

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12



John Adams Middle School

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	John Adams Middle School	Nombre del distrito	Santa Monica-Malibu Unified
Calle	2425 16th St.	Teléfono	310 450-8338
Ciudad, estado, código postal	Santa Monica, CA 90405-2621	Sitio web	www.smmusd.org
Teléfono	310 452-2326	Superintendente	Sandra Lyon
Director	Eva Mayoral	Correo electrónico	slyon@smmusd.org
Correo electrónico	emayoral@smmusd.org	Código CDS	19-64980-6058531

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de nutrimento educativo para ayudar a los estudiantes a ser visionarios, razonadores versátiles; aprendedores de por vida, llenos de recursos; comunicadores efectivos multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad ricamente diversa que valora las contribuciones de todos sus miembros. Nos esforzamos por ser una comunidad de aprendizaje inclusiva y humanitaria criando una cultura escolar segura, democrática que promueve la justicia social.

La escuela John Adams Middle School es una de tres escuelas secundarias en el distrito Santa Monica- Malibu Unified School District. Somos una escuela étnicamente diversa con un fuerte cuerpo de aproximadamente 1000 estudiantes consistiendo de 51% Hispanos o Latinos, 31% Blancos, 12% Afroamericanos, 4% Asiáticos, 2% Filipinos, Isleños del Pacífico, o Indios Americanos.

Apoyando a estos estudiantes hay 44 miembros de la facultad altamente calificados, 3 consejeros, 3 administradores, 1 bibliotecario, 1 enfermera, 1 psicóloga escolar, 1 patóloga del habla, 2 intermediarias de la comunidad (1 de las cuales es bilingüe), 1 coordinador de programas especiales, 5 miembros del personal de la oficina, 2 oficiales de seguridad, 14 auxiliares de instrucción, al igual que numerosos tutores de programas especiales, clínicos de música, y padres voluntarios.

La misión de John Adams Middle School es proveer una educación de apoyo, dinámica, multifacética que permita a cada estudiante maximizar su potencial académico, creativo, social, emocional y físico. Nuestro programa se ofrece por medio de horario de bloque de día alternos, donde los períodos consisten de 102 minutos todos los días de lunes a jueves, y períodos de 42 minutos los viernes.

El programa está basado en tomar decisiones compartidas por maestros, padres, administradores, consejeros y miembros de la comunidad interesados.

El lema de nuestra escuela es: En lo que vas a ser, te estás convirtiendo ahora. Para poder apoyar a los estudiantes a construir sus diversos mañanas, proveemos una amplia plataforma de oportunidades. Los estudiantes en la escuela John Adams Middle School tienen acceso a numerosos programas curriculares para ayudarles a desarrollar y perfeccionar sus intereses y habilidades especiales. Por ejemplo, nuestro Programa de Imán de Ciencias, el cual incluye aproximadamente el 50% de todos nuestros estudiantes de 7º y 8º grado, y permite a todos nuestros estudiantes del 6º grado que participen en exploraciones después de escuela, provee un énfasis especial en el enfoque exploratorio y de investigación de todas las ramas de la ciencia.

Otro muy solicitado programa, el cual incluye cerca del 20% de todos nuestros estudiantes a través de todos los tres niveles de grado, es nuestro Programa de Inmersión de Español. Este programa integra nativos del habla inglés con nativos del habla español con las metas de promover alto rendimiento académico, desarrollo del primero y segundo idioma, y conciencia y entendimiento intercultural.

El Programa de Música de John Adams Middle School invita a los jóvenes músicos de todos los grados y niveles de proficiencia a que participen en una de nuestras cuatro bandas, tres orquestas, o seis coros. Más de 550 estudiantes están actualmente inscritos en uno de nuestros conjuntos basados en habilidad. Nuestros grupos instrumentales y vocales compiten anualmente en festivales de presentación locales auspiciados por la Asociación de Escuelas de Orquestas y Bandas del Sur de California, y la Asociación Vocal del Sur de California, y también se les anima a que participen como solistas y en festivales de conjuntos pequeños.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Nombre de la Persona Contacto: Becky Turk, PTSA

