

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08



McKinley Elementary

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	McKinley Elementary	Nombre del distrito	Santa Monica-Malibu Unified
Calle	2401 Santa Monica Blvd.	Teléfono	(310)450-8338
Ciudad, estado, C.P.	Santa Monica, CA 90404-2044	Sitio web	www.smmusd.org
Teléfono	(310) 828-5011	Superintendente	Dianne Talarico
Director	Irene Gonzalez	Correo electrónico	dianne.talarico@smmusd.org
Correo electrónico	idgonzalez@smmusd.org		

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Como una comunidad de educandos, el Distrito Escolar Santa Monica Malibu trabaja unido en un ambiente de nutrimento educativo para ayudar a los estudiantes a ser visionarios, razonadores versátiles, llenos de recursos, educandos de por vida; efectivos, comunicadores multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a todos los estudiantes en su persecución del logro académico y salud personal y para apoyarlos y animarlos en su desarrollo de expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Nosotros somos "McKinley's P.R.I.D.E."

En la Escuela McKinley, personal, padres, y miembros de la comunidad trabajamos juntos para crear un ambiente de aprendizaje Pacífico y Respetuoso. Nosotros creemos que TODOS los estudiantes son Inteligentes y capaces de los más altos niveles de aprovechamiento. Nosotros celebramos y valoramos la Diversidad. Nosotros promovemos un Entusiasmo hacia el aprendizaje para que TODOS los estudiantes sean exitosos durante sus años en la Escuela McKinley y más allá.

La escuela Primaria McKinley es una hermosa escuela pública estilo misión en Santa Monica, sirviendo aproximadamente a 400 estudiantes en los grados K-5 °. Con sus clases pequeñas, educadores sobresalientes, nuestros programas de Bellas Artes, jardines frescos y grandes áreas de juego, McKinley es uno de los mejores secretos guardados de SMMUSD. Nuestro Programa de Desarrollo Infantil incluye cuatro clases de pre escolares, con aproximadamente 80 estudiantes. Nuestro actual tamaño de clase es 20 estudiantes en K –3er. grado y hasta 30 estudiantes en 4° y 5° grado. Además de nuestro programa regular, hay servicios de apoyo especializado por medio de Educación Especial para servir a los estudiantes identificados. El currículo es diferenciado para cumplir con las necesidades de TODOS los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes identificados como Educación para Superdotados y Talentosos (en inglés las siglas GATE) y los estudiantes aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, son servidos dentro de las clases regulares con apoyo adicional. Todos los estudiantes reciben instrucción en artes visuales por medio del programa "P.S. Arts Program". La música general es provista a los estudiantes en los grados K-3 con estudiantes en 4° y 5° grado recibiendo también instrucción de música instrumental. En adición a nuestro personal de enseñanza, nuestro personal incluye asistentes de instrucción en cada salón de clase, enfermera de medio tiempo, psicóloga escolar, patóloga del habla, y dos especialistas de actividades físicas; el personal clasificado incluye personal de la oficina, trabajadores de la cafetería y conserjes. Proveemos cuidado de niños antes y después de escuela en compañerismo con la Ciudad de Santa Monica al igual que clases de enriquecimiento después de escuela y deportes.

Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Nombre de la persona	Liz Oyenoki	Número De Teléfono	(310) 828-5011 ext.120
-----------------------------	-------------	---------------------------	---------------------------

El involucramiento de los padres es siempre fomentado y positivamente impacta el éxito de nuestra escuela. Hay numerosos voluntarios al igual que oportunidades de comité. Estos incluyen nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA), Comité Consejero de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC), y nuestro Concilio de Gobierno Escolar Local. Nuestra Intermediaria de la Comunidad provee acceso e información a nuestros padres capacitándolos para ser compañeros en la educación de sus niños. El Café con la Directora llevado a cabo mensualmente, ofrece a los padres oportunidades de compartir pensamientos e ideas y aprender más sobre McKinley. Nuestra extensiva lista de correo electrónico de padres nos permite tener comunicación regular además de por medio de papel, sitio de la Internet y comunicaciones por teléfono

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	75	4° Grado	81
1° Grado	54	5° Grado	56
2° Grado	65	Matriculación total	398
3° Grado	67		

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	9.00%	Blancos (no hispanos)	39.20%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.25%	Múltiple o sin respuesta	2.26%
Asiáticos	8.29%	De escasos recursos económicos	49.00%
Filipinos	1.00%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	28.00%
Hispanos o latinos	38.00%	Estudiantes con discapacidades	17.00%
De las Islas del Pacífico	1.26%		

