

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09



Will Rogers Learning Community

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Will Rogers Learning Community	Nombre del distrito	Santa Monica-Malibu Unified
Calle	2401 14th St.	Teléfono	310 450-8338
Ciudad, estado, código postal	Santa Monica, CA 90405-2615	Sitio web	www.smmusd.org
Teléfono	(310) 452-2364	Superintendente	Tim Cuneo
Director	Irma Lyons	Correo electrónico	tim.cuneo@smmusd.org
Correo electrónico	lyons@smmusd.org	Código CDS	1-964980602264

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

ENUNCIADO DE LA VISION

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de nutrimento educativo para ayudar a los estudiantes a ser visionarios, razonadores versátiles, quienes son ciudadanos activos en nuestra sociedad global. Somos una comunidad diversa que valora y alberga las contribuciones de todos sus miembros en una cultura escolar a salvo que promueve los ideales democráticos y la justicia social. Como una escuela SmArt y STEM enfocada proveemos un acercamiento interdisciplinario para el aprendizaje que atrae en su totalidad a los estudiantes y desarrolla alfabetización integrando las artes, las ciencias, la tecnología, ingeniería y matemáticas a través de todo el currículo.

PERFIL DE LA ESCUELA

La Comunidad de Aprendizaje Will Rogers está localizada en el área de Sunset Park de Santa Monica y está dentro de una distancia caminando a pie a la playa y nuestra comunidad educativa -- John Adams Middle School y Santa Monica College.

La Comunidad de Aprendizaje Will Rogers tiene la devoción de incrementar el aprovechamiento del estudiante para todos mirando muy a fondo dentro de nuestras prácticas de instrucción. Para lograr esto seguimos un currículo basado en estándares en el cual los estudiantes están activamente interesados y son responsables por su trabajo. Nuestra comunidad escolar actualmente sirve a estudiantes en los grados K-5. También tenemos en nuestra localidad escolar 2 salones de preescuela y Head Start fundados por el estado.

Will Roger es una escuela primaria en su totalidad de Título I y recibe fondos adicionales bajo el Acto de Educación Primaria y Secundaria, ahora conocido como Ningún Niño se Deja Atrás No "Child Left Behind (NCLB)". Los fondos de Título I nos permiten proveer servicios adicionales de apoyo para los niños que necesitan asistencia en alcanzar los estándares de nivel de grado. Tenemos 10 asistentes de instrucción que asisten en los grados K-3 proveyendo instrucción individualizada y en grupo pequeño.

Actualmente tenemos 30 maestros de tiempo completo y medio tiempo, incluyendo una Entrenadora de Desarrollo del Idioma Inglés, una Especialistas de Recursos, y Especialistas del Habla y Lenguaje, Adicionalmente tenemos una enfermera escolar, dos intermediarias de la comunidad, y tres entrenadoras de alfabetización de medio tiempo. Los salones de clase en los grados K-3 actualmente están llenos en una proporción de 20:1. Los salones de clase en los grados 4-5 están llenos en una proporción de 25:1. Nuestros altamente calificados maestros participan en desarrollo profesional continuo, atados a prácticas de instrucción basadas en investigación. Cada maestro es un miembro de un grupo de instrucción enfocado en el campus. Este grupo provee a los maestros una oportunidad única de colaborar y entusiasmarse en actividades de aprendizaje que incrementan el conocimiento de contenido pedagógico.

Como parte de nuestro trabajo hacia convertirnos en una escuela enfocada en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (en inglés las siglas STEM (Science, Technology, Engineering, and Math), hemos provisto a los estudiantes con prácticas manuales en investigación de ciencias para los estudiantes en los salones de clase en los grados K-5. Hemos incorporado la Instrucción Guiada Cognitivamente o CGI dentro de nuestro enfoque de matemáticas STEM el cual se construye en la creencia de que un alto nivel de entendimiento conceptual ocurre mejor cuando conocimiento nuevo es conectado a conocimiento ya existente. En nuestro trabajo de matemáticas buscamos los tipos de problemas, estrategias de solución, y como los niños se desarrollan cognitivamente. La integración de la tecnología es evidente a través de la escuela en todas las áreas de contenido por medio de Pizarrones Inteligentes "Smart Boards" interactivos Elmo's y computadoras y computadoras portátiles "laptops" ha provisto a nuestros estudiantes otro medio de aprendizaje.

