

Hoja de Datos de la Escuela, 2003–2004

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Santa Monica High School

DIRECCIÓN: 601 Pico Blvd., Santa Monica, CA 90405 **TELÉFONO:** (310) 395-3204

DIRECTOR: Ilene Straus **RANGO DE GRADOS:** 9–12 **CALENDARIO:** Tradicional

MAESTROS Y ESTUDIANTES

Maestros

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de maestros (FTE)	144	87	58
Estudiantes por maestro	24	25	24
Promedio de años en la enseñanza	13	13	13
Maestros con uno o dos años de experiencia docente	20%	14%	13%
Maestros con credenciales completas	85%	79%	88%
Maestros con credenciales de capacitación	2%	12%	6%
Maestros con permisos de emergencia	16%	10%	6%

FUENTE: 2003 Datos de CBEDS, Depto. de Educación de California. Los promedios locales y estatales representan escuelas secundarias solamente. Como los maestros pueden tener más de un tipo de credencial, los porcentajes raramente suman el 100 por ciento.

Nuestros maestros aportan, por término medio, 13 años de experiencia docente a sus clases. Cerca del 85 por ciento tienen credenciales de enseñanza completa para California, comparado con el 88 por ciento de maestros de escuelas secundarias en todo el estado.

Tamaño Promedio de las Clases

MATERIAS ESENCIALES	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Inglés	25	25	26
Historia	32	32	31
Matemáticas	28	29	28
Ciencia	31	32	30

FUENTE: 2003 Datos de CBEDS, Depto. de Educación de California. Los promedios locales y estatales representan escuelas secundarias solamente.

El tamaño promedio de las clases de nuestra escuela varía dentro de las materias esenciales, desde un número bajo de 25 estudiantes hasta uno alto de 32 estudiantes. El tamaño promedio de las clases en toda la escuela es de 29 estudiantes. El tamaño promedio de las clases en las escuelas secundarias del estado es de 29 estudiantes.

Estudiantes

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número total de estudiantes	3,449	2,169	1,375
Estudiantes de inglés	9%	21%	16%
Estudiantes de familias con ingresos bajos	22%	42%	33%
Estudiantes con padres/madres con educación universitaria	80%	56%	61%

FUENTE: 2003 Datos de CBEDS, Depto. de Educación de California. Los promedios locales y estatales representan escuelas secundarias solamente.

Los factores anteriores pueden afectar el desempeño de los estudiantes en la escuela. La mayor parte de los 298 estudiantes de esta escuela cuyo idioma materno no es el inglés, hablan español en casa.

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSITARIA

Hay cuatro factores que indican la efectividad con que preparamos a nuestros alumnos para la universidad: número de alumnos que toman los cursos requeridos para su admisión en la universidad; si la escuela ofrece cursos para avanzar en el programa (AP-Advanced Placement Courses); dónde acaban matriculándose los alumnos dentro del sistema de universidades públicas; y el porcentaje de alumnos que terminan graduándose.

FACTOR CLAVE	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Cursos de AP que se toman y se aprueban	68%	24%	22%
Estudiantes que satisfacen los requisitos de UC o CSU	62%	39%	36%
Estudiantes que asisten a la UC	17%	9%	8%
Estudiantes que asisten a CSU	10%	11%	11%
Estudiantes que asisten a los colegios de la comunidad	33%	32%	30%
Tasa de graduaciones	98%	83%	90%

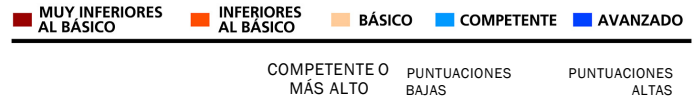
FUENTE: 2003 Datos de CBEDS, Depto. de Educación de California. Comisión de Educación Post-Secundaria de California. Los promedios del condado y estatales representan a escuelas secundarias solamente.

