

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## John Muir Elementary

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	John Muir Elementary	Nombre del distrito	Santa Monica-Malibu Unified
Calle	2526 Sixth St.	Teléfono	(310)450-8338
Ciudad, estado, C.P.	Santa Monica, CA 90405-3811	Sitio web	<a href="http://www.smmusd.org">www.smmusd.org</a>
Teléfono	310 399.7721	Superintendente	Dianne Talarico
Director	Martha Duran-Contreras	Correo electrónico	<a href="mailto:dianne.talarico@smmusd.org">dianne.talarico@smmusd.org</a>
Correo electrónico	<a href="mailto:duran-contreras@smmusd.org">duran-contreras@smmusd.org</a>		

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de nutrimento educativo para ayudar a los estudiantes a ser visionarios, razonadores versátiles, llenos de recursos, educandos de por vida; efectivos, comunicadores multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a todos los estudiantes en su persecución del logro académico y salud personal y para apoyarlos y animarlos en su desarrollo de expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

### Enunciado de la Misión Escolar

La Escuela John Muir es una comunidad de aprendizaje excepcional. La Escuela John Muir es un faro en nuestro vecindario que atrae, le da la bienvenida y conserva a los niños de nuestra comunidad. Todos los miembros de John Muir mantienen y nutren un ambiente positivo, respaldante y respetuoso que promueve un aprendizaje poderoso y logro excepcional. A todos los educandos se les reta a que vayan más allá de sus expectativas. Nuestra diversidad es reconocida, celebrada y acogida. La Comunidad de John Muir va más allá de nuestros límites físicos y prepara a nuestros hijos para un próspero futuro. Todos los niños son dominantes de todas las áreas académicas. Ellos son artistas en las artes visuales y de ejecución. Todos los educandos tienen la capacidad de hacer contribuciones increíbles e indelebles a nuestra sociedad. Los recursos fiscales y de personal son amplios. La visión es respaldada, retada y refinada por todos.

### Lo Que Hace Única a John Muir

La Escuela John Muir original fue construida en 1923 y en diciembre de 1996 se movió a su nueva localidad y edificio en el 2526 Sixth Street, Santa Monica y es la escuela del vecindario para Ocean Park. Nos pusieron el nombre de John Muir, un muy respetado conservacionista del medio ambiente y uno de los padres de nuestro sistema de Parque Nacional. Somos una escuela primaria pública sirviendo al pequeño cuerpo estudiantil de 301 estudiantes que refleja la diversidad cultural de la comunidad que nos rodea. En adición a nuestro programa regular hay clases para necesidades especializadas: Clase de Día Especial (SDC), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Programa de Especialista de Recursos, Habla y Lenguaje, Educación para Superdotados y Talentosos (GATE). Y a los estudiantes con alto aprovechamiento se les sirve dentro del salón de clase regular con currículo diferenciado al igual que un programa de GATE después de escuela. John Muir está en compañerismo con PSArts y ofrece un programa enriquecido de bellas artes. Todos los estudiantes tienen una oportunidad de participar en música, trabajar en el laboratorio de tecnología, visitar nuestro recientemente renovado Centro de Comunicaciones. Hay una "Pre escuela Estatal Head Start" dentro de nuestro terreno escolar, cuidado de niños antes y después de escuela, y copatrocinado, con la Ciudad de Santa Monica, CREST, un programa después de escuela. John Muir tiene una PTA activa y un programa de voluntarios quienes apoyan al programa educativo y proveen fondos para realzar a toda la escuela. Nuestro ELAC se reúne regularmente para ambos educación para padres y hace recomendaciones para nuestro programa ELL. El Concilio de Gobierno Local consiste de 12 miembros incluyendo padres, maestros y personal de apoyo.

La SPSA incluye ocho metas en las áreas de: Desarrollo del Idioma Inglés, GATE, Ciencias Sociales, mejoras a la Biblioteca, Matemáticas, Involucramiento de los padres, Lectura y Escritura y Tecnología. Nuestros indicadores de progreso incluyen pero no están limitados a: un incremento anual en competencia del Idioma Inglés, incremento en la colección de libros en nuestra biblioteca, más involucramiento de los padres por todos los grupos, incremento en el aprovechamiento en las evaluaciones de todo el distrito y los CST.