Nosotros también estamos orgullosos de ser una Escuela SmART. Por los pasados tres años hemos estado involucrados con el programa de Escuelas SmART el cual ha provisto entrenamiento intensivo de prácticas manuales y apoyo en la localidad escolar que le ayuda a los maestros a avanzar el éxito académico y social de cada estudiante través de las artes visuales de presentación.

La música y las artes también son una parte importante del desarrollo de los niños. Todos los niños son expuestos a la instrucción de música vocal e instrumental por medio de los programas patrocinados por el distrito y la PTA. El programa de artistas residentes permite a nuestros estudiantes que reciban instrucción en historia del arte, interpretación del arte y producción del arte.

Además del día escolar riguroso, ofrecemos un programa de G.A.T.E. antes de escuela (los viernes), cuidado después de escuela, oportunidades de deporte en equipo, y asistencia con la tarea. El club de Ajedrez y liderazgo de

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

estudiantes también son ofrecimientos populares

Entendiendo que los padres son los primeros maestros de los niños, Will Rogers está comprometido a trabajar con los padres como compañeros en la educación de sus niños. Proveemos educación para padres continua, eventos escolares patrocinados por los padres, numerosas oportunidades para voluntarios y entrenamiento.

Un número significativo de nuestros maestros han sido seleccionados como Compañeros Cotsen "Cotsen Fellows" por medio de la Fundación de la Familia Cotsen. Esta fundación devota sus recursos para apoyar a maestros magníficos en las escuelas públicas.

Will Rogers reconoce que los maestros magníficos hacen una diferencia significativa en la vida de los niños. Muchos maestros también están participando a nivel del distrito en el Modelo de Enlace de Lección "Lesson Link Model" adaptado del Estudio de Lección Japonés. "Lesson Link" le da a los maestros una oportunidad de colaborar, dialogar, y reflejar en su práctica instructiva por medio de observación de sus diseños de lección colaborativa y análisis de datos de información.

Nuestro Plan Único de Aprovechamiento del Estudiante destaca metas de enfoque específicas, estrategias de instrucción, y programas para el aprovechamiento continuo en el año venidero. Este plan es organizado dentro de áreas de metas específicas. Nuestro objetivo es integrar y monitorear estas metas a través de todo el currículo para un efecto máximo y eficiencia.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Nombre de la Persona
Contacto: MaryAnna Noveck

Número de teléfono de la persona
contacto: MaryAnna Noveck

Nosotros le damos la bienvenida a la involucración de los padres en muchas diferentes maneras. El año pasado nuestros padres anotaron más de 10,000 horas de voluntarios. Los padres son activos en nuestra PTA, Comité Consejero de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC), y Concilio de Gobierno Local Escolar. La PTA continuamente da apoyo y asistencia financiera a una variedad de programas escolares como música, arte, materiales para los salones de clase y excursiones. También se anima a los padres a que sean voluntarios en algunas de las siguientes formas: en el salón de clase, Maratón de Lectura, Maratón de Troteo, Noche de Regreso a la Escuela, Exposición de Ciencias, Noche de Película par la Familia, conciertos de música, espectáculo anual de talento, feria de libro a nivel escolar, jardinería, celebración del cinco de mayo, oportunidades de educación para padres, y otros numerosos eventos a nivel de toda la escuela. Investigaciones demuestran que los estudiantes con sus padres involucrados, sin importar educación o antecedentes tienen más probabilidades de mejor récord de asistencia, tienen mejores calificaciones y puntuaciones en los exámenes, tienen mejores destrezas sociales que aquellos cuyos padres no se involucran. Trabajando juntos como una comunidad de aprendizaje, podemos alcanzar las más altas

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	73	8.º Grado	0
1.º Grado	81	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	90	9.º Grado	0
3.º Grado	83	10.º Grado	0
4.º Grado	98	11.º Grado	0
5.º Grado	94	12.º Grado	0
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	519

