

# Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2004/05

*Publicado durante el año escolar 2005/06*

## Observaciones relativas a la procedencia y actualización de los datos:

El conjunto de información con que se ha elaborado este marco conceptual de referencia del Informe escolar de rendición de cuentas (*School Accountability Report Card*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como Informe SARC) sigue las directrices marcadas por el Consejo de Educación del Estado (*State Board of Education*), las cuales se pueden consultar el sitio Web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como CDE), en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/definitions05/asp>.

La mayor parte de los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2004/05 o a los dos cursos anteriores (2002/03 y 2003/04). Los datos que se aportan en los apartados relativos a las tasas de graduación de la high school y de abandono de los estudios, y a la información fiscal corresponden al año escolar 2003/04 debido a los procesos de verificación. Cuando en el encabezamiento de una columna figura únicamente un año (no un año escolar), los datos corresponden al año en que finalizaba el año escolar. Cuando no se especifica año alguno, los datos corresponden al año escolar más reciente sobre el que se ha podido recopilar información.

Si se desea obtener más información sobre los requisitos del informe SARC se aconseja consultar el sitio Web del CDE en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>. Igualmente, si se desea consultar la Guía de preparación del informe SARC y las preguntas más frecuentes sobre el mismo, se aconseja consultar los enlaces <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/guide.asp> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/questions.asp>, respectivamente.

## I. Datos Generales

### Datos de contacto

Datos de contacto de la escuela y el distrito escolar.

Datos de la escuela		Datos del distrito escolar	
Nombre de la escuela	Adams (John) Middle	Nombre del distrito escolar	Santa Monica-Malibu Unified
Director de la escuela		Superintendente	
Calle	2425 16th St.	Calle	1651 16th St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90405-2621	Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90404-3891
Número teléfono		Número teléfono	
Número fax		Número fax	
Sitio Web		Sitio Web	
Dirección correo electrónico		Dirección correo electrónico	
Código CDS (Condado/Distrito Escuela)	19-64980-6058531	Código CDS (Condado/Distrito Escuela)	

## II. Datos Demográficos

### Estudiantes matriculados – Resultados por niveles académicos

Las cifras corresponden al número de estudiantes matriculados en cada nivel académico y proceden de la base de datos del Sistema de información pedagógica básica de California (*California Basic Educational Data System*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como base de datos *CBEDS*).

Nivel educativo	Estudiantes matriculados	Nivel educativo	Estudiantes matriculados
Kindergarten	0	9 <sup>o</sup> Año	0
1 <sup>er</sup> Año	0	10 <sup>o</sup> Año	0
2 <sup>o</sup> Año	0	11 <sup>o</sup> Año	0
3 <sup>er</sup> Año	0	12 <sup>o</sup> Año	0
4 <sup>o</sup> Año	0	High School de régimen especial ( <i>ungraded</i> )	0
5 <sup>o</sup> Año	0		
6 <sup>o</sup> Año	372		
7 <sup>o</sup> Año	417		
8 <sup>o</sup> Año	364		
Enseñanza Primaria de régimen especial ( <i>ungraded</i> )	0	Número estudiantes matriculados	1153

### Estudiantes matriculados – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Las cifras corresponden al número de estudiantes provenientes de las distintas razas y los distintos grupos étnicos, y a los porcentajes que representan. La información procede de la base de datos *CBEDS*.

Colectivo racial y étnico	Número estudiantes	Porcentaje estudiantes	Colectivo racial y étnico	Número estudiantes	Porcentaje estudiantes
Afro-americanos	116	10.1	Hispanos o latinos	559	48.5
Indios americanos o nativos de Alaska	3	0.3	Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0	0.0
Asiáticos	42	3.6	Blancos (de ascendencia distinta a la hispana)	416	36.1
Filipinos	5	0.4	Diverso (no contesta)	12	1.0

## III. Seguridad en el entorno escolar y medio ambiente académico

### Suspensiones y expulsiones

Los datos que se aportan corresponden a las cifras de suspensiones y expulsiones (Ej.: El número de incidentes que culminaron en suspensión o expulsión). La tasa de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número de incidentes ocurridos en la escuela entre el número de estudiantes matriculados en la escuela. La información procede de la base de datos *CBEDS* correspondiente al año de que se trate.