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05			2005-06			2006-07		
	Cantidad de			Cantidad de			Cantidad de		
	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32	Tamaño promedio por grupo	1-20	21-32
K	20	3	--	18	2	--	20	2	--
1	21	--	2	19	2	--	17.5	2	--
2	18.8	4	--	19.3	3	--	19.7	3	--
3	19.3	3	--	18.8	5	--	16.2	5	--
4	23.7	--	3	29.5	--	2	26	--	3
5	29	--	2	24	--	3	27.5	--	2

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

El repaso anual del plan de seguridad escolar por el personal se condujo en septiembre del 2007. Los terrenos de la escuela se abren a las 7:00A.M. para el cuidado de niños por la mañana, y se cierra a las 6:00P.M. cuando termina el programa de cuidado de niños. El desayuno se sirve a las 7:45A.M. en la cafetería con supervisión. El patio de juegos se abre para todos los estudiantes a las 8:10A.M. La supervisión en el patio está disponible antes de la escuela empezando a las 8:10A.M., después de escuela para los estudiantes inscritos en el cuidado de niños o en los programas después de escuela, en el recreo y para los períodos de lonche.

Para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro, solamente un portón está abierto después de que empiezan las clases. Los portones del perímetro de la escuela se cierran con llave durante el día regular de escuela con un portón en la parte de atrás y el portón principal hacia el área de la oficina siendo los únicos abiertos al final del día escolar. Todos los visitantes en los terrenos de la escuela deben firmar en la oficina principal y recibir un Gafete de Visitante el cual debe usarse mientras estén en la escuela.

McKinley provee una variedad de programas antes y después de escuela para nuestros padres y sus estudiantes. El Distrito Escolar Santa Monica-Malibu unido en una aventura con la Ciudad de Santa Monica proveen cuidado de niños para nuestros estudiantes. El Programa Inferior de Crest(Grados K-3)es operado y fundado por SMMUSD. El programa Superior de CREST (Grados 4&5)y el Club de la Tarea son operados y fundados por la Ciudad de Santa Monica. Ambos programas son provistos para programas antes y después de escuela, asistencia con la tarea, acceso al patio de juegos, programas de enriquecimiento de artes, actividades y presentadores. McKinley también provee programas de intervención académica en la escuela y/o después de escuela para estudiantes que necesitan asistencia con lectura, artes del lenguaje, y matemáticas.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	5.30%	2.20%	2.70%	7.09%	6.80%	6.10%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.07%	0.07%	0.04%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

La Escuela Primaria McKinley tiene espacio dedicado de salón de clase usado para enseñanza y aprendizaje. Nuestras áreas de patio de juegos son amplias, con un patio de juegos separado para los estudiantes más jóvenes. La hermosa área de jardín exterior es regularmente usada para actividades de grupo pequeño, proyectos especiales y eventos. El auditorio fue remodelado recientemente con una nueva cortina para el escenario, pintura y persianas. Para celebrar el aniversario número 100, se agregaron murales alrededor de la escuela para reflejar Nuestro orgullo (P.R.I.D.E) de McKinley. Nuestra cafetería escolar y el exterior de la escuela en su totalidad también fueron recientemente pintados.

McKinley Elementary School tiene un conserje de tiempo completo para el día y uno para la noche. Ambos conserjes tienen suficiente tiempo para limpiar y mantener la escuela según sea necesario; los horarios de limpieza son periódicamente repasados para asegurar la limpieza. Adicionalmente recibimos asistencia adicional para limpiar a fondo áreas durante las festividades. También recibimos el servicio de dos jardineros un día a la semana (jueves), el césped se corta y se empareja, las plantas se cortan y se arreglan, y se les da mantenimiento según sea necesario. A esta instalación que apoya a nuestra escuela se le da buen mantenimiento y se encuentra en buenas condiciones de funcionamiento. El mantenimiento necesario incluye mantenimiento de rutina del techo para mantener las garantías en efecto, y los proyectos de mantenimiento diferidos incluyen reemplazo de pisos, pintura interior y exterior, y algunas pequeñas reparaciones de asfalto. Estamos orgullosos de que nuestro distrito haga enormes esfuerzos para asegurar que nuestra escuela esté limpia, segura, y en buen funcionamiento. No hay necesidades de emergencia como es definido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X			
Daño estructural	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interior y exterior)	X			
Baños	X			
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general		X		

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	25	23	21	604
Sin acreditación total	1	1	2	20
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	--

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	7	6
Total de errores en la asignación de maestros	7	6
Puestos de maestros vacantes	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	97.0%	3.0%
Escuelas de altos recursos del distrito	96.5%	3.5%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela
Enfermera	0.8
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.0
Otro	1.0