Número de teléfono de la persona contacto: 310-581-4909

Los padres de familia tienen múltiples formas en las cuales se pueden involucrar en nuestro campus. Ellos/ellas pueden apoyar la cultura de nuestro campus siendo voluntarios para ayudar con actividades del campus, tales como bailes, maratones de troteo, y días de profesión. Ellos pueden apoyar la vida del estudiante, siendo voluntarios para servir en nuestra tienda estudiantil. Ellos pueden apoyar sus materias académicas ayudando en las aulas, o siendo chaperones en las excursiones dentro y fuera de los límites de nuestra ciudad. Ellos pueden apoyara a los maestros siendo parte del equipo Xerox. Nuestra Red de Recursos de Padres, encabezada por Becky Turk, permite a los padres que participen en cualquier capacidad que se acomode a sus talentos y disponibilidad.

Nuestras Intermediarias de la Comunidad también permiten a los padres a involucrarse en el apoyo a los estudiantes, y ser parte de grupos consejeros o de apoyo de padres. Estos grupos se reúnen regularmente.

Contacto:

La Sra. Nancy Gutierrez, Intermediaria Bilingüe de la Comunidad, 452-2326 Ext. 222

Sra. Donna McCoy, Intermediaria Afro Americana, 452-2326 Ext. 218

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil		8.º Grado	342
1.º Grado		Enseñanza primaria sin división de grados	
2.º Grado		9.º Grado	
3.º Grado		10.º Grado	
4.º Grado		11.º Grado	
5.º Grado		12.º Grado	
6.º Grado	329	Enseñanza secundaria sin división de grados	
7.º Grado	371	Matriculación total	1042

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	9.10%	Resource not found: dataTwo_or_More_Races	5.70%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.00%	De raza blanca (no hispanos)	27.10%
Asiáticos	2.70%	De escasos recursos económicos	49.10%
Filipinos	0.60%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	26.90%
Hispanos o latinos	54.30%	Estudiantes con discapacidades	13.60%
De las Islas del Pacífico	0.40%		

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2008-09				2009-10				2010-11			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.9	4	17	3	27.7	7	24	9	19.7	14	17	1
Matemáticas	25.7	7	12	6	28.5	5	21	10	27.4	5	11	10
Ciencias	31.0	0	15	6	30.2	3	16	15	31.0	2	10	11
Ciencias sociales	28.8	0	18	4	27.0	6	15	6	29.5	3	10	11

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

John Adams Middle School como con todas la escuelas en nuestro distrito tiene un plan completo de seguridad. Para poder preparar a ambos estudiantes y personal para emergencias potenciales o desastres, nosotros llevamos a cabo ensayos cada mes del calendario. Como equipo completo, hemos discutido como proceder en el evento de que nos enfrentemos con las variables que nos impidan actuar de una manera prescrita en nuestro plan. Cada aula está provista de abastecimientos en el evento de un encierro con llave u otra emergencia, y los abastecimientos de toda la escuela están almacenados en un lugar separado adyacente a nuestro lugar de evacuación de toda la escuela. Nuestro campus tiene 2 oficiales de seguridad de tiempo completo con horas escalonadas para cubrir nuestro campus de 7:15 am a 4:30 pm. Durante el día escolar no hay acceso sin autorización al campus de la escuela. Solamente una entrada está abierta durante horas de escuela. Todos los visitantes deben firmar y/o mostrar ID cuando llegan a la Caseta afuera para Reportarse los Visitantes.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	6.04	5.51	7.20	4.45	4.05	4.39
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.07	0.03	0.03

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 9/9/2011

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

La seguridad de nuestros estudiantes es una preocupación principal para todos los miembros del personal. Conducimos inspecciones regulares de los edificios de la escuela, terrenos, y equipo para identificar y corregir cualquier peligro potencial de seguridad. La instalación está bien mantenida para promover un ambiente limpio y seguro. Nuestros campos de juego renovados son compartidos después del horario de escuela con Parques y Recreaciones de Santa Monica, Santa Monica High School y Santa Monica College. La primera fase del trabajo de la Medida BB, la cual fue la construcción de la franja verde alrededor de los 2 lados del campo de frente hacia el interior del campus, ya se han completado. Esta franja verde alrededor del campo sintético a añadido plantas vivas en forma de árboles, arbustos, enredaderas, césped y plantas suculentas. También incluyeron un área para sentarse donde los estudiantes y espectadores de los deportes se pueden reunir y para comer y disfrutar del aire libre.