	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Cifras de suspensiones	190	104	142	761	687	890
Tasas de suspensiones	15.77	8.66	12.3	5.95	5.34	7.09
Cifras de expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasas de expulsiones	0	0	0	0	0	0

## IV. Instalaciones escolares

### Estado de las instalaciones y los equipamientos escolares – Resultados de la inspección y evaluación

Los datos que se aportan representan el propósito de subsanar las irregularidades que se reflejan en el Informe de evaluación provisional (*Interim Evaluation Instrument*), incluida la fecha de la inspección, la fecha del Informe de evaluación provisional y la fecha en que se realizaron los arreglos que se especifican en el mismo o aquella en que se tiene previsto realizarlos. Se sugiere hablar con la Dirección de la escuela para obtener información pormenorizada sobre el estado de las instalaciones y los equipamientos escolares.

Irregularidad reflejada en Informe de evaluación provisional	Estado de instalación/equipamiento		Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
	Sí	No	
Fugas de gas	Sí		Nada
Sistemas mecánicos/maquinaria	Sí		Nada
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	Sí		Nada
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)	Sí		Nada
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	Sí		Nada
Daños estructurales	Sí		Nada
Sistema antiincendios	Sí		Nada
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	Sí		Nada
Plagas de insectos/roedores	Sí		Nada
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	Sí		Nada
Lavabos	Sí		Nada
Alcantarillado	Sí		Nada
Instalaciones de recreo/deportivas	Sí		Nada
Otra	Sí		Nada

## V. Datos académicos

### Programa de pruebas e informes de evaluación estandarizados (STAR)

El programa de pruebas e informes de evaluación estandarizados (*Standardized Testing and Reporting program*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como programa STAR) evalúa las capacidades de los estudiantes de 2º a 11º año en distintas áreas académicas. En la actualidad, el programa STAR se compone de las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standard Tests*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como pruebas CST) y de una prueba de aprovechamiento referida a la norma (*Norm-Referenced Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba NRT). Las pruebas CST evalúan las capacidades de lengua y matemáticas de los estudiantes de 2º hasta 11º año, las capacidades de ciencias de los estudiantes de 5º, 9º, 10º y 11º año, y las capacidades de historia y ciencias sociales de los estudiantes de 8º, 10º y 11º año. Hasta el año 2005, la prueba NRT evaluaba las capacidades lectoras, lingüísticas y matemáticas de los estudiantes de 2º hasta 11º año, las capacidades ortográficas de los estudiantes de 2º hasta 8º año, y las capacidades científicas de los estudiantes de 9º y 11º año. A partir del año 2005, la prueba NRT evaluará las capacidades lectoras, lingüísticas, ortográficas y matemáticas de los estudiantes de 3º hasta 7º año únicamente y dejará de evaluar las capacidades científicas de los distintos niveles académicos.

## Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (CST)

Los resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como pruebas CST) reflejan el nivel de aprendizaje del estudiante de los conocimientos y las destrezas que se definen en los estándares académicos estatales de cada área de contenidos evaluada. Los resultados de las pruebas CST se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento académico que se expresan en los siguientes términos: sobresaliente (*Advanced*), que está por encima del nivel de rendimiento académico mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, notable (*Proficient*), que se corresponde con el nivel de rendimiento académico mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, suficiente (*Basic*), que está próximo al nivel mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, insuficiente (*Below Basic*), que está por debajo del nivel mínimo exigido por la Administración estatal, y muy deficiente (*Far Below Basic*), que está muy por debajo del nivel mínimo exigido. Los estudiantes cuyos resultados les sitúen en el nivel notable o sobresaliente habrán demostrado tener el nivel de conocimientos que exige la Administración Educativa estatal para dicha área académica. A los estudiantes que presentan discapacidades cognitivas agudas que les impiden realizar las pruebas CST se les evalúa por medio de la Prueba alternativa de evaluación del rendimiento de California (*California Alternate Performance Assessment*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAPA). Los resultados de las pruebas CST y CAPA correspondientes a los distintos años académicos y niveles de rendimiento se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California: <http://star.cde.ca.gov>. La Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre estas pruebas. *Observación: A fin de proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.*

### Pruebas CST – Resultados generales

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han alcanzado el nivel de notable o sobresaliente (por lo que cumplen o superan, respectivamente, el nivel mínimo estatal).

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Lenguaje	47	48	48	56	56	61	35	36	40
Matemáticas	37	33	40	51	48	51	35	34	38
Ciencias		*		52	43	40	27	25	27
Historia y ciencias sociales	38	45	35	44	46	49	28	29	32

### Pruebas CST – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han alcanzado el nivel de notable o sobresaliente (por lo que cumplen o superan, respectivamente, el nivel mínimo estatal).

