

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12



Will Rogers Learning Community

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Will Rogers Learning Community	Nombre del distrito	Santa Monica-Malibu Unified
Calle	2401 14th St.	Teléfono	310 450-8338
Ciudad, estado, código postal	Santa Monica, CA 90405-2615	Sitio web	www.smmusd.org
Teléfono	(310) 452-2364	Superintendente	Sandra Lyon
Director	Steve Richardson	Correo electrónico	slyon@smmusd.org
Correo electrónico	srichardson@smmusd.org	Código CDS	19-64980-6022644

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

ENUNCIADO DE LA VISION

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de nutrimento educativo para ayudar a los estudiantes a ser visionarios, razonadores versátiles; aprendedores de por vida, llenos de recursos; comunicadores efectivos multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad ricamente diversa que valora las contribuciones de todos sus miembros. Nos esforzamos por ser una comunidad de aprendizaje inclusiva y humanitaria criando una cultura escolar segura, democrática que promueve la justicia social.

ENUNCIADO DE LA MISION DE WILL ROGERS

La Comunidad de Aprendizaje Will Rogers encuentra donde está cada estudiante y aumenta sus fortalezas al dirigirnos a sus áreas de desafío por medio de un currículo enfocado en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (en inglés las siglas STEM (Science, Technology, Engineering, and Math)).

PERFIL DE LA ESCUELA

Como una escuela enfocada en STEM, ejecutamos nuestra misión por medio de un acercamiento interdisciplinario para el aprendizaje que entusiasma completamente a los estudiantes y desarrolla el alfabetismo integrando las ciencias, la tecnología, ingeniería y matemáticas a través de todo el currículo. Anclados en desarrollo profesional basado en investigación, nos enfocamos profundamente en instrucción en alfabetización, mientras continuamente fortalecemos nuestro programa de STEM. STEM promueve la noción de mejora continua mientras provee ricas oportunidades para el aprendizaje aplicado; desarrollando las destrezas sociales y emocionales de todos los estudiantes; y, compañerismo con padres/tutores y miembros de la comunidad hacia resultados mejorados del aprendizaje del estudiante.

La Comunidad de Aprendizaje Will Rogers es una escuela vibrante y activa, la cual fue identificada como receptora del Reconocimiento de Rendimiento Académico de Título I del 2010. Will Rogers fue identificada como receptora porque reunió el criterio del Progreso Anual Adecuado (AYP) para el 2008 y 2009 y logró los objetivos de Crecimiento de la escuela en general, y para todos los subgrupos numéricamente significativos del Índice de Desempeño Académico (API) del 2008 y 2009. La puntuación de Will Rogers del API para el 2011 fue de 828. El índice de API va desde 200-1000 con 800 siendo la meta a nivel del estado

En el corazón de nuestro trabajo están nuestros niños de Kinder a 5º grado, quienes son apoyados por 28 maestros de salón de clase de tiempo completo y medio tiempo. Redondeando nuestro personal profesional están maestras de educación especial, una psicóloga y una patóloga del habla. Es este personal profesional que provee una educación de buena calidad para los niños que es sin igual. Nuestro talentoso personal clasificado tiene el cometido de hacer de nuestra escuela la mejor que puede ser. Los visitantes en nuestra escuela ven a nuestros niños implicados en currículo basado en estándares, donde los niños están interesados activamente y son responsables de su trabajo. Nosotros tenemos altas expectativas para cada niño en Rogers. Los niños trabajan aquí arduamente pero también se divierten.

La alfabetización forma la fundación de todo lo que hacemos aquí. Nosotros observamos cuidadosamente el trabajo de nuestros estudiantes para analizar y apoyar el aprendizaje. Especialistas en alfabetización se reúnen con el personal para proveer desarrollo profesional de alto nivel. Los maestros trabajan con los estudiantes en escritura, y juntos analizan y evalúan el trabajo del estudiante. En parte nuestra enseñanza está basada en lo que aprendemos sobre el trabajo de los estudiantes. El integrar la alfabetización con las otras áreas de contenido provee una fuerte fundación para todo el aprendizaje del futuro.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Alineando y apoyando nuestros esfuerzos en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, Will Rogers tiene un dedicado Coordinador de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (en inglés las siglas STEM (Science, Technology, Engineering, and Math, apoyando a los maestros para proveer experimentos manuales activos en esta cuatro áreas de contenido. Hemos recibido apoyo y entrenamiento especial en matemáticas e incorporado la Instrucción Guiada Cognitivamente (en inglés las siglas CGI) en las matemáticas de nuestro enfoque de STEM. CGI está construida en la creencia de que un alto nivel de entendimiento

conceptual ocurre mejor cuando el conocimiento nuevo está conectado al conocimiento existente. La integración de la tecnología es

evidente en toda la escuela en todas las áreas de contenido por medio de nuestros pizarrones "Smart Boards", cámaras de documentos digitales, computadoras y

computadoras portátiles "laptops", los cuales proveen a nuestros estudiantes aún con otra forma más de aprender y ampliar sus

horizontes como educandos.