Suelo se ha roto y ya está en marcha para nuestra segunda fase del trabajo Medida BB. Esto incluye una nueva ala de 8 aulas, una nueva entrada, que será a través de nuestra nueva oficina de asistencia, una oficina principal y renovada y un aula de arte, y canchas de tenis. La mayoría de las obras de construcción están previstas para la apertura de la escuela en el otoño de 2012

Mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

El contrato de construcción para el proyecto de Modernización y nuevo Salón de clases fue otorgado para este proyecto a Swinerton Builders y la construcción comenzó a finales de agosto en esta localidad escolar. El derrumbe y demolición de edificios de aulas y áreas de la administración se han completado. Los trabajos de excavación y nivelación está en curso.

Como parte del proyecto de Tecnología, 21 aulas se actualizaron de acuerdo a los nuevos estándares del Distrito. Los estándares incluyen proyectores, cámaras de documentos y un sistema de sonido con micrófonos inalámbricos.

El distrito continúa manteniendo abierto su fondo de Mantenimiento Diferido, sin embargo la flexibilidad provista por el Estado nos ha permitido usar saldos en este fondo para aliviar el Fondo General, debido a la escasez de fondos del Estado. Esta flexibilidad fue usada durante el año fiscal 2010-2011 y se espera utilizarlo en el 2011-2012. El distrito no transfirió de nuevo ninguno de los balances de los fondos al Fondo General, pero no ha hecho nuevas contribuciones en los pasados dos años. Los balances en el fondo de Mantenimiento Diferido aun están siendo usados en proyectos de mantenimiento aprobados. El distrito está decidiendo cuidadosamente que proyectos llevar adelante ya que no esperamos contribución de fondos adicionales del distrito o recibir pronto nuevo Mantenimiento Diferido estatal.

La segunda fase de nuestra construcción de la Medida BB está programada para comenzar en mayo del 2011, aproximadamente al mismo tiempo que esperamos que se abra nuestro estacionamiento de la calle 16ª. Esta fase incluirá reemplazar todas las estructuras de salón a lo largo de la orilla^a de nuestro campus de la calle 17, construcción de una nueva oficina de asistencia, que servirá más delante para asegurar el campus durante horas de escuela, ya que todos los visitantes entrarán por este edificio, permitiéndonos cerrar con llave todos los portones durante el día escolar. Construcción adicional implicará renovación de 2 edificios existentes en un nuevo salón de arte y la oficina principal reestructurada.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Resource not found: dataSystems__Gas_Leaks__Mechanical_HV AC__Sewer				
Resource not found: dataInterior__Interior_Surfaces				
Resource not found: dataCleanliness__Overall_Cleanliness__Pest _Vermin				
Resource not found: dataElectrical__Electrical				
Resource not found: dataRestrooms_Fountains__Restrooms__Si nks				
Resource not found: dataSafety__Fire_Safety__Hazardous_Mater ials				
Resource not found: dataStructural__Structural_Damage__Roofs				
Resource not found: dataExternal__Playground_School_Grounds				

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general				

Fecha de la inspección: 10/22/2011

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
10/22/2011

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con acreditación completa	46	46	44	520
Sin licencia	1	0	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	4	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	3	2	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	3	3

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100.00%	0.00%
Todas las escuelas del distrito	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	--	--
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	--	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	--	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	--	--
Psicólogo	--	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	--	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	--	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	--	--
Otro	--	--

VII. Plan de estudios y material didáctico

Quality, Currency, and Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2011-12)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes en John Adams tienen acceso a libros de texto aprobados por el estado y adoptados por el distrito y materiales de instrucción en todas las áreas académicas principales. El distrito sigue las pautas y ciclos para las adopciones de libros de texto con nuevos materiales de ciencias comprados e implementados en el año escolar 2007 – 2008 y nuevos materiales de matemáticas en el 2008 – 2009. Los nuevos materiales de Artes del Lenguaje Inglés fueron adoptados e implementados para el año escolar 2009-10. Todos los estudiantes, incluyendo los Estudiantes Aprendiendo Inglés, tienen su propia copia de libros de texto. Los libros de texto y materiales de instrucción son recomendados para aprobación por el Consejo por medio de un extenso proceso por un comité a nivel del distrito de maestros y administradores. Miembros del público son invitados para revisar los materiales recomendados y para hacer comentarios con anterioridad a la aprobación del Consejo.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