Materia	Africano americanos	Indios americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Filipinos	Hispanos o latinos	Nativos de archipiélagos del Pacífico	Blancos (no hispanos)
Lenguaje	31	*	63	*	32		73
Matemáticas	23	*	67	*	25		62
Ciencias							
Historia y ciencias sociales	20	*	36	*	19		58

## Pruebas CST – Resultados de los demás colectivos

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han alcanzado el nivel de notable o sobresaliente (por lo que cumplen o superan, respectivamente, el nivel mínimo exigido por el estado).

Materia	Niños	Niñas	Estudiantes Aprendiendo lengua inglesa	Estudiantes Provenientes entornos socioeconómicos desfavorecidos	Estudiantes Discapacitados	Estudiantes itinerantes
Lenguaje	44	52	13	31	17	
Matemáticas	40	41	13	27	13	
Ciencias						
Historia y ciencias sociales	37	34	8	18	18	

## Prueba de diagnóstico referida a la norma (NRT)

Los resultados de la Prueba de aprovechamiento de California, sexta edición (*California Achievement Test, Sixth Edition*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAT/6) que es la prueba de aprovechamiento referida a la norma (*Norm-Referenced Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba NRT) que ha adoptado recientemente el Consejo de Educación del Estado de California (*State Board of Education*), se representan por medio de porcentajes: el porcentaje de estudiantes evaluados que han obtenido calificaciones que les sitúa en la banda percentil 50 (el promedio nacional) o por encima de ella. Los resultados de las escuelas se comparan con los resultados obtenidos a nivel de distrito y de estado. A partir del año 2005, la prueba NRT evaluará las capacidades lectoras, lingüísticas, ortográficas y matemáticas de los estudiantes desde 3<sup>o</sup> hasta 7<sup>o</sup> año únicamente, dejando de evaluar las capacidades científicas de los otros niveles académicos. Los resultados de la prueba NRT de todos los niveles académicos evaluados se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California: <http://star.cde.ca.gov>. No obstante, la Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre los resultados de la prueba NRT. *Observación: A fin de proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.*

## Prueba NRT – Resultados generales

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella.

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Lectura	53	53	51	62	61	63	43	43	41
Matemáticas	60	57	54	68	67	68	50	51	52

## Prueba NRT – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella en la convocatoria de pruebas de diagnóstico de ámbito estatal más reciente.

Materia	Afro-americanos	Indios americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Filipinos	Hispanos o latinos	Nativos de archipiélagos del Pacífico	Blancos (no hispanos)
Lectura	29		71	*	33		77
Matemáticas	38		82	*	37		78

## Prueba NRT – Resultados de los demás colectivos

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella en la convocatoria de pruebas de diagnóstico de ámbito estatal más reciente.

Materia	Niños	Niñas	Estudiantes Aprendiendo lengua inglesa	Estudiantes Provenientes entornos socioeconómicos desfavorecidos	Estudiantes Discapacitados	Estudiantes Itinerantes
Lectura	46	56	11	31	13	
Matemáticas	53	55	17	40	23	

## Prueba de aptitud física de California

Los datos que se aportan corresponden al porcentaje de estudiantes que cumplen los objetivos o estándares de rendimiento físico fijados por la Administración Educativa estatal, conforme a los resultados de la evaluación más reciente (son los estudiantes cuyas puntuaciones les sitúan en lo que se conoce como zona de aptitud física –en inglés, *Healthy Fitness Zone*– en los seis indicadores físicos evaluados). La Prueba de aptitud física (*Physical Fitness Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba PFT) evalúa el nivel de condición física de los estudiantes de 5º, 7º y 9º año. Para conocer todo lo relativo a la Prueba de aptitud física de California se aconseja consultar el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Observación: Para proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.

Nivel educativo	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	Total	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños
5º año				29.6	33.6	25.5	24.5	26.7	22.3
7º año	24.9	26.4	23.4	26.8	28.9	25.0	28.8	30.9	26.8
9º año				31.5	28.0	34.4	26.7	25.8	27.5

## Indicador de rendimiento académico

El **Indicador de rendimiento académico** (*Academic Performance Index*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como indicador API) es una puntuación, que oscila en una escala de valores que va del 200 al 1000, que mide el rendimiento educativo de los estudiantes y su evolución con periodicidad anual. Con carácter temporal, la Administración Educativa estatal ha fijado la puntuación API mínima a alcanzar por el conjunto de escuelas de enseñanza pública del estado en el valor 800.

