

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Santa Monica High

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Santa Monica High	<b>Nombre del distrito</b>	Santa Monica-Malibu Unified
<b>Calle</b>	601 Pico Blvd.	<b>Teléfono</b>	310 450-8338
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Santa Monica, CA 90405-1224	<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.smmusd.org">www.smmusd.org</a>
<b>Teléfono</b>	310 395-3204 ext. 301	<b>Superintendente</b>	Tim Cuneo
<b>Director</b>	Hugo Pedroza	<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:tcuneo@smmusd.org">tcuneo@smmusd.org</a>
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:hpdroza@smmusd.org">hpdroza@smmusd.org</a>	<b>Código CDS</b>	19-64980-1938000

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Visión del Distrito

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de nutrimento educativo para ayudar a los estudiantes a ser visionarios, razonadores versátiles, llenos de recursos, educandos de por vida; ciudadanos efectivos, comunicadores multilingües y globales. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a todos los estudiantes en su persecución del logro académico y salud personal y para apoyarlos y animarlos en su desarrollo de expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

## Visión de la Escuela

Santa Monica High School provee a todos los estudiantes con oportunidades académicas co- curriculares para que sean exitosos en el colegio y en el mundo del trabajo. Nosotros proveemos sistemas de apoyo académico y social para que cada estudiante sea exitoso a través de desafíos académicos rigurosos, y gradúe con educación de alta calidad.

## Sobre Nosotros

Santa Monica High School ha estado en existencia por 118 años. La escuela empezó como la Escuela de la Calle Sexta ("Sixth Street School"), y en 1891 agregó un currículo de un nivel superior para completar un programa de preparatoria de cuatro años. La primera clase, llamada Los Cinco Inmortales, graduados en 1894. La High School se movió de la Calle Sexta y Santa Monica Boulevard a la Calle Onceava y Arizona Ave. El edificio, llamado Lincoln High School, se terminó en 1898 y dedicado en el ejercicio de graduación de ese año. En su forma del día presente, la escuela Santa Monica High School es una escuela de 3000 estudiantes que representan una comunidad étnica y socioeconómica diversa. La escuela está ubicada en un campus de 26 acres con el Océano Pacífico a la vista. El personal está compuesto de una facultad de 155 miembros certificados y 75 clasificados. Cariñosamente referida como Samohi, la escuela es apoyada por una Asociación de Exalumnos de 4,000 miembros, al igual que los ciudadanos de Santa Monica y Malibu. Santa Monica High School recibió una acreditación de seis años de la Asociación del Oeste de Escuelas y Colegios "West Asociation of Schools and Collages" (WASC) en la primavera del 2005. Como parte del proceso de acreditación, se establecieron metas para los seis años de trabajo. En adición, un Subsidio de Comunidades de Aprendizaje más Pequeñas, recibido en el 2003 del Gobierno Federal para rediseñar Santa Monica High School en "casas" más pequeñas, más personalizadas, tiene una evaluación externa anualmente con metas para nuestro trabajo. Junto con este proceso de dos evaluaciones externas y fijación de metas, la escuela establece metas por medio del Plan Único de Aprovechamiento del Estudiante, incorporando pasos para cerrar el hueco de aprovechamiento mientras que simultáneamente se mejora el aprovechamiento de todos nuestros estudiantes.

## Mensaje del Director, Dr. Hugo A. Pedroza

Vive como si fueras a morir mañana. Aprende como si fueras a vivir para siempre, Mahatma Gandhi

La comunidad escolar de Samohi en su totalidad esperan que este año sea abundante con logros del estudiante prosperando en un ambiente positivo, de nutrimento

Muchos padres de familia ya saben que estamos propuestos a proveer el apoyo necesario para que todos los estudiantes tengan éxito. En particular, me gustaría que los padres de los estudiantes entrando al 9º grado tuvieran la confianza en nuestro personal de alta calidad quien trabajará con su hijo/hija para ayudarle a que le vaya bien en Samohi. Tenemos un Sistema de Casa diseñado para proveer atención personal, directa a todos y cada uno de los estudiantes

Para poder entender el propósito de nuestros esfuerzos, me gustaría compartir dos principios que guiarán nuestro trabajo:

1. Proveer a todos los estudiantes con oportunidades académicas y co-curriculares para que sean exitosos en el colegio y en el mundo del trabajo.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

2. Proveer sistemas de apoyo académico y social para que cada estudiante sea exitoso en desafíos académicos rigurosos y gradúe con una educación de alta calidad.