La noción del aprendizaje continuo inherente en el enfoque de STEM también es usado por los maestros, administradores y personal de apoyo en las evaluaciones y en mejorar la instrucción y poner como objetivo servicios de apoyo adicionales. Los estudiantes son evaluados regularmente en matemáticas y lectura, evaluando más frecuentemente. A los estudiantes que aún no han alcanzado la proficiencia.

Somos una escuela de Título I y recibimos fondos adicionales que nos permiten proveer servicios adicionales de apoyo para los

niños que necesitan asistencia en alcanzar los estándares de nivel de grado. Tenemos asistentes de instrucción que asisten en los

grados K-3 proveyendo instrucción individualizada y en grupo pequeño. Los salones de K-3 están compuestos en una proporción de

25:1, y nuestras clases de 4º y 5º grado de 27:1.

Nuestros maestros son altamente calificados y cometidos a la colaboración que hacen con sus colegas en juntas a nivel de grado y

otras a nivel de toda la escuela. Ellos participan en desarrollo profesional continuo atado a prácticas de instrucción basadas en

investigación. Durante nuestras juntas de desarrollo profesional, los maestros tiene una oportunidad única para colaborar y

entusiasmarse en actividades de aprendizaje que incrementan su entendimiento y habilidad para enseñar a los más altos niveles.

Además del día escolar riguroso, ofrecemos un programa GATE (Educación para para Superdotados y Talentosos) antes de escuela los viernes por la mañana. Durante ese tiempo, los estudiantes de 4º y 5º grado están extendiendo sus experiencias por medio del programa de STEM en una variedad de formas. Por ejemplo un gran número de estudiantes están diseñando sus propios Vehículos Todo Terreno de Marte impulsados por aire, mientras completan escenarios de pruebas de telecomunicaciones. Otros estudiantes están programando y diseñando robots, mientras otros grupos participan en animación de computadora.

En adición al riguroso currículo académico. Will Rogers está altamente cometida a un programa de arte balanceado. Todos los estudiantes de K-5 participan en ambos programas de música y artes visuales durante el año. Nuestros estudiantes de 3º -5º grado también participan en poesía, drama y baile.

Vengan a colaborar con nuestra escuela, a ver a nuestros niños en acción, y mirar a los niños aprender y cultivarse. Esta es una

escuela humanitaria y especial. Will Rogers es una Comunidad de Aprendizaje orgullosa de su niños, su diversidad, y tiene

esperanzas para el futuro. Les invitamos a ser parte de nuestra familia,

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la Persona
Contacto:**

Lupe Gardea-Perez/Donna McCoy

**Número de teléfono de la persona
contacto:**

(310) 452-2364

Nosotros le damos la bienvenida a la participación de los padres en muchas diferentes maneras. El año pasado nuestros padres anotaron más de 10,000 horas de voluntarios. Los padres son activos en nuestra PTA, Comité Consejero de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC), Pares Afro Americanos de Will Rogers (WRAAP) y Concilio de Gobierno Local Escolar. La PTA continuamente da apoyo y asistencia financiera a una variedad de programas escolares como música, arte, útiles escolares para los salones de clase y excursiones. También se anima a los padres a que sean voluntarios en algunas de las siguientes formas: en el salón de clase, Maratón de Lectura, Maratón de Trofeo, Noche de Regreso a la Escuela, Exposición de Ciencias, Noche de Película para la Familia, conciertos de música, espectáculo anual de talento, feria de libro a nivel escolar, jardinería, celebración del cinco de mayo, oportunidades de educación para padres, y otros numerosos eventos a nivel de toda la escuela. Investigaciones demuestran que los estudiantes con sus padres involucrados, sin importar educación o antecedentes tienen más probabilidades de mejor récord de asistencia, tienen mejores calificaciones y puntuaciones en los exámenes, tienen mejores destrezas sociales que aquellos cuyos padres no se involucran. Trabajando juntos como una comunidad de aprendizaje, podemos alcanzar las más altas expectativas que hemos fijado para todos y cada niño.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	85	8.º Grado	
1.º Grado	82	Enseñanza primaria sin división de grados	
2.º Grado	87	9.º Grado	
3.º Grado	73	10.º Grado	
4.º Grado	85	11.º Grado	
5.º Grado	85	12.º Grado	
6.º Grado		Enseñanza secundaria sin división de grados	
7.º Grado		Matriculación total	497