Los indicadores de progreso son monitoreados regularmente tal como después de una evaluación a nivel del distrito, en nuestras conferencias de padres, períodos de Boletas de Reporte Basadas en Estándares y en juntas de ELAC y gobierno local.

## Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

**Nombre de la persona** Marie Robinson

**Número De Teléfono**

(310) 399-7721

La PTA de John Muir apoya activamente a nuestra comunidad escolar. Las juntas generalmente se llevan a cabo en el Centro de Comunicaciones el segundo miércoles del mes a las 6:30 P.M. Se provee cuidado de niños. El Comité Consejero de Estudiantes Aprendiendo Inglés(ELAC)lleva a cabo juntas en las mañanas cada segundo jueves del mes en el Bungalow C a las 8:30 A.M. Todos son bienvenidos y se provee traducción en inglés

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	52	4° Grado	53
1° Grado	45	5° Grado	58
2° Grado	45	Matriculación total	305
3° Grado	52		

## Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	12.00%	Blancos (no hispanos)	42.30%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.33%	Múltiple o sin respuesta	10.49%
Asiáticos	1.31%	De escasos recursos económicos	43.00%
Hispanos o latinos	33.00%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	15.00%
De las Islas del Pacífico	0.33%	Estudiantes con discapacidades	17.00%

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05			2005-06			2006-07		
	Cantidad de			Cantidad de			Cantidad de		
	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32
K	20.5	1	1	16	3	--	20	3	--
1	20	2	--	15	3	--	17.7	3	--
2	19.5	2	--	20.5	1	1	18	1	--
3	20	3	--	18	3	--	18.7	3	--
4	24	--	2	30	--	1	24	--	1
5	28	--	2	27	--	3	26.3	--	3

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

El 6 de septiembre del 2006, el personal condujo el repaso anual del plan de seguridad compendioso de la escuela. Los terrenos de la escuela se abren a las 7:00 A.M. para CREST por la mañana, y se cierra a las 6:00P.M. cuando "CREST Después de Escuela" termina su programa. El desayuno se sirve a las 8:05 A.M., supervisión está presente, y hay supervisión para todos los estudiantes a las 8:05 A.M. Hay supervisión disponible en el patio de juegos antes de escuela, después de escuela, en el recreo y para los períodos de lonche. Durante horas de escuela no hay acceso sin autorización a los terrenos de la escuela. Solo una entrada está abierta durante horas de escuela, y es monitoreado por el personal de la oficina y el conserje durante el día. Los visitantes deben firmar en la oficina y recibir un gafete de visitantes. Existe espacio adecuado para todas las operaciones de la escuela, actividades y programas. El espacio de salón de clase es asignado de acuerdo a las necesidades de cada maestro de clase o proveedor de apoyo.(PSR y CDE). Así mismo hay espacio apropiado disponible para seervicios designados (Educación Física adaptada, Terapia Física, Terapia de Habla y Lenguaje y Ocupacional).

El plan de seguridad compendioso es repasado y actualizado anualmente. Hay prácticas regulares de terremoto, incendio, y encierre bajo llave. A los padres se les notifica por adelantado de cada práctica. Anualmente participamos en una práctica de terremoto a nivel del distrito donde todos los equipos de seguridad se ponen en acción. Después de cada práctica el personal da y recibe comentarios y mejoramos nuestra implementación. Nuestra Pre escuela Estatal y el Programa CREST son informados y participan en todas nuestras prácticas.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	0.28%	1.25%	0.98%	7.09%	6.80%	6.10%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.07%	0.07%	0.04%