Esto se traduce en apoyo incrementado para maestros y estudiantes basado en información sobre aprovechamiento analizado claramente. Quiero que cada uno de nuestros estudiantes continúen teniendo oportunidades para maximizar su potencial. Este año, sin embargo, quiero que este esfuerzo sea mucho más deliberado e informado. Por ejemplo, quiero refinar nuestros esfuerzos para continuar disminuyendo el número de estudiantes que tienen menos de 2.0 de promedio ("GPA"). Para este fin, trabajaré diligentemente para aumentar y sistematizar el apoyo paternal, monitorear cuidadosamente el progreso del estudiante y modificar los programas que lleven a tazas más altas de éxito.

No hay duda de que los padres juegan un papel crucial en la educación de sus niños. En Santa Monica High School, el compañerismo entre los padres y la escuela ha sido un ingrediente clave en el éxito escolar. Quiero continuar construyendo una relación para que Samohi continúe siendo una institución pública donde la excelencia premia nuestros logros y actitudes. Espero para trabajar con ustedes este año.

## Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la Persona**  
**Contacto:** Elizabeth Stearns

**Número de teléfono de la persona**  
**contacto:** 310 395-3204 x 0

Nuestra Asociación de Padres Maestros y Estudiantes (PTSA), el Comité Consejero de Estudiantes Desarrollando el Lenguaje Inglés (ELAC) y nuestro Grupo de Apoyo a Padres y Estudiantes Afro Americanos (AAPSSG) se reúnen mensualmente para intercambiar y compartir información mientras se provee apoyo a los padres. Invitados especiales, talleres y juntas proveen a los padres estrategias específicas para apoyar al progreso de su hijo(a) ambos académica y social/emocionalmente. Los Especialistas Consultantes de Estudiantes trabajan con un grupo de estudiantes en cada Casa que necesiten apoyo extra al igual que con estudiantes en la escuela en general. Ellos también son intermediarios para las familias de Samohi y participan en las juntas de grupos de padres. La comunicación es compartida en formatos múltiples incluyendo email, sistema de mensaje de teléfono y por la Internet. Para más información también pueden contactar a Caroline Springer, la Asistente Administrativa de la Directora de la Escuela al 310 395-3204 x302 o mandándole un email a [springer@smmusd.org](mailto:springer@smmusd.org).

## Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	0	8.º Grado	0
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	752
3.º Grado	0	10.º Grado	794
4.º Grado	0	11.º Grado	756
5.º Grado	0	12.º Grado	759
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	3061

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	9.18%	De raza blanca (no hispanos)	47.50%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.13%	Múltiple o sin respuesta	1.96%
Asiáticos	6.31%	De escasos recursos económicos	27.00%
Filipinos	0.36%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	8.00%
Hispanos o latinos	33.13%	Estudiantes con discapacidades	9.00%
De las Islas del Pacífico	1.44%	n/a	--

## Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2006-07				2007-08				2008-09			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.7	25	52	39	28.2	22	48	41	30.2	11	37	53
Matemáticas	29.1	16	50	36	29.8	12	45	51	30.0	17	30	50
Ciencias	29.0	14	36	34	29.8	5	48	26	31.5	3	35	39
Ciencias sociales	30.5	7	38	35	30.2	9	41	30	31.3	8	31	35

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## III. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Santa Monica High School está comprometida a proveer una escuela segura conducida por interacciones positivas entre la facultad, estudiantes y padres. Nuestro Plan Completo de Seguridad Escolar es evaluado y actualizado anualmente. Este proceso nos ayuda en establecer metas para mejorar la seguridad del campus y para continuar proveyendo un clima escolar positivo. Hay numerosas oportunidades para que los estudiantes y familias se interesen en actividades de enriquecimiento por medio de atletismo, artes visuales y de ejecución, clubes y otros eventos. Con consideración por la seguridad, los estudiantes, facultad y comunidad se hacen sentir bienvenidos y seguros en samohi. Practicamos evacuación, prácticas de encerrarse bajo llave, e incendios regularmente como parte de nuestra preparación de seguridad. Nuestros estudiantes están seguros en el campus antes, durante y después de escuela. El personal de Seguridad del Campus está empleado desde las 7:00 A.M. hasta las 6:00 P.M. para asistir a la administración en la supervisión y monitoreo de nuestros 3000 estudiante en 26 acres durante su día escolar y mientras ellos participan en nuestras muchas actividades extracurriculares. Los administradores y personal de seguridad supervisan antes de escuela, durante el recreo de la mañana y a la hora del lonche y a la hora de la salida, en adición a las actividades programadas para la noche y fines de semana. La administración trabaja muy de cerca con los recursos de la comunidad incluyendo el Departamento de Policía de Santa Monica y la Ciudad de Santa Monica para proveer interacción pro activa y respuesta situacional según sea necesario. Las Cámaras de seguridad ayudan a monitorear el exterior del campus en un esfuerzo para reducir el vandalismo. Como un campus cerrado durante el día escolar, no hay acceso sin autorización al campus de la escuela, y los oficiales de seguridad monitorean las dos entradas abiertas durante horas de escuela. Los visitantes deben firmar y/o mostrar identificación, al igual que los estudiantes cuando entran a los terrenos de la escuela. Todo el personal usa gafetes de identificación diariamente mientras estén en el campus.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
<b>Suspensiones</b>	3.9	9.2	7.8	2.9	5.3	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.2	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 10/7/2009