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	<p>La disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes incluyen "Houghton Mifflin: Reading, A Legacy of Literacy, California Edition" y ha sido adoptado y comprado como el currículo de Artes del Lenguaje Inglés para los estudiantes de Kinder a 5º grado. Todos los libros de texto son adoptados por el estado y han sido accesibles y disponibles para todos los estudiantes en los grados K-5. Actualmente, los Equipos de Nivel de Grado colaboran para alinear el currículo con los estándares de nivel de grado. Todos los maestros tienen acceso a y conocimiento de los estándares de nivel de grado y los ponen a las vista en sus salones de clase según sea apropiado. Además, Nuestro Coordinador de Alfabetización del Distrito trabaja con los maestros a diferentes niveles de grado y juntas de desarrollo profesional para discutir más a fondo y alinear su trabajo con el currículo y los estándares estatales de contenido. Los materiales suplementarios adicionales incluyen Taller de Escritores "Writer's Workshop", "Six Traits" y el programa basado en computadoras "Achieve 3000"</p>	0
Matemáticas	<p>Harcourt Brace ha sido adoptado y comprado como el currículo de Matemáticas para los estudiantes de SMMUSD en los grados K-5. Los equipos de nivel de grado colaboran para alinear su trabajo con el currículo y los estándares de nivel de grado. Todos los maestros tienen acceso y conocimiento de los estándares de nivel de grado y los ponen a la vista, según sea apropiado, en sus salones. Además el Coordinador de Matemáticas del Distrito apoya a los maestros en los grados 3-5 en integrar la tecnología de los pizarrones "Smart Board" para mejorar la instrucción de matemáticas.</p>	0

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Ciencia	Harcourt Brace ha sido adoptado y comprado como el currículo de Ciencias para los estudiantes de SMMUSD en los grados K-5. Todos los niveles de grado tienen acceso a los libros de texto y a los manipulativos de ciencias, los cuales incluyen todos los materiales requeridos para conducir experimentos de ciencias. Los maestros tienen acceso a los equipos "Foss Science Kits" y otros materiales suplementales que apoyan al currículo. La PTA también provee exhibiciones de Ciencias Móviles "STAR Science Mobile" durante el año.	0
Historia y ciencias sociales	El currículo de Historia/Estudios Sociales para los estudiantes de SMMUSD en los grados K-5. Todos los textos son adoptados por el estado y se han hecho accesibles y disponibles a todos los estudiantes en los grados K-5. Los Equipos de Nivel de Grado colaboran para alinear su trabajo con el currículo y los estándares de nivel de grado. Todos los maestros tienen acceso a y conocimiento de los estándares de nivel de grado y los ponen a la vista en sus salones según sea apropiado.	0
Lengua extranjera		n/a
Salud	Los estándares Estatales de contenido de Salud están dentro de nuestro programa de ciencias "Harcourt Science Program". Nuestra escuela también usa el programa Herramientas Amigables ("Cool Tools") para apoyar el desarrollo emocional y social de los estudiantes, Los miembros del personal reciben entrenamiento continuo en este programa y anualmente ocurren oportunidades de educación para los padres. Los temas de educación de Salud también son incorporados dentro del currículo de Educación Física.	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)		n/a

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$4,790.00	\$603.00	\$4,187.00	\$61,498.00
Distrito	--	--	--	\$61,498.00
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	--	--	--	0%
Estado	--	--	\$4,943.00	\$59,934.00
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	--	--	15%	-3%

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Ningunos Datos Disponibles

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,999.00	\$38,478.00
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$61,216.00	\$60,735.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$82,418.00	\$76,906.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$104,551.00	\$96,766.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$111,415.00	\$102,730.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$122,813.00	\$110,489.00
Sueldo de un superintendente	\$162,181.00	\$169,243.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.0%	5.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	62%	67%	64%	61%	64%	65%	40%	42%	43%
Matemáticas	70%	74%	68%	51%	53%	52%	38%	40%	40%
Ciencia	34%	51%	43%	40%	54%	58%	27%	35%	38%
Historia y ciencias sociales	--	--	--	49%	54%	50%	32%	33%	33%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado		
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia
Afroamericanos	50%	43%	--
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	92%	92%	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o latinos	45%	59%	24%
Blancos (no hispanos)	84%	83%	74%
Hombre	62%	69%	42%
Mujer	66%	67%	44%
De escasos recursos económicos	53%	59%	23%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	59%	67%	29%
Estudiantes con discapacidades	31%	34%	--

Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	48%	60%	55%	63%	60%	61%	41%	42%	42%
Matemáticas	72%	77%	66%	68%	68%	68%	52%	53%	53%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	--	--
Asiáticos	--	--
Filipinos	--	--
Hispanos o latinos	29%	50%
Blancos (no hispanos)	77%	86%
Hombre	58%	77%
Mujer	53%	58%
De escasos recursos económicos	30%	52%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	42%	53%
Estudiantes con discapacidades	--	--

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5°, 7° y 9° grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	36.0%

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	8	9	9
Escuelas similares	10	10	10

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos	42	7	-20	842
Hispanos o latinos	72	5	-38	791
Blancos (no hispanos)	38	1	-1	900
De escasos recursos económicos	39	10	-27	798
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	11	-27	822

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	Sí
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2006-2007

Publicado Durante 2007-08

Todos los maestros y personal en las localidades escolares participan en desarrollo profesional y currículo y esfuerzos de mejoras de instrucción por medio de tiempo aislado, un total de 90 minutos de reunión y tiempo de desarrollo profesional cada semana en cada localidad escolar. Además hay tres días apartados en nuestro calendario académico para desarrollo profesional intensivo y planeamiento. Uno de estos días es desarrollo profesional enfocado en todo el distrito; los otros dos son desarrollados por y conducidos en cada escuela por individual. En el 2006, con apoyo del Departamento de Servicios de Educación del Distrito, las escuelas primarias eligieron juntar los recursos y dedicaron uno de los días con base en la localidad. Las actividades de desarrollo profesional fueron conducidas en varias áreas de enfoque, incluyendo taller de escritores, instrucción de matemáticas guiada cognitivamente, y clima escolar.

Las áreas de enfoque a nivel del distrito para el desarrollo profesional del maestro y el administrador son determinados por una evaluación de necesidades conducida por Servicios Educativos. La evaluación de necesidades consisten de los datos de un repaso acumulativo y formativo de todas las localidades escolares y la colección de aportación de opiniones de maestros y administradores. Entre las áreas de enfoque principales para desarrollo profesional en las escuelas del SMMUSD son las siguientes:

* Los Principios de Aprendizaje—con enfoque especial en Rigor Académico en un Currículo de Razonamiento, Expectativas Claras, y Hablar con Responsabilidad

*Enlace de Lección – - los maestros trabajan juntos para planear, enseñar, revisar y publicar lecciones unos con otros

*Conferencias Académicas--los maestros revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque instructivo

*Alfabetización y Matemáticas -- Currículo basado en estándares y diseminación instructiva

*Uso de datos para mejorar la instrucción del salón

*Pedagogía culturalmente relevante y responsiva

*Apoyando a los estudiantes con necesidades especiales

*Escuelas seguras y estudiantes saludables

*Educación de Carácter

*Instrucción de “Frontloading” para Estudiantes Aprendiendo el Lenguaje Inglés

*Instrucción Diferenciada para todos los estudiantes

*Desarrollo del Currículo y refinamiento en todas las áreas de contenido

Una variedad de metodologías son usadas para proveer desarrollo profesional. Es una meta del SMMUSD proveer entrenamiento a los maestros por medio de una variedad de mecanismos. El entrenamiento y mentoría ocurren por medio de varios programas tales como BTSA, Consejos Nacionales, alfabetización y entrenamiento de Desarrollo del Idioma Inglés (“ELD”), liderazgo de maestro, y programas especializados tales como “Cotsen Fellows” y Mentores y Enlace de Lección. Adicionalmente desarrollo profesional sucede por medio de series de talleres durante tiempo aislado u oportunidades después de escuela. Los maestros también pueden asistir a talleres o conferencias que son relevantes a su enfoque instructivo. Además, los maestros tienen la oportunidad de asistir un día completo a actividades de desarrollo profesional ofrecido por nuestro propio personal o consultantes seleccionados apropiadamente. El distrito a trabajado muy de cerca con el programa de Taller de Escritura del colegio “Teachers College, Columbia University” al igual que los programas “Six Traits of Writing out of the Great Source”.

Cada agosto, todos los maestros nuevos a Santa Monica-Malibu son invitados a participar tres días en la Academia de Maestros a un desarrollo profesional y orientación hacia el currículo de todo el distrito e iniciativas instructivas. Todos los maestro nuevos elegibles son animados a participar en BTSA, Los maestros interesados en aplicar para la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y pueden elegir ser apoyados por maestros que ya han obtenido la Certificación del Consejo Nacional.

Además, cada año, en localidades escolares individuales, los maestros y administradores revisan datos, discuten opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en su totalidad al igual que para departamentos y/o equipo de nivel de grado según sea apropiado.