**Potencialidad de mejora del rendimiento académico (*Growth Targets*):** La potencialidad de mejora anual del rendimiento académico de una escuela se estima en el 5% de la diferencia existente entre la puntuación API Base de la escuela y la puntuación API mínima a alcanzar, es decir, 800. Las escuelas cuya puntuación API se sitúe en el valor 800 o por encima, deben mantener una puntuación mínima de 800 a fin de cumplir con su potencialidad de mejora. La mejora real experimentada por la puntuación API de una escuela se halla calculando la diferencia entre la puntuación API de partida (API Base) y la puntuación API obtenida una vez alcanzados los objetivos pedagógicos propuestos para su mejora (API de Mejora). Las escuelas que experimentan la mejora del rendimiento que fija su potencialidad de mejora pueden recibir premios o gratificaciones por ello.

**Puntuaciones API y potencialidades de mejora del rendimiento académico de los colectivos de estudiantes más representativos de una escuela:** Aparte de la puntuación API Base de la escuela, las escuelas reciben las puntuaciones API de los colectivos de estudiantes más representativos de su población estudiantil (Ej.: Los colectivos que se organizan en función del origen racial o étnico de los estudiantes o los de los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos). La potencialidad de mejora del rendimiento de una escuela también se calcula para los colectivos de estudiantes más representativos de su población estudiantil. La potencialidad de mejora de los colectivos de estudiantes más representativos de una escuela representa el 80% de la potencialidad de mejora global de la escuela. Para que una escuela pueda optar a los premios al rendimiento, los colectivos más representativos de su población estudiantil tienen que cumplir sus potencialidades de mejora.

**Porcentaje de estudiantes evaluados:** Para que las escuelas de enseñanzas primaria y secundaria puedan optar a los premios al rendimiento se han de presentar a las pruebas del programa STAR, como mínimo, el 95% de los estudiantes matriculados desde 2º hasta 8º año. Por su parte, las escuelas preparatorias tienen que lograr una participación estudiantil en las pruebas del programa STAR del 90% de los estudiantes matriculados en 9º, 10º y 11º año.

**Clasificación general estatal:** Las escuelas con puntuaciones API Base se clasifican en diez categorías iguales (deciles), que se ordenan del 1 (menor) al 10 (mayor) en función de sus puntuaciones API y del tipo de escuela de que se trate (enseñanza primaria, enseñanza secundaria o high school).

**Clasificación de escuelas de características similares:** Las escuelas también se ordenan en otra clasificación que las compara con otras 100 escuelas de «características similares» a las suyas. Las 100 escuelas de cada grupo se ordenan del 1 (menor) al 10 (mayor) en función de sus puntuaciones API para indicar su nivel de rendimiento comparado con el de otras escuelas de características muy similares a las suyas.

No obstante lo anterior, es probable que la aprobación de nuevas iniciativas legislativas vinculadas a la evaluación de la calidad de la educación influya sobre los criterios que rigen la obtención y aplicación del indicador API.

Para toda la información relativa al indicador API y a la Ley de Rendición de Cuentas de las Escuelas Públicas (*Public Schools Accountability Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley PSAA) se aconseja consultar el sitio Web del Departamento de Educación de California en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>. Igualmente, se aconseja dirigir las consultas que tengan sobre los mismos a la Dirección de la escuela de su hijo.

### Indicador API – Resultados a nivel de escuela

Los datos que se aportan corresponden a las puntuaciones API Base y API de Mejora, a las potencialidades de mejora del rendimiento educativo, a la clasificación general estatal y a la clasificación de escuelas de características similares, así como al número de estudiantes evaluados.

Información sobre el indicador API Base				Información sobre el indicador API de Mejora			
	2002	2003	2004		De 2002 a 2003	De 2003 a 2004	De 2004 a 2005
<b>Porcentaje estudiantes evaluados</b>	99	99	99	<b>Porcentaje estudiantes evaluados</b>	99	99	100
<b>Puntuación API Base</b>	748	736	765	<b>Puntuación API de Mejora</b>	737	762	767
<b>Potencialidad de mejora de rendimiento educativo</b>	3	3	2	<b>Mejora real experimentada</b>	-11	26	2
<b>Puesto de la clasificación general estatal</b>	8	7	8				
<b>Puesto en la clasificación de escuelas de características similares</b>	10	7	10				

## Indicador API – Resultados de los colectivos agrupados en función del origen racial y étnico

Los datos que se aportan corresponden a las puntuaciones API Base y API de Mejora, y a las potencialidades de mejora del rendimiento educativo.