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	12.14%	De raza blanca (no hispanos)	29.67%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.19%	Múltiple o sin respuesta	1.73%
Asiáticos	2.50%	De escasos recursos económicos	56.00%
Filipinos	0.39%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	29.00%
Hispanos o latinos	51.83%	Estudiantes con discapacidades	9.00%
De las Islas del Pacífico	1.54%	n/a	n/a

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2005-06				2006-07				2007-08			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	18.2	5	0	0	20.0	4	0	0	18.8	4	0	0
1	20.0	4	0	0	18.2	5	0	0	20.0	4	0	0
2	20.0	5	0	0	19.8	5	0	0	17.8	5	0	0
3	18.8	6	0	0	19.2	5	0	0	19.6	5	0	0
4	19.2	5	0	0	18.4	5	0	0	21.0	0	4	0
5	23.8	0	5	0	19.2	5	0	0	20.0	4	0	0
6	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
K-3	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
3-4	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
4-8	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	21.0	0	1	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Will Rogers está en cumplimiento con los estándares delineados en el Código de Educación 35294.2. Como parte de nuestro plan de mantenimiento, cada miembro del personal tiene una copia del plan de preparación para desastre. En nuestro plan de preparación para desastre, cada miembro del personal recibe un fólder con los procedimientos delineados, papel a desempeñar definido, y responsabilidades y un mapa de la escuela para lugares de evacuación. Hemos establecido un sistema de compañero de salón de clase, equipos de desastre y crisis y un plan de acción para varias situaciones tales como, incendio, terremoto, y situaciones no seguras, que requieran el encerrarse bajo llave. En octubre del 2006 el personal condujo el repaso anual del plan de seguridad de la escuela.

Durante el día escolar los administradores, personal certificado y supervisores del patio de juegos proveen supervisión durante los períodos del lonche y recreo. Se requiere que todos los visitantes entren por la oficina del frente y que firmen en un anotador de visitantes. Los visitantes deben usar gafetes de empleados del distrito o recibir gafetes de visitantes del personal de la oficina cuando visiten el campus de la escuela.

Después de escuela Will Rogers ofrece un completo servicio de cuidado de niños por medio de nuestro programa de CREST. Las familias pueden inscribir a los estudiantes en programas de cuidado antes y después de escuela con cuotas en una escala ajustable. Además para los estudiantes en los grados 2-5 ofrecemos un programa de Acceso al Patio de Juegos por medio de Parques y Recreaciones de Santa Monica sin costo para las familias.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	2.7	5.8	4.2	7.0	6.2	6.3
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: August 29, 2008

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Will Rogers provee un ambiente a salvo, limpio para sus estudiantes y personal. Los estudiantes tienen espacio adecuado para aprender y jugar durante su día escolar. Los baños, pisos, paredes techos, plomería y electricidad, calefacción y sistemas de alarma son monitoreados y mantenidos regularmente. Todos los salones de clase y lugares de trabajo están equipados con líneas de información y telefónicas. Cada salón tiene cuatro entradas para conectar computadoras para el salón para ambas red del área local e Internet. Un equipo de conserjes trabaja de 6:30 a.m. hasta 10:00 p.m. para asegurar que las instalaciones escolares estén limpias y en buen mantenimiento. La directora, asistente de la directora y otros miembros de personal inspeccionan rutinariamente los terrenos de la escuela. Los problemas potenciales de peligro son reportados al Departamento de Operaciones y Mantenimiento del Distrito.

Los salones de clase están bien iluminados, alfombrados y abastecidos con una combinación de recursos de aprendizaje, incluyendo computadoras de salón de clase y otras ayudas de enseñanza tecnológica. La colección de biblioteca escolar incluye una variedad de materiales de referencia de ficción y no ficticios. La escuela también tiene un laboratorio de computadoras con estaciones de trabajo disponibles para todos los estudiantes. Los estudiantes también tienen acceso a un Pizarrón Inteligente "Smart Board", en el laboratorio de computadoras.