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

En su historia de 118 años, Samohi se ha beneficiado de un número de medidas que han mejorado las instalaciones, agregado salones nuevos y edificios, y renovado el histórico Barnum Hall. Nuestras instalaciones incluyen salones de educación general, salones de música, para ambos programas, coral e instrumental, laboratorios de ciencias, salones de arte, escenario de fotografía con un cuarto oscuro, cinco laboratorios de computadora y una biblioteca/centro de comunicaciones. Nuestras instalaciones al aire libre y educación física incluyen una alberca, canchas de tenis, campos de béisbol, campo de "softball," gimnasios y el teatro ("Greek Theatre") al aire libre. La instalación de Samohi está en buen mantenimiento y en buenas condiciones de funcionamiento.

La instalación de Santa Monica High School provee espacio de salón de clase dedicado para todas las secciones de clase de 7:10 a.m. hasta las horas de la noche. Los salones de clase cumplen con las pautas de pies cuadrados específicos y están equipados con pizarrones blancos, materiales de clase, equipo audiovisual, computadoras, y equipo de laboratorio según sea necesario. Los arreglos de los salones son hechos por los maestros para reunir las necesidades particulares de los programas. Los baños y otras áreas de gran necesidad se limpian diariamente mientras que los salones se limpian cada tercer día haciendo rotación. Las áreas de educación física, incluyendo los gimnasios, la alberca y los campos proveen áreas para clase, práctica y competencias y otras actividades de instrucción. Hay una biblioteca/centro de comunicaciones bien abastecido con tecnología y recursos de imprenta, a cargo de dos maestros certificados de biblioteca/ medios de comunicación y un miembro del personal clasificado. En adición, hay tres laboratorios de computadora utilizados regularmente apoyados por dos técnicos de tiempo completo. Las oficinas de las Casas están estratégicamente localizadas a través del campus para poder apoyar la consejería para los estudiantes, personalización, e intervención académica.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar Estatal, el cual provee fondos estatales de igualación dólar a dólar, para asistir a los distritos escolares con los gastos para reparaciones principales o reemplazo de componentes de construcción escolar existentes. Típicamente esto incluye el techo, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Durante el verano del 2009, el exterior de Samohi se pintó completamente, realizando como se ve y se siente el campus. El mantenimiento necesario incluye mantenimiento de rutina del techo para mantener en efecto las garantías; los proyectos de mantenimiento diferidos incluyendo el reemplazo de piso, pintura interior y exterior y algunas pequeñas reparaciones de asfalto. Estamos orgullosos de que nuestro distrito pone gran esfuerzo para asegurar que nuestra escuela esté limpia, segura y funcional. No hay necesidades de emergencia como es definido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

### Mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

El 4 de noviembre del 2006, la Medida BB pasó con un 67% de los votos proveyendo 268 millones de dólares para el distrito dedicado a las instalaciones, reparaciones, y mejoras, en adición la Proposición 1D pasó permitiendo al distrito recibir fondos igualados de parte del estado. Samohi está trabajando actualmente con arquitectos y otros recursos para empezar implementando la primera fase de un plan de construcción para la escuela – la edificación de un nuevo edificio de Ciencias y Tecnología. La construcción está programada para comenzarse a principios del 2010