PRUEBA DE LOS ESTÁNDARES DE CALIF.

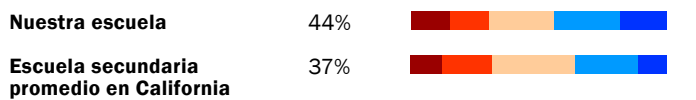
Estas series de pruebas se basan en lo que se espera que aprendan y sepan en cada nivel los estudiantes de California.

Nivel de competencia de los estudiantes

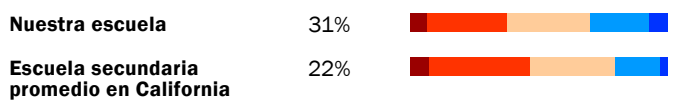
En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



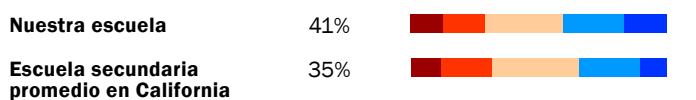
Inglés/Artes del lenguaje (lectura y escritura)



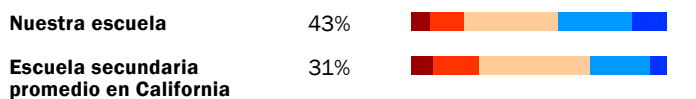
Geometría



Historia de EE.UU.



Biología



FUENTE: Las calificaciones de las pruebas de los estándares de California corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2004. El promedio del estado sólo representa a las escuelas secundarias.

MEDIDAS DEL PROGRESO ACADÉMICO

Índice de Desempeño Académico (API) Esta es la forma que tiene California de calificar a las escuelas. El estado espera que las escuelas lleguen a obtener un índice API de al menos 800. Las escuelas que no logran los objetivos previstos tienen unos índices API comprendidos en la mitad inferior de todas las escuelas del estado y reúnen los requisitos de los programas subvencionados por el estado para mejorar el desempeño de los estudiantes. El índice API de nuestra escuela fue 715, comparado con 670 de la escuela secundaria promedio de California.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Esta es una medida federal que requiere que las escuelas logren los objetivos de puntuación en las pruebas, tanto en toda la escuela como en los subgrupos* de estudiantes. Si hay un solo grupo de estudiantes que no alcanza estos objetivos, la escuela no consigue el AYP. Las escuelas identificadas para el Programa de Mejoramiento no consiguieron el AYP durante dos o más años seguidos en la misma materia. En algunos casos, estas escuelas ofrecerán a los estudiantes transferencias a escuelas con un mayor desempeño y servicios de instrucción suplementaria.

ÍNDICE API DE CALIFORNIA API	AYP FEDERAL AYP
Calificación API 715	Logramos el objetivo AYP Sí
	Logramos el objetivo de tasa de participación en toda la escuela Sí
	Logramos los objetivos de calificaciones en las pruebas en toda la escuela Sí
	Logramos el objetivo de la tasa de participación del subgrupo* Sí
	Logramos los objetivos de calificación en las pruebas del subgrupo* Sí
	Logramos los objetivos API en toda la escuela para AYP Sí
	Logramos el objetivo de la tasa de graduaciones Sí
	Escuela identificada para el Programa de Mejoramiento No

* - Incluye estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de educación especial, estudiantes de bajos ingresos y grupos étnicos que deben alcanzar objetivos separados en el API y el AYP. N/A - No había datos disponibles o no se reportaron; el número de puntuaciones válidas en las pruebas fue demasiado pequeño para que tuviera relevancia estadística; todavía hay resultados pendientes debido a una impugnación de la escuela o el distrito; o la escuela participa en el programa de rendición de cuentas alternativa. † - Incluye las escuelas participantes en el Programa de Intervención Inmediata en Escuelas que no Alcanzan los Objetivos Previstos y el Programa de Becas para Escuelas de Alta Prioridad.