Información sobre el indicador API Base				Información sobre el indicador API de Mejora			
	2002	2003	2004		De 2002 a 2003	De 2003 a 2004	De 2004 a 2005
<b>Africano-americanos</b>				<b>Afro-americanos</b>			
Puntuación API Base	640	635	669	Puntuación API Base	635	653	661
Puntuación API de Mejora	2	2	2	Puntuación API de Mejora	-5	18	-8
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>				<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>			
Puntuación API Base				Puntuación API Base			
Puntuación API de Mejora				Puntuación API de Mejora			
<b>Asiáticos</b>				<b>Asiáticos</b>			
Puntuación API Base				Puntuación API Base			
Puntuación API de Mejora				Puntuación API de Mejora			
<b>Filipinos</b>				<b>Filipinos</b>			
Puntuación API Base				Puntuación API Base			
Puntuación API de Mejora				Puntuación API de Mejora			
<b>Hispanos o latinos</b>				<b>Hispanos o latinos</b>			
Puntuación API Base	652	640	689	Puntuación API Base	643	684	698
Puntuación API de Mejora	2	2	2	Puntuación API de Mejora	-9	44	9
<b>Nativos de los archipiélagos del Pacífico</b>				<b>Nativos de los archipiélagos del Pacífico</b>			
Puntuación API Base				Puntuación API Base			
Puntuación API de Mejora				Puntuación API de Mejora			
<b>Blancos (no hispanos)</b>				<b>Blancos (no hispanos)</b>			
Puntuación API Base	862	863	875	Puntuación API Base	860	876	874
Puntuación API de Mejora	A	A	A	Puntuación API de Mejora	-2	13	-1

## Indicador API – Resultados de los colectivos provenientes de sectores socioeconómicos desfavorecidos

Los datos que se aportan corresponden a las puntuaciones API Base y API de Mejora, y a las potencialidades de mejora del rendimiento educativo.

Información sobre el indicador API Base				Información sobre el indicador API de Mejora			
	2002	2003	2004		De 2002 a 2003	De 2003 a 2004	De 2004 a 2005
Puntuación API Base	632	634	685	Puntuación API Base	635	678	694
Puntuación API de Mejora	2	2	2	Puntuación API de Mejora	3	44	9

## Programas de premios y de intervención educativa

*Aunque la Ley General de Educación del estado de California contempla la dotación de fondos para los programas de intervención educativa y de premios al rendimiento, en los presupuestos generales del estado correspondientes al periodo a que se refiere el presente informe no se adjudicaron fondos a ninguno de estos programas.*

## Mejora anual aceptable AYP

La Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB) establece que todas las escuelas y los distritos escolares han de cumplir los objetivos de lo que se denomina “mejora anual aceptable” (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP). Para cumplir con las estipulaciones de la Ley NCLB, la Administración Educativa del estado de California adoptó un plan de actuación que obtuvo el visto bueno del Departamento de Educación de Estados Unidos el pasado 23 de junio. Para demostrar que han conseguido mejora AYP, las escuelas y los distritos escolares han de cumplir unos objetivos mínimos en las áreas siguientes:

- Objetivo 1: lograr una tasa mínima de participación en las pruebas de diagnóstico de ámbito estatal que evalúan los contenidos de los estándares académicos estatales
- Objetivo 2: lograr un porcentaje mínimo de resultados en el nivel de rendimiento notable en las pruebas de diagnóstico de ámbito estatal que evalúan los contenidos de los estándares académicos estatales
- Objetivo 3: utilizar el indicador API como subindicador del rendimiento de la escuela
- Objetivo 4: lograr una tasa mínima de graduación de la High school (en el caso de las escuelas de enseñanza secundaria)

Los objetivos 1 y 2 se deben cumplir tanto a nivel de escuela como de distrito escolar y de los colectivos de estudiantes más representativos de ambos. Los objetivos 3 y 4 únicamente se tienen que cumplir a nivel de escuela y de distrito escolar, salvo raras excepciones, tales como los casos en que se aplica “la cláusula de exclusión de responsabilidad” (*safe harbor provision*). Toda la información relativa a la mejora AYP se puede consultar en el sitio Web del CDE, en el enlace siguiente: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>. No obstante, la Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre la mejora AYP.

## Objetivos generales de mejora AYP – De la escuela

Los datos que se aportan indican si la escuela y el distrito escolar han cumplido los objetivos de mejora AYP o, en caso contrario, si cumplen las condiciones para que se les exima de cumplirlas (como en los casos en que se aplica “la cláusula de exclusión de responsabilidad” –*safe harbor provision*) o en los que se concede una apelación del status de mejora AYP de la escuela o el distrito escolar).

Objetivos generales de la escuela	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Todos los estudiantes	No	No	No	No	No	Sí

## Tasas de participación estudiantil y niveles de rendimiento notable relativos a la mejora AYP – De la escuela y los colectivos más representativos de su población estudiantil

Los datos que se aportan indican si la escuela y el distrito escolar han cumplido los objetivos de mejora AYP tanto en lo relativo a las tasas de participación estudiantil en las pruebas como a los porcentajes mínimos de rendimiento notable.