Al exterior, nuestros estudiantes tienen equipo de juegos apropiados a su edad, incluyendo rebote, básquetbol, y canchas de cuatro cuadros, columpios, resbaladeros, aparatos para preparar, y un gran campo de juego con césped y pista para correr como parte de nuestra área de patio de juegos.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar Estatal el cual provee fondos estatales de igualación dólar a dólar, para asistir a los distritos escolares con los gastos para reparaciones principales o reemplazo de componentes de construcción escolar existentes. Típicamente esto incluye el techo, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. Para el año escolar 2008-2009, el distrito planeó \$500,00 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 0.4 por ciento del presupuesto de fondo general del distrito. El mantenimiento necesario incluye, mantenimiento de rutina del techo para mantener las garantías en efecto, y proyectos de mantenimiento diferidos incluyen reemplazo de piso, pintura interior y exterior, y algunas pequeñas reparaciones de asfalto. No hay necesidades de emergencia como es definido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas

Mejoras planificadas (año escolar 2008-09)

Como parte de un plan de mantenimiento diferido hemos recibido nuevo cercado en algunas localidades del campus. La fase principiante de la pintura de toda la escuela ha ocurrido y anticipamos que se completen pronto las ventanas. La Medida BB empezará la construcción en una nueva entrada y portón cualquier día en agosto.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas	x			
Sistemas mecánicos	x			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)		X		Window replacement scheduled on deferred maintenance 2009
Superficies internas (paredes, pisos y techos)	x			
Materiales peligrosos (internos y externos)	x			
Daños en las estructuras	x			
Seguridad contra incendios	x			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	x			
Infestaciones de bichos/insectos	x			
Fuentes para beber (internas y externas)	x			
Baños	x			
Cloacas	x			
Patio/instalaciones de la escuela		X		1st grade yard equipment needs replacement
Techos	x			
Limpieza general	x			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general		x		

Fecha de la inspección: January 2009

Fecha de culminación del cuestionario de inspección

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Maestros				
Con acreditación completa	38	36	32	565
Sin licencia	0	1	1	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	7	4	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	7	4	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	3.3%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	88.9%	11.1%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	--	--
Escuelas del distrito de bajos recursos	88.8%	11.2%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	--	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	--	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.9	--
Psicólogo	0.6	--
Trabajador social	1.0	--
Enfermero/a	0.6	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	--
Otro	0.8	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2008-09)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Ningunos Datos Disponibles

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Ningunos Datos Disponibles

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Inglés, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
-------	---	-----------------

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	n/a

Fecha de la Colección de Libros de Texto: 10/16/2008

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$7,171.00	\$1,379.00	\$5,792.00	\$70,437.00
Distrito	n/a	n/a	--	\$65,461.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	--	7.1%
Estado	n/a	n/a	\$5,300.00	\$63,458.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	8.5%	9.9%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Reducción del tamaño de la clase, entrenadores de alfabetización de medio tiempo, arte y música vocal fundados por la PTA, estudiantes Superdotados y Talentosos, Estudiantes Aprendiendo el Idioma Inglés, asistentes en los salones de clase, club de la tarea, intermediarias de la comunidad, 0.2 de asistente de la directora

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,049.00	\$39,708.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$64,277.00	\$63,805.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,539.00	\$82,081.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$110,089.00	\$102,166.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,177.00	\$107,816.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$123,089.00	\$116,474.00
Sueldo de un superintendente	\$187,460.00	\$183,478.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.8%	40.6%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.6%	5.2%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	48%	45%	58%	64%	65%	67%	42%	43%	46%
Matemáticas	52%	55%	64%	53%	52%	55%	40%	40%	43%
Ciencias	37%	42%	66%	54%	58%	66%	35%	38%	46%
Historia y ciencias sociales	--	--	--	54%	50%	52%	33%	33%	36%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	33%	32%	50%	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	73%	64%	*	--
Filipinos	*	*	--	--
Hispanos o latinos	45%	57%	61%	--
De las Islas del Pacífico	*	*	*	--
De raza blanca (no hispanos)	86%	85%	87%	--
Hombre	55%	66%	70%	--
Mujer	51%	61%	61%	--
De escasos recursos económicos	41%	52%	61%	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	36%	55%	54%	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física
5	22.00%
7	0.00%
9	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2005	2006	2007
Estatal	6	6	7
Escuelas similares	8	7	7

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API 2007-08
	2005-06	2006-07	2007-08	
Todos los alumnos en la escuela	-4	4	35	834
Afroamericanos	--	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	2	-3	32	787
De las Islas del Pacífico	--	--	--	--
De raza blanca (no hispanos)	24	8	26	928
De escasos recursos económicos	2	-8	40	775
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-4	-2	47	785
Estudiantes con discapacidades	--	24	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	Yes
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	Yes
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	n/a	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	Not In PI
Primer año del programa de mejoramiento		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	--	