## III. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Nuestra localidad escolar fue nuevamente construida y terminada en 1997. El espacio del salón de clase y el patio de juegos son más que adecuados para la enseñanza e instrucción de alto calibre. Todos los maestros tienen un espacio de oficina compartido con una línea de teléfono directa y acceso a mensajes. Todos los miembros del personal tienen ya sea una computadora o computadora portátil "lap top" con capacidad par la Internet y correo electrónico. Todos los salones tienen acceso a la tecnología con una proporción de estudiante a computadora de 5:1. Hay un laboratorio de computadoras recientemente equipado. Nuestro Gobierno Local supervisa al Comité de Seguridad que incluye miembros del personal y padres para asegurar que nuestras instalaciones escolares estén seguras para todos los estudiantes y el personal docente. A la instalación que apoya a nuestra escuela se le da buen mantenimiento y está en buenas condiciones de funcionamiento. El mantenimiento necesario incluye mantenimiento del techo para mantener las garantías en efecto. Los proyectos completos durante el año incluyen reemplazo del piso en todos nuestros edificios, pintura interior y exterior, bardeado y algunas pequeñas reparaciones de asfalto. Estamos orgullosos de que nuestro distrito escolar pone grandes esfuerzos para asegurarse de que nuestra escuela esté limpia, segura y en buen funcionamiento. La instalación es adecuadamente mantenida por nuestro conserje de tiempo completo durante el día, un conserje de noche y nuestro departamento de operaciones y mantenimiento del Distrito. La directora y el personal docente trabajan muy de cerca con los conserjes de la escuela y el departamento de operaciones y mantenimiento del distrito para asegurar que el edificio y los terrenos de la escuela estén limpios y libres de basura y grafitti. No hay necesidades de emergencia como es definido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

## Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	X			

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## IV. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	15	18	17	604
Sin acreditación total	1	0	0	20
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	--

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	5	3
Total de errores en la asignación de maestros	5	3
Puestos de maestros vacantes	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	97.0%	3.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	96.5%	3.5%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela
Enfermera	0.5
Psicólogo	1.0

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin es usado en John Muir para Artes de Lenguaje. Es accesible y está disponible para todos los estudiantes en los grados K-5. Nosotros estamos en cumplimiento de "Williams" en esta área	0
Matemáticas	Harcourt Brace Mathmatics es usado en Muir K-5. Este es el más reciente texto para matemáticas Adoptado por el Estado. Es accesible y está disponible para todos los estudiantes en los grados K-5. Nosotros estamos en cumplimiento de "Williams" en esta área	0
Ciencia	John Muir usa "Foss kits" en cada nivel de grado	0
Historia y ciencias sociales	Harcourt Brace Social Studies es usado en Muir K-5. Este es el más reciente texto para estudios sociales Adoptado por el Estado. Es accesible y está disponible para todos los estudiantes en los grados K-5.	0
Lengua extranjera	n/a	0
Salud	John Muir necesita desarrollar un currículo de salud articulado en los grados K-5 que esté en cumplimiento con los Estándares Estatales y Marcos de Trabajo.	n/a
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	n/a	n/a

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## VII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$4,546.00	\$776.00	\$3,770.00	\$61,498.00
Distrito	--	--	--	\$61,498.00
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	--	--	--	0%
Estado	--	--	\$4,943.00	\$59,934.00
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	--	--	24%	-3%

### Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

**Ningunos Datos Disponibles**

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,999.00	\$38,478.00
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$61,216.00	\$60,735.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$82,418.00	\$76,906.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$104,551.00	\$96,766.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$111,415.00	\$102,730.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$122,813.00	\$110,489.00
Sueldo de un superintendente	\$162,181.00	\$169,243.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.0%	5.0%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## VIII. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	44%	47%	57%	61%	64%	65%	40%	42%	43%
Matemáticas	49%	53%	61%	51%	53%	52%	38%	40%	40%
Ciencia	37%	44%	52%	40%	54%	58%	27%	35%	38%
Historia y ciencias sociales	--	--	--	49%	54%	50%	32%	33%	33%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado		
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia
Afroamericanos	62%	52%	--
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Hispanos o latinos	38%	47%	39%
Blancos (no hispanos)	68%	72%	68%
Hombre	54%	64%	56%
Mujer	60%	57%	48%
De escasos recursos económicos	45%	46%	42%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	47%	50%	21%
Estudiantes con discapacidades	21%	38%	--

## Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

## Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	48%	35%	40%	63%	60%	61%	41%	42%	42%
Matemáticas	57%	40%	53%	68%	68%	68%	52%	53%	53%

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	--	--
Asiáticos	--	--
Hispanos o latinos	18%	41%
Blancos (no hispanos)	68%	58%
Hombre	29%	61%
Mujer	55%	41%
De escasos recursos económicos	16%	37%
Estudiantes con discapacidades	--	--