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11.70%	Resource not found: dataTwo_or_More_Races	22.10%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.20%	De raza blanca (no hispanos)	6.80%
Asiáticos	2.40%	De escasos recursos económicos	59.60%
Filipinos	0.60%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	26.00%
Hispanos o latinos	55.70%	Estudiantes con discapacidades	12.90%
De las Islas del Pacífico	0.20%		

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2008-09				2009-10				2010-11			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	19.0	5	0	0	22.0	0	4	0	21.3	4	0	0
1	20.0	4	0	0	21.5	0	4	0	24.3	0	3	0
2	17.0	5	0	0	22.7	0	3	0	19.4	2	3	0
3	20.0	4	1	0	21.8	0	4	0	24.0	0	4	0
4	26.0	0	3	0	24.0	0	3	0	27.7	0	3	0
5	23.0	0	4	0	24.7	0	3	0	21.8	1	3	0
6	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
K-3	--	--	--	--	14.0	1	1	0	--	--	--	--
3-4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4-8	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Otro	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Will Rogers está en cumplimiento con los estándares delineados en el Código de Educación 35294.2. Como parte de nuestro plan de mantenimiento, cada miembro del personal tiene una copia del plan de preparación para desastre. En nuestro plan de preparación para desastre, cada miembro del personal recibe un fólder con los procedimientos descritos, papel a desempeñar definido, y responsabilidades y un mapa de la escuela para lugares de evacuación. Hemos establecido un sistema de compañero de salón de clase, equipos de desastre y crisis y un plan de acción para varias situaciones tales como, incendio, terremoto, y situaciones no seguras, que requieran el encerrarse bajo llave. En septiembre del 2009 el personal condujo el repaso anual del plan de seguridad de la escuela.

Durante el día escolar los administradores, personal certificado y supervisores del patio de juegos proveen supervisión durante los períodos del lonche y recreo. Se requiere que todos los visitantes entren por la oficina del frente y que firmen en un anotador de visitantes. Los visitantes deben usar gafetes de empleados del distrito o recibir gafetes de visitantes del personal de la oficina cuando visiten el campus de la escuela.

Después de escuela Will Rogers ofrece un servicio completo de cuidado de niños por medio de nuestro programa de CREST. Las familias pueden inscribir a los estudiantes en programas de cuidado antes y después de escuela con cuotas en una escala ajustable.

Además para los estudiantes en los grados 2-5 ofrecemos un programa de Acceso al Patio de Juegos por medio de la Ciudad d Santa Monica.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	1.33	4.49	6.64	4.45	4.05	4.39
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.07	0.03	0.03

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 12/14/2011

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Will Rogers provee un ambiente seguro, limpio para sus estudiantes y personal. Los estudiantes tienen espacio adecuado para aprender y jugar durante su día escolar. Los baños, pisos, paredes techos, plomería y electricidad, calefacción y sistemas de alarma son monitoreados y mantenidos regularmente. Todos los salones de clase y lugares de trabajo están equipados con teléfono y acceso inalámbrico. Cada salón tiene un Pizarrón Inteligente (SmartBoard), cámara de documento y un mínimo de cuatro computadoras Apple. La escuela también tiene un laboratorio de computadoras con estaciones de trabajo disponibles para todos los estudiantes.

Un equipo de conserjes trabaja de 6:30 A.M. hasta 10:00 P.M. para asegurar que las instalaciones escolares estén limpias y en buen mantenimiento. El director, asistente del director y otros miembros del personal inspeccionan rutinariamente los terrenos de la escuela. Los problemas potenciales o peligros son reportados al Departamento de Operaciones y Mantenimiento del Distrito. Los salones de clase están bien iluminados, alfombrados y abastecidos con una variedad de recursos de aprendizaje, incluyendo computadoras de salón de clase y otros medios de enseñanza tecnológica. La colección de biblioteca escolar incluye una variedad de materiales de referencia de ficción y no ficción y de referencia. Al exterior, nuestros estudiantes tienen equipo de juegos apropiados a su edad, incluyendo rebote, básquetbol, y canchas de cuatro cuadros, columpios, resbaladeros, aparatos para trepar, y un gran campo de juego con césped y pista para correr como parte de nuestra área de patio de juegos.

Mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

El distrito continúa manteniendo abierto su fondo de Mantenimiento Diferido, sin embargo la flexibilidad provista por el Estado nos ha permitido usar saldos en este fondo para aliviar el Fondo General, debido a la escasez de fondos del Estado. Esta flexibilidad fue usada durante el año fiscal 2010-2011 y se espera ser utilizado en el 2011-2012. El distrito no transfirió de nuevo ninguno de los balances de los fondos al Fondo General, pero no ha hecho nuevas contribuciones en los pasados dos años. Los balances en el fondo de Mantenimiento Diferido aun están siendo usados en proyectos de mantenimiento aprobados. El distrito está decidiendo cuidadosamente que proyectos llevar a adelante ya que no esperamos contribución de fondos adicionales del distrito o recibir pronto nuevo Mantenimiento Diferido estatal.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Resource not found: dataSystems__Gas_Leaks__Mechanical_HV AC__Sewer				
Resource not found: dataInterior__Interior_Surfaces				
Resource not found: dataCleanliness__Overall_Cleanliness__Pest _Vermin				
Resource not found: dataElectrical__Electrical				
Resource not found: dataRestrooms_Fountains__Restrooms__Si nks				
Resource not found: dataSafety__Fire_Safety__Hazardous_Mater ials				
Resource not found: dataStructural__Structural_Damage__Roofs				
Resource not found: dataExternal__Playground_School_Grounds				

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general				

Fecha de la inspección: 9/3/2011

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
9/3/2011

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con acreditación completa	30	28	25	520
Sin licencia	1	0	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	2	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	--	--
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	--	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	--	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	--	--
Psicólogo	--	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	--	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	--	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	--	--
Otro	--	--

VII. Plan de estudios y material didáctico

Quality, Currency, and Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2011-12)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes en Rogers tienen acceso a libros de texto adoptados por el distrito y aprobados por el estado y materiales de instrucción en todas las áreas académicas principales. El distrito sigue las pautas y ciclos del estado para adopciones de libros de texto con materiales nuevos de ciencias comprados e implementados en el año escolar 2007-08 y materiales nuevos de matemáticas en el 2008-09. Con el proceso de adopción de libros de texto congelado debido a las limitaciones presupuestarias a nivel estatal, el distrito actualmente se encuentra en proceso de actualizar el currículo de Artes de Lenguaje Inglés, usando los textos existentes. Todos los estudiantes incluyendo Estudiantes Aprendiendo Inglés tienen su propia copia de libros de texto, excepto en el caso donde los "Libros Grandes" son usados por todo el salón de clase a principios del nivel primario. Los libros de texto y materiales de instrucción son recomendados para aprobación del Consejo por medio de un proceso extenso por un comité a nivel del distrito de maestros y administradores. Miembros del público son invitados para revisar los materiales recomendados y hacen comentarios con anterioridad a la aprobación del Consejo.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Will Rogers no tuvo insuficiencia de libros de texto para el año escolar 2011-12.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
-------	---	-----------------

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Reading/Language	0%
Mathematics	0%
Science	0%
History-Social Science	0%
Foreign Language	0%
Health	0%
Visual & Performing Arts	0%
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto:

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$6,540.00	\$887.00	\$5,653.00	\$73,098.00
Distrito	--	--	\$6,352.00	\$68,595.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	-12.37 %	6.16 %
Estado	--	--	\$5,455.00	\$67,667.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	3.50 %	7.43 %

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Reducción del tamaño de las clases de K-3, entrenadores de alfabetización de medio tiempo, programas de intervención después de escuela, arte y música vocal fundados por la PTA, estudiantes Superdotados y Talentosos, Estudiantes Aprendiendo el Idioma Inglés, asistentes en los salones de clase, club de la tarea, intermediarias de la comunidad, 0.2 de asistente del director.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,129.00	\$41,035.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$64,397.00	\$65,412.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,700.00	\$84,837.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$107,067.00	\$106,217.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$115,686.00	\$111,763.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$127,150.00	\$121,538.00
Sueldo de un superintendente	\$213,994.00	\$197,275.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.0%	39.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	5.0%

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Resource not found: sarc9_Intro_d_2011

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	57%	57%	60%	68%	70%	72%	50%	52%	54%
Matemáticas	68%	64%	59%	56%	59%	60%	46%	48%	50%
Ciencias	57%	83%	70%	69%	70%	74%	50%	53%	56%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	57%	54%	62%	41%	44%	48%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	35%	38%	0%	0%
Amerindios o Nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	55%	52%	63%	0%
De las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%
Resource not found: dataTwo_or_More_Races	65%	70%	0%	0%
De raza blanca (no hispanos)	85%	84%	95%	0%
Hombre	52%	60%	72%	0%
Mujer	69%	59%	68%	0%
De escasos recursos económicos	47%	46%	50%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	43%	52%	44%	0%
Estudiantes con discapacidades	44%	35%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	27.60%	24.10%	33.30%
7			
9			