*Observación: la anotación “n/a” (no procede) indica que el colectivo al que pertenece el estudiante no tiene una representación significativa en el conjunto de estudiantes de la escuela.*

Objetivos generales de la escuela	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Todos los estudiantes	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Afro-americanos	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Indios americanos o nativos de Alaska	n/a	n/a	Sí	n/a	n/a	Sí
Asiáticos	n/a	n/a	Sí	Sí	Sí	Sí
Filipinos	Sí	n/a	Sí	Sí	n/a	Sí
Hispanos o latinos	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	n/a	n/a	Sí	n/a	n/a	Sí
Blancos (de ascendencia distinta a la hispana)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Estudiantes que provienen de sectores socioeconómicos desfavorecidos	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

## Programas de intervención educativa de ámbito federal

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, que no cumplen los objetivos de la “mejora anual aceptable” (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP), durante dos años consecutivos, tienen que participar en programas de intervención educativa orientados hacia la mejora de su modelo educativo (*Program Improvement*, a los que se conoce, por sus siglas en inglés, como programas PI). Las escuelas y los distritos escolares que pasen a incorporarse al sistema de escuelas PI y, pasado un año, sigan sin cumplir los objetivos de la mejora AYP se irán sometiendo a programas de intervención educativa cada vez más rigurosos (los niveles de intervención educativa serán cada vez más agudo). Para conocer toda la información relativa a los programas PI, incluida la relación de escuelas y distritos escolares que participan en ellos, se puede consultar el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>. No obstante, la Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre los programas PI.

	A nivel de escuela	A nivel de distrito escolar
Primer año de participación en programa de intervención educativa		---
Año de incorporación al programa de intervención educativa		---
Año de cese en programa de intervención educativa		---
Número de escuelas que participan en programas de intervención educativa	---	0
Porcentaje de escuelas que participan en programas de intervención educativa	---	0.0

## VI. Número de alumnos por salón

### Promedio y distribución de las horas de docencia

Los datos que se aportan corresponden al tamaño medio de clase y a las clases existentes en cada categoría (Ej.: Atendiendo al número de estudiantes) en las distintas áreas académicas. La información se ha extraído de la base de datos CBEDS.

Materia	2003				2004				2005			
	Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Lengua inglesa	22.6	15	32		20.8	27	12		25.2	5	28	
Matemáticas	27.1	6	23	8	27.1	9	22	11	28.0	3	24	4
Ciencias	29.2	3	28	10	28.8	3	25	12	29.7	2	29	7
Ciencias sociales	28.0	4	13	5	29.6	1	20	6	26.9	4	25	

## VII. Datos sobre el personal docente y auxiliar

### Asignaturas instrumentales impartidas por maestros con la capacitación docente que exige la Ley NCLB

En el caso de las escuelas, los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de clases de asignaturas instrumentales impartidas por maestros que poseen la capacitación docente que establece la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB). En el caso de los distritos escolares, los datos que se aportan son los relativos a los porcentajes correspondientes a las clases de asignaturas instrumentales que se imparten en el conjunto de escuelas del distrito escolar por maestros que reúnen los requisitos que establece la Ley NCLB, tanto en las escuelas del distrito con alto índice de pobreza como en las de bajo índice de pobreza. Toda la información relativa a la Ley NCLB y a las capacitaciones docentes del profesorado de enseñanza pública se puede consultar en el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tg/>.

	<b>Porcentaje de clases de asignaturas instrumentales impartidas por maestros con la capacitación docente exigida por la Ley NCLB</b>
<b>En esta escuela</b>	87.8
<b>En todas las escuelas del distrito escolar</b>	87.4
<b>En escuelas con alto índice de pobreza</b>	0.0
<b>En escuelas con bajo índice de pobreza</b>	86.5

### Acreditaciones docentes

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros (con contratos a tiempo completo y a tiempo parcial). La información procede de la base de datos CBEDS. Cada maestro se ha contado sólo una vez. Los maestros que ejercen docencia en más de un centro escolar sólo se contabilizan en uno de los centros en los que trabajan. Los datos correspondientes a los maestros con acreditaciones docentes definitivas que imparten asignaturas que no son las de su especialidad los han facilitado las administraciones educativas locales (*Local Education Agency*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como LEA).