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5°, 7° y 9° grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	0.0%

## IX. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	7	7	6
Escuelas similares	6	7	7

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

## Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos	24	2	40	822
Hispanos o latinos	42	-14	28	780
Blancos (no hispanos)	15	11	47	863
De escasos recursos económicos	17	0	41	773

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	Sí
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

## Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI

## Desarrollo profesional

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

Todos los maestros y personal en las localidades escolares participan en desarrollo profesional y currículo y esfuerzos de mejoras de instrucción por medio de tiempo aislado, un total de 90 minutos de reunión y tiempo de desarrollo profesional cada semana en cada localidad escolar. Además hay tres días apartados en nuestro calendario académico para desarrollo profesional intensivo y planeamiento. Uno de estos días es desarrollo profesional enfocado en todo el distrito; los otros dos son desarrollados por y conducidos en cada escuela por individual. En el 2006, con apoyo del Departamento de Servicios de Educación del Distrito, las escuelas primarias eligieron juntar los recursos y dedicaron uno de los días con base en la localidad. Las actividades de desarrollo profesional fueron conducidas en varias áreas de enfoque, incluyendo taller de escritores, instrucción de matemáticas guiada cognitivamente, y clima escolar.

Las áreas de enfoque a nivel del distrito para el desarrollo profesional del maestro y el administrador son determinados por una evaluación de necesidades conducida por Servicios Educativos. La evaluación de necesidades consisten de los datos de un repaso acumulativo y formativo de todas las localidades escolares y la colección de aportación de opiniones de maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principales para desarrollo profesional en las escuelas del SMMUSD son las siguientes:

\* Los Principios de Aprendizaje—con enfoque especial en Rigor Académico en un Currículo de Razonamiento, Expectativas Claras, y Hablar con Responsabilidad

\*Enlace de Lección – - los maestros trabajan juntos para planear, enseñar, revisar y publicar lecciones unos con otros

\*Conferencias Académicas--los maestros revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque instructivo

\*Alfabetización y Matemáticas -- Currículo basado en estándares y diseminación instructiva

\*Uso de datos para mejorar la instrucción del salón

\*Pedagogía culturalmente relevante y responsiva

\*Apoyando a los estudiantes con necesidades especiales

\*Escuelas seguras y estudiantes saludables

\*Educación de Carácter

\*Instrucción de “Frontloading” para Estudiantes Aprendiendo el Lenguaje Inglés

\*Instrucción Diferenciada para todos los estudiantes

\*Desarrollo del Currículo y refinamiento en todas las áreas de contenido

Una variedad de metodologías son usadas para proveer desarrollo profesional. Es una meta del SMMUSD proveer entrenamiento a los maestros por medio de una variedad de mecanismos. El entrenamiento y mentoría ocurren por medio de varios programas tales como BTSA, Consejos Nacionales, alfabetización y entrenamiento de Desarrollo del Idioma Inglés (“ELD”), liderazgo de maestro, y programas especializados tales como “Cotsen Fellows” y Mentores y Enlace de Lección. Adicionalmente desarrollo profesional sucede por medio de series de talleres durante tiempo aislado u oportunidades después de escuela. Los maestros también pueden asistir a talleres o conferencias que son relevantes a su enfoque instructivo. Además, los maestros tienen la oportunidad de asistir un día completo a actividades de desarrollo profesional ofrecido por nuestro propio personal o consultantes seleccionados apropiadamente. El distrito a trabajado muy de cerca con el programa de Taller de Escritura del colegio “Teachers College, Columbia University” al igual que los programas “Six Traits of Writing out of the Great Source”.

Cada agosto, todos los maestros nuevos a Santa Monica-Malibu son invitados a participar tres días en la Academia de Maestros a un desarrollo profesional y orientación hacia el currículo de todo el distrito e iniciativas instructivas. Todos los maestro nuevos elegibles son animados a participar en BTSA, Los maestros interesados en aplicar para la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y pueden elegir ser apoyados por maestros que ya han obtenido la Certificación del Consejo Nacional.

Además, cada año, en localidades escolares individuales, los maestros y administradores revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en su totalidad al igual que para departamentos y/o equipo de nivel de grado según sea apropiado.

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08