John Adams no tuvo insuficiencia de libros de texto para el 2011-12.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
-------	---	-----------------

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Reading/Language	0%
Mathematics	0%
Science	0%
History-Social Science	0%
Foreign Language	0%
Health	0%
Visual & Performing Arts	0%
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto: 10/20/2011

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$5,341.00	\$295.00	\$5,137.00	\$70,598.00
Distrito	--	--	\$6,352.00	\$68,595.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	-23.65 %	2.84 %
Estado	--	--	\$5,455.00	\$67,667.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	-6.19 %	4.15 %

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Con los Fondos de Igualdad creamos un programa de intervención de Artes del Lenguaje Inglés para los estudiantes 7º grado que estaban batallando, aumentamos las bibliotecas de los salones de clase, y compramos paquetes adicionales de novelas para las clases de Inglés/Artes de Lenguaje, aumentamos nuestro programa de apoyo de tarea después de escuela, y financiamos desarrollo personal. Algunos de nuestros fondos del Nivel III fueron utilizados para crear un programa para los estudiantes de GATE del 7º grado sacándolos de clase una vez a la semana, y la PTA nos ayudó con costos personales para intervenciones después de escuela, excursiones, asambleas, mejoras de la tecnología, y servicios de consejería fuera de la escuela para los estudiantes.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,129.00	\$41,035.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$64,397.00	\$65,412.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,700.00	\$84,837.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$107,067.00	\$106,217.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$115,686.00	\$111,763.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$127,150.00	\$121,538.00
Sueldo de un superintendente	\$213,994.00	\$197,275.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.0%	39.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	5.0%

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Resource not found: sarc9_Intro_d_2011

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	61%	61%	63%	68%	70%	72%	50%	52%	54%
Matemáticas	45%	51%	51%	56%	59%	60%	46%	48%	50%
Ciencias	73%	73%	70%	69%	70%	74%	50%	53%	56%
Historia y ciencias sociales	54%	62%	63%	57%	54%	62%	41%	44%	48%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	47%	31%	37%	39%
Amerindios o Nativos de Alaska				
Asiáticos	78%	78%	82%	83%
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	52%	40%	63%	54%
De las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%
Resource not found: dataTwo_or_More_Races	82%	68%	81%	76%
De raza blanca (no hispanos)	85%	74%	90%	85%
Hombre	60%	53%	73%	65%
Mujer	67%	49%	68%	62%
De escasos recursos económicos	47%	34%	55%	46%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	22%	18%	50%	32%
Estudiantes con discapacidades	37%	19%	40%	27%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5			
7	13.90%	27.90%	37.40%
9			

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	8	8	7
Escuelas similares	9	8	6

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Escuela		Distrito		Estado		Escuela - Cambio real en el API		
	Resource not found: sarc10_NumStudents	Resource not found: sarc10_GrowthAPI	Resource not found: sarc10_NumStudents	Resource not found: sarc10_GrowthAPI	Resource not found: sarc10_NumStudents	Resource not found: sarc10_GrowthAPI	08-09	09-10	10-11
Todos los alumnos en la escuela	1,007	813	8,528	855	4,683,676	778	9	1	-1
Afroamericanos	87	726	516	731	317,856	696	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	0	--	12	831	33,774	733	--	--	--
Asiáticos	27	--	498	929	398,869	898	--	--	--
Filipinos	5	--	44	890	123,245	859	--	--	--
Hispanos o latinos	550	767	2,639	784	2,406,749	729	7	-2	3
De las Islas del Pacífico	4	--	32	881	26,953	764	--	--	--
Resource not found: dataTwo_or_More_Races	66	878	533	885	76,766	836	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	268	911	4,246	902	1,258,831	845	10	8	7
De escasos recursos económicos	497	733	2,356	756	2,731,843	726	N/D	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	273	746	1,491	780	1,521,844	707	-2	-7	-1
Estudiantes con discapacidades	127	595	911	621	521,815	595	--	27	-2

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados

porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

AYP general y por criterios (año escolar 2010-11)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	n/a	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico		
Primer año del programa de mejoramiento		2012
Año en el Programa de Mejoramiento		1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		6.3%

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

Todos los maestros y personal en John Adams participan en desarrollo profesional continuo por medio de tiempo aislado. En este sistema, nos reunimos por un total de 90 minutos por semana. Durante estos 90 minutos hay ya sea una junta de todo el personal, una junta de desarrollo profesional de toda la escuela, una junta de departamento, o una junta de equipo del mismo grado.