	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
<b>Número de maestros</b>	56	59	55
<b>Maestros con acreditaciones docentes definitivas</b>	49	52	48
<b>Maestros que imparten asignaturas que no son las de su especialidad</b> (que poseen acreditaciones docentes definitivas de una especialidad e imparten asignaturas de otra especialidad)			
<b>Maestros que ejercen docencia mientras estudian para obtener la acreditación docente</b> (que se encuentran realizando prácticas docentes en distritos escolares y universidades)	0	0	0
<b>Maestros que todavía no han realizado las prácticas docentes</b>	1	1	1
<b>Maestros con acreditaciones docentes temporales</b> (que no están todavía capacitados para obtener una acreditación docente o para realizar prácticas docentes, pero reúnen los requisitos mínimos exigidos para ejercer docencia)	8	8	8
<b>Maestros que tienen permisos extraordinarios que les autorizan a ejercer la docencia</b> (que no tienen acreditación docente alguna ni reúnen los requisitos para que se les expida una acreditación docente de carácter temporal)	0	0	0

## Plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación

Los datos que se aportan corresponden al número de veces en las que se destina personal docente a plazas docentes o de gestión, incluidos los casos en los que se destina personal docente a clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa sin estar capacitado o acreditado oficialmente para impartir dichas clases, así como los casos en los que se destina personal docente a plazas docentes o de gestión a las que no podría acceder en caso contrario. En el apartado titulado «Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación» se hace constar el número de casos en los que *se ha destinado personal docente sin la debida acreditación a las clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa*. Los datos que se aportan para el curso 2005/2006 son los más recientes de que se dispone.

	2004	2005	2006
<b>Clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa impartidas por personal docente sin la debida acreditación</b>	6	0	n/a
<b>Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación</b>		3	n/a

## Nivel de estudios del profesorado

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de maestros en cada nivel de estudios. La información se ha extraído de la base de datos CBEDS.

	Escuela	Distrito escolar
<b>Doctorado</b>	0.0	2.3
<b>Título de Master y un mínimo de 30 horas semestrales</b>	14.6	21.0
<b>Título de Master</b>	36.4	31.8
<b>Título de Bachelor y un mínimo de 30 horas semestrales</b>	38.2	32.6
<b>Título de Bachelor</b>	10.9	12.4
<b>Sin Título de Bachelor</b>	0.0	0.0

## Plazas docentes vacantes

Los datos que se aportan corresponden a las plazas docentes a las que no se ha destinado personal docente ni al comienzo del curso ni a lo largo del curso o, en el caso de las asignaturas cuatrimestrales, a las plazas a las que no se ha asignado personal docente ni al comienzo del cuatrimestre ni a lo largo del cuatrimestre. Los datos que se aportan para el curso 2005/2006 son los más recientes de que se dispone.

	2004	2005	2006
<b>Plazas docentes vacantes</b>	0	1	n/a

## Orientadores escolares y demás personal de apoyo

Los datos que se aportan se expresan en unidades de personal equivalente contratado a tiempo completo (*full-time equivalents*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como unidades FTE). Se define como unidad FTE a una persona que trabaja el 100% del horario de trabajo (Ej.: Un trabajador a tiempo completo).

Puesto	Unidades FTE
<b>Orientador escolar</b>	3.00
<b>Bibliotecario</b>	1.00
<b>Psicólogo</b>	0.00
<b>Trabajador social</b>	0.00
<b>Enfermero</b>	2.00
<b>Logopeda / especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)</b>	1.00
<b>Especialista de recursos (puesto no docente)</b>	0.00
<b>Otro</b>	0.00

## Orientador escolar

Los datos que se aportan se expresan en unidades de personal equivalentes a jornadas laborales completas (*full-time equivalents*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como unidades FTE). Se define como unidad FTE a una persona que trabaja el 100% de la jornada laboral (Ej. Trabajador con contrato a tiempo completo). También se consideran como una unidad FTE a dos personas que trabajan en horario parcial el 50% del horario completo. La tasa de estudiantes por orientador escolar viene dada por la razón entre el número de estudiantes matriculados –conforme a la información procedente de la base de datos CBEDS– y el número de orientadores escolares equivalentes a contratados a tiempo completo.

Número de orientadores escolares (unidades FTE)	Tasa de estudiantes por orientador escolar
3.0	384.3

## VIII. Currículum y enseñanza

### Disponibilidad de los libros de texto y materiales curriculares necesarios

Los datos que se aportan son los relativos a la disponibilidad de los libros de texto y materiales curriculares necesarios para cada clase y estudiante matriculado, incluidos los que están aprendiendo la lengua inglesa, todos ellos en consonancia con los contenidos de los estándares académicos estatales (de kindergarten a 12º año) y aprobados por la Administración Educativa estatal (de kindergarten a 8º año) y por las administraciones educativas locales (en 9º, 10º, 11º y 12º año) y en correspondencia con los conocimientos, las destrezas y los ciclos definidos en los marcos curriculares aprobados por el Consejo de Educación del Estado para las áreas instrumentales de lectura y lenguaje, matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales, lengua extranjera y educación para la salud (de kindergarten a 12º año), así como a la existencia del material necesario para los laboratorios de ciencias (de 9º a 12º año) en los casos en que los haya. La información que se aporta, tanto en kindergarten como desde 1º hasta 8º año, incluye la descripción de los materiales curriculares complementarios aprobados por los consejos de educación de los distritos escolares.