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatad	7	6	6
Escuelas similares	8	6	5

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Escuela		Distrito		Estado		Escuela - Cambio real en el API		
	Resource not found: sarc10_NumStudents	Resource not found: sarc10_GrowthAPI	Resource not found: sarc10_NumStudents	Resource not found: sarc10_GrowthAPI	Resource not found: sarc10_NumStudents	Resource not found: sarc10_GrowthAPI	08-09	09-10	10-11
Todos los alumnos en la escuela	322	828	8,528	855	4,683,676	778	2	4	10
Afroamericanos	39	742	516	731	317,856	696	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	1	--	12	831	33,774	733	--	--	--
Asiáticos	9	--	498	929	398,869	898	--	--	--
Filipinos	2	--	44	890	123,245	859	--	--	--
Hispanos o latinos	177	802	2,639	784	2,406,749	729	12	13	15
De las Islas del Pacífico	1	--	32	881	26,953	764	--	--	--
Resource not found: dataTwo_or_More_Races	19	818	533	885	76,766	836	N/D	--	--
De raza blanca (no hispanos)	72	932	4,246	902	1,258,831	845	7	22	-6
De escasos recursos económicos	189	769	2,356	756	2,731,843	726	13	-7	14
Estudiantes de inglés como segunda lengua	93	792	1,491	780	1,521,844	707	23	-2	11
Estudiantes con discapacidades	42	701	911	621	521,815	595	44	-66	--

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

AYP general y por criterios (año escolar 2010-11)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	n/a	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	
Primer año del programa de mejoramiento	2011-2012	2012
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 1	1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		6.3%

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Todos los maestros y personal en las localidades escolares participan en desarrollo profesional por medio de tiempo aislado, un total de 90 minutos de reunión y tiempo de desarrollo profesional cada semana en cada localidad escolar. Las áreas de enfoque a nivel del distrito para el desarrollo profesional del maestro y el administrador incluyen la implementación de guías de currículo y otras áreas que son determinados por un repaso de los datos acumulativo y formativo de todas las localidades escolares y la colección de aportación de opiniones de maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principales para desarrollo profesional en las escuelas del SMMUSD son las siguientes:

- * Desarrollando Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesionales por medio de Conexión de Lección
- “Lesson Link”, Conferencias Académicas y Recorridos de Aprendizaje.
- *Alfabetización y Matemáticas -- Currículo basado en estándares y disseminación instructiva
- *Uso de datos para mejorar la instrucción del salón
- *Pedagogía culturalmente relevante y responsiva
- *Apoyando a los estudiantes con necesidades especiales
- *Instrucción Diferenciada para todos los estudiantes, incluyendo Estudiantes Aprendiendo Inglés
- Integración de la Tecnología

Una variedad de metodologías son usadas para proveer desarrollo profesional, incluyendo entrenamiento y mentoría. SMMUSD provee entrenamiento por medio de varios programas tales como BTSA, Consejos Nacionales, alfabetización y entrenamiento de Desarrollo del Idioma Inglés (“ELD”), Equipos de Liderazgo de Instrucción y ciertos programas especializados como “Cotsen Fellows” y Mentores/ Entrenadores de EETT. Adicionalmente, desarrollo profesional sucede por medio de series de talleres durante tiempo aislado y/u oportunidades después de escuela.

Cada agosto, todos los maestros nuevos a Santa Monica-Malibu son invitados a participar en la Academia de Maestros, a un desarrollo profesional y orientación hacia el currículo de todo el distrito e iniciativas instructivas. Los maestros interesados en aplicar para la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y pueden elegir ser apoyados por maestros que ya han obtenido la Certificación del Consejo Nacional.

Nuestro enfoque para Will Rogers continua siendo en las áreas de alfabetización, matemáticas e instrucción diferenciada, al mismo tiempo que se provee un enfoque interdisciplinario por medio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

En adición al desarrollo profesional a nivel de toda la escuela, cada miembro participa en Grupo de Estudio Colegial(CSG) Cada CSG se enfoca en un área de crecimiento profesional y establece metas apoyadas por datos del aprovechamiento del estudiante e investigación. Estos grupos incluyen: Escritura; integrando CGI (Instrucción Guiada Cognitivamente) con “Envision Math”; Salón de Clase Responsivo (Reunión de la Mañana); Instrucción Basada en Investigación; y, Alfabetización Balanceada. Cada grupo hará recomendaciones a toda la escuela para mejores prácticas en junio.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2008-09	2009-10	2010-11
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	1	1