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas				
Sistemas mecánicos				
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)				
Superficies internas (paredes, pisos y techos)				
Materiales peligrosos (internos y externos)				
Daños en las estructuras				
Seguridad contra incendios				
Instalación eléctrica (interior y exterior)				
Infestaciones de bichos/insectos				
Fuentes para beber (internas y externas)				
Baños				
Cloacas				
Patio/instalaciones de la escuela				
Techos				
Limpieza general				

## Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general				

Fecha de la inspección: 10/9/2009

Fecha de culminación del cuestionario de inspección  
10/9/2009

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Con acreditación completa	133	131	127	568
Sin licencia	9	5	2	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	20	10	13	n/a

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	46	31	12
Puestos de maestros vacantes	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	50	34	13

### Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	94.0%	6.0%
Todas las escuelas del distrito	90.3%	9.7%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	--	--
Escuelas del distrito de bajos recursos	89.6%	10.4%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	15.0	204
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	2.0	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0	--
Psicólogo	2.0	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	1.2	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	6.0	--
Otro	--	--

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2009-10)

#### Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes en Santa Monica High School tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción en todas las áreas académicas principales adoptados por el distrito. Todos los estudiantes, incluyendo los Estudiantes Aprendiendo Inglés, tienen sus propias copias de libros de texto. Los textos y materiales de instrucción son examinados por un comité local escolar y sometidos a revisión y aprobación por el consejo Escolar. Miembros del público son invitados a examinar los materiales recomendados y a hacer comentarios con anterioridad a la aprobación del Consejo.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

**Ningunos Datos Disponibles**

## Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
-------	---	-----------------

## Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto:

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$5,521.38	\$921.28	\$4,600.10	\$66,136.00
Distrito	n/a	n/a	\$6,650.05	\$67,842.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	44.6%	2.6%
Estado	n/a	n/a	\$5,512.00	\$65,905.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	19.8%	0.3%

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

GATE – Promueve la participación de los estudiantes con Colocación Avanzada (en inglés las siglas AP) y otros programas de excelencia.

AVID-Un programa para la primera generación de estudiantes yendo al colegio el cual provee apoyo específico a estudiantes por maestros y tutores.

Subsidios Separados – Apoyan los servicios para estudiantes que están batallando

Fondos de Igualdad – Provee fondos sin restricción para programas o proyectos apuntando hacia cerrar el hueco de aprendizaje.

Academias CAHSEE- Se enfoca en ayudar a los estudiantes a pasar el CAHSEE y graduar.

Programa de Opciones Personalizadas(POP)- provee tutoría personalizada y apoyo durante el día educacional a estudiantes del grado 10º y 11º que están reprobando matemáticas e inglés.

Tutoría de Compañeros- Provee estudiantes tutores después de escuela a estudiantes que necesitan ayuda académica.

Xinachtli- estudiantes de UCLA proveen tutoría y apoyo a estudiantes que necesitan ayuda académica.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$44,341.00	\$40,786.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$66,205.00	\$65,726.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,135.00	\$85,230.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$112,623.00	\$106,548.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$115,538.00	\$112,237.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$133,042.00	\$121,617.00
Sueldo de un superintendente	\$193,090.00	\$191,155.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.9%	40.6%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.5%	5.3%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## IX. Rendimiento de los alumnos

### Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

### Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	61%	60%	57%	65%	67%	68%	43%	46%	50%
Matemáticas	25%	28%	30%	52%	55%	56%	40%	43%	46%
Ciencias	54%	57%	59%	58%	66%	69%	38%	46%	50%
Historia y ciencias sociales	46%	48%	52%	50%	52%	57%	33%	36%	41%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	32%	16%	37%	28%
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	75%	57%	82%	61%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	38%	13%	41%	35%
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	73%	39%	74%	66%
Hombre	53%	31%	60%	57%
Mujer	61%	28%	58%	45%
De escasos recursos económicos	32%	13%	34%	31%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	16%	11%	21%	18%
Estudiantes con discapacidades	16%	10%	25%	13%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Examen de egreso de la preparatoria de California

amen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el 10.º grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web del CAHSEE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es 10 o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

## Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	71.0%	69.0%	68.0%	72.1%	73.9%	70.0%	48.6%	52.9%	52.0%
Matemáticas	68.0%	68.0%	68.0%	67.9%	70.3%	68.7%	49.9%	51.3%	53.3%

## Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento del grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos	32.0%	26.0%	42.0%	32.0%	37.0%	31.0%
Afroamericanos	65.0%	18.0%	17.0%	63.0%	28.0%	9.0%
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--	--
Asiáticos	12.0%	30.0%	58.0%	5.0%	28.0%	67.0%
Filipinos	--	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	48.0%	32.0%	20.0%	44.0%	43.0%	13.0%
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	15.0%	24.0%	61.0%	22.0%	38.0%	40.0%
Hombre	35.0%	28.0%	37.0%	31.0%	36.0%	33.0%
Mujer	29.0%	25.0%	46.0%	34.0%	38.0%	28.0%
De escasos recursos económicos	53.0%	32.0%	15.0%	63.0%	37.0%	12.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	47.0%	35.0%	18.0%	43.0%	40.0%	17.0%
Estudiantes con discapacidades	83.0%	8.0%	9.0%	85.0%	9.0%	6.0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--	--

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	0.00%	0.00%	0.00%
7	0.00%	0.00%	0.00%
9	11.40%	24.50%	51.90%

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una valoración que respresenta qué conocimiento académicos saben y dominan los estudiantes estadounidenses, a nivel nacional. Las pruebas se imparten regularmente e incluyen las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias Naturales, Redacción, Artes, Civismo, Economía, Geografía e Historia de Estados Unidos. Los resultados de Lectura y Matemáticas se reportan como niveles de desempeño (básico, dominio y avanzado). La participación de los estudiantes con problemas de aprendizaje (SD) y de los Estudiantes de Inglés (ELL) se reporta en base a tres niveles: identificado, excluido y evaluado. Para obtener mayor información en relación a los resultados NAEP según el grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación, visite el sitio de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

## Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas: 4º y 8º Grado

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) del 4º y 8º grado según la escala de puntos y los niveles de desempeño académico.

tema y grados	Resultados de la escala promedio		Porcentaje por nivel de desempeño		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007, Grado 8	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, Grado 4	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, Grado 8	270	282	36	18	5

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas de los Estudiantes con problemas de Aprendizaje y/o Estudiantes de Inglés de 4º y 8º

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) de los estudiantes con problemas de aprendizaje y/o los Estudiantes de Inglés en el 4º y 8º grado.

tema y grados	Tasa de participación del Estado		Tasa de participación del Nacional	
	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007, Grado 8	78	92	66	77
Matemáticas 2009, Grado 4	79	96	84	94
Matemáticas 2009, Grado 8	85	96	78	92

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatal	8	8	8
Escuelas similares	7	5	3

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API 2009
	2006-07	2007-08	2008-09	
Todos los alumnos en la escuela	1	1	6	778
Afroamericanos	4	-13	45	676
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	-1	2	2	866
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	1	7	13	704
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	-1	6	-4	835
De escasos recursos económicos	-3	16	2	686
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-6	6	9	716
Estudiantes con discapacidades	-6	-42	22	519

## Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## AYP general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Programa de intervención federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not Title I	Not In PI
Primer año del programa de mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	0

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad Estatal de California

Admission requirements for the California State University (CSU) use three factors to determine eligibility. They are specific high school courses; grades in specified courses and test scores; and graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses utilize local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For general admissions requirements please visit the California State University Web page at <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

### Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Porcentaje de deserción (1 año)	0.2	2.4	2.1	0.3	2.9	2.2	3.5	4.4	3.9
Porcentaje de graduación escolar	99.9	93.3	96.4	97.8	90.8	91.1	83.4	80.6	80.2

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-08 en 12.º grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBEDS de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12.º grado, que incluyen la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o una exención local o estatal. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en la página web sobre el CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93%	93%	n/a
Afroamericanos	89%	82%	n/a
Amerindios o Nativos de Alaska	100%	100%	n/a
Asiáticos	96%	95%	n/a
Filipinos	100%	100%	n/a
Hispanos o latinos	91%	86%	n/a
De las Islas del Pacífico	100%	100%	n/a
De raza blanca	96%	99%	n/a
De escasos recursos económicos	91%	90%	n/a
Estudiantes de inglés como segunda lengua	98%	97%	n/a
Estudiantes con discapacidades	98%	91%	n/a

## Programas de educación técnica profesional (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación técnica profesional (conocidos en inglés como CTE) y los programas que se ofrecen en la escuela.