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

PROF DEV

Todos los maestros y personal en las localidades escolares participan en desarrollo profesional y currículo y esfuerzos de mejoras de instrucción por medio de tiempo aislado, un total de 90 minutos de reunión y tiempo de desarrollo profesional cada semana en cada localidad escolar. Además hay tres días apartados en nuestro

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

calendario académico para desarrollo profesional intensivo y planeamiento. Uno de estos días es desarrollo profesional enfocado en todo el distrito; los otros dos son desarrollados por y conducidos en cada escuela por individual. En el 2007-08, con apoyo del Departamento de Servicios de Educación del Distrito, las escuelas primarias eligieron juntar los recursos y dedicaron uno de los días con base en la localidad. Las actividades de desarrollo profesional fueron conducidas en varias áreas de enfoque, incluyendo taller de escritores, instrucción de matemáticas guiada cognitivamente, y clima escolar.

Las áreas de enfoque a nivel del distrito para el desarrollo profesional del maestro y el administrador son determinados por una evaluación de necesidades conducida por Servicios Educativos. La evaluación de necesidades consisten de los datos de un repaso acumulativo y formativo de todas las localidades escolares y la colección de aportación de opiniones de maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principales para desarrollo profesional en las escuelas del SMMUSD son las siguientes:

- * Los Principios de Aprendizaje—con enfoque especial en Rigor Académico en un Currículo de Razonamiento, Expectativas Claras, y Hablar con Responsabilidad

- *Enlace de Lección – - los maestros trabajan juntos para planear, enseñar, revisar y publicar lecciones unos con otros

- *Conferencias Académicas--los maestros revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque instructivo

- *Alfabetización y Matemáticas -- Currículo basado en estándares y diseminación instructiva

- *Uso de datos para mejorar la instrucción del salón

- *Pedagogía culturalmente relevante y responsiva

- *Apoyando a los estudiantes con necesidades especiales

- *Escuelas seguras y estudiantes saludables

- *Educación de Carácter

- *Instrucción de "Frontloading" para Estudiantes Aprendiendo el Lenguaje Inglés

- *Instrucción Diferenciada para todos los estudiantes

- *Desarrollo del Currículo y refinamiento en todas las áreas de contenido

Una variedad de metodologías son usadas para proveer desarrollo profesional. Es una meta del SMMUSD proveer entrenamiento a los maestros por medio de una variedad de mecanismos. El entrenamiento y mentoría ocurren por medio de varios programas tales como BTSA, Consejos Nacionales, alfabetización y entrenamiento de Desarrollo del Idioma Inglés ("ELD"), liderazgo de maestro, y programas especializados tales como "Cotsen Fellows" y Mentores y Enlace de Lección. Adicionalmente desarrollo profesional sucede por medio de series de talleres durante tiempo aislado u oportunidades después de escuela. Los maestros también pueden asistir a talleres o conferencias que son relevantes a su enfoque instructivo. Además, los maestros tienen la oportunidad de asistir un día completo a actividades de desarrollo profesional ofrecido por nuestro propio personal o consultantes seleccionados apropiadamente. El distrito a trabajado muy de cerca con el programa de Taller de Escritura del Colegio de Maestros "Teachers College, Columbia University" al igual que los programas "Six Traits of Writing out of the Great Source".

Cada agosto, todos los maestros nuevos a Santa Monica-Malibu son invitados a participar tres días en la Academia de Maestros a un desarrollo profesional y orientación hacia el currículo de todo el distrito e iniciativas instructivas. Todos los maestro nuevos elegibles son animados a participar en BTSA, Los maestros interesados en aplicar para la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y pueden elegir ser apoyados por maestros que ya han obtenido la Certificación del Consejo Nacional.

Además, cada año, en localidades escolares individuales, los maestros y administradores revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en su totalidad al igual que para departamentos y/o equipo de nivel de grado según sea apropiado.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-2008

Publicado Durante 2008-09

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2005-06	2006-07	2007-08
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3