Áreas de contenidos fundamentales	Calidad y actualidad de libros de texto y materiales curriculares
Lectura y lenguaje	"Hasta el punto que la información solicitada se encuentre disponible, se requiere que el Distrito prepare y distribuya este punto del reporte revisado como parte de las libretas de calificaciones del 2004-05 para ser publicadas en el año escolar 2005-06. Si la información solicitada no está disponible, es requerido que el Distrito reúna la información necesitada para incluirla en las tarjetas de calificaciones del 2005-06 que se publicarán en el año escolar 2006-07". El Distrito no recopiló esta información en el año escolar 2004-05, sin embargo, se recogió para el actual año escolar y será reportada en el SARC del 2005-06, para ser publicada el próximo año.
Matemáticas	
Ciencias	
Historia y ciencias sociales	
Lengua extranjera	
Educación para la salud	
Material de laboratorio de ciencias (de 9º a 12º año)	

### Minutos lectivos

Los datos que se aportan son los relativos a los minutos lectivos impartidos en la escuela y los exigidos por el estado para cada nivel educativo.

Nivel educativo	Minutos lectivos	
	Minutos impartidos	Minutos exigidos
6,7,8	57,396	54,480

### Jornadas escolares de horario reducido

La información que se aporta es la relativa al número de días en el año escolar en que los estudiantes han asistido a clases en las que el horario se había reducido, así como al motivo por el que se redujo la jornada escolar.

Nivel educativo	Días
6,7,8	4

## IX. Información fiscal y gastos

### Salarios del personal docente y administrativo (año fiscal 2003/2004)

Los datos que se aportan corresponden a los salarios de los maestros, los directores de las escuelas y los superintendentes del distrito escolar comparados con las medias estatales para distritos del mismo tamaño y las mismas características, con arreglo a lo establecido por la Ley General de Educación (*Education Code Section 41409*). También se indica el porcentaje que representan los salarios del personal docente y administrativo en el presupuesto del distrito escolar. Para informarse sobre todo lo relativo a los salarios de este sector, se puede consultar el sitio Web del CDE en los enlaces siguientes: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0304.asp>. *Observación: Las oficinas de educación de los condados estatales no están obligadas a reportar el salario medio de su personal, así como, tampoco, sus gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no calcula el salario medio estatal de las oficinas de educación de los distintos condados estatales, así como, tampoco, recopila información sobre sus gastos.*

Categoría	Cantidad que destina el distrito escolar	Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría
Salario base personal docente	\$39,021	\$36,416
Salario medio personal docente	\$58,262	\$57,615
Salario máximo personal docente	\$78,442	\$72,229
Salario medio personal administrativo (escuelas enseñanza primaria)	\$98,992	\$92,400
Salario medio personal administrativo (escuelas enseñanza secundaria)	\$100,474	\$96,144
Salario medio personal administrativo (high schools)	\$123,367	\$103,778
Salario superintendente	\$154,351	\$153,803
Porcentaje que representan los salarios del personal docente en el presupuesto del distrito	41.9	42.5
Porcentaje que representan los salarios del personal administrativo en el presupuesto del distrito	6.1	5.4

### Gastos del distrito escolar (año fiscal 2003/2004)

Los datos que se aportan corresponden a los gastos generales del distrito escolar y al gasto por estudiante, expresados en dólares, comparados con la media estatal de todos los distritos escolares y de los distritos del mismo tamaño y las mismas características. Para informarse sobre todo lo relativo a los gastos en educación, se puede consultar el sitio Web del CDE en el enlace siguiente: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. *Observación: Las oficinas de educación de los condados estatales no están obligadas a facilitar sus gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no calcula el gasto medio de las oficinas de educación de los distintos condados estatales.*

Gastos del distrito escolar	Gastos del distrito escolar	Media estatal para distritos escolares en la misma categoría	Media estatal para todos los distritos escolares
Gasto general expresado en dólares	Gasto por estudiante expresado en dólares	Gasto por estudiante expresado en dólares	Gasto por estudiante expresado en dólares
\$99,922,553	\$7,958	\$6,987	\$6,919