Las áreas de enfoque a nivel del distrito para el desarrollo profesional del maestro y el administrador incluyen la implementación de libros de texto recientemente adoptados y otras áreas determinado por un repaso de información acumulativo y formativo de todas las localidades escolares y la colección de aportación de opiniones de maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principales

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

para desarrollo profesional en las escuelas del SMMUSD están las siguientes:

- Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesional por medio de Conexión de Lección (Lesson Link), Conferencias Académicas y Caminatas de Aprendizaje
- Alfabetización y Matemáticas -- Currículo basado en estándares y diseminación instructiva
- Uso de datos para mejorar la instrucción del salón
- Pedagogía culturalmente relevante y responsiva
- Apoyando a los estudiantes con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los estudiantes incluyendo Estudiantes Aprendiendo Inglés
- Integración de la Tecnología

Una variedad de metodologías son usadas para proveer desarrollo profesional, incluyendo entrenamiento y mentoría. SMMUSD

provee entrenamiento por medio de varios programas tales como BTSA, Consejos Nacionales, alfabetización y entrenamiento de

Desarrollo del Idioma Inglés ("ELD"), Equipos de Liderazgo de Instrucción, y programas especializados tales como "Cotsen Fellows" y Entrenadores/Mentores EETT.

Cada agosto, todos los maestros nuevos a Santa Monica-Malibu son invitados a participar tres días en la Academia de Maestros, a

un desarrollo profesional y orientación hacia el currículo de todo el distrito e iniciativas instructivas. Todos los maestro nuevos

elegibles son animados a participar en BTSA, Los maestros interesados en aplicar para la Certificación del Consejo Nacional pueden

participar en el proceso y pueden elegir ser apoyados por maestros que ya han obtenido la Certificación del Consejo Nacional.

El enfoque de nuestro desarrollo profesional formal este año en JAMS es Hablar con Responsabilidad para todos los estudiantes en todos los niveles. Los maestros están trabajando en influenciar a los estudiantes a ser responsables para la comunidad, al currículo, y al rigor al asistirlos a encontrar sus voces, desarrollar su lógica, y examinar concienzuda y respetuosamente la lógica de sus compañeros. En un modelo de enfoque de apoyo respaldante, a los maestros se les han presentado los conceptos de Hablar Responsablemente por medio del uso de varias estrategias efectivas basadas en investigación orientadas a maximizar la participación y adquisición de conceptos pares para el compartimiento del educando (Ej. Pensar "Think" (o "ink"), el uso de plegables, uso de evaluación de video, etc.)

Adicionalmente, a los departamentos se les ha provisto de oportunidades e un día completo para crecer y desarrollarse dentro de sus dominios de materia en particular. Para cada departamento, esto ha tomado una forma diferente. Por ejemplo en matemáticas, el departamento completo participó en desarrollo profesional orientado específicamente a implementación poderosa y efectiva de un

programa de computadora comprado este año, mientras ciencias participó en una serie de oportunidades de desarrollo profesional alrededor de la implementación poderosa de unidades de respondedor de arte de lo mejor y programas de evaluación formativa, comprados para cada miembro del departamento este verano.

Por último, a los maestros de matemáticas del 8º grado se les ha proveído la oportunidad de trabajar con un entrenador que es un experto en la enseñanza de matemáticas. Este entrenador observa lecciones, enseña lecciones de demostración, hacen observaciones de interrogatorios, colaboran alrededor de trabajo de estudiantes, y asisten a los maestros con el proceso de planeamiento de lecciones.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2010-2011

Publicado Durante 2011-12

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2008-09	2009-10	2010-11
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	1	1