizaje.
- *Alfabetización y Matemáticas -- Currículo basado en estándares y diseminación instructiva
- *Principios de Aprendizaje-Recorridos de Aprendizaje
- *Uso de datos para mejorar la instrucción del salón
- *Pedagogía culturalmente relevante y responsiva
- *Apoyando a los estudiantes con necesidades especiales
- *Instrucción Diferenciada para todos los estudiantes, incluyendo Estudiantes Aprendiendo Inglés
- Integración de la Tecnología

Una variedad de metodologías son usadas para proveer desarrollo profesional, incluyendo entrenamiento y mentoría. SMMUSD proveer entrenamiento a los maestros por medio de una variedad de mecanismos. El entrenamiento y mentoría ocurren por medio de varios programas tales como BTSA, Consejos Nacionales, alfabetización y entrenamiento de Desarrollo del Idioma Inglés ("ELD"), Equipos de Liderazgo de Instrucción, y programas especializados tales como Mentores/Entrenadores de "Cotsen Fellows" y EETT. Adicionalmente desarrollo profesional sucede por medio de series de talleres durante tiempo aislado u oportunidades después de escuela.

Cada agosto, todos los maestros nuevos a Santa Monica-Malibu son invitados a participar tres días en la Academia de Maestros, a un desarrollo profesional y orientación hacia el currículo de todo el distrito e iniciativas instructivas. Todos los maestro nuevos elegibles son animados a participar en BTSA, Los maestros interesados en aplicar para la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y pueden elegir ser apoyados por maestros que ya han obtenido la Certificación del Consejo Nacional.

El enfoque educacional de Samohi es Comprobar Para Entendimiento. Cada Casa usa energía durante su tiempo de desarrollo profesional para desarrollar estrategias en las cuales los maestros pueden ayudar a cada estudiante a tener acceso al currículo. Estas estrategias son compartidas entre las Casas para que las mejores prácticas puedan ser utilizadas en todos los grados y materias.

Enfoque de instrucción Samohi es el establecimiento de objetivos de aprendizaje centrado, alineado con los estándares del estado de California y la evaluación en el aula, y con base en el análisis de datos. Cada Casa y departamento utiliza tiempo de desarrollo profesional para analizar los datos del salón de clase, desarrollar evaluaciones comunes y compartir estrategias con las cuales los maestros pueden ayudar a cada estudiante tener más éxito en el aprendizaje. Estas estrategias son compartidos entre todas las Casas para que las mejores prácticas pueden ser utilizados por todos los grados y materias.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2008-09	2009-10	2010-11
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	1	1