**Ningunos Datos Disponibles**

## Participación en los programas de educación técnica profesional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,429
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	11.0%

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	79.0%
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	68.0%

## Cursos de nivel avanzado (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación	--	--
Inglés	2	--
Bellas artes y artes escénicas	--	--
Lengua extranjera	2	--
Matemáticas	3	--
Ciencias	3	--
Ciencias sociales	4	--
Todos los cursos	14	10.8

## XII. Calendarios y planificación académicos

### Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

Todos los maestros y personal en las localidades escolares participan en desarrollo profesional y currículo y esfuerzos de mejoras de instrucción por medio de tiempo aislado, un total de 90 minutos de reunión y tiempo de desarrollo profesional cada semana en cada localidad escolar. Además hay tres días apartados en nuestro calendario académico para desarrollo profesional intensivo y planeamiento. Uno de estos días es desarrollo profesional enfocado en todo el distrito; los otros dos son desarrollados por y conducidos en cada escuela por individual. En el 2006, con apoyo del Departamento de Servicios de Educación del Distrito, las escuelas primarias eligieron juntar los recursos y dedicaron uno de los días con base en la localidad. Las actividades de desarrollo profesional fueron conducidas en varias áreas de enfoque, incluyendo taller de escritores, instrucción de matemáticas guiada cognitivamente, y clima escolar.

Las áreas de enfoque a nivel del distrito para el desarrollo profesional del maestro y el administrador son determinados por una evaluación de necesidades conducida por Servicios Educativos. La evaluación de necesidades consisten de los datos de un repaso acumulativo y formativo de todas las localidades escolares y la colección de aportación de opiniones de maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principales para desarrollo profesional en las escuelas del SMMUSD son las siguientes:

\* Los Principios de Aprendizaje—con enfoque especial en Rigor Académico en un Currículo de Razonamiento, Expectativas Claras, y Hablar con Responsabilidad

\*Enlace de Lección -- los maestros trabajan juntos para planear, enseñar, revisar y publicar lecciones unos con otros

\*Conferencias Académicas--los maestros revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque instructivo

\*Alfabetización y Matemáticas -- Currículo basado en estándares y disseminación instructiva

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2008-2009

Publicado Durante 2009-10

- \*Uso de datos para mejorar la instrucción del salón
- \*Pedagogía culturalmente relevante y responsiva
- \*Apoyando a los estudiantes con necesidades especiales
- \*Escuelas seguras y estudiantes saludables
- \*Educación de Carácter
- \*Instrucción de "Frontloading" para Estudiantes Aprendiendo el Lenguaje Inglés
- \*Instrucción Diferenciada para todos los estudiantes
- \*Desarrollo del Currículo y refinamiento en todas las áreas de contenido

Una variedad de metodologías son usadas para proveer desarrollo profesional. Es una meta del SMMUSD proveer entrenamiento a los maestros por medio de una variedad de mecanismos. El entrenamiento y mentoría ocurren por medio de varios programas tales como BTSA, Consejos Nacionales, alfabetización y entrenamiento de Desarrollo del Idioma Inglés ("ELD"), liderazgo de maestro, y programas especializados tales como "Cotsen Fellows" y Mentores y Enlace de Lección. Adicionalmente desarrollo profesional sucede por medio de series de talleres durante tiempo aislado u oportunidades después de escuela. Los maestros también pueden asistir a talleres o conferencias que son relevantes a su enfoque instructivo. Además, los maestros tienen la oportunidad de asistir un día completo a actividades de desarrollo profesional ofrecido por nuestro propio personal o consultantes seleccionados apropiadamente. El distrito a trabajado muy de cerca con el programa de Taller de Escritura del Colegio de Maestros "Teachers College, Columbia University" al igual que los programas "Six Traits of Writing out of the Great Source".

Cada agosto, todos los maestros nuevos a Santa Monica-Malibu son invitados a participar tres días en la Academia de Maestros a un desarrollo profesional y orientación hacia el currículo de todo el distrito e iniciativas instructivas. Todos los maestro nuevos elegibles son animados a participar en BTSA, Los maestros interesados en aplicar para la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y pueden elegir ser apoyados por maestros que ya han obtenido la Certificación del Consejo Nacional.

Además, cada año, en las localidades escolares individuales, los maestros y administradores revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en su totalidad al igual que para departamentos y/o equipo de nivel de grado según sea apropiado.

El enfoque educacional de Samohi es Comprobar Para Entendimiento. Cada Casa gasta energía durante su tiempo de desarrollo profesional para desarrollar estrategias en las cuales los maestros pueden ayudar a cada estudiante a tener acceso al currículo. Estas estrategias son compartidas entre las Casas para que las mejores prácticas puedan ser utilizadas en todos los grados y materias.

## Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2006-07	2007-08	2008-09
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3